

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

Pada bab ini diuraikan dua hal pokok, yaitu kesimpulan hasil penelitian dan saran berkaitan dengan hasil penelitian yang telah dilakukan.

A. KESIMPULAN

Kesimpulan pada bab ini didasarkan pada hasil pembahasan penelitian dan pengembangan tentang Lembar Kerja Siswa (LKS) kelas X semester genap. Kesimpulan hasil penelitian dan pengembangan ini dirumuskan sebagai berikut:

1. Tahap pengembangan Lembar Kerja Siswa (LKS) yang ditempuh

Pengembangan Lembar Kerja Siswa (LKS) berbasis *Problem Based Learning* pada mata pelajaran pendidikan agama Buddha kelas X semester genap di SMAN 1 Negerikaton Pesawaran disusun berdasarkan langkah-langkah sebagai berikut: studi pendahuluan mencakup; a) gambaran umum penyelenggaraan pembelajaran yang efektif; b) bentuk penyelenggaraan pembelajaran yang efektif; c) kewajiban guru yang produktif. Tahapan selanjutnya adalah studi pelaksanaan mencakup: a) analisisi kebuuhan pengembangan meliputi analisisi kebutuhan belajar, analisisi kebutuhan pembelajaran, analisis sumber daya; b) pembuatan desain Lembar Kerja Siswa (LKS).

Tahap selanjutnya adalah studi pelaksana mencakup: a) analisis kebutuhan pengembangan meliputi analisis kebutuhan belajar, analisis kebutuhan pembelajaran (analisis ki-kd, indikator, analisis materi ajar dan analisis model pembelajaran), analisis sumber daya; b) perancangan desain media meliputi peralatan dan bahan, rancangan desain produk; c) pembuatan desain produk.

Tahap selanjutnya adalah tahap validasi model yang mencakup pengujian internal dan pembenahan yang berlandaskan masukan dan saran dari pakar materi agama Buddha, ahli bahasa dan ahli bahan ajar.

Berdasarkan validasi para ahli didapatkan hasil rata-rata dari ahli materi sebesar 4,0 dengan presentase 80%. Uji validasi dari ahli bahasa mendapatkn nilai rata-rata 3,9 dengan presentase 78%. Sedangkan dari ahli bahan ajar mendapatkan nilai rata-rata 3,9 dengan presentase 78%. Ketiga uji validasi selanjutnya ditotal untuk mendapatkan gambaran secara menyeluruh dsri uji internal yang telah dilakukan.hasil jumlah ketiga uji mendapatkn skor total 358 dengan rata-rata nilai 3,9 dan presentase 78% maka LKS secara keseluruhan telah lulus uji validasi dengan rata-rata memberikan penilaian bahwa LKS tergolong “baik”.

2. Hasil penelitian dan pengembangan produk

Hasil penelitian dan pengembangan produk ini berupa Lembar Kerja Siswa berbasis *Problem Based Learning Kelas X Pendidikan Agama Buddha* semester genap. Berdasarkan validasi para ahli didapatkan hasil rata-rata dari ahli materi sebesar 4,0 dengan presentase 80%. Uji validasi dari ahli bahasa mendapatkn nilai rata-rata 3,9 dengan presentase 78%. Sedangkan dari ahli bahan ajar mendapatkan nilai rata-rata 3,9 dengan presentase 78%. Ketiga uji validasi selanjutnya ditotal untuk mendapatkan gambaran secara menyeluruh dsri uji internal yang telah dilakukan.hasil jumlah ketiga uji mendapatkn skor total 358 dengan rata-rata nilai 3,9 dan presentase 78% maka LKS secara keseluruhan telah lulus uji validasi dengan rata-rata memberikan penilaian bahwa LKS tergolong “baik”.

Rancangan uji coba prosuk 1 dilakukan di SMA Bodhisattva Bandar Lampung dan pengujian produk 2 dilakukan di SMAN 1 Negerikaton Pesawaran pada seluruh siswa beragama Buddha kelas X. Data yang dihasilkan digunakan untuk mengetahui hasil sebelum menggunakan dan sesudah menggunakan Lembar Kerja Siswa berbasis *Problem Based Learning*.

Pengujian menggunakan uji dua sisi dengan tingkat signifikansi $\alpha=5\%$. Tingkat signifikansi dalam hal ini berarti peneliti mengambil resiko salah dalam mengambil keputusan untuk menolak hipotesis yang benar sebanyak 5% (signifikansi 5% atau 0,05 adalah ukuran standar yang sering digunakan dalam penelitian). Sehingga didapatkan hasil pengujian berdasarkan kriteria yang telah dibuat dengan nilai perbandingan $-t_{\text{hitung}} < -t_{\text{tabel}}$ ($-4.082 < -1.39682$) dan P value ($0,005 < 0,05$) maka dapat disimpulkan H_0 ditolak dan H_a diterima, berarti ada perbedaan antara rata-rata nilai sebelum dan sesudah menggunakan produk.

B. IMPLIKASI

Dilihat dari hasil penelitian tentang pembuatan Lembar Kerja Siswa (LKS), maka implikasi yang dapat diberikan adalah sebagai berikut:

1. Dengan adanya penelitian ini, menunjukkan bahwa bahan ajar seperti Lembar Kerja Siswa (LKS) sangat dibutuhkan bagi peserta didik untuk mendukung pembelajaran yang mandiri baik disekolah maupun dimana saja. Siswa dapat belajar secara individu maupun kelompok tanpa harus terpaku pada seorang guru, dan hal ini akan memudahkan guru sebagai tenaga pendidik. Dengan mengetahui hal ini seorang guru hendaknya termotivasi untuk mengembangkan bahan ajar khususnya Lembar Kerja Siswa (LKS) yang lebih kreatif, inovatif dan variatif.
2. Dari hasil penelitian, menunjukkan bahwa Lembar Kerja Siswa (LKS) yang dibuat layak untuk digunakan. Lembar Kerja Siswa (LKS) yang dibuat pada penelitian ini dapat dijadikan salah satu alternatif sebagai bahan ajar yang lebih praktis dan efektif.
3. Berdasarkan uji produk didapatkan hasil bahwa perbedaan nilai rata-rata pendidikan agama Buddha sebelum menggunakan Lembar Kerja Siswa (LKS) dan sesudah menggunakan Lembar Kerja Siswa (LKS) mengalami peningkatan.

C. SARAN

Berdasarkan kesimpulan penelitian yang telah dirumuskan, diajukan beberapa rekomendasi yaitu:

1. Peneliti disarankan agar dapat mendesain Lembar Kerja Siswa (LKS) ini dengan baik lagi pada pokok bahasan yang berbeda karena Lembar Kerja Siswa (LKS) ini masih memiliki kekurangan dan perlu untuk lebih dikembangkan seperti penambahan materi, penambahan soal-soal, dan desain yang lebih menarik.
2. Kepada pengajar semoga kedepannya dapat mengembangkan Lembar Kerja Siswa (LKS) yang lebih baik lagi dan sesuai dengan keadaan siswa, sehingga menumbuhkan motivasi untuk belajar lebih giat.

Daftar Pustaka

- Abdul Majid.2008.*Perencanaan Pembelajaran (Mengembangkan Standar Kompetensi Guru)*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya
- Abdul Majid.2013.*Strategi Pembelajaran*.Bandung: PT. Remaja Rosdakarya
- Departemen Agama. 1998. *Dhammapada*. Surabaya. Paramitta
- Digha Nikaya*, Terjemahan Giri Manggala Publication : dharmacitta, volume III 2009
- Iru, La dan La Ode Saiful Arihi. 2012. *Analisis Penerapan Pendekatan, Metode, Strategi, dan Model-Model Pembelajaran*. Bantul: Multi Presindo
- Tim Penerjemah Vidyasena. 2012. *Dhammapadha Atthakatha*. Yogyakarta: Vidyasena Production
- Majjhima Nikaya (The Middle Linght Saying)* vol. I,II terjemahan Hoenoer, I.B> 1989. London: Pali Teks Society.
- Martiyono.2012.*Perencanaan Pembelajaran (Suatu Pendekatan Praktis berdasarkan KTSP termasuk model tematik)*.Yogyakarta:Aswaja Presindo
- Miftahul Huda.2013.*Model Model Pengajaran Dan Pembelajaran(Isu Isu Methodis Dan Paradigmatis)*.Yogyakarta:Pustaka Pelajar
- M. Taufik Amir.2010.*Inovasi Pendidikan Melalui Problem Based Learning*. Jakarta: Kencana
- Padmaningrum dkk. 2009. *Pengembangan lembar Kerja Siswa (LKS) Mata Pelajaran Sains Kimia Untuk SMP*. Yogyakarta: Universitas Negeri Yogyakarta
- Paul Eggen, Don Kauchak.2012. *Strategi Dan Model Pembelajaran (Menggunakan Konten dan Keterampilan Berfikir)*.Jakarta Barat: PT. Indeks
- Priyono bambang dkk. 2012. *Pengembangan LKS Berbasis Berfikir Kritis Pada Materi Animalia*. Semarang: Universitas Negeri Semarang.
- Rohati dkk. 2014. *Pengembangan Lembar Kerja Siswa (Lks) Berbasis Poe (Predict,Observe, Explain) Pada Materi Program Linear Kelas Xii Sma*. Jambi: Universitas Jambi.
- Rusmono.2014.*Strategi Pembelajaran Dengan Problem Based Learning*.Bogor:Ghalia Indonesia
- Subali Dkk. 2011. *Penerapan Model Problem Based Learning Untuk Meningkatkan Kemampuan Berfikir kritis Siswa Smp*. Semarang : Universitas Negeri Semarang.

Sugiyono. 2015. *Metode Penelitian Pendidikan (Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif dan R & D)*. Bandung: Alfabeta.

The Middle Length Sayings (*Majjhima Nikaya*) Vol. I. Terjemahan horner, I.B.1989.Oxford: Pali Text Society

The Middle Length Sayings (*Majjhima Nikaya*) Vol. III.Translate By Nanamoli dan Bodhi. 1997.London: The Pali Text Society

Trianto. 2013. *Desain Pengembangan Pembelajaran Tematik Bagi Anak Usia Dini TK/RA dan Anak Usia Awal SD/MI*. Jakarta: Kencana Prenada Media Group

Wulandari Bekti. 2013. *Pengaruh Problem-Based Learning Terhadap Hasil Belajar Ditinjau Dari Motivasi Belajar Plc Di Smk*. Yogyakarta: Universitas Negeri Yogyakarta.

Yulianti dkk. 2011. *Pembelajaran Sains Dengan Pendekatan Keterampilan Proses Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Dan Kemampuan Berpikir Kreatif Siswa*. Semarang: Universitas Negeri Semarang.