

**PENGEMBANGAN LEMBAR KERJA SISWA (LKS) BERBASIS  
PROBLEM BASED LEARNING PADA PENDIDIKAN AGAMA  
BUDDHA KELAS X SEMESTER GENAP DI SEKOLAH  
MENENGAH ATAS NEGERI 1 NEGERIKATON  
PESAWARAN**

**Oleh:**

**Nama : RINA MANGGALANI**

**Npm : 2014101007**

**SKRIPSI**

Diajukan sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar  
Sarjana Pendidikan (S.Pd)



**PROGRAM STUDI DHARMA ACARYA  
SEKOLAH TINGGI ILMU AGAMA BUDDHA  
JINARAKKHITA  
BANDAR LAMPUNG  
September 2018**

**PENGESAHAN SKRIPSI**

Tanggal : 25 September 2018

Program Sarjana Sekolah Tinggi Ilmu Agama Buddha Jinarakkhita

Menerima Skripsi yang ditulis oleh :

**NAMA : RINA MANGGALANI**

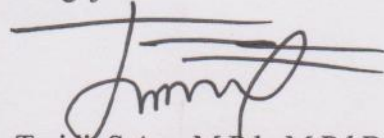
**NPM : 2014101007**

Berjudul:

**PENGEMBANGAN LEMBAR KERJA SISWA (LKS) BERBASIS *PROBLEM  
BASED LEARNING* PADA PENDIDIKAN AGAMA BUDDHA KELAS X  
SEMESTER GENAP SEKOLAH MENENGAH ATAS NEGERI 1  
NEGERIKATON PESAWARAN**

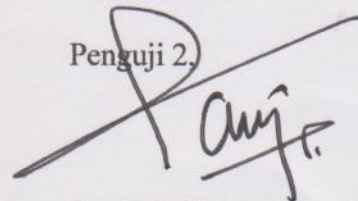
Sebagai bagian dari persyaratan untuk memperoleh gelar  
**SARJANA PENDIDIKAN AGAMA BUDDHA**

Penguji 1



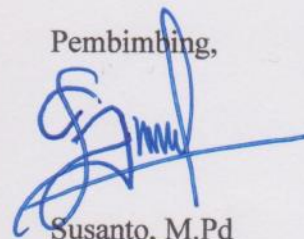
Taridi, S.Ag., M.Pd., M.Pd.B  
NIDN.2908078501

Penguji 2,



Sandjaja dharmatana, M.M

Pembimbing,



Susanto, M.Pd



## PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Saya yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Rina Manggalani

NPM : 2014101007

Program Studi : Dharma Acarya

Alamat : Gedung Sari, Kec. Anak Ratu Aji, Kab. Lampung Tengah

No HP : 0853-8272-0390

Menyatakan dengan sungguh-sungguh bahwa :

1. Keabsahan data dan lain lain yang berkenaan dengan keaslian dalam penyusunan Skripsi ini merupakan tanggung jawab pribadi.
2. Adapun bagian-bagian tertentu dalam penulisan Skripsi yang saya kutip dari hasil karya orang lain telah dituliskan sumbernya secara jelas sesuai dengan norma, kaidah, dan etika penulisan ilmiah
3. Apa bila dikemudian hari timbul masalah dengan keabsahan data dan keaslian/originalitas Skripsi adalah diluar tanggung jawab STIAB Jinarakkhita dan gugutan yang diajukan oleh pihak lain yang merasakan dirugikan.

Demikianlah agar yang berkepentingan maklum

Bandar Lampung, 23 September 2018  
Meterai Tempel  
9C15CAFF273629448  
6000  
ENAM RIBU RUPIAH  
Rina Manggalani  
NPM. 2014101007



## ABSTRAK

Manggalani, Rina. 2014101007. 2018. *Pengembangan Lembar Kerja Siswa Berbasis Problem Based Learning Pada Pendidikan Agama Buddha Kelas X Semester Genap Di Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Negerikaton Pesawaran*. Skripsi, Program Studi Dharma Acarya, Sekolah Tinggi Ilmu Agama Buddha Jinarakkhita. Pembimbing Susanto, M.Pd

**Kata kunci:** Pengembangan Lembar Kerja Siswa Berbasis *Problem Based Learning*

Penelitian dan pengembangan ini bertujuan untuk mengembangkan Lembar Kerja Siswa Berbasis *Problem Based Learning* Pada Pendidikan Agama Buddha Kelas X Semester Genap Di Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Negerikaton Pesawaran. Metode penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah *Research and Development* (penelitian dan pengembangan. Metode ini digunakan untuk mengembangkan produk yang telah ada, dan menguji kelayakan produk yang dikembangkan. Populasi dalam penelitian ini adalah peserta didik kelas X yang berjumlah 9 orang. Langkah pengembangan pada penelitian ini menggunakan langkah-langkah dari *Richey and Klein* level 3. Teknik analisis menggunakan *deskriptif presentase*. Data kuantitatif dari penilaian produk yang telah dikembangkan pada saat uji coba, dianalisis dengan menggunakan analisis *deskriptif presentase*. Teknik analisis data ini digunakan untuk mengetahui validitas dan reabilitas angket yang digunakan untuk ahli materi, ahli bahasa dan ahli bahan ajar dalam menguji kelayakan produk.

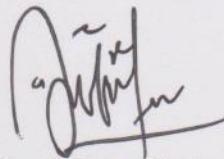
Hasil uji validasi produk yang dilakukan mendapat hasil dari ahli materi mendapat nilai rata-rata 4 dengan skor total sebesar 124 dan presentase 80%. Sedangkan uji ahli bahasa memberikan nilai rata-rata 3,9 dengan skor total sebesar 117 dan presentase 78%. Uji ahli bahan ajar memberikan nilai rata-rata 3,9 dengan skor total 117 dengan presentase 78%. Ketiga uji validasi selanjutnya ditotal untuk mendapatkan gambaran secara menyeluruh dari kedua uji internal yang telah dilakukan. Jumlah ketiga uji mendapatkan skor total 358 dengan rata-rata jawaban memberi skor 3,9 dengan presentase 78%, maka LKS secara keseluruhan telah lulus uji validasi dengan rata-rata memberikan penilaian LKS tergolong "baik".

Pengujian menggunakan uji dua sisi dengan tingkat signifikansi  $\alpha=5\%$ . Tingkat signifikansi dalam hal ini berarti peneliti mengambil resiko salah dalam mengambil keputusan untuk menolak hipotesis yang benar sebanyak 5% (signifikansi 5% atau 0,05 adalah ukuran standar yang sering digunakan dalam penelitian). Sehingga didapatkan hasil pengujian berdasarkan kriteria yang telah dibuat dengan nilai perbandingan  $-t$  hitung  $< -t$  tabel ( $-4.082 < -1.39682$ ) dan P value ( $0,005 < 0,05$ ) maka dapat disimpulkan  $H_0$  ditolak dan  $H_a$  diterima atau dapat dikatakan ada peningkatan nilai siswa sebelum menggunakan produk dengan setelah menggunakan produk.

3. Bapak Komang Sutawan, S.Ag., M.M., M.Pd.B sebagai Ketua Program Studi Dharma Acarya Sekolah Tinggi Ilmu Agama Buddha Jinarakkhita Bandar Lampung.
4. Bapak Susanto, M.Pd sebagai dosen pembimbing selalu sabar memberikan bimbingan dan arahnya.
5. Bapak Ibu Dosen Sekolah Tinggi Ilmu Agama Buddha Jinarakkhita Bandar Lampung.
6. Para sahabat terkasih mahasiswa angkatan XI dan teman-teman Sekolah Tinggi Ilmu Agama Buddha Jinarakkhita Bandar Lampung.
7. Alamamater Tercinta.

Semoga Skripsi ini bermanfaat bagi pendidikan Buddha pada umumnya dan Sekolah Tinggi Ilmu Agama Buddha Jinarakkhita pada khususnya dalam mengembangkan Buddha Dhamma. Penulis menyadari bahwa masih terdapat kekurangan dalam penyusunan Skripsi ini, sehingga saran yang membangun sangat diharapkan oleh penulis

Bandar lampung, 23 September 2018



Rina Manggalani  
NPM 2014101007



## ABSTRACT

Manggalani, Rina. 2014101007. 2018. Development of Problem Based Learning Based Student Worksheets in Buddhism Class X Even Semester in State Senior High School 1 Negerikaton Pesawaran. Thesis, Dharma Acarya Study Program, Jinarakkhita Buddhist High School. Advisor Susanto, M.Pd

**Keywords:** Development of Problem Based Learning based Student Worksheets

This research and development aims to develop Problem Based Learning Based Student Worksheets in Buddhism Class X Semester Even in State Senior High School 1 Pesawaran. The research method used in this study is Research and Development (research and development. This method is used to develop existing products, and test the feasibility of the products being developed. The population in this study were 10th grade students totaling 9 people. This study uses steps from Richey and Klein level 3. The analysis technique uses descriptive percentage. Qualitative data from the assessment of products that have been developed during the trial, analyzed using descriptive percentage analysis. This data analysis technique is used to determine the validity and reliability of questionnaires which is used for material experts, linguists and instructional materials experts in testing product feasibility.

The results of product validation tests that were carried out got the results of the material expert getting an average score of 4 with a total score of 124 and a percentage of 80%. Whereas the linguistic test gave an average score of 3.9 with a total score of 117 and a percentage of 78%. Teaching materials expert test gave an average score of 3.9 with a total score of 117 with a percentage of 78%. The three validation tests are then totalized to get a comprehensive picture of the two internal tests that have been carried out. Including the third number of tests gets a total score of 358 with an average answer giving a score of 3.9 with a percentage of 78%. the average giving assessment of worksheets was classified as "good".

The test uses a two-sided test with a significance level of  $\alpha = 5\%$ . The level of significance in this case means researchers take the wrong risk in making a decision to reject the correct hypothesis by 5% (5% or 0.05 significance is a standard measure that is often used in research). So that the results obtained based on the criteria that have been made with the calculated value  $-t$  count  $< -t$  table ( $-4.082 < -1.39682$ ) and P value ( $0.005 < 0.05$ ) then it can be concluded that  $H_0$  is rejected and  $H_a$  is accepted or it can be said that there is an increase in value students before using the product after using the product.

MOTTO

“When the world say give up the hope say try one more,  
so believe in yourself you can do it”

(Rina Manggalani)

## PERSEMBAHAN

Proses belajar yang sudah dilalui selama kurang lebih 4 tahun telah membuahkan hasil yang sangat baik. Banyak hal dan pengalaman yang telah dipelajari dipendidikan tinggi ini, sehingga dapat menambah wawasan tentang ajaran Dhamma serta mampu mengaplikasikan apa yang sudah didapatkan kedalam masyarakat luas.

Skripsi ini dapat terselesaikan karena ada dukungan dari pihak, oleh karena itu karya ini dipersembahkan peneliti untuk

1. Kedua orang tua, Bapak Sukadi dan Ibu Ngatinah yang sudah memberikan nasehat-nasehat serta dukungan materi maupun motivasi
2. Untuk anggota keluarga yang selalu memberikan nasihat untuk selalu menjadi orang baik
3. Y.M Suhu Nyanamaitri Mahasthavira sebagai guru spritual yang selalu memberikan motivasi untuk selalu menjadi orang baik.
4. Dosen pembimbing Bapak Susanto, M.Pd yang tak pernah bosan untuk selalu membimbing agar karya ini teselesaikan.
5. Hendri Hardiono yang selalu memberikan semangat dan motivasi untuk terus semangat dalam belajar.
6. Sahabat mahasiswa angkatan XI dan semua sahabat-sahabat mahasiswa Sekolah Tinggi Ilmu gama Buddha Jinarakkhita Bandar lampung



## KATA PENGANTAR

*Namo Sanghyang Adi Buddhaya*

*Namo Buddhaya*

Rasa syukur penulis panjatkan kepada *Sanghyang Adi Buddhaya* Tuhan Yang Maha Esa dan para Bodhisattva Mahasatvaya, karena dengan berkah nya penulis dapat menyelesaikan Skripsi ini. Skripsi ini diajukan sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar sarjana pendidikan pada program studi Dharma Acarya, Sekolah Tinggi Ilmu Agama Buddha Jinarakkhita. Skripsi ini merupakan serangkaian perjuangan panjang telah dipersiapkan semenjak penulis terdaftar sebagai salah satu mahasiswa Sekolah Tinggi Ilmu Agama Buddha Jinarakkhita,

Penyusunan mengalami hambatan serta rintangan dalam menyusun Skripsi seperti kemalasan yang selalu datang dan kurangnya kemampuan yang dimiliki penulis. Namun dengan semangat dan dukungan serta inspirasi yang diberikan oleh orang tua, serta dosen pembimbing dan sahabat-sahabat terkasih maka penyusunan Skripsi dapat terselesaikan tepat pada waktunya.

Penyusunan Skripsi dapat terselesaikan atas dukungan, dorongan serta motivasi dari berbagai pihak. Untuk itu penulis menyampaikan terimakasih dan pengahragaan setinggi-tingginya kepada:

1. Y.M Suhu Nyanamaitri Mahasthavira sebagai Ketua Yayasan Buddhayana Vidyalaya Bandar Lampung dan sebagai guru spritual.
2. Bapak Wandu, M.si.,M.Pd.B Ketua sebagai Ketua Sekolah Tinggi Ilmu Agama Buddha Jinarakkhita Bandar Lampung

## DAFTAR ISI

	<b>Halaman</b>
HALAMAN SAMPUL .....	i
LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI .....	ii
PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN.....	iii
ABSTRAK.....	iv
MOTTO .....	vi
PERSEMBAHAN .....	vii
KATA PENGANTAR .....	viii
DAFTAR ISI .....	x
DAFTAR TABEL .....	xiii
DAFTAR BAGAN .....	xv
DAFTAR GAMBAR .....	xvi
DAFTAR SINGKATAN .....	xviii
DAFTAR LAMPIRAN.....	xix
<b>BAB I PENDAHULUAN</b>	
A. Latar Belakang .....	1
B. Identifikasi Masalah .....	4
C. Batasan Masalah.....	4
D. Rumusan Masalah .....	4
E. Tujuan Penelitian.....	5
F. Manfaat Penelitian.....	5
G. Spesifikasi Produk.....	6



## **BAB II LANDASAN TEORI**

A. Pengertian LKS .....	8
B. Pengertian <i>Problem Based Learning</i> .....	11
C. Lembar Kerja Siswa Berbasis <i>Problem Based Learning</i> .....	14
D. Materi Pendidikan agama Buddha Kelas X Semester Genap .....	17
E. Kerangka Pemikiran .....	19
F. Hipotesis (Produk yang akan dihasilkan).....	20

## **BAB III METODOLOGI PENELITIAN**

A. Metode Penelitian.....	21
B. Prosedur penelitian .....	22
1. Tahap Penelitian .....	22
a. Potensi dan masalah.....	23
b. Analisis kebutuhan belajar.....	23
c. Analisis kebutuhan pembelajaran .....	24
2. Tahap Pengembangan Desain Model .....	28
a. Peralatan dan Bahan .....	28
b. Rancangan Desain Produk.....	28
c. Validasi Desain.....	30
d. Revisi Desain.....	30
e. Uji Coba Produk 1 .....	31
f. Revisi Produk 1 .....	31
g. Uji Coba Lapangan Utama .....	31
h. Revisi Produk 2 .....	32
C. Waktu dan Tempat Penelitian.....	32
D. Subjek dan Objek Penelitian.....	33

E. Teknik Pengumpulan Data .....	33
F. Kisi-kisi Instrumen Penelitian .....	34
G. Teknik Analisis Data .....	35

#### **BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN**

A. Tahap Pelaksanaan Penelitian.....	37
1. Persiapan Teknis dan Administrasi .....	38
2. Pengumpulan Data Studi Pendahuluan.....	38
3. Analisis Hasil Temuan Data Pada Studi Pendahuluan .....	38
B. Temuan Tahap Hasil Pelaksanaa/ Studi Pendahuluan.....	39
1. Gambaran Umum Penyelenggaraan Pendidikan Agama Buddha Kelas X ....	39
2. Bentuk Penyelenggaraan Pendidikan Agama Buddha yang Efektif.....	40
3. Kewajiban Guru yang Produktif.....	42
C. Pelaksanaan dan Pengembangan Produk.....	42
1. Analisis Kebutuhan Pengembangan .....	43
2. Perancangan Desain Produk .....	43
3. Pembuatan Desain Produk.....	44
D. Penerapan Desain Lembar Kerja Siswa.....	44
1. Pelaksanaan Uji Validasi .....	45
a. Validasi Ahli Materi dan Saran Perbaikan .....	45
b. Validasi Ahli Bahasa dan Saran Perbaikan .....	60
c. Validasi Ahli Bahan Ajar dan Saran Perbaikan.....	62
2. Uji Coba Produk .....	71
a. Uji Coba Produk 1 .....	71
b. Revisi Produk 1.....	74
c. Uji Coba Produk 2 .....	75



d. Revisi Produk 2.....	78
E. Pembahasan Hasil Pengembangan Desain Produk.....	79
1. Rekapitulasi Hasil Validasi Perindikator.....	79
2. Hasil Uji Produk .....	80
<b>BAB V PENUTUP</b>	
A. Kesimpulan.....	81
B. Implikasi.....	84
C. Saran .....	85
<b>DAFTAR PUSTAKA.....</b>	<b>86</b>
<b>LAMPIRAN-LAMPIRAN</b>	

## Daftar Tabel

Tabel 2.1 Materi Kelas X Semester Genap .....	17
Tabel 3.1 Analisis KI KD .....	25
Tabel 3.2 Tabel Pelaksanaan Penelitian .....	32
Tabel 3.3 Kisi-kisi Instrumen .....	34
Tabel 3.4 Kriteria Skala Interval .....	36
Tabel 4.1 Kesesuaian Aspek Aktif .....	46
Tabel 4.2 Kesesuaian Aspek Menarik .....	47
Tabel 4.3 Kesesuaian Aspek Holistik .....	49
Tabel 4.4 Kesesuaian Aspek Autentik .....	50
Tabel 4.5 Rekapitulasi Hasil Validasi Ahli Materi .....	52
Tabel 4.6 Kesesuaian Aspek Aktif .....	54
Tabel 4.7 Kesesuaian Aspek Menarik .....	55
Tabel 4.8 Kesesuaian Aspek Holistik .....	57
Tabel 4.9 Kesesuaian Aspek Autentik .....	59
Tabel 4.10 Rekapitulasi Hasil Validasi Ahli Bahasa .....	60
Tabel 4.11 Kesesuaian Aspek Aktif .....	63
Tabel 4.12 Kesesuaian Aspek Menarik .....	64
Tabel 4.13 Kesesuaian Aspek Holistik .....	66



Kata pengantar LKS .....	129
Daftar isi LKS .....	130
Gambaran BAB 1 .....	131
Gambaran BAB II .....	132
Gambaran BAB III .....	133
Gambaran BAB IV .....	134
Daftar pustaka LKS .....	135
Foto Uji coba.....	136

Tabel 4.14 Kesesuaian Aspek Autentik.....	67
Tabel 4.15 Rekapitulasi Hasil Validasi Bahan Ajar .....	69
Tabel 4.16 Hasil Uji Coba Produk 1 .....	72
Tabel 4.17 paired sample statistic.....	73
Tabel 4.18 paired sample correlations .....	73
Tabel 4.19 <i>Paired sample test</i> .....	74
Tabel 4.20 Nilai sebelum dan sesudah uji coba 2.....	76
Tabel 4.21 paired sample statistic.....	77
Tabel 4.22 paired sample correlations .....	77
Tabel 4.23 <i>Paired sample test</i> .....	78
Tabel 4.24 rekapitulasi hasil Uji Validasi.....	79



## Daftar Bagan

Bagan 2.1 Kerangka Berfikir .....	20
Bagan 3.1 Langkah-langkah Pengembangan.....	22
Bagan 4.1 Aspek Aktif .....	46
Bagan 4.2 Aspek Menarik .....	48
Bagan 4.3 Aspek Holistik .....	50
Bagan 4.4 Aspek Autentik .....	51
Bagan 4.5 Rekapitulasi Ahli Materi .....	53
Bagan 4.6 Aspek Aktif .....	55
Bagan 4.7 Aspek Menarik .....	56
Bagan 4.8 Aspek Holistik .....	58
Bagan 4.9 Aspek Autentik.....	60
Bagan 4.10 Rekapitulasi Ahli Bahasa .....	61
Bagan 4.11 Aspek Aktif .....	63
Bagan 4.12 Aspek Menarik .....	65
Bagan 4.13 Aspek Holistik .....	67
Bagan 4.14 Aspek Autentik .....	68
Bagan 4.15 Rekapitulasi Ahli Bahan Ajar.....	70

## Daftar Gambar

Gambar 4.1 Revisi Sesuai Saran Ahli Bahasa ..... 62

Gambar 4.2 Revisi Sesuai Saran Ahli Bahan Ajar ..... 70

## Daftar Lampiran

### Lampiran 1 : Surat Menyurat

Surat permohonan ijin observasi .....	88
Lembar observasi .....	89
Berita acara observasi.....	92
Pernyataan validasi angket .....	93
Surat permohonan validator ahli materi .....	95
Surat Permohonan validasi ahli bahasa .....	96
Surat Permohonan validasi bahan ajar .....	97
Angket validasi para ahli.....	98
Surat ijin uji coba produk 1 di SMA Bodhisattva .....	113
Surat ijin uji coba produk 2 di SMAN 1 Negerikaton.....	114
Surat balasan ijin uji coba produk 1 di SMAN 1 Negerikaton.....	115
Kartu bimbingan Skripsi .....	116

### Lampiran 2

Bagan desain materi .....	117
Garis besar isi materi.....	118
Kisi-kisi Umum Pedoman Instrumen .....	121
Ceklist program .....	122
Kisi-kisi instrumen validasi.....	123
Deskripsi presentase hasil uji validasi ahli materi .....	124
Deskripsi presentase hasil uji validasi ahli bahasa.....	125
Deskripsi presentase hasil uji validasi bahan ajar .....	126
Rekapitulasi hasil uji validasi.....	127
Cover LKS.....	128