



YAYASAN BODHISATTVA
SEKOLAH DASAR BODHISATTVA

Jl. Ikan Kembang No. 10/G Pesawahan Telp. (0721) 487284 Pesawahan, Teluk Betung Selatan -Bandar Lampung 35223

Nomor : 420/ 31 /IV.04/07/L.SDB/2019
Lampiran : -
Perihal : Pemberian Izin Observasi

Yang bertanda tangan dibawah ini kepala Sekolah Dasar Bodhisattva, dengan ini menerangkan bahwa :

Nama : Sahni
NPM : 2015101003
Semester : VIII (Delapan)

Berdasarkan surat Nomor 066/E.11/STIAB-J/IV/2019, perihal permohonan Izin Observasi maka dengan ini kami memberikan izin kepada mahasiswa tersebut.

Demikian surat ini kami buat supaya dipergunakan sebagaimana mestinya, atas kerjasamanya kami ucapkan terimakasih.

Bandar Lampung, 05 April 2019

Kepala SD Bodhisattva


Parlan, S.Pd.SD


Berita Acara
Observasi Awal Penelitian

Dengan ini menerangkan bahwa pada hari ~~Selasa~~ tanggal 2 bulan April tahun 2019 bertempat di SMP Bodhisattva, Bandar Lampung dari pukul 07:00 s/d 15:00 telah melakukan observasi awal penelitian oleh :

Nama : Sahni
Npm : 2015101003
Judul Penelitian : Pengaruh Strategi Pembelajaran Aktif Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas V SD Bodhisattva Bandar Lampung Tahun 2019

Demikian Berita Acara ini dibuat dengan sebenar-benarnya dan di pergunakan sebagai mana mestinya.

Mengetahui
Kepala Sekolah SD Bodhisattva



Parlan, S.Pd.SD

Bandar Lampung,

Guru Pamong



Jumilah, S.Ag
NIP. 196604081994032002

Berita Acara

Wawancara

Pada hari ~~Juga~~ tanggal.. 5 bulan ...~~Agil~~..... tahun 2019 bertempat di SD Bodhisattva, Bandar Lampung telah dilaksanakan wawancara antara :

1. Sahni Sebagai Peneliti
2. Jumilah, S.Ag sebagai guru pamong pendidikan agama buddha di SD Bodhisattva. Wawancara ini di lakukan untuk memperoleh informasi mengenai permasalahan yang dialami di SD Bodhisattva.

Demikian berita acara wawancara ini disampaikan. Semoga dapat dijadikan pedoman bagai peneliti dalam melakukan penelitian.

Bandar Lampung,

Mengetahui

Kepala Sekolah SD Bodhisattva



Parlan, S.Pd. SD SD

Guru Mata Pelajaran Agama Buddha

A handwritten signature in black ink, appearing to read 'Jumilah'.

Jumilah, S.Ag

NIP. 196604081994032002

LEMBAR WAWANCARA

No	Pertanyaan	Jawaban
1.	Model pembelajaran seperti apa yang sering digunakan?	Metode ceramah yang digunakan ketika menjelaskan.
2.	Bagaimana kondisi siswa di Sekolah Dasar Bodhisattva dalam mengikuti pembelajaran?	Masih ada siswa yang tidak memperhatikan guru ketika menjelaskan.
3.	Apakah hasil belajar siswa dapat memenuhi kriteria ketuntasan minimum?	Hasil belajar siswa menurun karena menggunakan metode ceramah dan siswa bosan.
4.	Apakah proses belajar aktif atau tidak ketika pembelajaran berlangsung?	Sebagian ada yang aktif dan tidak aktif ketika pembelajaran berlangsung dan tidak memperhatikan guru ketika menjelaskan.
5.	Apakah ada kendala dalam proses pembelajaran aktif?	tidak mau maju kedepan saat disuruh. tidak memperhatikan ketika guru menjelaskan materi.

6.	Berapa jumlah siswa Sekolah Dasar Bodhisattva yang mengikuti pelajaran Pendidikan agama buddha	40 siswa Laki-laki = 24 Perempuan = 16
----	--	--

Bandar Lampung, 05 April 2019
Guru Mata Pelajaran

Jumlah

Jumlah, S.Ag
NIP: 196604081994032002



SEKOLAH TINGGI ILMU AGAMA BUDDHA JINARAKKHITA

Kampus: Jl. Raya Suban No 86, Kel. Pidada, Kec. Panjang – Bandar Lampung 35241
Website: www.stiab-jinarakkhita.ac.id e-mail: kampus@stiab-jinarakkhita.ac.id phone/SMS: 08213914444 fax: +62721781263

TERAKREDITASI B

Institusi: Keputusan BAN PT No. 3257/SK/BAN-Akred/IX/2017

Prodi Dharma Acarya: Keputusan BAN PT No. 252/SK/BAN-PT/Ak-XVI/S/XII/2013

SURAT KEPUTUSAN KETUA STIAB JINARAKKHITA Nomor: 072/SK/STIAB-J/K/2019

TENTANG PENETAPAN DOSEN PEMBIMBING SKRIPSI MAHASISWA STIAB JINARAKKHITA TAHUN AKADEMIK 2018/2019

KETUA SEKOLAH TINGGI ILMU AGAMA BUDDHA JINARAKKHITA

- Menimbang** : Bahwa dalam upaya legalitas untuk memberi bimbingan serta arahan mengenai penulisan skripsi mahasiswa, dipandang perlu untuk dosen pembimbing skripsi bagi mahasiswa STIAB Jinarakkhita.
- Mengingat** : 1. Undang-Undang Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional.
2. Undang-Undang Nomor 12 Tahun 2012 tentang Pendidikan Tinggi
3. Peraturan Pemerintah Nomor 4 Tahun 2014 tentang Penyelenggaraan Pendidikan Tinggi dan Pengelolaan Perguruan Tinggi
4. Surat Keputusan Dirjen Bimas Buddha DJ.VI/136/SK/2007, tentang Status Terdaftar STIAB Jinarakkhita.
5. Statuta STIAB Jinarakkhita tentang Penyelenggaraan Pendidikan.
- Memperhatikan** : Hasil rapat pengurus STIAB Jinarakkhita tentang Dosen Pembimbing Skripsi Mahasiswa Sekolah Tinggi Ilmu Agama Buddha Jinarakkhita Bandar Lampung tahun akademik 2018/2019.

MEMUTUSKAN

- Menetapkan** :
Pertama : Nama : Sahni
NPM : 2015101003
Pembimbing : 1. Komang Sutawan, S.Ag., MM., M.Pd.B
2. Susanto, M.Pd
- Kedua** : Kepada yang bersangkutan diberikan hak untuk memperoleh bimbingan selama penulisan proposal hingga ujian skripsi setelah menyelesaikan segala kewajiban dan administrasi yang diberlakukan di STIAB Jinarakkhita.
- Ketiga** : Keputusan ini berlaku sejak tanggal ditetapkan dengan ketentuan apabila dikemudian hari terdapat kekeliruan akan diadakan perbaikan sebagaimana mestinya.
- ASLI** : Surat keputusan ini disampaikan kepada yang bersangkutan untuk diketahui dan diindahkan.

Ditetapkan di : Bandar Lampung
Pada Tanggal : 18 Maret 2019

Ketua STIAB Jinarakkhita

87



SEKOLAH TINGGI ILMU AGAMA BUDDHA JINARAKKHITA

Kampus: Jl. Raya Suban, Kel. Pidada, Kec. Panjang – Bandar Lampung 35241
website: www.stiab-jinarakkhita.ac.id e-mail: kampus@stiab-jinarakkhita.ac.id phone: 082139114444 fax: +62721781263

TERAKREDITASI B

Institusi: Keputusan BAN PT No. 3257/SK/BAN-Akred/IX/2017
Prodi Dharma Acarya: Keputusan BAN PT No. 252/SK/BAN-PT/Ak-XVI/S/XII/2013

Nomor : 146/E.11/STIAB-J/VIII/2019 Bandar Lampung, 25 Agustus 2019
Lampiran : -
Perihal : Permohonan Validator Ahli

Kepada Yth.

Komang Sutawan, S.Ag., MM., M.Pd.,B

Di Tempat

Dengan Hormat

Sehubungan dengan akan dilaksanakannya penelitian mahasiswa kami :

Nama : Sahni
NPM : 201510103
Judul Penelitian : Pengaruh Strategi Pembelajaran Aktif Terhadap Hasil Belajar Pendidikan Agama Buddha Sekolah Dasar Bodhisattva Siswa Kelas V Bandar Lampung Tahun Pelajaran 2018/2019
Tempat Penelitian : SD Bodhisattva

Dengan ini kami ketua STIAB Jinarakkhita memohon kepada Bapak agar berkenan menjadi Validator ahli bidang isi dalam penelitian mahasiswa tersebut.

Demikian surat permohonan ini kami sampaikan, atas kerjasamanya kami ucapkan terimakasih.

Ketua STIAB Jinarakkhita

Wandu, M.Si., M.Pd.B
NIDN. 2931128701

LEMBAR VALIDASI
ANGKET PENELITIAN

Judul : Pengaruh Strategi Pembelajaran Aktif Terhadap Hasil Belajar Pendidikan Agama Buddha Sekolah Dasar Bodhisattva Siswa Kelas V Bandar Lampung Tahun Pelajaran 2018/2019

Petunjuk :

1. Mohon agar Bapak/Ibu berkenan untuk memberikan penilaian terhadap angket penelitian yang telah saya susun.
2. Berdasarkan pendapat Bapak/Ibu berikan tanda ceklist (\checkmark) pada kolom yang telah tersedia
3. Jika ada yang perlu dikomentari, mohon dituliskan pada lembar komentar.

No	Elemen Yang Divalidasi	Kategori				
		1	2	3	4	5
Konsep						
A	1. Kesesuaian format angket dengan materi penelitian				\checkmark	
	2. Kesesuaian dengan kebutuhan mahasiswa				\checkmark	
	3. Kemampuan yang terkandung dalam materi yang dikembangkan					\checkmark
	4. Kejelasan terhadap penelian					\checkmark
Konstruksi						
B	1. Kesesuaian dengan petunjuk pengisian angket				\checkmark	
	2. Ketepatan penjabaran variabel kedalam indikator				\checkmark	
	3. Kesesuaian isi dengan indikator yang akan dicapai				\checkmark	
	4. Urutan penyajian					\checkmark
Bahasa						
C	1. Menggunakan Bahasa yang baik dan benar				\checkmark	
	2. Kesesuaian penulisan dengan kaidah Bahasa Indonesia				\checkmark	
	3. Istilah yang digunakan tepat dan mudah dipahami					\checkmark
	4. Penggunaan Bahasa secara efektif dan efisien					\checkmark
Jumlah					25	
NILAI AKHIR (JUMLAH TOTAL) =		$\frac{53}{6} = 8,8$				
89 6						

NO	KESIMPULAN
1.	a. LDP (Layak digunakan dgn perbaikan) b. c.
2	SARAN DAN KOMENTAR
	a. Gunakan bhs yg baik dan benar b. Pernyataan Negatif Gunakan kalimat yang berbeda namun memiliki makna sama c. Penempatan Lem Negatif dan positif Jgn berdekatan / harus diacak / bergantian

Untuk kesimpulan mohon diisi:

LD : Layak digunakan

LDP : Layak digunakan dengan perbaikan

TDL : Tidak layak digunakan

Kategori :

1. = Tidak Valid

2. = Kurang Valid

3. = Cukup Valid

4. = Valid

5. = Sangat Valid

Bandar Lampung, 3 September 2019



Komang Sutawan, S.Ag., M.M., M.Pd.B.
 NIDN. 2918108401



SEKOLAH TINGGI ILMU AGAMA BUDDHA JINARAKKHITA

Kampus: Jl. Raya Suban, Kel. Pidada, Kec. Panjang – Bandar Lampung 35241
website: www.stiab-jinarakkhita.ac.id e-mail: kampus@stiab-jinarakkhita.ac.id phone: 082139114444 fax: +62721781263

TERAKREDITASI B

Institusi: Keputusan BAN PT No. 3257/SK/BAN-Akred/IX/2017

Prodi Dharma Acarya: Keputusan BAN PT No. 252/SK/BAN-PT/Ak-XVI/S/XII/2013

Nomor : 147/E.11/STIAB-J/VIII/2019 Bandar Lampung, 25 Agustus 2019
Lampiran : -
Perihal : Permohonan Validator Ahli

Kepada Yth.

Drs. Sandjaja Dharmatanna, MM

Di Tempat

Dengan Hormat

Sehubungan dengan akan dilaksanakannya penelitian mahasiswa kami :

Nama : Sahni

NPM : 2015101003

Judul Penelitian : Pengaruh Strategi Pembelajaran Aktif Terhadap Hasil Belajar Pendidikan Agama Buddha Sekolah Dasar Bodhisattva Siswa Kelas V Bandar Lampung Tahun Pelajaran 2018/2019

Tempat Penelitian : SD Bodhisattva

Dengan ini kami ketua STIAB Jinarakkhita memohon kepada Bapak agar berkenan menjadi Validator ahli bidang bahasa dalam penelitian mahasiswa tersebut.

Demikian surat permohonan ini kami sampaikan, atas kerjasamanya kami ucapkan terimakasih.

Ketua STIAB Jinarakkhita

Wandu, M.Si., M.Pd.B
NIDN. 2931128701

LEMBAR VALIDASI
ANGKET PENELITIAN

Judul : Pengaruh Strategi Pembelajaran Aktif Terhadap Hasil Belajar Pendidikan Agama Buddha Sekolah Dasar Bodhisattva Siswa Kelas V Bandar Lampung Tahun Pelajaran 2018/2019

Petunjuk :

1. Mohon agar Bapak/Ibu berkenan untuk memberikan penilaian terhadap angket penelitian yang telah saya susun.
2. Berdasarkan pendapat Bapak/Ibu berikan tanda ceklist (✓) pada kolom yang telah tersedia
3. Jika ada yang perlu dikomentari, mohon dituliskan pada lembar komentar.

No	Elemen yang di validasi	Kategori				
		1	2	3	4	5
A	Konsep					
	1. Kesesuaian format angket dengan materi penelitian				✓	
	2. Kesesuaian dengan kebutuhan mahasiswa				✓	
	3. Kemampuan yang terkandung dalam materi yang dikembangkan				✓	
	4. Kejelasan terhadap penelian				✓	
B	Konstruksi					
	1. Kesesuaian dengan petunjuk pengisian angket				✓	
	2. Ketepatan penjabaran variabel kedalam indikator				✓	
	3. Kesesuaian isi dengan indikator yang akan dicapai				✓	
	4. Urutan penyajian				✓	
C	Bahasa					
	1. Menggunakan Bahasa yang baik dan benar				✓	
	2. Kesesuaian penulisan dengan kaidah Bahasa Indonesia				✓	
	3. Istilah yang digunakan tepat dan mudah dipahami				✓	
	4. Penggunaan Bahasa secara efektif dan efisien				✓	

Kesimpulan

No	Saran atau komentar
1.	<p>a. Kata ¹ dalam kalimat di perbaiki</p> <p>b. Kalimat di perhatikan W lebih mendetail & jernih tidak double.</p>
No	Saran atau komentar
2.	<p>c. kata: data kalimat di perbaiki</p> <p>d. kalimat di perhatikan</p> <p>Pemeriksaan Pengisian Angket Koneksi dilakukan yg telusur</p>

Untuk kesimpulan mohon diisi:

LD : Layak digunakan

LDP : Layak digunakan dengan perbaikan

TDL : Tidak layak digunakan

Kategori :

1. = Tidak Valid
2. = Kurang Valid
3. = Cukup Valid
4. = Valid
5. = Sangat Valid

Bandar Lampung, September 2019

Drs. Sandjaja Dharmatanna, M.M
 NIY.09008



**SEKOLAH TINGGI ILMU AGAMA BUDDHA
JINARAKKHITA**

Kampus: Jl. Raya Suban, Kel. Pidada, Kec. Panjang – Bandar Lampung 35241
website: www.stiab-jinarakkhita.ac.id e-mail: kampus@stiab-jinarakkhita.ac.id phone: 082139114444 fax: +62721781263

TERAKREDITASI B

Institusi: Keputusan BAN PT No. 3257/SK/BAN-Akred/IX/2017

Prodi Dharma Acaarya: Keputusan BAN PT No. 252/SK/BAN-PT/Ak-XVI/S/XII/2013

Nomor : 166/E.11/STIAB-J/IX/2019 Bandar Lampung, 19 September 2019
Lampiran : -
Perihal : Permohonan Ijin Penelitian

Kepada Yth:
Kepala SD Bodhisattva
Di tempat

Dengan hormat,

Sehubungan akan diadakannya kegiatan penelitian mahasiswa kami:

Nama : Sahni
NPM : 2015101003
Judul Skripsi : Pengaruh Strategi Pembejaran Aktif Terhadap Hasil Belajar
Pendidikan Agama Buddha Sekolah Dasar Bodhisattva Siswa Kelas
V Bandar Lampung Tahun Pelajaran 2018/2019

Dengan ini kami memohon kepada Kepala SD Bodhisattva agar berkenan memberikan ijin kepada mahasiswa kami untuk melakukan penelitian di wilayah yang bapak/ibu pimpin.

Demikian permohonan ijin ini kami sampaikan, atas bantuan dan kerjasamanya kami ucapkan terimakasih.

Ketua STIAB Jinarakkhita

Wandu, M.Si., M.Pd.B
NIDN. 2931128701



YAYASAN BODHISATTVA
SEKOLAH DASAR BODHISATTVA

Jl. Ikan Kembang No. 10/G Pesawahan Telp. (0721) 487284 Pesawahan, Teluk Betung Selatan -Bandar Lampung 35223

Nomor : 420/ **82** /IV.04/07/L.SDB/2019
Lampiran : -
Perihal : Pemberian Izin Uji Coba

Yang bertanda tangan dibawah ini kepala Sekolah Dasar Bodhisattva, dengan ini menerangkan bahwa :

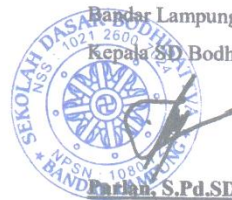
Nama : Sahni
NPM : 2015101003
Semester : VIII (Delapan)

Berdasarkan surat Nomor 156/E.11/STIAB-J/IX/2019, perihal permohonan Izin Penelitian dengan Judul Skripsi “**Pengaruh Strategi Pembelajaran Aktif Terhadap Hasil Belajar Pendidikan Agama Buddha Sekolah Dasar Bodhisattva Siswa Kelas V Bandar Lampung Tahun Pelajaran 2018/2019**” maka dengan ini kami memberikan izin kepada mahasiswa tersebut.

Demikian surat ini kami buat supaya dipergunakan sebagaimana mestinya, atas kerjasamanya kami ucapkan terimakasih.

Bandar Lampung, 10 September 2019

Kepala SD Bodhisattva



Fitria, S.Pd.SD

Lembar Uji Coba Angket

Pengaruh Strategi Pembelajaran Aktif Terhadap Hasil Belajar Siswa SD Bodhisattva
kelas V Bandar Lampung Tahun 2018/2019

Petunjuk Pengisian Angket

1. Bacalah seluruh pertanyaan dibawah ini dengan baik dan teliti!
2. Isilah pertanyaan yang menurut anda paling sesuai!
3. Pada setiap pertanyaan tersebut, telah disediakan lima jawaban alternative yaitu:

SS : Sangat setuju
S : Setuju
RR : Ragu-ragu
KS : Kurang setuju
STS : Sangat Tidak Sesuai

4. Berikan tanda *cek list* (√) pada salah satu alternatif jawaban yang dipilih!
contoh:

No	Pernyataan	Alternatif Jawaban				
		SS	S	RR	S	STS
1	Saya mengerjakan tugas yang diberikan oleh guru		√			

5. Bila anda terlanjur menjawab dan ternyata tidak tepat dengan diri anda atau salah memilih alternative jawaban, maka anda dapat mengamati jawaban tersebut dengan memberi tanda sama dengan (=) pada jawaban yang salah. kemudian pilih

6. hlah kembali jawaban yang anda anggap tepat.

contoh:

No	Pernyataan	Alternatif Jawaban				
		SS	S	RR	KS	STS
1	Saya mengerjakan tugas yang diberikan oleh guru		#	√		

Selamat Mengerjakan
Strategi Pembelajaran Aktif (X)

No	Pernyataan	Alternatif Jawaban				
		SS	S	RR	KS	STS
1	Saya mengerjakan tugas yang diberikan oleh guru					
2	Saya kurang mampumengerjakan tugas diberikan oleh guru					
3	Saya mengerjakan PR yang diberikan oleh guru					
4	Saya kurang mampumengerjakan PR di rumah yang diberikan oleh guru					
5	Saya mendengarkan ketika guru sedangmenjelaskan					
6	Saya kurang mampumendengarkan guru ketika menjelaskan					
7	Saya dapat belajar dimana saja agar lebih memahami materi					
8	Saya jarang menyebutkan kembali contoh-contoh yang diberikan guru					
9	Saya bertanya kepada guru setelah menjelaskan					
10	Saya kurang mampubertanya kepada guru setelah menjelaskan					
11	Saya mengumpulkan tugas yang diberikan tepat waktu					
12	Saya kurang mampu mengumpulkan tugas yang diberikan tepat waktu					
13	Saya senang belajar di kela smateri tentang pendidikan agama Buddha					
14	Saya kurang mampu untuk mengikuti materi pendidikan agama Buddha di kelas					
15	Saya senang belajar ketika guru menggunakan audio visual					

16	Saya kurang senang belajar ketika guru menggunakan audio visual					
17	Saya mendengarkan guru ketika memberikan motivasi					
18	Saya kurang mampu memahami motivasi yang diberikan oleh guru					
19	Saya belajar lebih giat setelah guru memberikan motivasi dan bimbingan					
20	Saya kurang mampu untuk belajar dengan giat setelah guru memberikan motivasi					
21	Saya rajin mengerjakan semua tugas yang diberikan oleh guru					
22	Saya kurang mampu mengerjakan semua tugas yang diberikan oleh guru disekolah					
23	Saya lebih semangat lagi dalam belajar setelah guru memberikan arahan					
24	Saya tidak semangat dalam belajar karna terlalu memberikan arahan					
25	Saya senang belajar sendiri di perpustakaan jika ada jam pelajaran kosong					
26	Saya kurang senang ketika belajar di perpustakaan ketika jam pelajaran kosong					
27	Saya senang menggunakan buku pelajaran dari sekolah untuk belajar dirumah					
28	Saya kurang mampu untuk belajar di rumah dengan menggunakan buku yang diberikan disekolah					
29	Saya mengunjungi perpustakaan jika ada buku baru					
30	Saya kurang mampu ke perpustakaan untuk membaca jika ada buku baru					
31	Saya senang ketika guru memberikan sebuah pertanyaan ke saya untuk dijawab					

32	Saya kurang mampu menjawab pertanyaan yang di berikan oleh guru					
33	Saya memperhatikan guru dengan baik ketika menjelaskan materi					
34	Saya kurang mampu memperhatikan guru ketika mejelaskan materi didepan kelas					
35	Saya menjawab tugas ujian dengan jujur					
36	Saya kurang percaya diri untuk menjawab soal ujian					
37	Saya senang bila guru dikelas memberikan tugas					
38	Saya kurang senang bila guru berada dikelas memberikan tugas					
39	Saya senang bila ditanya oleh guru setelah menjelaskan materi					
40	Saya kurang mampu menjawab pertanyaan yang diberikan oleh guru					
41	Saya berpendapat setelah guru menjelaskan materi					
42	Saya kurang mampu untuk berpendapat setelah guru menjelaskan ketika ditanya					

Hasil Belajar (Y)

No	Pernyataan	Alternatif Jawaban				
		SS	S	RR	KS	STS
43	Saya senang bila guru menjelaskan sesuai dengan buku panduan Pendidikan agama Buddha					
44	Saya kurang mampu mengingat materi yang dijelaskan guru mengenai Pendidikan agama Buddha					
45	Saya mengerjakan tugas dengan baik					
46	Saya kurang mampu mengerjakan tugas yang diberikan oleh guru dengan baik					

47	Saya mematuhi peraturan yang ada disekolah dengan memasukan baju ke dalam celana					
48	Saya kurang mampu mematuhi peraturan yang ada disekolah dengan memasukan baju ke dalam celana.					
49	Saya masuk kelas tepat pada waktu					
50	Saya kurang mampu masuk kelastepat waktu					
51	Saya senang belajar bila guru masuk kelas tepat waktu					
52	Saya kurang mampu masuk kelas tepat waktu					
53	Saya cepat mengerti materi pendidikan agama Buddha yang diberikan guru					
54	Saya kurang mampu mengingat materi pendidikan agama buddha yang diberikan oleh guru					
55	Saya menjawab pertanyaan yang diberikan oleh guru					
56	Saya kurang mampu menjawab pertanyaan yang diberikan					
57	Saya bisa menjawab pertanyaan diberikan guru secara lisan					
58	Saya kurang mampu menjawab sebuah pertanyaan lisan yang diberikan oleh guru					
59	Saya mematuhi peraturan yang dibuat oleh sekolah dengan disiplin masuk kelas					
60	Saya kurang mampu mematuhi peraturan disiplin yang dibuat oleh sekolah					
61	Saya selalu mengikuti kegiatan upacara setiap hari senin yang dilaksanakan disekolah					
62	Saya kurang mampu mengikuti kegiatan upacara bendera yang dilaksanakan setiap hari					

	senin					
63	Saya senang menyapa guru secara langsung disekolah					
64	Saya kurang mampu menyapa semua guru yang ada dilingkungan disekolah					
65	Saya selalu aktif bertanya selsai guru menjelaskan materi					
66	Saya jarang aktif untuk bertanya karna materi sangat sulit					

D

Lembar Uji Coba Angket

Pengaruh Strategi Pembelajaran Aktif Terhadap Hasil Belajar Siswa SD Bodhisattva
kelas V Bandar Lampung Tahun 2018/2019

Petunjuk Pengisian Angket

1. Bacalah seluruh pertanyaan dibawah ini dengan baik dan teliti!
2. Isilah pertanyaan yang menurut anda paling sesuai!
3. Pada setiap pertanyaan tersebut, telah disediakan lima jawaban alternative yaitu:

SS : Sangat setuju

S : Setuju

RR : Ragu-ragu

KS : Kurang setuju

STS : Sangat Tidak Sesuai

4. Berikan tanda *cek list* (√) pada salah satu alternatif jawaban yang dipilih!
contoh:

No	Pernyataan	Alternatif Jawaban				
		SS	S	RR	S	STS
1	Saya mengerjakan tugas yang diberikan oleh guru					
			√			

5. Bila anda terlanjur menjawab dan ternyata tidak tepat dengan diri anda atau salah memilih alternative jawaban, maka anda dapat mengamati jawaban tersebut dengan memberi tanda sama dengan (=) pada jawaban yang salah. kemudian pilih
6. pilih kembali jawaban yang anda anggap tepat.

contoh:

No	Pernyataan	Alternatif Jawaban				
		SS	S	RR	KS	STS
1	Saya mengerjakan tugas yang diberikan oleh guru					
			#	√		

Selamat Mengerjakan
Strategi Pembelajaran Aktif (X)

No	Pernyataan	Alternatif Jawaban				
		SS	S	RR	KS	STS
1	Saya mengerjakan tugas yang diberikan oleh guru	✓				
2	Saya kurang mampumengerjakan tugas diberikan oleh guru					✓
3	Saya mengerjakan PR yang diberikan oleh guru	✓				
4	Saya kurang mampumengerjakan PR di rumah yang diberikan oleh guru				✓	
5	Saya mendengarkan ketika guru sedangmenjelaskan	✓				
6	Saya kurang mampumendengarkan guru ketika menjelaskan	✓				
7	Saya dapat belajar dimana saja agar lebih memahami materi		✓			
8	Saya jarang menyebutkan kembali contoh-contoh yang diberikan guru					✓
9	Saya bertanya kepada guru setelah menjelaskan			✓		
10	Saya kurang mampubertanya kepada guru setelah menjelaskan				✓	
11	Saya mengumpulkan tugas yang diberikan tepat waktu		✓			
12	Saya kurang mampu mengumpulkan tugas yang diberikan tepat waktu				✓	
13	Saya senang belajar di kela smateri tentang pendidikan agama Buddha	✓				
14	Saya kurang mampu untuk mengikuti materi pendidikan agama Buddha di kelas					✓
15	Saya senang belajar ketika guru menggunakan audio visual	✓				

16	Saya kurang senang belajar ketika guru menggunakan audio visual					✓
17	Saya mendengarkan guru ketika memberikan motivasi	✓				
18	Saya kurang mampu memahami motivasi yang diberikan oleh guru					✓
19	Saya belajar lebih giat setelah guru memberikan motivasi dan bimbingan		✓			
20	Saya kurang mampu untuk belajar dengan giat setelah guru memberikan motivasi			✓		
21	Saya rajin mengerjakan semua tugas yang diberikan oleh guru				✓	
22	Saya kurang mampu mengerjakan semua tugas yang diberikan oleh guru disekolah		✓			
23	Saya lebih semangat lagi dalam belajar setelah guru memberikan arahan	✓				
24	Saya tidak semangat dalam belajar karna terlalu memberikan arahan					✓
25	Saya senang belajar sendiri di perpustakaan jika ada jam pelajaran kosong	✓				
26	Saya kurang senang ketika belajar di perpustakaan ketika jam pelajaran kosong			✓		
27	Saya senang menggunakan buku pelajaran dari sekolah untuk belajar dirumah	✓				
28	Saya kurang mampu untuk belajar di rumah dengan menggunakan buku yang diberikan disekolah					✓
29	Saya mengunjungi perpustakaan jika ada buku baru				✓	
30	Saya kurang mampu ke perpustakaan untuk membaca jika ada buku baru					✓
31	Saya senang ketika guru memberikan sebuah pertanyaan ke saya untuk dijawab	✓				

32	Saya kurang mampu menjawab pertanyaan yang di berikan oleh guru					✓
33	Saya memperhatikan guru dengan baik ketika menjelaskan materi	✓				
34	Saya kurang mampu memperhatikan guru ketika menjelaskan materi didepan kelas					✓
35	Saya menjawab tugas ujian dengan jujur		✓			
36	Saya kurang percaya diri untuk menjawab soal ujian				✓	
37	Saya senang bila guru dikelas memberikan tugas	✓				
38	Saya kurang senang bila guru berada dikelas memberikan tugas				✓	
39	Saya senang bila ditanya oleh guru setelah menjelaskan materi	✓				
40	Saya kurang mampu menjawab pertanyaan yang diberikan oleh guru					✓
41	Saya berpendapat setelah guru menjelaskan materi					✓
42	Saya kurang mampu untuk berpendapat setelah guru menjelaskan ketika ditanya					✓

Hasil
Belajar (Y)

No	Pernyataan	Alternatif Jawaban				
		SS	S	RR	KS	STS
43	Saya senang bila guru menjelaskan sesuai dengan buku panduan Pendidikan agama Buddha				✓	
44	Saya kurang mampu mengingat materi yang dijelaskan guru mengenai Pendidikan agama Buddha					✓
45	Saya mengerjakan tugas dengan baik				✓	
46	Saya kurang mampu mengerjakan tugas yang diberikan oleh guru dengan baik					✓

47	Saya mematuhi peraturan yang ada disekolah dengan memasukan baju ke dalam celana					
48	Saya kurang mampu mematuhi peraturan yang ada disekolah dengan memasukan baju ke dalam celana.	✓				
49	Saya masuk kelas tepat pada waktu					✓
50	Saya kurang mampu masuk kelastepat waktu				✓	
51	Saya senang belajar bila guru masuk kelas tepat waktu			✓		
52	Saya kurang mampu masuk kelas tepat waktu	✓				
53	Saya cepat mengerti materi pendidikan agama Buddha yang diberikan guru					✓
54	Saya kurang mampu mengingat materi pendidikan agama buddha yang diberikan oleh guru			✓		
55	Saya menjawab pertanyaan yang diberikan oleh guru				✓	
56	Saya kurang mampu menjawab pertanyaan yang diberikan		✓			
57	Saya bisa menjawab pertanyaan diberikan guru secara lisan					✓
58	Saya kurang mampu menjawab sebuah pertanyaan lisan yang diberikan oleh guru		✓			
59	Saya mematuhi peraturan yang dibuat oleh sekolah dengan disiplin masuk kelas				✓	
60	Saya kurang mampu mematuhi peraturan disiplin yang dibuat oleh sekolah		✓			
61	Saya selalu mengikuti kegiatan upacara setiap hari senin yang dilaksanakan disekolah					✓
62	Saya kurang mampu mengikuti kegiatan upacara bendera yang dilaksanakan setiap hari		✓			

	senin				✓	
63	Saya senang menyapa guru secara langsung disekolah		✓			
64	Saya kurang mampu menyapa semua guru yang ada dilingkungan disekolah				✓	
65	Saya selalu aktif bertanya selsai guru menjelaskan materi				✓	
66	Saya jarang aktif untuk bertanya karna materi sangat sulit				✓	

L

Lembar Uji Coba Angket

Pengaruh Strategi Pembelajaran Aktif Terhadap Hasil Belajar Siswa SD Bodhisattva
kelas V Bandar Lampung Tahun 2018/2019

Petunjuk Pengisian Angket

1. Bacalah seluruh pertanyaan dibawah ini dengan baik dan teliti!
2. Isilah pertanyaan yang menurut anda paling sesuai!
3. Pada setiap pertanyaan tersebut, telah disediakan lima jawaban alternative yaitu:
SS : Sangat setuju
S : Setuju
RR : Ragu-ragu
KS : Kurang setuju
STS : Sangat Tidak Sesuai
4. Berikan tanda *cek list* (√) pada salah satu alternatif jawaban yang dipilih!
contoh:

No	Pernyataan	Alternatif Jawaban				
		SS	S	RR	S	STS
1	Saya mengerjakan tugas yang diberikan oleh guru		√			

5. Bila anda terlanjur menjawab dan ternyata tidak tepat dengan diri anda atau salah memilih alternative jawaban, maka anda dapat mengamati jawaban tersebut dengan memberi tanda sama dengan (=) pada jawaban yang salah. kemudian pilih
6. pilih kembali jawaban yang anda anggap tepat.
contoh:

No	Pernyataan	Alternatif Jawaban				
		SS	S	RR	KS	STS
1	Saya mengerjakan tugas yang diberikan oleh guru		#	√		

Selamat Mengerjakan
Strategi Pembelajaran Aktif (X)

No	Pernyataan	Alternatif Jawaban				
		SS	S	RR	KS	STS
1	Saya mengerjakan tugas yang diberikan oleh guru		✓			
2	Saya kurang mampumengerjakan tugas diberikan oleh guru			✓		
3	Saya mengerjakan PR yang diberikan oleh guru		✓			
4	Saya kurang mampumengerjakan PR di rumah yang diberikan oleh guru			✓		
5	Saya mendengarkan ketika guru sedangmenjelaskan		✓			
6	Saya kurang mampumendengarkan guru ketika menjelaskan			✓		
7	Saya dapat belajar dimana saja agar lebih memahami materi				✓	
8	Saya jarang menyebutkan kembali contoh-contoh yang diberikan guru			✓		
9	Saya bertanya kepada guru setelah menjelaskan			✓		
10	Saya kurang mampubertanya kepada guru setelah menjelaskan			✓		
11	Saya mengumpulkan tugas yang diberikan tepat waktu		✓			
12	Saya kurang mampu mengumpulkan tugas yang diberikan tepat waktu			✓		
13	Saya senang belajar di kela smateri tentang pendidikan agama Buddha		✓			
14	Saya kurang mampu untuk mengikuti materi pendidikan agama Buddha di kelas				✓	
15	Saya senang belajar ketika guru menggunakan audio visual		✓			

16	Saya kurang senang belajar ketika guru menggunakan audio visual			✓		
17	Saya mendengarkan guru ketika memberikan motivasi	✓				
18	Saya kurang mampu memahami motivasi yang diberikan oleh guru				✓	
19	Saya belajar lebih giat setelah guru memberikan motivasi dan bimbingan	✓				
20	Saya kurang mampu untuk belajar dengan giat setelah guru memberikan motivasi		✓			
21	Saya rajin mengerjakan semua tugas yang diberikan oleh guru			✓		
22	Saya kurang mampu mengerjakan semua tugas yang diberikan oleh guru disekolah			✓		
23	Saya lebih semangat lagi dalam belajar setelah guru memberikan arahan		✓			
24	Saya tidak semangat dalam belajar karna terlalu memberikan arahan			✓		
25	Saya senang belajar sendiri di perpustakaan jika ada jam pelajaran kosong				✓	
26	Saya kurang senang ketika belajar di perpustakaan ketika jam pelajaran kosong					✓
27	Saya senang menggunakan buku pelajaran dari sekolah untuk belajar dirumah			✓		
28	Saya kurang mampu untuk belajar di rumah dengan menggunakan buku yang diberikan disekolah			✓		
29	Saya mengunjungi perpustakaan jika ada buku baru				✓	
30	Saya kurang mampu ke perpustakaan untuk membaca jika ada buku baru		✓			
31	Saya senang ketika guru memberikan sebuah pertanyaan ke saya untuk dijawab			✓		

32	Saya kurang mampu menjawab pertanyaan yang di berikan oleh guru			✓		
33	Saya memperhatikan guru dengan baik ketika menjelaskan materi		✓			
34	Saya kurang mampu memperhatikan guru ketika menjelaskan materi didepan kelas			✓		
35	Saya menjawab tugas ujian dengan jujur	✓				
36	Saya kurang percaya diri untuk menjawab soal ujian		✓			
37	Saya senang bila guru dikelas memberikan tugas			✓		
38	Saya kurang senang bila guru berada dikelas memberikan tugas			✓		
39	Saya senang bila ditanya oleh guru setelah menjelaskan materi			✓		
40	Saya kurang mampu menjawab pertanyaan yang diberikan oleh guru					✓
41	Saya berpendapat setelah guru menjelaskan materi				✓	
42	Saya kurang mampu untuk berpendapat setelah guru menjelaskan ketika ditanya		✓			

Hasil Belajar (Y)

No	Pernyataan	Alternatif Jawaban				
		SS	S	RR	KS	STS
43	Saya senang bila guru menjelaskan sesuai dengan buku panduan Pendidikan agama Buddha		✓			
44	Saya kurang mampu mengingat materi yang dijelaskan guru mengenai Pendidikan agama Buddha			✓		
45	Saya mengerjakan tugas dengan baik		✓			
46	Saya kurang mampu mengerjakan tugas yang diberikan oleh guru dengan baik			✓		

47	Saya mematuhi peraturan yang ada disekolah dengan memasukan baju ke dalam celana	✓				
48	Saya kurang mampu mematuhi peraturan yang ada disekolah dengan memasukan baju ke dalam celana.	✓				
49	Saya masuk kelas tepat pada waktu	✓				
50	Saya kurang mampu masuk kelastepat waktu					
51	Saya senang belajar bila guru masuk kelas tepat waktu				✓	
52	Saya kurang mampu masuk kelas tepat waktu			✓		
53	Saya cepat mengerti materi pendidikan agama Buddha yang diberikan guru			✓		
54	Saya kurang mampu mengingat materi pendidikan agama buddha yang diberikan oleh guru			✓		
55	Saya menjawab pertanyaan yang diberikan oleh guru		✓			
56	Saya kurang mampu menjawab pertanyaan yang diberikan			✓		
57	Saya bisa menjawab pertanyaan diberikan guru secara lisan				✓	
58	Saya kurang mampu menjawab sebuah pertanyaan lisan yang diberikan oleh guru				✓	
59	Saya mematuhi peraturan yang dibuat oleh sekolah dengan disiplin masuk kelas	✓				
60	Saya kurang mampu mematuhi peraturan disiplin yang dibuat oleh sekolah				✓	
61	Saya selalu mengikuti kegiatan upacara setiap hari senin yang dilaksanakan disekolah	✓				
62	Saya kurang mampu mengikuti kegiatan upacara bendera yang dilaksanakan setiap hari				✓	

	senin					
63	Saya senang menyapa guru secara langsung disekolah	✓				
64	Saya kurang mampu menyapa semua guru yang ada dilingkungan disekolah				✓	
65	Saya selalu aktif bertanya selsai guru menjelaskan materi			✓		
66	Saya jarang aktif untuk bertanya karna materi sangat sulit					✓



Gambar: Pengisian Angket Uji Coba Instrumen Penelitian Oleh Siswa SD Bodhisattva 8 Orang

Tabulasi Uji Coba Instrumen
 UJI COBA VARIABEL X

NO	x1	x2	x3	x4	x5	x6	x7	x8	x9	x10	x11	x12	x13	x14	x15	x16	x17	x18	x19	x20	x21	x22
1	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	4	4	5	5	5	5	4	5
2	4	5	5	4	3	1	5	5	4	5	4	5	4	5	4	5	5	4	5	4	4	5
3	5	4	2	3	4	4	4	4	3	4	5	5	3	4	5	4	4	5	5	5	5	5
4	4	5	5	4	5	5	5	5	4	5	4	5	4	5	4	5	5	5	5	4	4	5
5	4	5	4	4	5	5	5	5	4	5	4	3	4	5	4	5	5	5	5	4	4	3
6	5	5	5	5	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
7	3	4	4	3	2	3	2	4	3	3	3	2	3	3	3	3	4	2	4	3	3	2
8	4	5	3	4	5	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	5	5	5	4	4	5

NO	x23	x24	x25	x26	x27	x28	x29	x30	x31	x32	x33	x34	x35	x36	x37	x38	x39	x40	x41	x42	Total	
1	4	5	4	5	5	4	4	4	4	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	197
2	5	5	4	5	5	4	4	1	5	5	4	5	5	5	4	5	5	4	5	4	4	184
3	4	2	5	4	4	5	3	5	5	4	5	5	4	4	5	4	4	5	5	5	5	179
4	3	5	4	5	5	4	4	4	5	1	4	5	5	5	4	5	5	5	5	5	4	189
5	3	4	4	3	3	4	4	5	3	5	4	3	5	3	4	5	5	5	5	5	4	178
6	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	207
7	2	5	3	2	2	3	3	5	2	5	3	2	4	4	3	3	4	2	4	3	3	130
8	5	3	4	5	4	4	4	4	4	5	5	4	5	5	4	5	5	5	5	4	4	189

Tabulasi Uji Coba Instrumen
 UJI COBA VARIABEL Y

NO	y43	y44	y45	y46	y47	y48	y49	y50	y51	y52	y53	y54	y55	y56	y57	y58	y59	y60	y61	y62	y63	y64	y65	y66	Total
1	5	5	5	5	4	3	5	5	5	5	5	4	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	110
2	5	3	3	5	5	5	3	4	5	5	5	4	5	4	5	5	5	4	4	5	3	3	4	5	99
3	5	4	4	4	4	4	4	5	5	4	4	5	4	5	5	4	4	5	5	4	4	4	5	5	101
4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	113
5	5	5	5	4	4	4	4	4	5	5	5	4	5	4	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	107
6	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	115
7	4	4	2	4	2	2	2	4	4	3	4	3	3	3	4	3	2	4	4	3	2	4	4	4	74
8	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	113

Hasil Olah Data SPSS Uji Coba Validitas

Correlations

	x1	x2	x3	x4	x5	x6	x7	x8	x9	x10	Total
x1	Pearson Correlation Sig. (2-tailed) N	.218 .604 8	.867** .005 8	.394 .334 8	.607 .111 8	.173 .882 8	.619 .102 8	.218 .604 8	.535 .172 8	.475 .234 8	.673 .068 8
x2	Pearson Correlation Sig. (2-tailed) N	.218 .604 8	1 .776 8	.843** .009 8	.662 .074 8	.159 .707 8	.800** .017 8	1.000** .000 8	.816** .013 8	.933** .001 8	.799 .017 8
x3	Pearson Correlation Sig. (2-tailed) N	.867** .005 8	1 .776 8	.391 .338 8	.526 .180 8	.019 .984 8	.552 .156 8	.120 .778 8	.295 .478 8	.412 .311 8	.554 .154 8
x4	Pearson Correlation Sig. (2-tailed) N	.394 .334 8	.843** .009 8	1 .338 8	.622 .100 8	-.019 .984 8	.709 .049 8	.843** .008 8	.865** .004 8	.786** .021 8	.765 .027 8
x5	Pearson Correlation Sig. (2-tailed) N	.607 .111 8	.662 .074 8	.622 .100 8	1 .100 8	.894 .056 8	.723** .043 8	.662 .074 8	.649 .062 8	.783** .022 8	.953** .000 8
x6	Pearson Correlation Sig. (2-tailed) N	.173 .682 8	.159 .707 8	-.019 .984 8	.684 .056 8	1 .984 8	.127 .764 8	.159 .707 8	.130 .760 8	.214 .811 8	.481 .227 8
x7	Pearson Correlation Sig. (2-tailed) N	.619 .102 8	.800** .017 8	.552 .156 8	.709** .043 8	.723** .043 8	1 .047 8	.800** .017 8	.713 .047 8	.928** .001 8	.872** .005 8
x8	Pearson Correlation Sig. (2-tailed) N	.218 .604 8	1.000** .000 8	.843** .009 8	.682 .074 8	.159 .707 8	.800** .017 8	1 .013 8	.816** .013 8	.933** .001 8	.798** .017 8
x9	Pearson Correlation Sig. (2-tailed) N	.535 .172 8	.816** .013 8	.865** .004 8	.649 .082 8	.130 .780 8	.713** .047 8	.816** .013 8	1 .028 8	.762** .028 8	.808** .015 8
x10	Pearson Correlation Sig. (2-tailed) N	.475 .234 8	.933** .001 8	.786** .021 8	.783** .022 8	.214 .811 8	.928** .001 8	.933** .001 8	.762** .028 8	1 .002 8	.904** .002 8
Total	Pearson Correlation Sig. (2-tailed) N	.673 .068 8	.799 .017 8	.765 .027 8	.953** .000 8	.872** .005 8	.808** .015 8	.904** .002 8	.808** .015 8	.904** .002 8	1 8

** Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).
* Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

Correlations

	x11	x12	x13	x14	x15	x16	x17	x18	x19	x20	x21	Total
x11	Pearson Correlation	.723*	.394	.475	.867**	.267	.218	.756*	.714*	1.000**	.867**	.634
	Sig. (2-tailed)	.043	.334	.234	.005	.522	.604	.030	.047	.000	.005	.091
	N	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8
x12	Pearson Correlation	.723*	1	.667	.880	.567	.455	.731*	.808*	.723*	.880	.726*
	Sig. (2-tailed)	.043	1	.288	.071	.152	.258	.039	.015	.043	.063	.042
	N	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8
x13	Pearson Correlation	.394	.446	1	.786*	.391	.843**	.521	.552	.394	.391	.774*
	Sig. (2-tailed)	.334	.288	1	.021	.338	.037	.185	.156	.334	.338	.024
	N	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8
x14	Pearson Correlation	.475	.667	.786*	1	.412	.933**	.808*	.882**	.475	.412	.811*
	Sig. (2-tailed)	.234	.071	.021	1	.311	.003	.015	.004	.234	.311	.015
	N	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8
x15	Pearson Correlation	.867**	.880	.391	.412	1	.442	.730*	.708*	.867**	1.000**	.724*
	Sig. (2-tailed)	.005	.063	.338	.311	1	.272	.040	.049	.005	.000	.042
	N	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8
x16	Pearson Correlation	.267	.557	.737*	.889**	.442	1	.816*	.802*	.267	.442	.819*
	Sig. (2-tailed)	.522	.152	.037	.003	.272	1	.013	.050	.522	.272	.013
	N	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8
x17	Pearson Correlation	.218	.455	.843**	.933**	.120	.816*	1	.577	.218	.120	.688
	Sig. (2-tailed)	.604	.258	.009	.001	.778	.013	1	.134	.604	.778	.070
	N	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8
x18	Pearson Correlation	.756*	.731*	.521	.808*	.730*	.707*	.577	1	.756*	.730*	.882**
	Sig. (2-tailed)	.030	.039	.185	.015	.040	.050	.134	.000	.030	.040	.006
	N	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8
x19	Pearson Correlation	.714*	.808*	.552	.882**	.709*	.802*	.655	.945**	.714*	.709*	.831*
	Sig. (2-tailed)	.047	.015	.156	.004	.049	.017	.078	.000	.047	.049	.011
	N	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8
x20	Pearson Correlation	1.000**	.723*	.394	.475	.867**	.267	.218	.756*	1	.867**	.634
	Sig. (2-tailed)	.000	.043	.334	.234	.005	.522	.604	.030	.000	.005	.091
	N	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8
x21	Pearson Correlation	.867**	.880	.391	.412	1.000**	.442	.730*	.708*	.867**	1	.724*
	Sig. (2-tailed)	.005	.063	.338	.311	.000	.272	.040	.049	.005	.000	.042
	N	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8
Total	Pearson Correlation	.634	.726*	.774*	.811*	.724*	.819	.889	.831*	.634	.724*	1
	Sig. (2-tailed)	.091	.042	.024	.015	.042	.013	.070	.011	.091	.042	.006
	N	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8

*. Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

** . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

Correlations

	x22	x23	x24	x25	x26	x27	x28	x29	x30	x31	x32	Total
x22 Pearson Correlation	1	.788*	-.181	.680	.955**	.921**	.680	.446	-.388	.955**	.455	.910**
Sig. (2-tailed)		.020	.669	.063	.000	.001	.063	.268	.342	.000	.268	.002
N	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8
x23 Pearson Correlation	.788*	1	-.181	.619	.790*	.690	.619	.569	-.456	.780*	.460	.796*
Sig. (2-tailed)	.020		.651	.102	.020	.058	.102	.141	.256	.020	.229	.018
N	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8
x24 Pearson Correlation	-.181	-.181	1	-.431	.053	.191	-.431	.431	-.284	-.263	.397	.033
Sig. (2-tailed)	.669	.651		.287	.901	.651	.287	.287	.480	.529	.330	.939
N	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8
x25 Pearson Correlation	.680	.619	-.431	1	.526	.569	1.000**	.391	.144	.716*	.120	.744*
Sig. (2-tailed)	.063	.102	.287		.180	.141	.000	.338	.734	.045	.776	.034
N	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8
x26 Pearson Correlation	.955**	.790*	.053	.526	1	.953**	.526	.622	-.475	.895**	.662	.931**
Sig. (2-tailed)	.000	.020	.901	.180		.000	.180	.100	.235	.003	.074	.001
N	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8
x27 Pearson Correlation	.921**	.690	.191	.569	.953**	1	.569	.619	-.479	.844**	.617	.926**
Sig. (2-tailed)	.001	.058	.651	.141	.000		.141	.102	.229	.008	.103	.001
N	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8
x28 Pearson Correlation	.660	.619	-.431	1.000**	.526	.569	1	.391	.144	.716*	.120	.744*
Sig. (2-tailed)	.063	.102	.287	.000	.180	.141		.338	.734	.045	.776	.034
N	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8
x29 Pearson Correlation	.446	.569	.431	.391	.922	.619	.391	1	-.144	.431	.843**	.752*
Sig. (2-tailed)	.268	.141	.287	.338	.100	.102	.338		.734	.287	.008	.031
N	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8
x30 Pearson Correlation	-.388	-.456	-.294	.144	-.475	-.479	.144	-.144	1	-.384	-.388	-.243
Sig. (2-tailed)	.342	.256	.480	.734	.235	.229	.734	.734		.347	.328	.562
N	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8
x31 Pearson Correlation	.955**	.790*	-.263	.716*	.895**	.844**	.716*	.431	-.384	1	.397	.874**
Sig. (2-tailed)	.000	.020	.529	.045	.003	.008	.045	.287	.347		.330	.004
N	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8
x32 Pearson Correlation	.455	.460	.397	.120	.662	.617	.120	.843**	-.398	.397	1	.624
Sig. (2-tailed)	.258	.229	.330	.776	.074	.103	.776	.008	.329	.330		.098
N	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8
Total Pearson Correlation	.910**	.796*	.033	.744*	.931**	.926**	.744*	.752*	-.243	.874**	.624	1
Sig. (2-tailed)	.002	.018	.939	.034	.001	.001	.034	.031	.562	.004	.098	
N	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8

*. Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

** . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

Correlations

	x33	x34	x35	x36	x37	x38	x39	x40	x41	x42	Total
x33	Pearson Correlation	.680	.120	.147	.867**	.412	.120	.730*	.709*	1.000**	.766*
	Sig. (2-tailed)	.063	.776	.728	.005	.311	.776	.040	.049	.000	.027
	N	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8
x34	Pearson Correlation	.680	1	.455	.716*	.667	.455	.731*	.808*	.880	.916**
	Sig. (2-tailed)	.063		.258	.046	.071	.258	.039	.015	.063	.001
	N	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8
x35	Pearson Correlation	.120	.455	1	.408	.933**	1.000**	.577	.655	.120	.651
	Sig. (2-tailed)	.776	.258		.315	.001	.000	.134	.078	.776	.080
	N	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8
x36	Pearson Correlation	.147	.716*	.408	1	.267	.381	.177	.267	.147	.526
	Sig. (2-tailed)	.728	.046	.315		.522	.352	.675	.522	.728	.180
	N	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8
x37	Pearson Correlation	.867**	.723	.218	.267	1	.475	.756*	.714*	.867**	.808*
	Sig. (2-tailed)	.005	.043	.604	.522		.234	.604	.030	.005	.015
	N	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8
x38	Pearson Correlation	.412	.667	.933**	.381	.475	1	.808*	.882**	.412	.849**
	Sig. (2-tailed)	.311	.071	.001	.352	.234		.001	.015	.311	.008
	N	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8
x39	Pearson Correlation	.120	.455	1.000**	.408	.933**	1	.577	.655	.120	.651
	Sig. (2-tailed)	.776	.258	.000	.315	.001		.134	.078	.776	.080
	N	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8
x40	Pearson Correlation	.730*	.731*	.577	.177	.756*	.577	1	.945**	.730*	.900**
	Sig. (2-tailed)	.040	.039	.134	.675	.030	.134		.000	.040	.002
	N	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8
x41	Pearson Correlation	.709*	.808*	.655	.267	.714*	.655	.945**	1	.709*	.935**
	Sig. (2-tailed)	.049	.015	.078	.522	.047	.078	.000		.049	.001
	N	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8
x42	Pearson Correlation	1.000**	.860	.120	.147	.867**	.120	.730*	.709*	1	.766*
	Sig. (2-tailed)	.000	.063	.776	.728	.005	.776	.040	.049		.027
	N	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8
Total	Pearson Correlation	.766*	.916**	.651	.526	.849**	.651	.900**	.935**	.766*	1
	Sig. (2-tailed)	.027	.001	.080	.180	.015	.080	.002	.001	.027	
	N	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8

** Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

* Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

Correlations

	y43	y44	y45	y46	y47	y48	y49	y50	y51	y52	y53	Total
y43	Pearson Correlation	1										.880"
	Sig. (2-tailed)	.267	.780"	.488	.878"	.763	.783"	.488	1.000"	.882"	.655	.880"
	N	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8
y44	Pearson Correlation	.267	1									.577
	Sig. (2-tailed)	.522	.811"	.183	.163	.084	.755"	.548	.267	.352	.315	.134
	N	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8
y45	Pearson Correlation	.760"	.811"	1								.908"
	Sig. (2-tailed)	.022	.015	.307	.652	.517	.953"	.652	.780"	.763"	.682	.002
	N	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8
y46	Pearson Correlation	.488	.183	.415	1							.693
	Sig. (2-tailed)	.220	.865	.307	.733"	.582	.582	.467	.488	.896	.745"	.056
	N	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8
y47	Pearson Correlation	.878"	.183	.652	.733"	1						.899"
	Sig. (2-tailed)	.004	.865	.080	.038	.000	.705	.467	.878"	.881"	.745"	.002
	N	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8
y48	Pearson Correlation	.763"	.084	.517	.582	.950"	1					.781"
	Sig. (2-tailed)	.028	.843	.189	.130	.000	.158	.337	.763"	.746"	.617	.022
	N	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8
y49	Pearson Correlation	.763"	.755"	.953"	.582	.705	.549	1				.933"
	Sig. (2-tailed)	.028	.030	.000	.130	.051	.168	.011	.028	.034	.103	.001
	N	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8
y50	Pearson Correlation	.488	.548	.652	.467	.487	.337	.827"	1			.652
	Sig. (2-tailed)	.220	.160	.080	.244	.244	.414	.011	.220	.433	.725	.080
	N	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8
y51	Pearson Correlation	1.000"	.267	.780"	.488	.878"	.763"	.488	1			.880"
	Sig. (2-tailed)	.000	.522	.022	.220	.004	.028	.220	.004	.882"	.078	.004
	N	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8
y52	Pearson Correlation	.882"	.381	.783"	.896	.881"	.746"	.325	.882"	1		.911"
	Sig. (2-tailed)	.004	.352	.022	.055	.004	.034	.433	.004	.001	.002	.002
	N	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8
y53	Pearson Correlation	.655	.408	.662	.745"	.617	.617	.149	.655	.933"	1	.792"
	Sig. (2-tailed)	.078	.315	.074	.034	.103	.103	.725	.078	.001	.001	.019
	N	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8
Total	Pearson Correlation	.880"	.577	.908"	.893	.899"	.781"	.652	.880"	.911"	.792"	1
	Sig. (2-tailed)	.004	.134	.002	.056	.002	.022	.001	.004	.002	.019	.002
	N	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8

*. Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

**. Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

Correlations

	y54	y55	y56	y57	y58	y59	y60	y61	y62	y63	y64	y65	y66	Total			
y54 Pearson Correlation	1																
Sig. (2-tailed)		.412	.867**	.602	.412	.521	.502	.602	.412	.521	.147	.602	.709*	.866			
N	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8			
y55 Pearson Correlation		1															
Sig. (2-tailed)			.412	.114	.311	.195	.114	.174	.311	.195	.728	.114	.049	.071			
N	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8			
y56 Pearson Correlation			1														
Sig. (2-tailed)				.475	.518	.988**	.518	.518	1.000**	.988**	.381	.518	.882**	.914**			
N	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8			
y58 Pearson Correlation				1													
Sig. (2-tailed)					.475	.567	.655	.475	.567	.507	.267	.655	.714*	.701			
N	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8			
y57 Pearson Correlation					1												
Sig. (2-tailed)						.234	.143	.078	.234	.143	.522	.078	.047	.053			
N	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8			
y58 Pearson Correlation						1											
Sig. (2-tailed)							.518	.577	.518	.577	.000	.333	.655	.568			
N	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8			
y58 Pearson Correlation							1										
Sig. (2-tailed)								.420	.188	.134	1.000	.420	.078	.141			
N	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8			
y59 Pearson Correlation								1									
Sig. (2-tailed)									.577	.988**	.354	.577	.945**	.846**			
N	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8			
y60 Pearson Correlation									1								
Sig. (2-tailed)										.577	.816*	1.000**	.655	.797**			
N	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8			
y61 Pearson Correlation										1							
Sig. (2-tailed)											.577	1.000**	.655	.797**			
N	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8			
y62 Pearson Correlation											1						
Sig. (2-tailed)												.518	.078	.018			
N	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8			
y63 Pearson Correlation												1					
Sig. (2-tailed)													.554	.946**			
N	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8			
y64 Pearson Correlation													1				
Sig. (2-tailed)														.816*			
N	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8			
y65 Pearson Correlation														1			
Sig. (2-tailed)															.655		
N	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8		
y66 Pearson Correlation															1		
Sig. (2-tailed)																.939**	
N	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	
Total																1	
Sig. (2-tailed)																	.939**
N	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8

** Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).
* Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).



SEKOLAH TINGGI ILMU AGAMA BUDDHA JINARAKKHITA

Kampus: Jl. Raya Suban, Kel. Pidade, Kec. Panjang – Bandar Lampung 35241
website: www.stiab-jinarakkhita.ac.id e-mail: kampus@stiab-jinarakkhita.ac.id phone: 082139114444 fax: +62721781263

TERAKREDITASI B

Institusi: Keputusan BAN PT No. 3257/SK/BAN-Akred/IX/2017

Prodi Dharma Acarya: Keputusan BAN PT No. 252/SK/BAN-PT/Ak-XVI/S/XII/2013

Nomor : 166/E.11/STIAB-J/IX/2019 Bandar Lampung, 19 September 2019
Lampiran : -
Perihal : Permohonan Ijin Penelitian

Kepada Yth:
Kepala SD Bodhisattva
Di tempat


Dengan hormat,

Sehubungan akan diadakannya kegiatan penelitian mahasiswa kami:

Nama : Sahni
NPM : 2015101003
Judul Skripsi : Pengaruh Strategi Pembejaran Aktif Terhadap Hasil Belajar
Pendidikan Agama Buddha Sekolah Dasar Bodhisattva Siswa Kelas
V Bandar Lampung Tahun Pelajaran 2018/2019

Dengan ini kami memohon kepada Kepala SD Bodhisattva agar berkenan memberikan ijin kepada mahasiswa kami untuk melakukan penelitian di wilayah yang bapak/ibu pimpin.

Demikian permohonan ijin ini kami sampaikan, atas bantuan dan kerjasamanya kami ucapkan terimakasih.

Ketua STIAB Jinarakkhita

Wandi, M.Si., M.Pd.B
NIDN. 2931128701



YAYASAN BODHISATTVA
SEKOLAH DASAR BODHISATTVA

Jl. Ikan Kembang No. 10/G Pesawahan Telp. (0721) 487284 Pesawahan, Teluk Betung Selatan -Bandar Lampung 35223

Nomor : 420/ **89** /IV.04/07/L.SDB/2019
Lampiran : -
Perihal : Pemberian Izin Penelitian

Yang bertanda tangan dibawah ini kepala Sekolah Dasar Bodhisattva, dengan ini menerangkan bahwa :

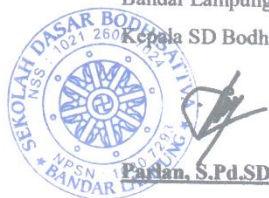
Nama : Sahni
NPM : 2015101003
Semester : VIII (Delapan)

Berdasarkan surat Nomor 166/E.11/STIAB-J/IX/2019, perihal permohonan Izin Penelitian dengan Judul Skripsi “**Pengaruh Strategi Pembelajaran Aktif Terhadap Hasil Belajar Pendidikan Agama Buddha Sekolah Dasar Bodhisattva Siswa Kelas V Bandar Lampung Tahun Pelajaran 2018/2019**” maka dengan ini kami memberikan izin kepada mahasiswa tersebut.

Demikian surat ini kami buat supaya dipergunakan sebagaimana mestinya, atas kerjasamanya kami ucapkan terimakasih.

Bandar Lampung, 20 September 2019

Kepala SD Bodhisattva



Paidan, S.Pd.SD

Lembar Angket Penelitian

Pengaruh Strategi Pembelajaran Aktif Terhadap Hasil Belajar SiswaSD Bodhisattva
kelas V Bandar Lampung Tahun 2018/2019

Petunjuk Pengisian Angket

1. Bacalah seluruh pertanyaan dibawah ini dengan baik dan teliti!
2. Isilah pertanyaan yang menurut anda paling sesuai!
3. Pada setiap pertanyaan tersebut, telah disediakan lima jawaban alternative yaitu:
SS : Sangat setuju
S : Setuju
RR : Ragu-ragu
KS : Kurang setuju
STS : Sangat Tidak Sesuai
4. Berikan tanda *cek list* (√) pada salah satu alternatif jawaban yang dipilih!
contoh:

No	Pernyataan	Alternatif Jawaban				
1	Saya mengerjakan tugas yang diberikan oleh guru	SS	S	RR	S	STS
			√			

5. Bila anda terlanjur menjawab dan ternyata tidak tepat dengan diri anda atau salah memilih alternative jawaban, maka anda dapat mengamati jawaban tersebut dengan memberi tanda sama dengan (=) pada jawaban yang salah. kemudian pilihlah kembali jawaban yang anda anggap tepat.
contoh:

No	Pernyataan	Alternatif Jawaban				
1	Saya mengerjakan tugas yang diberikan oleh guru	SS	S	RR	KS	STS
			#	√		

Selamat Mengerjakan!
Strategi Pembelajaran Aktif (X)

No	Pernyataan	Alternatif Jawaban				
		SS	S	RR	KS	STS
1	Saya mengerjakan tugas yang diberikan oleh guru					
2	Saya kurang mampu mengerjakan tugas diberikan oleh guru					
3	Saya kurang mampu mengerjakan PR di rumah yang diberikan oleh guru					
4	Saya mendengarkan ketika guru sedang menjelaskan					
5	Saya dapat belajar dimana saja agar lebih memahami materi					
6	Saya jarang menyebutkan kembali contoh-contoh yang diberikan guru					
7	Saya bertanya kepada guru setelah menjelaskan					
8	Saya kurang mampu bertanya kepada guru setelah menjelaskan					
9	Saya mengumpulkan tugas yang diberikan tepat waktu					
10	Saya kurang mampu mengumpulkan tugas yang diberikantepat waktu					
11	Saya senang belajar di kelas materi tentang pendidikan agama Buddha					
12	Saya kurang mampu untuk mengikuti materi pendidikan agama Buddha di kelas					
13	Saya senang belajar ketika guru menggunakan audio visual					
14	Saya kurang senang belajar ketika guru menggunakan audio visual					
15	Saya mendengarkan guru ketika memberikan motivasi					

16	Saya kurang mampu memahami motivasi yang diberikan oleh guru					
17	Saya belajar lebih giat setelah guru memberikan motivasi dan bimbingan					
18	Saya kurang mampu untuk belajar dengan giat setelah guru memberikan motivasi					
19	Saya rajin mengerjakan semua tugas yang diberikan oleh guru					
20	Saya kurang mampu mengerjakan semua tugas yang diberikan oleh guru di sekolah					
21	Saya lebih semangat lagi dalam belajar setelah guru memberikan arahan					
22	Saya senang belajar sendiri di perpustakaan jika ada jam pelajaran kosong					
23	Saya kurang senang ketika belajar di perpustakaan ketika jam pelajaran kosong					
24	Saya senang menggunakan buku pelajaran dari sekolah untuk belajar di rumah					
25	Saya kurang mampu untuk belajar di rumah dengan menggunakan buku yang diberikan di sekolah					
26	Saya mengunjungi perpustakaan jika ada buku baru					
27	Saya senang ketika guru memberikan sebuah pertanyaan ke saya untuk dijawab					
28	Saya memperhatikan guru dengan baik ketika menjelaskan materi					
29	Saya kurang mampu memperhatikan guru ketika menjelaskan materi di depan kelas					
30	Saya menjawab tugas ujian dengan jujur					
31	Saya senang bila guru di kelas memberikan tugas					

32	Saya kurang senang bila guru berada dikelas memberikan tugas					
33	Saya senang bila ditanya oleh guru setelah menjelaskan materi					
34	Saya kurang mampu menjawab pertanyaan yang diberikan oleh guru					
35	Saya berpendapat setelah guru menjelaskan materi					
36	Saya kurang mampu untuk berpendapat setelah guru menjelaskan ketika ditanya					

Hasil Belajar (Y)

No	Pernyataan	Alternatif Jawaban				
		SS	S	RR	KS	STS
37	Saya senang bila guru menjelaskan sesuai dengan buku panduan Pendidikan agama Buddha					
38	Saya mengerjakan tugas dengan baik					
39	Saya kurang mampu mengerjakan tugas yang diberikan oleh guru dengan baik					
40	Saya mematuhi peraturan yang ada disekolah dengan memasukan baju ke dalam celana					
41	Saya kurang mampu mematuhi peraturan yang ada disekolah dengan memasukan baju ke dalam celana.					
42	Saya masuk kelas tepat pada waktu					
43	Saya kurang mampu masuk kelas tepat waktu					
44	Saya senang belajar bila guru masuk kelas tepat waktu					
45	Saya kurang mampu masuk kelas tepat waktu					
46	Saya cepat mengerti materi pendidikan agama Buddha yang diberikan guru					

47	Saya kurang mampu mengingat materi pendidikan agama buddha yang diberikan oleh guru					
48	Saya menjawab pertanyaan yang diberikan oleh guru					
49	Saya kurang mampu menjawab pertanyaan yang diberikan					
50	Saya kurang mampu menjawab sebuah pertanyaan lisan yang diberikan oleh guru					
51	Saya mematuhi peraturan yang dibuat oleh sekolah dengan disiplin masuk kelas					
52	Saya kurang mampu mematuhi peraturan disiplin yang dibuat oleh sekolah					
53	Saya selalu mengikuti kegiatan upacara setiap hari senin yang dilaksanakan disekolah					
54	Saya kurang mampu mengikuti kegiatan upacara bendera yang dilaksanakan setiap hari senin					
55	Saya senang menyapa guru secara langsung disekolah					
56	Saya selalu aktif bertanya selsai guru menjelaskan materi					
57	Saya jarang aktif untuk bertanya karna materi sangat sulit					



Gambar: Pengisian Angket Penelitian Oleh Siswa SD Bodhisattva Sebanyak 8 Orang

Hasil Tabulasi Data Penyebaran Angket Variabel X

No	x1	x2	x3	x4	x5	x6	x7	x8	x9	x10	x11	x12	x13	x14	x15	x16	x17	x18	x19	x20	x21	x22	x23	x24	x25	x26	x27	x28	x29	x30	x31	x32	x33	x34	x35	x36	TOTAL	
1	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	175	
2	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	178	
3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	141	
4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	122	
5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	142	
6	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	101
7	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	177	
8	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	175	
9	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	176	
10	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	176	
11	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	123	
12	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	179	
13	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	128
14	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	173	
15	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	147	
16	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	146	
17	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	177	
18	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	125
19	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	174	
20	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	144	
21	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	167	
22	1	3	4	5	4	3	4	4	3	4	3	5	3	1	5	5	3	5	3	3	3	4	3	3	1	3	3	5	3	3	4	3	3	3	3	3	120	
23	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	146	
24	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	118	

25	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	144	
26	3	3	5	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	122	
27	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	144		
28	3	3	3	4	3	3	4	3	3	3	3	3	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	119	
29	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	139		
30	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	175	
31	4	4	4	4	4	4	3	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	141	
32	4	4	4	3	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	137	
33	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	175	
34	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	140	
35	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	178
36	3	3	3	5	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	120	
37	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	148
38	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	176

Hasil Tabulasi Data Penyebaran Angket Variabel Y

No	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	51	52	53	54	55	56	57	TOTAL
1	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	4	5	5	5	3	452
2	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	463
3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	369
4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	314
5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	373
6	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	256
7	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	466
8	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	463
9	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	466
10	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	467
11	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	325
12	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	475
13	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	341
14	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	465
15	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	393
16	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	392
17	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	474
18	5	2	4	2	5	2	4	5	5	2	5	4	5	4	4	2	2	5	5	4	5	349
19	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	472
20	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	392
21	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	460
22	5	1	3	3	5	5	1	1	5	1	1	3	1	5	3	1	5	5	5	3	5	329
23	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	399
24	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	329
25	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	397

Hasil Validitas Instrument Penelitian

	Correlations													
	K1	K2	K3	K4	K5	K6	K7	K8	K9	K10	K11	K12	TOTAL	
K1	Person Correlation Sig. (2-tailed) Correlations and Covariances	760 11,032	688 9,37	657 9,052	600 8,23	543 7,36	487 6,76	457 6,39	427 6,02	400 5,65	348 4,83	302 4,18	863 11,826	
K2	Person Correlation Sig. (2-tailed) Correlations and Covariances	38,074 516	21,763 298	18,237 253	16,232 222	14,763 202	13,232 182	11,763 162	10,232 142	9,763 132	8,232 112	7,763 102	29,842 408	
K3	Person Correlation Sig. (2-tailed) Correlations and Covariances	7,000 96	6,000 80	5,000 68	4,000 56	3,000 44	2,000 32	1,000 20	0,000 0	0,000 0	0,000 0	0,000 0	20,000 272	
K4	Person Correlation Sig. (2-tailed) Correlations and Covariances	22,763 304	20,688 278	18,613 252	16,538 226	14,463 200	12,388 174	10,313 148	8,238 122	6,163 86	4,088 56	2,013 28	18,342 248	
K5	Person Correlation Sig. (2-tailed) Correlations and Covariances	6,000 80	5,000 68	4,000 56	3,000 44	2,000 32	1,000 20	0,000 0	0,000 0	0,000 0	0,000 0	0,000 0	18,342 248	
K6	Person Correlation Sig. (2-tailed) Correlations and Covariances	28,000 368	26,925 356	25,850 344	24,775 332	23,700 320	22,625 308	21,550 296	20,475 284	19,400 272	18,325 260	17,250 248	54,342 736	
K7	Person Correlation Sig. (2-tailed) Correlations and Covariances	5,000 68	4,000 56	3,000 44	2,000 32	1,000 20	0,000 0	0,000 0	0,000 0	0,000 0	0,000 0	0,000 0	14,342 192	
K8	Person Correlation Sig. (2-tailed) Correlations and Covariances	20,688 278	19,613 266	18,538 254	17,463 242	16,388 230	15,313 218	14,238 206	13,163 194	12,088 182	11,013 170	9,938 158	31,162 418	
K9	Person Correlation Sig. (2-tailed) Correlations and Covariances	7,000 96	6,000 80	5,000 68	4,000 56	3,000 44	2,000 32	1,000 20	0,000 0	0,000 0	0,000 0	0,000 0	19,342 262	
K10	Person Correlation Sig. (2-tailed) Correlations and Covariances	24,925 332	23,850 320	22,775 308	21,700 296	20,625 284	19,550 272	18,475 260	17,400 248	16,325 236	15,250 224	14,175 212	40,342 548	
K11	Person Correlation Sig. (2-tailed) Correlations and Covariances	5,000 68	4,000 56	3,000 44	2,000 32	1,000 20	0,000 0	0,000 0	0,000 0	0,000 0	0,000 0	0,000 0	13,342 182	
K12	Person Correlation Sig. (2-tailed) Correlations and Covariances	18,342 248	17,267 236	16,192 224	15,117 212	14,042 200	12,967 188	11,892 176	10,817 164	9,742 152	8,667 140	7,592 128	22,342 302	
TOTAL		805 1080	878 1168	951 1280	1024 1376	1097 1472	1170 1568	1243 1672	1316 1776	1389 1880	1462 1984	1535 2096	1608 2208	

* Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

	X25	X26	X27	X28	X29	X30	X31	X32	X33	X34	X35	X36	X37	X38	TOTAL
X25 Pearson Correlation	1														
X25 Sig. (2-tailed)		.000													
X25 Sum of Squares	45.923	21.077	20.438	19.386	26.192	24.331	15.164	21.115	28.077	27.308	22.423	32.231	304.154	304.154	
X25 Covariance	.900	.423	.403	.380	.475	.475	.207	.414	.651	.636	.440	.632	5.984	5.984	
X25 N	52	52	52	52	52	52	52	52	52	52	52	52	52	52	
X26 Pearson Correlation		1													
X26 Sig. (2-tailed)			.000												
X26 Sum of Squares	21.977	24.873	20.992	14.118	10.598	10.268	11.846	14.135	18.423	18.902	14.827	21.269	216.346	216.346	
X26 Covariance	.423	.464	.411	.377	.329	.378	.332	.277	.381	.387	.281	.417	4.242	4.242	
X26 N	52	52	52	52	52	52	52	52	52	52	52	52	52	52	
X27 Pearson Correlation			1												
X27 Sig. (2-tailed)				.000											
X27 Sum of Squares	20.530	20.902	28.231	13.308	18.994	18.386	10.923	13.192	17.482	16.848	19.038	20.385	216.923	216.923	
X27 Covariance	.403	.411	.564	.383	.366	.380	.314	.239	.342	.330	.373	.400	4.263	4.263	
X27 N	52	52	52	52	52	52	52	52	52	52	52	52	52	52	
X28 Pearson Correlation				1											
X28 Sig. (2-tailed)					.000										
X28 Sum of Squares	19.386	14.118	13.308	32.077	20.008	19.423	11.846	18.423	22.815	22.442	16.886	26.848	232.231	232.231	
X28 Covariance	.380	.411	.393	.370	.370	.370	.220	.322	.281	.440	.311	.607	4.654	4.654	
X28 N	52	52	52	52	52	52	52	52	52	52	52	52	52	52	
X29 Pearson Correlation					1										
X29 Sig. (2-tailed)						.000									
X29 Sum of Squares	18.994	13.308	32.077	20.008	19.423	31.308	9.638	18.084	21.769	22.077	19.751	26.308	242.938	242.938	
X29 Covariance	.366	.393	.382	.352	.352	.614	.187	.352	.582	.582	.352	.352	5.207	5.207	
X29 N	52	52	52	52	52	52	52	52	52	52	52	52	52	52	
X30 Pearson Correlation						1									
X30 Sig. (2-tailed)							.000								
X30 Sum of Squares	26.192	16.668	16.664	20.038	44.614	19.423	11.846	18.423	22.815	22.815	16.886	26.848	232.231	232.231	
X30 Covariance	.514	.352	.382	.393	.520	.370	.220	.322	.281	.440	.311	.607	4.654	4.654	
X30 N	52	52	52	52	52	52	52	52	52	52	52	52	52	52	
X31 Pearson Correlation							1								
X31 Sig. (2-tailed)								.000							
X31 Sum of Squares	42.651	30.712	33.712	33.112	37.712	32.412	31.012	31.012	31.012	31.012	31.012	31.012	31.012	31.012	
X31 Covariance	.607	.582	.582	.582	.582	.582	.582	.582	.582	.582	.582	.582	.582	.582	
X31 N	52	52	52	52	52	52	52	52	52	52	52	52	52	52	
X32 Pearson Correlation								1							
X32 Sig. (2-tailed)									.000						
X32 Sum of Squares	15.164	11.846	10.923	11.231	11.816	9.538	27.892	9.768	16.886	13.308	15.164	16.538	168.982	168.982	
X32 Covariance	.207	.222	.214	.220	.228	.197	.543	.172	.332	.282	.252	.252	3.152	3.152	
X32 N	52	52	52	52	52	52	52	52	52	52	52	52	52	52	
X33 Pearson Correlation									1						
X33 Sig. (2-tailed)										.000					
X33 Sum of Squares	21.115	14.138	12.192	16.423	19.712	16.854	8.769	28.827	18.895	21.538	22.554	21.538	215.289	215.289	
X33 Covariance	.414	.277	.239	.322	.387	.327	.172	.586	.370	.422	.282	.444	4.721	4.721	
X33 N	52	52	52	52	52	52	52	52	52	52	52	52	52	52	
X34 Pearson Correlation										1					
X34 Sig. (2-tailed)											.000				
X34 Sum of Squares	28.077	18.423	17.482	22.615	25.908	21.768	16.846	18.886	33.923	24.692	19.577	20.788	277.846	277.846	
X34 Covariance	.561	.381	.342	.443	.508	.427	.330	.370	.685	.484	.384	.564	5.448	5.448	
X34 N	52	52	52	52	52	52	52	52	52	52	52	52	52	52	
X35 Pearson Correlation											1				
X35 Sig. (2-tailed)												.000			
X35 Sum of Squares	6.030	5.900	5.900	5.900	5.900	5.900	5.900	5.900	5.900	5.900	5.900	5.900	5.900	5.900	
X35 Covariance	.387	.390	.440	.387	.203	.207	.433	.262	.422	.464	.882	.378	5.282	5.282	
X35 N	52	52	52	52	52	52	52	52	52	52	52	52	52	52	
X36 Pearson Correlation												1			
X36 Sig. (2-tailed)													.000		
X36 Sum of Squares	22.423	14.857	18.038	16.164	17.942	16.731	15.164	14.386	19.577	10.308	28.673	22.731	224.854	224.854	
X36 Covariance	.440	.373	.311	.352	.326	.326	.262	.262	.384	.378	.523	.448	4.406	4.406	
X36 N	52	52	52	52	52	52	52	52	52	52	52	52	52	52	
X37 Pearson Correlation													1		
X37 Sig. (2-tailed)														.000	
X37 Sum of Squares	32.231	21.269	20.386	26.646	27.458	25.908	16.538	23.864	29.789	28.077	22.731	33.308	306.538	306.538	
X37 Covariance	.632	.482	.488	.524	.498	.498	.324	.444	.584	.561	.448	.653	6.891	6.891	
X37 N	52	52	52	52	52	52	52	52	52	52	52	52	52	52	
TOTAL Pearson Correlation														1	
TOTAL Sig. (2-tailed)															.000
TOTAL Sum of Squares	304.154	216.346	216.923	232.231	266.115	243.538	168.982	215.289	277.846	277.846	224.854	330.538	305.538	284.323	305.538
TOTAL Covariance	5.984	4.242	4.253	4.554	5.252	4.752	4.524	5.252	4.448	5.285	4.406	5.981	6.700	6.700	5.981
TOTAL N	52	52	52	52	52	52	52	52	52	52	52	52	52	52	52

**. Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

*. Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

Correlations

	X37	X38	X39	X40	X41	X42	X43	X44	X45	X46	X47	TOTAL
X37	1											
Pearson Correlation		.521 ^{**}	.731 ^{**}	.762 ^{**}	.750 ^{**}	.752 ^{**}	.833 ^{**}	.867 ^{**}	.800 ^{**}	.760 ^{**}	.800 ^{**}	.800 ^{**}
Big. (2-tailed)		25.368	16.474	18.421	21.884	18.842	21.684	15.842	20.842	17.788	17.431	210.263
Sum of Squares and Cross-Products		888	445	468	508	588	417	588	478	438	471	6583
N		39	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39
X38		1										
Pearson Correlation			1	.834 ^{**}	.847 ^{**}	.830 ^{**}	.838 ^{**}	.838 ^{**}	.820 ^{**}	.809 ^{**}	.867 ^{**}	.809 ^{**}
Big. (2-tailed)				31.884	28.737	18.368	24.737	31.884	30.798	12.158	34.842	280.053
Sum of Squares and Cross-Products				834	847	842	868	866	832	828	842	838
N				39	39	39	39	39	39	39	39	39
X39			1									
Pearson Correlation				1	.789 ^{**}	.769 ^{**}	.761 ^{**}	.745 ^{**}	.760 ^{**}	.745 ^{**}	.870 ^{**}	.893 ^{**}
Big. (2-tailed)					26.053	21.211	23.053	26.388	18.474	23.628	24.063	243.188
Sum of Squares and Cross-Products					818	843	823	888	418	638	650	852
N					39	39	39	39	39	39	39	39
X40				1								
Pearson Correlation					1	.569 ^{**}	.701 ^{**}	.745 ^{**}	.660 ^{**}	.634 ^{**}	.670 ^{**}	.893 ^{**}
Big. (2-tailed)						30.342	22.211	24.474	14.888	20.605	21.211	266.132
Sum of Squares and Cross-Products						820	800	861	403	738	578	898
N						39	39	39	39	39	39	39
X41					1							
Pearson Correlation						1	.534 ^{**}	.635 ^{**}	.450 ^{**}	.450 ^{**}	.605 ^{**}	.777 ^{**}
Big. (2-tailed)							24.211	16.105	18.737	18.947	14.004	198.316
Sum of Squares and Cross-Products							854	508	512	380	482	538
N							39	39	39	39	39	39
X42						1						
Pearson Correlation							1	.576 ^{**}	.623 ^{**}	.588 ^{**}	.741 ^{**}	.828 ^{**}
Big. (2-tailed)								30.342	20.474	14.888	24.805	17.211
Sum of Squares and Cross-Products								842	552	403	685	643
N								39	39	39	39	39
X43							1					
Pearson Correlation								1	.888 ^{**}	.365 ^{**}	.767 ^{**}	.888 ^{**}
Big. (2-tailed)									33.063	10.474	28.526	266.188
Sum of Squares and Cross-Products									821	282	771	812
N									39	39	39	39
X44								1				
Pearson Correlation									1	.820 ^{**}	.844 ^{**}	.910 ^{**}
Big. (2-tailed)										30.684	32.388	284.105
Sum of Squares and Cross-Products										828	878	7.878
N										39	39	39
X45									1			
Pearson Correlation										1	.478 ^{**}	.600 ^{**}
Big. (2-tailed)											12.474	186.421
Sum of Squares and Cross-Products											1.048	7.597
N											39	39
X46										1		
Pearson Correlation											1	.863 ^{**}
Big. (2-tailed)												283.168
Sum of Squares and Cross-Products												7.112
N												39
X47											1	
Pearson Correlation												1
Big. (2-tailed)												261.079
Sum of Squares and Cross-Products												4.498
N												39
TOTAL												
Pearson Correlation												.883 ^{**}
Big. (2-tailed)												263.168
Sum of Squares and Cross-Products												7.112
N												39

** Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

* Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

Correlations

	y48	y49	y50	y51	y52	y53	y54	y55	y56	y57	total
y48	Pearson Correlation	1	.776"	.706"	.641"	.616"	.458"	.761"	.723"	.683"	.881"
	Sig. (2-tailed)	.000	.000	.000	.004	.000	.000	.000	.000	.000	.000
	N	38	38	38	38	38	38	38	38	38	38
y49	Pearson Correlation	.625"	1	.475"	.565"	.570"	.285	.573"	.573"	.509"	.736"
	Sig. (2-tailed)	.000	.003	.000	.000	.063	.000	.000	.000	.001	.000
	N	38	38	38	38	38	38	38	38	38	38
y50	Pearson Correlation	.776"	.475"	1	.709"	.436"	.662"	.903"	.714"	.832"	.862"
	Sig. (2-tailed)	.000	.003	.000	.006	.000	.001	.000	.000	.000	.000
	N	38	38	38	38	38	38	38	38	38	38
y51	Pearson Correlation	.706"	.565"	.709"	1	.518"	.522"	.692"	.653"	.689"	.799"
	Sig. (2-tailed)	.000	.000	.000	.001	.001	.033	.000	.000	.000	.000
	N	38	38	38	38	38	38	38	38	38	38
y52	Pearson Correlation	.641"	.570"	.436"	.518"	1	.688"	.429"	.525"	.372"	.743"
	Sig. (2-tailed)	.000	.006	.001	.000	.000	.001	.007	.001	.021	.000
	N	38	38	38	38	38	38	38	38	38	38
y53	Pearson Correlation	.616"	.285	.662"	.522"	.688"	1	.639"	.483"	.677"	.781"
	Sig. (2-tailed)	.000	.063	.000	.033	.000	.000	.000	.002	.000	.000
	N	38	38	38	38	38	38	38	38	38	38
y54	Pearson Correlation	.459"	.579"	.528"	.346"	.382"	.639"	1	.662"	.600"	.673"
	Sig. (2-tailed)	.004	.000	.001	.033	.018	.000	.000	.074	.000	.000
	N	38	38	38	38	38	38	38	38	38	38
y55	Pearson Correlation	.761"	.572"	.903"	.692"	.671"	.662"	.702"	.927"	.884"	.884"
	Sig. (2-tailed)	.000	.000	.000	.007	.000	.000	.000	.000	.000	.000
	N	38	38	38	38	38	38	38	38	38	38
y56	Pearson Correlation	.723"	.573"	.714"	.653"	.525"	.483"	.702"	1	.628"	.792"
	Sig. (2-tailed)	.000	.000	.000	.001	.002	.074	.000	.000	.000	.000
	N	38	38	38	38	38	38	38	38	38	38
y57	Pearson Correlation	.683"	.509"	.832"	.669"	.372"	.677"	.927"	.628"	1	.819"
	Sig. (2-tailed)	.000	.001	.000	.021	.000	.000	.000	.000	.000	.000
	N	38	38	38	38	38	38	38	38	38	38
total	Pearson Correlation	.881"	.736"	.862"	.789"	.743"	.673"	.884"	.792"	.819"	1
	Sig. (2-tailed)	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000
	N	38	38	38	38	38	38	38	38	38	38

** . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

* . Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

A. Variabel Strategi Pembelajaran Aktif

1. Indikator pembelajaran berpusat pada siswa

No	x1	x2	x3	x4	x5	x6	x7	total	%	Kategori
1	5	3	5	4	3	4	4	28	80%	Tinggi
2	3	4	4	3	4	4	5	27	77%	Tinggi
3	4	4	5	5	3	5	4	30	86%	Sangat Tinggi
4	3	4	4	4	4	4	4	27	77%	Tinggi
5	4	4	4	3	5	3	5	28	80%	Tinggi
6	2	3	2	4	3	3	5	22	63%	Sedang
7	5	5	4	5	3	3	2	27	77%	Tinggi
8	5	4	3	5	3	5	2	27	77%	Tinggi
9	5	4	5	4	5	5	4	32	91%	Sangat Tinggi
10	5	4	4	4	3	3	3	26	74%	Tinggi
11	3	4	5	4	5	5	5	31	89%	Sangat Tinggi
12	5	4	5	5	5	4	5	33	94%	Sangat Tinggi
13	3	4	4	4	3	3	4	25	71%	Tinggi
14	5	4	5	3	4	4	5	30	86%	Sangat Tinggi
15	4	5	5	5	5	5	5	34	97%	Sangat Tinggi
16	4	5	5	4	4	4	5	31	89%	Sangat Tinggi
17	5	5	5	4	4	5	5	33	94%	Sangat Tinggi
18	2	2	5	2	2	2	3	18	51%	Rendah
19	5	4	5	4	5	3	3	29	83%	Tinggi
20	4	4	4	4	4	4	4	28	80%	Tinggi
21	5	3	5	5	4	4	4	30	86%	Sangat Tinggi
22	1	3	4	2	4	4	4	22	63%	Sedang
23	4	4	4	4	4	4	4	28	80%	Tinggi
24	3	4	5	4	4	4	4	28	80%	Tinggi
25	4	4	3	3	3	4	4	25	71%	Tinggi
26	3	3	3	3	2	3	3	20	57%	Sedang
27	4	4	4	4	5	4	4	29	83%	Tinggi
28	3	5	4	4	5	5	4	30	86%	Sangat Tinggi
29	4	4	5	4	4	4	4	29	83%	Tinggi
30	5	4	4	4	4	5	4	30	86%	Sangat Tinggi
31	4	4	4	5	4	4	3	28	80%	Tinggi
32	4	4	5	2	3	4	3	25	71%	Tinggi
33	5	4	4	4	4	5	4	30	86%	Sangat Tinggi
34	4	5	5	4	4	4	4	30	86%	Sangat Tinggi
35	5	4	4	4	4	4	4	29	83%	Tinggi
36	3	4	4	4	4	4	4	27	77%	Tinggi
37	4	5	5	5	5	5	5	34	97%	Sangat Tinggi
38	5	5	5	5	5	5	5	35	100%	Sangat Tinggi

2. Indikator Pembelajaran terkait dengan kehidupan nyata

No	x8	x9	x10	x11	x12	total	%	Kategori
1	5	5	5	5	5	25	100%	Sangat Tinggi
2	5	5	5	5	5	25	100%	Sangat Tinggi
3	4	4	3	4	4	19	76%	Tinggi
4	3	4	4	3	3	17	68%	Sedang
5	4	4	4	4	4	20	80%	Tinggi
6	2	2	5	2	5	16	64%	Sedang
7	5	5	5	5	5	25	100%	Sangat Tinggi
8	5	5	4	5	5	24	96%	Sangat Tinggi
9	5	5	4	5	5	24	96%	Sangat Tinggi
10	5	5	4	5	5	24	96%	Sangat Tinggi
11	3	4	3	4	3	17	68%	Sedang
12	5	5	5	5	5	25	100%	Sangat Tinggi
13	3	4	4	4	3	18	72%	Tinggi
14	5	5	4	5	5	24	96%	Sangat Tinggi
15	4	4	4	4	5	21	84%	Tinggi
16	4	4	5	4	4	21	84%	Tinggi
17	5	5	4	5	5	24	96%	Sangat Tinggi
18	2	4	4	4	2	16	64%	Sedang
19	5	5	5	5	5	25	100%	Sangat Tinggi
20	4	4	3	4	4	19	76%	Tinggi
21	5	4	4	5	5	23	92%	Sangat Tinggi
22	4	3	4	3	4	18	72%	Tinggi
23	4	4	4	4	4	20	80%	Tinggi
24	3	3	3	3	3	15	60%	Sedang
25	4	4	5	4	4	21	84%	Tinggi
26	3	3	3	3	3	15	60%	Sedang
27	4	4	4	4	4	20	80%	Tinggi
28	3	3	3	3	3	15	60%	Sedang
29	4	4	3	4	4	19	76%	Tinggi
30	5	5	4	5	5	24	96%	Sangat Tinggi
31	4	4	5	4	4	21	84%	Tinggi
32	4	4	3	4	4	19	76%	Tinggi
33	5	5	4	5	5	24	96%	Sangat Tinggi
34	4	4	4	4	4	20	80%	Tinggi
35	5	5	5	5	5	25	100%	Sangat Tinggi
36	3	3	3	3	3	15	60%	Sedang
37	4	4	5	4	4	21	84%	Tinggi
38	5	5	5	5	5	25	100%	Sangat Tinggi

3. Pembelajaran mendorong anak untuk berfikir tingkat tinggi

No	x13	x14	x15	x16	x17	total	%	Kategori
1	5	5	5	3	5	23	92%	Sangat Tinggi
2	5	5	5	5	5	25	100%	Sangat Tinggi
3	4	5	4	4	4	21	84%	Tinggi
4	3	4	3	3	3	16	64%	Sedang
5	4	3	4	4	4	19	76%	Tinggi
6	5	5	2	2	2	16	64%	Sedang
7	5	5	5	3	5	23	92%	Sangat Tinggi
8	5	5	5	5	5	25	100%	Sangat Tinggi
9	5	5	5	5	5	25	100%	Sangat Tinggi
10	5	5	5	5	5	25	100%	Sangat Tinggi
11	3	4	3	3	3	16	64%	Sedang
12	5	5	5	5	5	25	100%	Sangat Tinggi
13	3	4	3	3	3	16	64%	Sedang
14	5	4	5	5	5	24	96%	Sangat Tinggi
15	4	5	4	4	4	21	84%	Tinggi
16	4	4	4	4	4	20	80%	Tinggi
17	5	5	5	5	5	25	100%	Sangat Tinggi
18	4	5	2	2	2	15	60%	Sedang
19	5	5	5	5	5	25	100%	Sangat Tinggi
20	4	5	4	4	4	21	84%	Tinggi
21	4	5	5	5	5	24	96%	Sangat Tinggi
22	3	5	3	1	5	17	68%	Sedang
23	4	4	4	4	5	21	84%	Tinggi
24	3	4	3	3	5	18	72%	Tinggi
25	4	4	4	4	3	19	76%	Tinggi
26	3	3	3	3	3	15	60%	Sedang
27	4	4	4	4	4	20	80%	Tinggi
28	3	4	3	3	4	17	68%	Sedang
29	4	4	4	4	3	19	76%	Tinggi
30	5	5	5	5	5	25	100%	Sangat Tinggi
31	4	5	4	4	1	18	72%	Tinggi
32	4	4	4	4	3	19	76%	Tinggi
33	5	5	5	5	5	25	100%	Sangat Tinggi
34	4	3	4	4	5	20	80%	Tinggi
35	5	5	5	5	5	25	100%	Sangat Tinggi
36	3	5	5	3	5	21	84%	Tinggi
37	4	4	4	4	4	20	80%	Tinggi
38	5	5	5	3	5	23	92%	Sangat Tinggi

4. Menggunakan lingkunag sebagi sumber media belajar

No	x18	x19	x20	x21	total	%	Kategori
1	4	5	5	5	19	76%	Tinggi
2	5	5	5	5	20	80%	Tinggi
3	4	4	4	4	16	64%	Sedang
4	5	5	3	3	16	64%	Sedang
5	4	4	4	4	16	64%	Sedang
6	2	2	2	2	8	32%	Sangat Rendah
7	5	5	5	5	20	80%	Tinggi
8	5	5	5	5	20	80%	Tinggi
9	5	5	5	5	20	80%	Tinggi
10	5	5	5	5	20	80%	Tinggi
11	3	4	3	4	14	56%	Sedang
12	5	5	5	5	20	80%	Tinggi
13	3	3	3	4	13	52%	Rendah
14	5	5	5	5	20	80%	Tinggi
15	4	4	4	5	17	68%	Sedang
16	4	4	4	4	16	64%	Sedang
17	5	5	5	5	20	80%	Tinggi
18	2	4	2	4	12	48%	Rendah
19	5	5	5	5	20	80%	Tinggi
20	4	4	4	5	17	68%	Sedang
21	5	5	3	5	18	72%	Tinggi
22	5	3	3	3	14	56%	Sedang
23	4	4	4	4	16	64%	Sedang
24	3	3	3	3	12	48%	Rendah
25	4	4	3	4	15	60%	Sedang
26	3	3	5	3	14	56%	Sedang
27	4	4	4	4	16	64%	Sedang
28	3	3	4	3	13	52%	Rendah
29	4	4	4	4	16	64%	Sedang
30	5	5	4	5	19	76%	Tinggi
31	4	4	4	4	16	64%	Sedang
32	4	4	3	4	15	60%	Sedang
33	5	5	4	5	19	76%	Tinggi
34	4	4	4	4	16	64%	Sedang
35	5	5	4	5	19	76%	Tinggi
36	3	3	3	3	12	48%	Rendah
37	4	4	4	4	16	64%	Sedang
38	5	5	5	5	20	80%	Tinggi

5. Guru memantu proses belajar siswa

No	x22	x23	x24	x25	x26	x27	x28	x29	x30	total	%	Kategori
1	5	5	5	5	5	5	5	5	5	45	100%	Sangat Tinggi
2	5	5	5	3	5	5	5	5	5	43	96%	Sangat Tinggi
3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	35	78%	Tinggi
4	4	3	3	3	3	5	3	3	3	30	67%	Sedang
5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	36	80%	Tinggi
6	5	2	2	2	4	4	2	2	2	25	56%	Sedang
7	5	5	5	5	5	5	5	5	5	45	100%	Sangat Tinggi
8	4	5	5	5	5	5	5	5	5	44	98%	Sangat Tinggi
9	5	5	5	5	5	5	5	5	5	45	100%	Sangat Tinggi
10	4	5	5	5	5	5	5	5	5	44	98%	Sangat Tinggi
11	3	4	4	3	4	4	4	3	4	33	73%	Tinggi
12	5	5	5	5	5	5	5	5	5	45	100%	Sangat Tinggi
13	4	4	4	3	4	4	3	3	4	33	73%	Tinggi
14	4	5	4	3	5	5	5	5	5	41	91%	Sangat Tinggi
15	4	5	4	4	4	4	4	4	4	37	82%	Tinggi
16	5	4	4	4	4	2	4	4	4	35	78%	Tinggi
17	4	5	5	5	5	5	5	5	5	44	98%	Sangat Tinggi
18	4	4	4	2	4	4	5	4	4	35	78%	Tinggi
19	5	5	5	5	5	5	5	5	3	43	96%	Sangat Tinggi
20	3	4	4	4	4	4	4	4	4	35	78%	Tinggi
21	4	5	3	5	5	5	5	4	5	41	91%	Sangat Tinggi
22	4	3	3	1	3	3	5	3	3	28	62%	Sedang
23	4	4	4	4	4	4	4	4	4	36	80%	Tinggi
24	3	3	3	3	3	3	3	5	3	29	64%	Sedang
25	5	4	4	4	4	4	4	4	4	37	82%	Tinggi
26	3	3	3	3	3	3	3	3	3	27	60%	Sedang
27	4	4	4	4	4	4	4	4	4	36	80%	Tinggi
28	3	3	3	3	5	5	3	3	5	33	73%	Tinggi
29	3	4	4	4	4	4	4	4	4	35	78%	Tinggi
30	4	5	5	5	5	5	5	5	5	44	98%	Sangat Tinggi
31	5	4	4	4	4	4	4	4	4	37	82%	Tinggi
32	3	4	4	4	4	4	4	4	4	35	78%	Tinggi
33	4	5	5	5	5	5	5	5	5	44	98%	Sangat Tinggi
34	4	5	4	4	4	4	4	4	4	37	82%	Tinggi
35	5	5	5	5	5	5	5	5	5	45	100%	Sangat Tinggi
36	3	3	3	3	3	3	5	3	3	29	64%	Sedang
37	5	4	4	4	4	4	4	4	4	37	82%	Tinggi
38	5	5	5	5	5	5	5	5	3	43	96%	Sangat Tinggi

6. pembelajaran mendorong anak untuk berinteraksi (guru-siswa)

No	x31	x32	x33	x34	x35	x36	total	%	Kategori
1	5	5	5	5	3	5	28	93%	Sangat Tinggi
2	5	5	5	5	5	5	30	100%	Sangat Tinggi
3	3	4	4	4	4	4	23	77%	Tinggi
4	4	3	3	3	5	3	21	70%	Tinggi
5	4	4	4	4	4	4	24	80%	Tinggi
6	5	2	2	2	4	2	17	57%	Sedang
7	5	5	5	5	5	5	30	100%	Sangat Tinggi
8	4	3	5	5	5	5	27	90%	Sangat Tinggi
9	4	5	3	5	5	5	27	90%	Sangat Tinggi
10	4	5	5	5	5	5	29	97%	Sangat Tinggi
11	3	4	3	3	4	3	20	67%	Sedang
12	5	4	5	5	5	5	29	97%	Sangat Tinggi
13	4	4	3	5	4	3	23	77%	Tinggi
14	4	5	5	5	5	5	29	97%	Sangat Tinggi
15	4	4	4	4	4	4	24	80%	Tinggi
16	5	4	4	4	4	4	25	83%	Tinggi
17	4	5	5	5	5	5	29	97%	Sangat Tinggi
18	4	4	4	4	4	4	24	80%	Tinggi
19	5	5	5	5	5	5	30	100%	Sangat Tinggi
20	3	4	4	4	4	4	23	77%	Tinggi
21	4	5	3	5	5	5	27	90%	Sangat Tinggi
22	4	3	3	3	3	3	19	63%	Sedang
23	4	4	4	4	4	4	24	80%	Tinggi
24	3	3	3	3	3	3	18	60%	Sedang
25	5	4	4	4	4	4	25	83%	Tinggi
26	3	3	3	3	3	3	18	60%	Sedang
27	4	4	4	4	4	4	24	80%	Tinggi
28	3	3	3	3	3	3	18	60%	Sedang
29	3	4	4	4	4	4	23	77%	Tinggi
30	4	5	5	5	5	5	29	97%	Sangat Tinggi
31	5	4	4	4	4	4	25	83%	Tinggi
32	3	4	4	4	4	4	23	77%	Tinggi
33	4	5	5	5	5	5	29	97%	Sangat Tinggi
34	4	4	4	4	4	4	24	80%	Tinggi
35	5	5	5	5	5	5	30	100%	Sangat Tinggi
36	3	3	3	4	3	3	19	63%	Sedang
37	5	4	4	4	4	4	25	83%	Tinggi
38	5	5	5	5	5	5	30	100%	Sangat Tinggi

B. Hasil Belajar**1. Indikator informasi verbal**

No	y37	y38	y39	total	%	Kategori
1	5	5	5	15	100%	Sangat Tinggi
2	5	5	5	15	100%	Sangat Tinggi
3	4	4	4	12	80%	Tinggi
4	3	3	3	9	60%	Sedang
5	4	4	4	12	80%	Tinggi
6	2	2	2	6	40%	Rendah
7	5	5	5	15	100%	Sangat Tinggi
8	5	5	5	15	100%	Sangat Tinggi
9	5	5	5	15	100%	Sangat Tinggi
10	5	5	5	15	100%	Sangat Tinggi
11	3	3	3	9	60%	Sedang
12	5	5	5	15	100%	Sangat Tinggi
13	3	3	3	9	60%	Sedang
14	5	5	5	15	100%	Sangat Tinggi
15	4	4	4	12	80%	Tinggi
16	4	4	4	12	80%	Tinggi
17	5	5	5	15	100%	Sangat Tinggi
18	5	2	4	11	73%	Tinggi
19	5	5	5	15	100%	Sangat Tinggi
20	4	4	4	12	80%	Tinggi
21	5	5	5	15	100%	Sangat Tinggi
22	5	1	3	9	60%	Sedang
23	4	4	4	12	80%	Tinggi
24	3	3	3	9	60%	Sedang
25	4	4	4	12	80%	Tinggi
26	5	3	3	11	73%	Tinggi
27	4	4	4	12	80%	Tinggi
28	3	3	3	9	60%	Sedang
29	4	4	4	12	80%	Tinggi
30	5	5	5	15	100%	Sangat Tinggi
31	4	4	4	12	80%	Tinggi
32	4	4	4	12	80%	Tinggi
33	5	5	5	15	100%	Sangat Tinggi
34	4	4	4	12	80%	Tinggi
35	5	4	5	14	93%	Sangat Tinggi
36	3	4	5	12	80%	Tinggi
37	4	5	4	13	87%	Sangat Tinggi
38	5	5	4	14	93%	Sangat Tinggi

2. Indikator Kecakapan intelektual

No	y40	y41	y42	y43	y44	y45	y46	total	%	Kategori
1	5	5	5	5	5	5	5	35	100%	Sangat Tinggi
2	5	5	5	5	5	5	5	35	100%	Sangat Tinggi
3	4	4	4	4	4	4	4	28	80%	Tinggi
4	3	3	3	3	3	3	3	21	60%	Sedang
5	4	4	4	4	4	4	4	28	80%	Tinggi
6	2	2	2	2	2	2	2	14	40%	Rendah
7	5	5	5	5	5	5	5	35	100%	Sangat Tinggi
8	5	5	5	5	5	5	5	35	100%	Sangat Tinggi
9	5	5	5	5	5	5	5	35	100%	Sangat Tinggi
10	5	5	5	5	5	5	5	35	100%	Sangat Tinggi
11	3	3	3	5	3	3	3	23	66%	Sedang
12	5	5	5	5	5	5	5	35	100%	Sangat Tinggi
13	3	3	3	3	3	5	5	25	71%	Tinggi
14	5	5	5	5	5	5	5	35	100%	Sangat Tinggi
15	4	4	4	4	4	4	4	28	80%	Tinggi
16	4	4	4	4	4	4	4	28	80%	Tinggi
17	5	5	5	5	5	5	5	35	100%	Sangat Tinggi
18	2	5	2	4	5	5	2	25	71%	Tinggi
19	5	5	5	5	5	5	5	35	100%	Sangat Tinggi
20	4	4	4	4	4	4	4	28	80%	Tinggi
21	5	5	5	5	5	5	5	35	100%	Sangat Tinggi
22	3	5	5	1	1	5	1	21	60%	Sedang
23	4	4	4	4	4	4	4	28	80%	Tinggi
24	3	3	3	3	3	3	3	21	60%	Sedang
25	4	4	4	4	4	4	4	28	80%	Tinggi
26	5	3	3	3	3	5	3	25	71%	Tinggi
27	4	4	4	4	4	4	4	28	80%	Tinggi
28	3	5	3	3	3	5	3	25	71%	Tinggi
29	4	4	4	4	4	4	4	28	80%	Tinggi
30	5	5	5	5	5	5	5	35	100%	Sangat Tinggi
31	4	4	4	4	4	4	4	28	80%	Tinggi
32	4	4	4	4	4	4	4	28	80%	Tinggi
33	5	5	5	5	5	5	5	35	100%	Sangat Tinggi
34	4	4	4	4	4	4	4	28	80%	Tinggi
35	5	5	5	4	5	5	5	34	97%	Sangat Tinggi
36	3	5	3	4	3	5	3	26	74%	Tinggi
37	4	4	4	5	4	4	4	29	83%	Tinggi
38	5	5	5	5	5	5	5	35	100%	Sangat Tinggi

3. Strategi kognitif

No	y47	y48	y49	y50	total	%	Kategori
1	5	5	5	5	20	80%	Tinggi
2	5	5	5	5	20	80%	Tinggi
3	4	4	4	4	16	64%	Sedang
4	4	3	3	3	13	52%	Rendah
5	4	4	4	4	16	64%	Sedang
6	2	2	5	2	11	44%	Rendah
7	5	5	5	5	20	80%	Tinggi
8	5	5	5	5	20	80%	Tinggi
9	5	5	5	5	20	80%	Tinggi
10	5	5	5	5	20	80%	Tinggi
11	3	4	3	3	13	52%	Rendah
12	5	5	5	5	20	80%	Tinggi
13	3	4	3	5	15	60%	Sedang
14	5	5	5	5	20	80%	Tinggi
15	4	4	4	4	16	64%	Sedang
16	4	4	4	4	16	64%	Sedang
17	5	5	5	5	20	80%	Tinggi
18	5	4	5	4	18	72%	Tinggi
19	5	5	5	5	20	80%	Tinggi
20	4	4	4	4	16	64%	Sedang
21	5	5	5	5	20	80%	Tinggi
22	1	3	1	5	10	40%	Rendah
23	4	4	4	4	16	64%	Sedang
24	3	3	3	3	12	48%	Rendah
25	4	4	4	4	16	64%	Sedang
26	3	3	3	3	12	48%	Rendah
27	4	4	4	4	16	64%	Sedang
28	3	3	3	3	12	48%	Rendah
29	4	4	4	4	16	64%	Sedang
30	5	5	5	5	20	80%	Tinggi
31	4	4	4	4	16	64%	Sedang
32	4	4	4	4	16	64%	Sedang
33	5	3	5	5	18	72%	Tinggi
34	4	4	4	4	16	64%	Sedang
35	4	5	5	5	19	76%	Tinggi
36	4	4	3	3	14	56%	Sedang
37	5	4	4	4	17	68%	Sedang
38	5	5	5	5	20	80%	Tinggi

4. Sikap afektif

No	y51	y52	y53	y54	y55	total	%	Kategori
1	4	5	4	5	5	23	92%	Sangat Tinggi
2	5	5	5	5	5	25	100%	Sangat Tinggi
3	4	4	4	4	4	20	80%	Tinggi
4	3	5	3	3	3	17	68%	Sedang
5	4	4	4	4	4	20	80%	Tinggi
6	2	2	2	5	2	13	52%	Rendah
7	5	5	5	5	5	25	100%	Sangat Tinggi
8	5	5	5	5	5	25	100%	Sangat Tinggi
9	5	5	5	5	5	25	100%	Sangat Tinggi
10	5	5	5	5	5	25	100%	Sangat Tinggi
11	4	3	3	3	3	16	64%	Sedang
12	5	5	5	5	5	25	100%	Sangat Tinggi
13	4	3	3	3	3	16	64%	Sedang
14	5	5	5	5	5	25	100%	Sangat Tinggi
15	4	4	4	4	4	20	80%	Tinggi
16	4	4	4	4	4	20	80%	Tinggi
17	5	5	5	5	5	25	100%	Sangat Tinggi
18	4	2	2	5	5	18	72%	Tinggi
19	5	5	5	5	5	25	100%	Sangat Tinggi
20	4	4	4	4	4	20	80%	Tinggi
21	5	5	5	5	5	25	100%	Sangat Tinggi
22	3	1	5	5	5	19	76%	Tinggi
23	4	4	4	4	4	20	80%	Tinggi
24	3	5	5	5	3	21	84%	Tinggi
25	4	4	4	4	4	20	80%	Tinggi
26	3	3	3	3	3	15	60%	Sedang
27	4	4	4	4	4	20	80%	Tinggi
28	3	3	3	3	3	15	60%	Sedang
29	4	4	4	4	4	20	80%	Tinggi
30	5	5	5	5	5	25	100%	Sangat Tinggi
31	4	4	4	4	4	20	80%	Tinggi
32	4	4	4	4	4	20	80%	Tinggi
33	5	5	5	5	5	25	100%	Sangat Tinggi
34	4	4	4	4	4	20	80%	Tinggi
35	5	5	5	5	5	25	100%	Sangat Tinggi
36	3	5	5	5	3	21	84%	Tinggi
37	4	4	4	4	4	20	80%	Tinggi
38	2	5	5	5	5	22	88%	Sangat Tinggi

5. Kecakapan motorik

No	y56	y57	total	%	Kategori
1	5	5	10	100%	Sangat Tinggi
2	5	5	10	100%	Sangat Tinggi
3	4	4	8	80%	Tinggi
4	3	3	6	60%	Sedang
5	4	4	8	80%	Tinggi
6	2	2	4	40%	Rendah
7	5	5	10	100%	Sangat Tinggi
8	5	5	10	100%	Sangat Tinggi
9	5	5	10	100%	Sangat Tinggi
10	5	5	10	100%	Sangat Tinggi
11	4	4	8	80%	Tinggi
12	5	5	10	100%	Sangat Tinggi
13	4	4	8	80%	Tinggi
14	5	5	10	100%	Sangat Tinggi
15	4	4	8	80%	Tinggi
16	4	4	8	80%	Tinggi
17	3	5	8	80%	Tinggi
18	4	4	8	80%	Tinggi
19	5	5	10	100%	Sangat Tinggi
20	4	4	8	80%	Tinggi
21	5	5	10	100%	Sangat Tinggi
22	3	3	6	60%	Sedang
23	4	4	8	80%	Tinggi
24	3	3	6	60%	Sedang
25	4	4	8	80%	Tinggi
26	3	3	6	60%	Sedang
27	4	4	8	80%	Tinggi
28	5	3	8	80%	Tinggi
29	4	4	8	80%	Tinggi
30	5	5	10	100%	Sangat Tinggi
31	4	4	8	80%	Tinggi
32	4	4	8	80%	Tinggi
33	5	3	8	80%	Tinggi
34	4	4	8	80%	Tinggi
35	5	5	10	100%	Sangat Tinggi
36	3	4	7	70%	Tinggi
37	4	4	8	80%	Tinggi
38	5	5	10	100%	Sangat Tinggi

Titik Presentase Distribusi T = 1-50

df = (N-2)	Tingkat signifikansi untuk uni satu arah				
	0.05	0.025	0.01	0.005	0.0005
	Tingkat signifikansi untuk uni dua arah				
	0.1	0.05	0.02	0.01	0.001
1	0.9877	0.9969	0.9995	0.9999	1.0000
2	0.9000	0.9500	0.9800	0.9900	0.9990
3	0.8054	0.8783	0.9343	0.9587	0.9911
4	0.7293	0.8114	0.8822	0.9172	0.9741
5	0.6694	0.7545	0.8329	0.8754	0.9509
6	0.6215	0.7067	0.7887	0.8343	0.9249
7	0.5822	0.6664	0.7498	0.7977	0.8983
8	0.5494	0.6319	0.7155	0.7646	0.8721
9	0.5214	0.6021	0.6851	0.7348	0.8470
10	0.4973	0.5760	0.6581	0.7079	0.8233
11	0.4762	0.5529	0.6339	0.6835	0.8010
12	0.4575	0.5324	0.6120	0.6614	0.7800
13	0.4409	0.5140	0.5923	0.6411	0.7604
14	0.4259	0.4973	0.5742	0.6226	0.7419
15	0.4124	0.4821	0.5577	0.6055	0.7247
16	0.4000	0.4683	0.5425	0.5897	0.7084
17	0.3887	0.4555	0.5285	0.5751	6932
18	0.3783	0.4438	0.5155	0.5641	0.6788
19	0.3687	0.4329	0.5034	0.5487	0.6652
20	3598	0.4227	0.4921	0.5368	0.6524
21	0.3515	0.4132	0.4815	0.5256	0.6402
22	0.3438	0.4044	0.4716	0.5151	0.6287
23	0.3365	0.3961	4622	0.5052	0.6178
24	0.3297	0.3883	0.4534	0.4958	0.6074
25	0.3233	0.3809	0.4451	0.4869	0.5974
26	0.3172	0.3739	0.4372	0.4785	0.5880
27	0.315	0.3673	0.4297	0.4705	0.5790
28	0.3061	0.3610	0.4226	0.4629	0.5703
29	0.3009	0.3550	0.4158	0.4556	0.5620
30	0.2960	0.3494	0.4093	0.4487	0.5541
31	0.2913	0.3440	0.4032	0.4421	0.5465
32	0.2869	0.3388	0.3972	0.4357	0.5392
33	0.2826	0.3338	0.3916	0.4296	0.5322
34	0.2785	0.3291	0.3862	0.4238	0.5254
35	0.2746	0.3246	0.3810	0.4182	0.5189
36	0.2709	0.3202	0.3760	0.4128	0.5126
37	0.2673	0.3160	0.3712	0.4076	0.5066
38	0.2638	0.3120	0.3665	0.4026	0.5007
39	0.2605	0.3081	0.3621	0.3978	0.4950
40	0.2573	0.3044	0.3578	0.3932	0.4896
41	0.2542	0.3008	0.3536	0.3887	0.4843
42	0.2512	0.2972	0.3496	0.3843	0.4791
43	0.2483	0.2940	0.3457	0.3801	0.4742

44	0.2455	0.2907	0.3420	0.3761	0.4694
45	0.2429	0.2876	0.3384	0.3721	0.4647
46	0.2403	0.2845	0.3348	0.3683	0.4601
47	0.2377	0.2816	0.3314	0.3646	0.4557
48	0.2353	0.2787	0.3281	3610	0.4514
49	0.2329	0.2759	0.3249	0.3557	0.4473
50	0.2306	0.2732	0.3218	0.3542	0.4432



FORM PARTISIPASI SEMINAR

Nama : Rahmi
NPM : 2016101003

No.	Hari, Tanggal	Nama Mahasiswa	Judul Skripsi	Tanda Tangan Penguji
1	Kamis 15 Desember 2016	Putradi	Pengaruh Kompetensi Kepribadian Guru Terhadap Perilaku Belajar Siswa Sekolah Minggu Buddha (SMB) Wihara Maitria Wihara Agung Tahun (2017/2018)	
2	Kamis 15 Desember 2016	Aria Andono	Pengaruh Kompetensi Profesional Guru Terhadap Perilaku Prosocial Siswa Agama Buddha SMA Bodhisattva Bandar Lampung Tahun Ajaran 2016/2017	
3	Kamis 12 Januari 2017	Dharma Diantha	Efektifitas Metode Pembelajaran Eksperimen Terbimbing Dalam Meningkatkan Kemampuan Belajar Pada Pendidikan Agama Buddha Siswa Kelas SD Bodhisattva thn 2016/2017	
4	Kelasa 17 Januari 2017	Poniyati	Pengaruh Kecerdasan Emosional Terhadap Minat Belajar Siswa yang Bergama Buddha di SMA Bodhisattva Tahun Pelajaran 2016/2017	
5	Rabu 18 Januari 2017	Tara Tiana	Pengaruh perhatian (sisi) siswa dalam pembelajaran terhadap hasil belajar mata pelajaran pendidikan agama Buddha SMA Bodhisattva Bandar Lampung	
6	Jumat 7 April 2017	Prasetyowati	Pengaruh penggunaan Multimedia Interaktif pada Materi Dharma yang kelac VIII di Sekolah menengah pertama pelita Bangsa Bandar Lampung thn 2016/2017	
7	Selasa 15 Mei 2018	Fikri Yuliani	Telaah nilai-nilai Pendidikan Karakter dalam agama Buddha Cagar Budaya Jarak (sebuah kajian hermeneutis)	
8	Rabu 16 Mei 2018	Eka Tri Raka	Pengaruh Media Pembelajaran Audio visual terhadap kecerdasan intelektual dalam mata pelajaran agama Buddha siswa kelas X IPS dari sekolah dasar saridaha	
9	Selasa 22 Mei 2018		Pembangunan LES berbasis Problem based learning pada PABKCSMST Berap di SMAN 1 Negeri Kajoran Perahu Kurni A 2017/2018	
10	Selasa 22 Mei 2018	Piko Prameshiana	Pengaruh multimedia interaktif berbasis Android pada materi budidaya telur ayam di sekolah dasar Bodhisattva Perumahan Tahun Ajaran 2017/2018	
11	Kamis 7 Juni 2018	Sri Rahyadi	Pengaruh sarana dan prasarana terhadap minat belajar siswa SMA Salyamani di wihara Buddha Purnama Patra Lampung thn 2018	
12	Selasa 12 Juni 2018	Sari Hriawati	Pengembangan buku panduan guru Pendidikan Agama Buddha Pendidikan anak usia dini tingkat taman kanak-kanak TK	

KARTU PROSES BIMBINGAN SKRIPSI

Nama Mahasiswa : Sahni
 KRS Registrasi : Semester Ganjil / Genap *
 Dosen Pembimbing I : Komang Cutawan, S.Ag., MM., M.Pd.P
 Dosen Pembimbing II : Susanto, S.Pd.
 NPM : 205101003
 Tahun Akademik : 2019 / 2019
 Judul Skripsi : Pengaruh Strategi Pembelajaran Aktif Terhadap Hasil Belajar Siswa SD Beldicattva Kelar v Bandar Lampung 2018 / 2019

DOSEN PEMBIMBING I

No	Tanggal	Pokok Bahasan dan Catatan	Paraf Mahasiswa	Paraf Pembimbing	Catatan
1	06/5/2019	Latar Belakang, Gori, Popul			Revisi
2	11/6/2019	Metode penelitian			Revisi
3	12/6/2019	Fin 2 Instrumen			Revisi
4	02/7/2019	Metode analisis Data			Acc sid. proposal
5	02/10/19	Uji Instrumen (Bab 3)			Revisi
6	18/10/19	Uji Instrumen			Revisi
7	10/11/2019	Cek All			Acc n'long dan
8					

DOSEN PEMBIMBING II

No	Tanggal	Pokok Bahasan dan Catatan	Paraf Mahasiswa	Paraf Pembimbing	Catatan
1	10/6/19	Latar Belakang & Teori			
2	02/7/19	Metode Analisis Data			ujian
3	30/9/19	Analisis Data			
4					
5					
6					
7					
8					

Catatan : - * Coret yang tidak perlu

- Bimbingan minimal 8 kali pertemuan untuk setiap dosen pembimbing (I&II) dengan mencantumkan tanda tangan pada setiap kali bimbingan sebagai bukti telah melakukan proses bimbingan.

SARAN PERBAIKAN SKRIPSI

Nama Mahasiswa : Sahni
 NPM : 2015101003
 Judul Skripsi : Pengaruh Strategi Pembelajaran Aktif Terhadap Hasil Belajar Pendidikan Agama Buddha Sekolah Dasar Bodhisattva Siswa Kelas V Bandar Lampung Tahun Pelajaran 2018/2019

Saran Perbaikan

No.	UNSUR YANG DINILAI
1.	Topik: <i>Da...</i>
2.	Variabel dan Konstelasi: <i>✓</i>
3.	Konsep, Kerangka Teoritik, dan Hipotesis (Kecukupan Kepustakaan): <i>- Penelitian yang relevan / jelaskan perbedaan penelitian anda dan yg ada di penelitian yg relevan.</i>
4.	Metodologi Penelitian mencakup disain penelitian, sampling, instrumen, teknik analisis data: <i>✓</i>
5.	Sistematika Penulisan: <i>- sesuai dengan panduan.</i>

B. Hasil/Keputusan Penilaian

- Lulus
 Skripsi diperbaiki (lulus dengan perbaikan)
 Tidak Lulus

Perbaikan telah diperiksa
 oleh Pembimbing/Penguji 1 / 2
 Tanggal : 21/12/19

[Signature]
 Komang Sutawan

Bandar Lampung 28/11/19
 Pembimbing/Penguji 1 / 2

[Signature]
 Komang Sutawan

SARAN PERBAIKAN SKRIPSI

Nama Mahasiswa : Sahni
 NPM : 2015101003
 Judul Skripsi : Pengaruh Strategi Pembelajaran Aktif Terhadap Hasil Belajar Pendidikan Agama Buddha Sekolah Dasar Bodhisattva Siswa Kelas V Bandar Lampung Tahun Pelajaran 2018/2019


Saran Perbaikan		UNSUR YANG DINILAI
1.	Topik:	
2.	Variabel dan Konstelasi:	
3.	Konsep, Kerangka Teoritik, dan Hipotesis (Kecukupan Kepustakaan):	
4.	Metodologi Penelitian mencakup disain penelitian, sampling, instrumen, teknik analisis data:	
5.	Sistematika Penulisan:	

B. Hasil/Keputusan Penilaian


- Lulus
 Skripsi diperbaiki (lulus dengan perbaikan)
 Tidak Lulus

Perbaikan telah diperiksa
 oleh Pembimbing/Penguji 1/2*)

Tanggal: 16.11.2019


 Susanto, M.Pd

Bandar Lampung 28. Nov 2019.....
 Pembimbing/Penguji 1/2*)


 Susanto, M.Pd

SARAN PERBAIKAN SKRIPSI

Nama Mahasiswa : Sahni
 NPM : 2015101003
 Judul Skripsi : Pengaruh Strategi Pembelajaran Aktif Terhadap Hasil Belajar Pendidikan Agama Buddha Sekolah Dasar Bodhisattva Siswa Kelas V Bandar Lampung Tahun Pelajaran 2018/2019

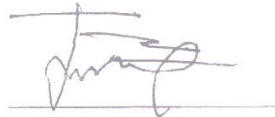
Saran Perbaikan

No.	UNSUR YANG DINILAI
1.	Topik:
2.	Variabel dan Konstelasi:
3.	Konsep, Kerangka Teoritik, dan Hipotesis (Kecukupan Kepustakaan): Teori Pembelajaran harus lebih rinci
4.	Metodologi Penelitian mencakup disain penelitian, sampling, instrumen, teknik analisis data: Perbaiki metodologi
5.	Sistematika Penulisan: Format/Ames Penulisan


B. Hasil/Keputusan Penilaian

- Lulus
 Skripsi diperbaiki (lulus dengan perbaikan)
 Tidak Lulus

Perbaikan telah diperiksa
 oleh Pembimbing/Penguji 1/2*)
 Tanggal: 19-01-2020



Bandar Lampung ... 20 Nov. 2019
 Pembimbing/Penguji 1/2*)


 Tandi S. Dy. M.Pd.
 NIDN. 250807801

SARAN PERBAIKAN SKRIPSI

Nama Mahasiswa : Sahni
 NPM : 2015101003
 Judul Skripsi : Pengaruh Strategi Pembelajaran Aktif Terhadap Hasil Belajar Pendidikan Agama Buddha Sekolah Dasar Bodhisattva Siswa Kelas V Bandar Lampung Tahun Pelajaran 2018/2019

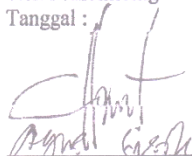
Saran Perbaikan

No.	UNSUR YANG DINILAI
1.	Topik:
2.	Variabel dan Konstelasi:
3.	Konsep, Kerangka Teoritik, dan Hipotesis (Kecukupan Kepustakaan): Sumber Bredh: 5.
4.	Metodologi Penelitian mencakup disain penelitian, sampling, instrumen, teknik analisis data: - Pendahuluan Analisis Data. - Generalisasi Hasil Penelitian
5.	Sistematika Penulisan: - Redaksi Penulisan - Generalisasi Kesimpulan

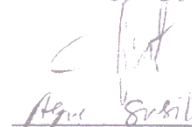
B. Hasil/Keputusan Penilaian

- Lulus
 Skripsi diperbaiki (lulus dengan perbaikan)
 Tidak Lulus

Perbaikan telah diperiksa
 oleh Pembimbing/Penguji 1/2*)
 Tanggal :


 NPM. 29020279 07

Bandar Lampung
 Pembimbing/Penguji 1/2*)


 NPM. 09080380 01