

**PENGARUH STRATEGI PEMBELAJARAN AKTIF TERHADAP
HASIL BELAJAR PENDIDIKAN AGAMA BUDDHA
SEKOLAH DASAR BODHISATTVA SISWA
KELAS V BANDAR LAMPUNG
TAHUN PELAJARAN
2018/2019**

Oleh

Nama : Sahni

NPM : 2015101003

SKRIPSI

Diajukan Sebagai Salah Satu Syarat Untuk Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan
Keagamaan Buddha (S.Pd)



**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN KEAGAMAAN BUDDHA
SEKOLAH TINGGI ILMU AGAMA BUDDHA
JINARAKKHITA
BANDAR LAMPUNG
November 2019**

PENGESAHAN SKRIPSI

Bandar Lampung, 28 November 2019

Program sarjana Sekolah Tinggi Ilmu Agama Buddha Jinarakkhita
Mencrima Skripsi yang ditulis oleh:

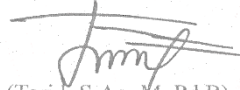
SAHNI
2015101003

Berjudul:

**PENGARUH STRATEGI PEMBELAJARAN AKTIF TERHADAP HASIL
BELAJAR PENDIDIKAN AGAMA BUDDHA SEKOLAH DASAR BODHISATTVA
SISWA KELAS V BANDAR LAMPUNG
TAHUN PELAJARAN 2018/2019**

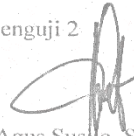
Sebagai bagian dari persyaratan untuk memperoleh gelar
SARJANA PENDIDIKAN AGAMA BUDDHA

Penguji 1



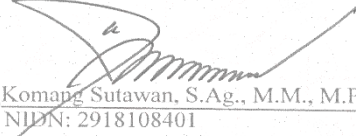
(Taridi, S. Ag., M. Pd. B.)
NIDN: 2908078501

Penguji 2



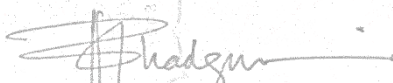
(Agus Susilo, S. Pd. B., M. M.)
NIDN: 2908088901

Pembimbing 1



(Komang Sutawan, S. Ag., M. M., M. Pd. B.)
NIDN: 2918108401

Mengetahui
Ketua STIAB Jinarakkhita



(Wandu, M. Si., M. Pd. B.)
NIDN: 2931128701

Pembimbing 2



(Susanto, M. Pd.)
NIDN: 2905019201

SURAT PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Sahni

NPM : 2015101003

Program Studi : Pendidikan Keagamaan Buddha

Alamat Lengkap : Gubuk Baro Dusun Lenek Kec. Gangga Kab.Lombok Utara

No. HP : 087898970035

Menyatakan dengan sungguh-sungguh bahwa:

1. Keabsahan data dan hal-hal yang berkenan dengan keaslian dalam penyusunan Skripsi ini merupakan tanggung jawab pribadi
2. Adapun bagian-bagian tertentu dalam penulisan skripsi yang penulis kutip dalam hasil karya orang yang telah dituliskan sumbernya secara jelas sesuai secara norma, kaidah dan etika penulisan ilmiah.
3. Apabila kemudian hari timbul masalah dengan keabsahan data dan keaslian skripsi adalah diluar tanggung jawab STIAB Jinarakkhita dan saya bersedia menanggung segala resiko sanksi yang dikeluarkan STIAB Jinarakkhita dan gugatan yang diajukan oleh pihak yang merasa dirugikan.

Demikian agar yang berkepentingan maklum.



Bandar Lampung, 28 November 2019

Sahni
NPM: 2015101003

MOTO

“Jangan pernah menyerah, tetap semangat, belajar dan terus belajar.
kejarlah mimpi dan cita-citamu meskipun proses lama, nikmatilah proses itu.
Kesuksesan ditentukan oleh diri sendiri, bukan pada orang lain”

(Sahni)

“Diri sendirilah adalah tempat perlindungan bagi diri sendiri. Siapa yang dapat dijadikan tempat berlindung? Dengan berlatih diri sungguh-sungguh, maka akan diperoleh perlindungan yang amat sukar dicari”

(Dhp.264)

PERSEMBAHAN

Puji syukur penulis panjatkan kepada *Sanghyang Adi Buddha*, Tuhan Yang Maha Esa, atas selesainya penulis skripsi ini. Dengan segala kerendahan hati penulis persembahkan dengan penuh kerndahan hati kepada:

1. Kedua orangtua tercinta Kersanep dan Marsip
2. Y.A Suhu Nyanamaitri Mahasthavira Ketua Yayasan Buddhayana Vidyalaya Bandar Lampung
3. Bapak Wandu, M.Si.,M.Pd.B, ketua Sekolah Tinggi Ilmu Agama Buddha Jinarakkhita Bandar Lampung
4. Bapak Komang Sutawan, S.Ag., M.M., M.Pd.B, Ketua Program Studi Pendidikan Keagamaan Buddha Sekolah Tinggi Ilmu Agama Buddha Jinarakkhita Bandar Lampung.
5. Bapak Komang Sutawan, S.Ag.,MM.,M.Pd.B, selaku dosen pembimbing satu dan Bapak Susanto M.Pd. Dosen pembimbing dua yang telah memberikan bimbingan dan dukungan dalam penyusunan skripsi.
6. Bapak dan dosen yang telah membantu dan membimbing kami selama masa perkuliahan
7. Para sahabat dan rekan-rekan mahasiswa seperjuangan angkatan XII Sekolah Tinggi Ilmu Agama Buddha Jinarakkhita Bandar Lampung.
8. Sekolah Tinggi Ilmu Agama Buddha Jinarakkhita Bandar Lampung sebagai sarana dan prasarana belajar dalam menuntut ilmu.

ABSTRAK

Sahni/NPM/2015101003/2019/Pengaruh Strategi Pembelajaran Aktif Terhadap Hasil Belajar Pendidikan Agama Buddha Sekolah Dasar Bodhisattva Siswa Kelas V Bandar Lampung Tahun Pelajaran 2018/2019 pembimbing 1 Komang Sutawan, S.Ag.,M.M.,M.Pd.B. dan pembimbing 2 Susanto,M.Pd.

Kata Kunci: Strategi Pembelajaran Aktif dan Hasil Belajar

Tujuan penelitian untuk mengetahui pengaruh strategi pembelajaran Aktif Terhadap hasil Belajar Pendidikan Agama Buddhasiswa SD Bodhisattva Siswa Kelas V Bandar Lampung Tahun Pelajaran 2018/2019. Dalam penelitian terdapat beberapa masalah antara lain, masih ada siswa yang tidak memperhatikan guru ketika menjelaskan, masih ada siswa yang tidak mengumpulkan PR, masih ada siswa yang tidak menjawab pertanyaan ketika ditanya oleh guru, dan masih ada siswa yang berbicara dengan teman sebangku ketika guru menjelaskan materi. Peneliti menawarkan sebuah solusi untuk mengatasi masalah-masalah dengan strategi pembelajaran aktif. Strategi pembelajaran ini didefinisikan sebagai proses pembelajaran yang menggunakan berbagai potensi siswa, baik yang bersifat fisik, mental, emosional untuk mencapai tujuan pendidikan yang berfungsi dengan wawasan kognitif, efektif, psikomotorik secara optimal.

Metodelogi yang digunakan adalah penelitian kuantitatif deskriptif. Subyek dalam penelitian ini adalah peserta didik yang berasal dari siswa Sekolah Dasar (SD) kelas V sekolah Bodhisattva Bandar Lampung dengan jumlah 40. Teknik pengumpulan data dalam penelitian ini antara lain yaitu dengan menggunakan wawancara (*interview*) dan angket (*kuisisioner*). Penelitian ini menggunakan analisis regresi linier sederhana karena hanya terdapat dua variabel. Hasil analisis dari t hitung yang diperoleh sebesar 24.990 dengan tingkat signifikan 0,000 sedangkan t tabel dengan n= 38 dan $\alpha = 0,05$ di peroleh nilai 1,685. Hal ini dapat diasumsikan bahwa $\text{sig} > 0,05$, maka H_a diterima sedangkan $\text{sig} < 0,05$ maka H_0 ditolak. Dilihat dari hasil perhitungan diatas menyatakan bahwa nilai $\text{sig} 0,000 \leq 0,05$ sehingga H_0 ditolak. Untuk nilai R square pada penelitian ini adalah 0,945 yang berarti bahwa strategi pembelajaran aktif berpengaruh terhadap hasil belajar Pendidikan Agama Buddha 94,5%.

Berdasarkan analisis data yang telah dilakukan data maka disimpulkan bahwa ada pengaruh strategi pembelajaran aktif terhadap hasil pendidikan Agama Buddha Sekolah Dasar Bodhisattva Bandar Lampung tahun pelajaran 2018/2019. Besar pengaruh tersebut adalah 94,5% sedangkan 5,5% hasil belajar pendidikan agama buddha dipengaruhi oleh faktor lain yang tidak termasuk dalam penelitian.

ABSTRACT

Sahni/NPM/2015101003/2019. The of Influence the active learning strategy to students result in mastering Buddhism at Bodhisatva Elementary School of Bandar Lampung in 2018/2019. The first advisor is Komang Sutawan, S.Ag.,M.M.,M.Pd.B and the second advisor is Susanto, M.Pd

Key words: Active Learning Strategy And Result f Learning.

The aim of this research is to know and measure of the influence of active learning strategy to the students' learning result in mastering Buddhism at Bodhisatva Elementary School in Bandar-Lampung of 2018/2019. In this research, there are some problems to be solved. These are students do not pay attention when the teacher explained, students do not want to do the assignments, students could not answer the questions from the teacher, the students get busy when the teacher explained the materials. The researcher provides the solution to overcome the problems by active learning strategy. It is defined as the learning process using students' abilities achievement the purpose of education to function as like cognitive, affective, action optimally.

The method used in this research was descriptive quantitative. The subjects in this research are 40 students coming from Bodhisatva School of Bandar-Lampung. The tools to collect the data were questionnaire and doing interview. The analysis used was simple linear simple analysis because it has two variables. The result of the analysis of t count as 24.990 and the level significant as 0,000 while t table is $n=38$ and $\alpha =0,05$ is got the value 1,685. It is assumed that $\text{sig} > 0,05$ so that H_a is accepted and H_0 is rejected. For the value of R square in this study is 0, 945 which means that active learning strategies affect the learning outcomes of Buddhist religious education 94.5%.

Based on the data analysis, the conclusion is that there is an influence of active learning strategies on the results of the Bodhisattva Bandar Lampung elementary school religious education in the academic year 2018/2019. The magnitude of this influence is 94.5% while 5.5% the learning outcomes of Buddhist education are influenced by other factors not included in the study.

KATA PENGANTAR

Namo Sanghyang Ādi-Buddhāya

Namo Buddhāya, Bodhisattvāya-Mahāsattvāya

Puji syukur penulis panjatkan kepada *Sanghyang Ādi-Buddha* Tuhan Yang Maha Esa, para Buddha, Bodhisattva dan Mahasattva atas segala berkah dan kasih sayang kepada semua makhluk, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Pengaruh Strategi Pembelajaran Aktif Terhadap Hasil Belajar Pendidikan Agama Buddha Sekolah Dasar Bodhisattva Siswa Kelas V Bandar Lampung Tahun Pelajaran 2018/2019”.

Skripsi ini diajukan sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar sarjana Pendidikan Program Studi Pendidikan Keagamaan Buddha Sekolah Tinggi Ilmu Agama Buddha Jinarakkhita Bandar Lampung, penelitian ini dilakukan untuk mengetahui pengaruh dari strategi pembelajaran aktif dalam pembelajaran hasil belajar. Pembelajaran aktif perlu di kembangkan dalam belajar tujuan untuk meningkatkan hasil belajar siswa. Selain dalam belajar, pembelajaran bisa dilakukan dilingkungan sekolah. Penulis menyadari bahwa penulisan skripsi ini tidak terlepas dari bantuan berbagai pihak, baik dalam bentuk moril dan materil

Bandar Lampung, 28 November 2019



Sahni
NPM: 2015101003

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN	i
PENGAHAN SKRIPSI	ii
SURAT PERNYATAAN	iii
MOTO	iv
PERSEMBAHAN	v
ABSTRAK	vi
ABSTRACT	vii
KATA PENGANTAR	viii
DAFTAR ISI	ix
DAFRAT TABEL	xiii
DAFTAR GAMBAR	xv
DAFTAR LAMPIRAN	xvi
DAFTAR SINGKATAN	xviii
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Identifikasi Masalah	4
C. Batasan Masalah	4
D. Rumusan Masalah	4
E. Tujuan Penelitian	5
F. Manfaat Penelitian	5
BAB II LANDASAN TEORI	7
A. Landasan Teori	7
1. Strategi Pembelajaran Aktif	7

a. Strategi.....	7
b. Pembelajaran.....	11
c. Aktif.....	15
d. Pengertian Strategi Pembelajaran Aktif.....	17
e. Karakteristik Strategi Pembelajaran Aktif.....	19
2. Hasil Belajar	21
a. Pengertian Hasil Belajar	21
b. Faktor- Faktor Yang Mempengaruhi Hasil Belajar	25
c. Ciri-ciri Hasil Belajar.....	26
B. Penelitian Yang Relevan	28
C. Kerangka Pemikiran	29
D. Hipotesis Penelitian	31
BAB III METODE PENELITIAN	32
A. Obyek, Subyek, Tempat dan Waktu Penelitian.....	32
1. Obyek Penelitian	32
2. Subyek Penelitian.....	32
B. Tempat dan Waktu Penelitian	32
1. Tempat Penelitian.....	32
2. Waktu Penelitian	32
C. Metode Penelitian	33
1. Jenis Penelitian	33
2. Pendekatan	33
D. Desain Penelitian.....	34
E. Variabel Penelitian	35
1. Variabel Bebas (X)	35

2. Variabel Terikat (Y)	35
3. Hubungan Antar Variabel.....	35
F. Definisi Operasional Dan Indikator Pengukuran	36
1. Strategi Pembelajaran Aktif	36
2. Hasil Belajar.....	36
G. Teknik Pengumpulan Data	37
H. Populasi dan Sampel.....	39
1. Populasi Penelitian.....	39
2. Sampel Penelitian	40
I. Teknik Analisis Data	40
1. Uji Validitas Instrumen.....	40
2. Uji Reliabilitas	41
3. Uji Normalitas.....	42
4. Uji Homogenitas	43
5. Analisis Deskriptif	43
6. Analisis Regresi Linier dan Uji Hipotesis	44
BAB IV ANALISIS DAN PEMBAHASAN	46
A. Gambaran Umum Objek Penelitian	46
1. Sejarah Singkat Sekolah Dasar (SD) Bodhisattva	46
2. Visi dan Misi Sekolah Dasar (SD) Bodhisattva.....	48
3. Jenjang Pendidikan Yayasan (SD) Bodhisattva.....	49
4. Kondisi lingkungan Sekolah (SD) Bodhisattva	49
5. Struktur Organisasi Sekolah (SD) Bodhisattva.....	51
B. Hasil Uji Coba Instrumen	51
1. Uji Validitas Strategi Pembelajaran Aktif (X) dan Hasil Belajar (Y)	51

2. Uji Validitas Instrumen Strategi Pembelajaran Aktif (X) dan Hasil Belajar (Y).	52
3. Uji Reliabilitas Instrumen Strategi Pembelajaran Aktif dan Hasil Belajar.....	53
C. Hasil Penelitian	54
1. Deskripsi Indikator Pada Variabel Strategi Pembelajaran Aktif (X)	54
2. Deskripsi Indikator Pada Variabel Hasil Belajar (Y)	61
3. Uji Prasyarat.....	64
a. Uji Normalitas.....	64
b. Uji Homogenitas	67
c. Analisis Regresi Linier Sederhana dan Uji Hipotesis	67
D. Pembahasan.....	71
BAB V PENUTUP	74
A. Simpulan	74
B. Saran	74
DAFTAR PUSTAKA	76

DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 3.1 Jumlah Siswa SD Bodhisattva Kelas V	32
Tabel 3.2 Jadwal Penelitian	33
Tabel 3.3 Kisi-Kisi Instrumen Strategi pembelajaran Aktif (X)	37
Tabel 3.4 Kisi-Kisi Instrumen Hasil Belajar (Y).....	38
Tabel 3.5 Skor Jawaban Kuesioner	39
Tabel 3.6 Jumlah Populasi	40
Tabel 3.7 Kriteria skala interval	44
Tabel 4.1 Uji Validitas Instrumen Strategi Pembelajaran Aktif dan Hasil Belajar	52
Tabel 4.2 Uji Reabilitas Instrumen Strategi Pembelajaran Aktif dan Hasil Belajar.....	53
Tabel 4.3 Indikator Pembelajaran Berpusat Pada Siswa	55
Tabel 4.4 Indikator Pembelajaran terkait dengan kehidupan nyata.....	56
Tabel 4.5 Indikator Pembelajaran Mendorong Anak Untuk Berfikir Tingkat Tinggi.....	57
Tabel 4.6 Indikator Menggunakan lingkungan sebagai sumber media belajar	58
Tabel 4.7 Indikator Guru Memantu Proses Belajar Siswa	59
Tabel 4.8 Indikator Pembelajaran Mendorong Anak Untuk Berinteraksi	60
Tabel 4.9 Indikator Informasi Verbal	61
Tabel 4.10 Indikator Informasi Intlektual	62
Tabel 4.11 Indikator Strategi (<i>Kognitif</i>)	62
Tabel 4.12 Indikator sikap (<i>afektif</i>)	63
Tabel 4.13 Indikator Kecakapan (<i>Motorik</i>)	64
Tabel 4.14 Uji Normalitas	65

Tabel 4.15 Uji Homogenitas.....	67
Tabel 4.16 Output Persamaan Regresi.....	68
Tabel 4.17 Output Analisa Anova.....	69
Tabel 4.18 Residuals Statistics	70
Tabel 4.19 Output Nilai Koefisien Determinasi R Square (Model Summary).....	70

DAFTAR GAMBAR

	Halaman
Gambar 2.1 Kerangka Pemikiran	30
Bagan 4.1 Struktur Struktur SD Bodhisattva	51
Gambar 4.2 P Plot.....	66

DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
Lampiran 1 Surat Permohonan Ijin Observasi	81
Lampiran 2 Pemberian Izin Observasi	82
Lampiran 3 Lembar Berita Acara Observasi Awal Penelitian	83
Lampiran 4 Lembar Berita Acara Wawancara	84
Lampiran 5 Lembar Wawancara	85
Lampiran 6 Surat Keputusan Ketua STIAB	87
Lampiran 7 Surat Permohonan Validator Ahli I	88
Lampiran 8 Lembar Validasi Angket Penelitian Validator I	89
Lampiran 9 Surat Permohonan Validator Ahli II	91
Lampiran 10 Lembar Validasi Angket Penelitian Validator II	92
Lampiran 11 Surat Permohonan Izin Uji Instrumen	94
Lampiran 12 Surat Jawaban Permohonan Ijin Uji Instrumen	95
Lampiran 13 Uji Coba Angket	96
Lampiran 14 foto pengisian angket uji coba	114
Lampiran 15 Tabulasi Data Uji Coba Instrumen Variabel X	115
Lampiran 16 Tabulasi Data Uji Coba Instrumen Variabel Y	116
Lampiran 17 Hasil Uji Coba Validitas Instrumen Variabel X dan Y	117
Lampiran 18 Surat Permohonan Ijin Penelitian	123
Lampiran 19 Surat Jawaban Ijin Penelitian	124
Lampiran 20 Lembar angket penelitian	125
Lampiran 21 Foto Pengisian angket penelitian	130
Lampiran 22 Tabulasi Data Penelitian Variabel X	131
Lampiran 23 Tabulasi Data Penelitian Variabel Y	133
Lampiran 24 Hasil Uji Validitas Penelitian Variabel X dan Y	135

Lampiran 25 Indikator Variabel Strategi Pembelajaran Aktif	140
Lampiran 26 Indikator Variabel Hasil Belajar	146
Lampiran 27 Tabel Titik Persentase T	151
Lampiran 28 Lembar Form Partisipasi Seminar Proposal Skripsi	153
Lampiran 29 Lembar Kartu Proses Bimbingan Skripsi	155
Lampiran 30 Lembar Saran Perbaikan Skripsi Dosen Pembimbing I	156
Lampiran 31 Lembar Saran Perbaikan Skripsi Dosen Pembimbing II	157
Lampiran 32 Lembar Saran Perbaikan Skripsi Penguji I	158
Lampiran 33 Lembar Saran Perbaikan Skripsi II	159

DAFTAR SINGKATAN

A	: <i>Anguttara Nikaya</i>
An	: <i>Anguttara Nikaya</i>
Dh	: <i>Dhammapada</i>
Dhp	: <i>Dhammapada</i>
M	: <i>Majjhima Nikaya</i>
Sn	: <i>Sutta Nippata</i>