

**PENGARUH MOTIVASI BELAJAR TERHADAP HASIL BELAJAR
SISWA KELAS III SAMPAI KELAS V PADA MATA PELAJARAN
PENDIDIKAN AGAMA BUDDHA DI SD BODHISATTVA
BANDAR LAMPUNG TAHUN PELAJARAN
2014/2015**

SKRIPSI

Diajukan Kepada Sekolah Tinggi Agama Buddha Jinarakkhita
untuk memenuhi salah satu persyaratan dalam menyelesaikan
Program Sarjana Agama Buddha

Oleh :

SUNINGSIH
NPM : 11110141



**PROGRAM STUDI DHARMA ACARYA
SEKOLAH TINGGI ILMU AGAMA BUDDHA
JINARAKKHITA
BANDAR LAMPUNG
Oktober 2015**

PENGESAHAN SKRIPSI

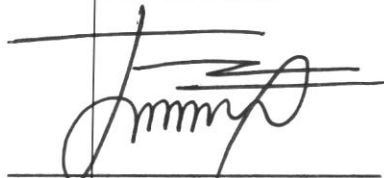
Tanggal: 22 Oktober 2015

Program Sarjana Sekolah Tinggi Ilmu Agama Buddha Jinarakkhita
Menerima Skripsi yang ditulis oleh:
SUNINGSIH

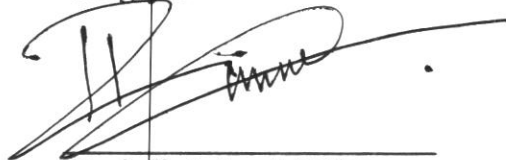
Be judul:

**PENGARUH MOTIVASI BELAJAR TERHADAP HASIL BELAJAR
SISWA KELAS III SAMPAI KELAS V PADA MATA PELAJARAN
PENDIDIKAN AGAMA BUDDHA DI SD BODHISATTVA
BANDAR LAMPUNG TAHUN PELAJARAN 2014/2015**

Sebagai bagian dari persyaratan untuk memperoleh gelar
SARJANA PENDIDIKAN AGAMA BUDDHA



Taridi, S.Ag., M.Pd., M.Pd.B
Penguji I



Rapiadi, S.Ag., M.Pd.B
Penguji II

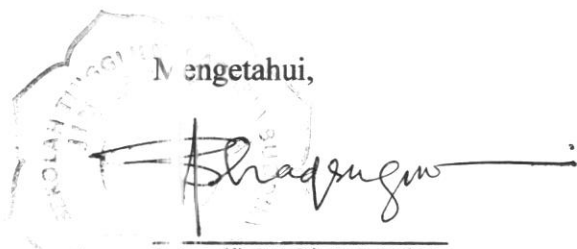


Komang Sutawan, S.Ag., M.M., M.Pd.B
Pembimbing I



Tejo Ismoyo, M.Pd., M.Pd.B
Pembimbing II

Mengetahui,



Vandi, M.Si, M. Pd.B
Ketua STIAB Jinarakkhita

SURAT PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Suningsih
NPM : 11110141
Program Studi : Dharma Acarya
Alamat Lengkap : Desa Kebon Damar, Kec. Mataram Baru. Kab. Lampung Timur
No Hp : 085769917774

Menyatakan dengan sungguh-sungguh bahwa:

1. Keabsahan data dan hal-hal lain yang berkenaan dengan keaslian dalam penyusunan skripsi ini merupakan tanggung jawab pribadi.
2. Adapun bagian-bagian tertentu dalam penulisan Skripsi yang saya kutip dan hasil karya orang yang telah dituliskan sumbernya secara jelas sesuai secara norma, kaidah dan etika penulisan ilmiah.
3. Apabila kemudian hari timbul masalah dengan keabsahan data dan keaslian Skripsi adalah diluar tanggung jawab STIAB Jinarakkhita dan saya bersedia menanggung segala resiko sanksi yang dikeluarkan STIAB Jinarakkhita dan gugatan yang diajukan oleh pihak lain yang merasa dirugikan.

Demikian agar yang berkepentingan maklum.

Bandar Lampung, 22 Oktober 2015



Suningsih

NPM: 11110141

MOTO

“Orang bijaksana yang tekun bersamadi, hidup bersemangat dan selalu berusaha dengan sungguh-sungguh, pada akhirnya akan mencapai Nibbana”.

(Dh. 23)

Kegagalan hanya terjadi bila kita menyerah dan kegagalan memang batu sandungan yang cukup menyakitkan, tapi itu berarti kamu harus bangkit dan kembali untuk mencoba.

(Suningsih)

PERSEMBAHAN

Skripsi ini penulis persembahkan kepada:

1. Sekolah Tinggi Ilmu Agama Buddha Jinarakkhita Bandar Lampung sebagai sarana dan prasarana belajar dalam menuntut ilmu.
2. Kepada Ibu tercinta terimakasih telah memberikan dukungannya.
3. Kepada Kakek dan Nenek, Kakak, Adik dan semua kerabat terdekatku.
4. Bapak, Ibu dosen yang telah membantu dan membimbing kami selama masa perkuliahan berlangsung.
5. Teman-teman mahasiswa seperjuangan yaitu mahasiswa angkatan yang ke-8.

ABSTRAK

Suningsih/ NPM: 11110141/ 2015/ Pengaruh Motivasi Belajar Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas III Sampai Kelas V Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Buddha di SD Bodhisattva Bandar Lampung Tahun Pelajaran 2014/2015. Pembimbing I Komang Sutawan S.Ag., MM., M.Pd.B/ Pembimbing II Tejo Ismoyo, M.Pd., M.Pd.B.

Kata Kunci: Motivasi Belajar, Hasil Belajar

Permasalahan yang dialami oleh para peserta didik, sebagian besar dijumpai banyak siswa yang kurang memiliki motivasi dalam mengikuti proses pembelajaran yang terlihat dengan seringnya masuk kelas terlambat, sering melamun, cepat merasa jenuh dalam mengikuti pelajaran, kurang memperhatikan pelajaran dan mengobrol dengan teman sebangkunya saat jam pelajaran. Tujuan utama penelitian ini yaitu untuk mengetahui pengaruh motivasi belajar terhadap hasil belajar siswa kelas III sampai kelas V pada mata pelajaran pendidikan agama Buddha di SD Bodhisattva Bandar Lampung.

Motivasi belajar dapat timbul karena faktor intrinsik, berupa hasrat dan keinginan berhasil dan dorongan kebutuhan belajar harapan akan cita-cita. Sedangkan faktor ekstrinsik adalah adanya penghargaan, lingkungan belajar yang kondusif, dan kegiatan belajar yang menarik. Hasil belajar merupakan kemampuan-kemampuan yang dimiliki siswa setelah ia menerima pengalaman belajar.

Penelitian ini adalah penelitian kuantitatif deskriptif. Analisis data yang digunakan dalam penelitian ini yaitu analisis regresi linier sederhana. Populasi dalam penelitian ini adalah siswa kelas III sampai kelas V pada mata pelajaran pendidikan agama di SD Bodhisattva sebanyak 87 siswa. Jumlah responden yang dijadikan uji coba instrumen dalam penelitian ini sebanyak 11 siswa. Teknik pengumpulan data berupa angket, uji validitas dan uji reliabilitas dilakukan dengan SPSS, kemudian dilanjutkan dengan analisis regresi sederhana dengan tingkat signifikansi hasil analisis ditentukan sebesar 5%.

Hasil penelitian berdasarkan perhitungan data melalui SPSS 16.0 diperoleh nilai r sebesar 0,600 dengan taraf signifikansi 0,000 sehingga hipotesis H_0 ditolak dan H_a diterima yang berarti ada pengaruh yang signifikan motivasi belajar terhadap hasil belajar pada siswa kelas III sampai kelas V pada mata pelajaran pendidikan agama Buddha di SD Bodhisattva. Pengaruh motivasi belajar terhadap hasil belajar siswa kelas III sampai kelas V pada mata pelajaran pendidikan agama Buddha di SD Bodhisattva sebesar 60,0% sedangkan 40,0% dipengaruhi oleh faktor-faktor lain diluar penelitian ini.

Berdasarkan hasil penelitian diatas dapat diambil kesimpulan bahwa ada pengaruh yang signifikan motivasi belajar terhadap hasil belajar siswa kelas III sampai kelas V pada mata pelajaran pendidikan agama Buddha di SD Bodhisattva Bandar Lampung. Peneliti memberikan saran kepada guru dan orang tua dapat berperan aktif dalam membantu meningkatkan motivasi belajar anak dan mengontrol kegiatan belajar anak saat di sekolah maupun di rumah.

ABSTRACT

Suningsih/ NPM: 11110141/2015/ Influence of Learning Motivation Against Student Results Class III Class V Up On the Subject Education in elementary Buddhist Bodhisattva Bandar Lampung in academic year 2015/ Supervisor I Komang Sutawan S.Ag., MM., M.Pd .B/ Supervisor II Tejo Ismoyo, M.Pd., M.Pd.B.

Keywords: Motivation, Learning Outcomes

The problems experienced by learners, mostly encountered many students who lack motivation in following the learning process that looks at the frequency of going to class late, often daydreaming, quickly feels saturated in the following subjects, lack of attention to the lessons and chat with friends sebangkunya when the clock lesson. The main objective of this study is to determine the effect of learning motivation on learning outcomes of students of class III to class V on education subjects in elementary Bodhisattva Buddhism Bandar Lampung.

Motivation to learn can arise due to intrinsic factors, such as desires and wishes success and encouragement of learning needs in hopes of ideals. While extrinsic factors is the existence of the award, a conducive learning environment, and engaging learning activities. Learning outcomes are the abilities of the students after he received a learning experience.

This research is quantitative descriptive. Analysis of the data used in this study is simple linear regression analysis. Population in this research is class III to class V on the subjects of religious education in elementary bodhisattvas as many as 87 students. The number of respondents who used the test instrument in this study as many as 11 students. Data collection techniques such as questionnaires, validity and reliability tests were performed with SPSS, followed by simple regression analysis with a significance level of analytical results set at 5%.

The results based on the calculation of the data obtained via the SPSS 16.0 r-square value of 0.600 with a significance level of 0.000, which means there is significant influence learning motivation on learning outcomes in class III to class V in subjects in elementary education Buddhist Bodhisattva. Bessarnya motivation to learn that affect student learning outcomes of class III to class V on the subjects of religious education in elementary Bodhisattva Buddha at 60.0%, while 40.0% are influenced by other factors so the hypothesis H_0 is rejected and H_a accepted.

Based on the above results can be concluded that there is significant influence learning motivation on learning outcomes of students of class III to class V on education subjects in elementary Bodhisattva Buddhism Bandar Lampung. Researchers gave advice to teachers and parents can play an active role in helping improve children's motivation to learn and control the activities of children's learning at school and at home.

KATA PENGANTAR

Namo Sanghyang Adi Buddhaya

Namo Buddhaya

Puji syukur penyusun panjatkan kepada Sanghyang Adi Buddha Tuhan Yang Maha Esa, Para Buddha, Bodhisattva dan Mahasatva, atas pancaran sinar cinta kasih-Nya, penulis dapat menyelesaikan penelitian tentang pengaruh motivasi belajar terhadap hasil belajar siswa kelas III sampai kelas V pada mata pelajaran pendidikan Agama Buddha di SD Bodhisattva Bandar Lampung Tahun pelajaran 2014/2015.

Skripsi ini diajukan sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar sarjana pendidikan Program Studi Dharma Acarya Sekolah Tinggi Ilmu Agama Buddha Jinarakkhita Bandar Lampung. Penelitian ini dilakukan untuk mengetahui pengaruh dari motivasi belajar terhadap hasil belajar. Motivasi belajar disekolah dapat lebih ditingkatkan agar siswa lebih giat dalam belajar untuk meningkatkan hasil belajarnya. Selain itu motivasi belajar yang ditingkatkan dilingkungan sekolah juga dapat dikembangkan dalam kehidupan sehari-hari.

Penulisan skripsi ini dapat terselesaikan atas bimbingan dan dukungan dari berbagai pihak yang sangat membantu penulis. Untuk itu penulis menyampaikan terima kasih kepada:

1. Kedua orang tua tercinta kakek dan nenek tersayang yang telah memberi motivasi dan dukungannya.
2. Y.A Nyanamaitri Mahasthavira selaku ketua Yayasan Buddhayana Vidyalaya Bandar Lampung.
3. Bapak Wandu, M.Si., M.Pd.B selaku Ketua Sekolah Tinggi Ilmu Agama Buddha Jinarakkhita Bandar Lampung.

4. Bapak Taridi, S.Ag., M.Pd., M.Pd.B Ketua Program Studi Dharma Acarya Sekolah Tinggi Ilmu Agama Buddha Jinarakkhita Bandar Lampung.
5. Bapak Komang Sutawan, S.Ag., M.M., M.Pd.B dosen pembimbing I yang penuh semangat dan kesabarannya selalu membimbing dan memberikan motivasi.
6. Bapak Tejo Ismoyo, M.Pd., M.Pd.B dosen pembimbing II yang penuh semangat dan kesabarannya selalu membimbing dan memberikan motivasi.
7. Kepala sekolah SD Bodhisattva Bandar Lampung yang telah memberikan kesempatan kepada penulis untuk melakukan penelitian.
8. Bapak dan Ibu Dosen sekolah Tinggi Ilmu Agama Buddha Jinarakkhita yang semangat dan sabar dalam membimbing serta memberikan bekal pengetahuan selama perkuliahan.
9. Rekan-rekan Mahasiswa Sekolah Tinggi Ilmu Agama Buddha Jinarakkhita Bandar Lampung.

Semoga skripsi ini bermanfaat bagi umat Buddha pada umumnya dan SMP Bodhisattva pada khususnya dalam mengembangkan mental spiritual Buddha Dharma. Akhir kata penyusun ucapkan semoga semua makhluk berbahagia.

Sadhu.... Sadhu.... Sadhu....

Bandar Lampung, 4 Oktober 2015

Suningsih
NPM. 1110141

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN SAMBUNG	i
HALAMAN JUDUL	ii
PERSetujuan SKRIPSI	iii
SURAT PERNYATAAN	iv
HALAMAN MOTO	v
HALAMAN PERSEMBAHAN	vi
ABSTRAK	vii
ABSTRACT	viii
KATA PENGANTAR	ix
DAFTAR ISI	x
DAFTAR TABEL	xv
DAFTAR LAMPIRAN	xvii
DAFTAR SINGKATAN	xviii
BAB I PENDAHULUAN	1
A Latar Belakang Masalah	1
B Identifikasi Masalah	6
C Batasan Masalah	6
D Rumusan Masalah	6
E Tujuan Penelitian	6
F Manfaat Penelitian	7

BAB I LANDASAN TEORI DAN KERANGKA PEMIKIRAN	8
A. Landasan Teori	8
1. Pengertian Motivasi Belajar.....	8
2. Jenis Motivasi Belajar.....	12
3. Fungsi Motivasi	13
4. Pengertian Hasil Belajar	13
5. Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Hasil Belajar.....	16
a. Faktor Interen	17
1) Faktor Jasmaniah.....	17
2) Faktor Psikologi	18
b. Faktor Ekstern	20
1) Faktor Keluarga.....	20
2) Faktor Lingkungan Sekolah	21
3. Indikator Hasil Belajar	22
4. Pengukuran dan Evaluasi Hasil Belajar	23
5. Konsep Pendidikan Agama Buddha.....	24
B. Kajian penelitian yang relevan	25
C. Kerangka Pemikiran	26
D. Hipotesis Penelitian	27
BAB III METODELOGI PENELITIAN	29
A. Waktu dan Tempat Penelitian, Objek dan Subjek Penelitian	29
1. Waktu dan Tempat Penelitian.....	29
2. Objek Penelitian	29
3. Subyek Penelitian	29
B. Desain Penelitian	30

C. Variabel Penelitian dan Operasional.....	31
1. Variabel Penelitian.....	31
2. Variabel Operasional	32
3. Indikator Pengukuran.....	32
D Teknik Pengumpulan Data.....	33
E. Populasi dan Metode Penetapan Sampel	34
F. Uji Instrumen Penelitian	35
G Teknik Analisis Data.....	36
1. Uji Validitas Instrumen.....	36
2. Uji Reliabilitas Instrumen.....	37
3. Analisis Deskriptif	37
4. Uji Normalitas Data	39
5. Uji Homogenitas	39
6. Uji Hipotesis	39
7. Analisis Regresi Linier Sederhana.....	40
BAH IV ANALISIS DAN PEMBAHASAN.....	41
A. Gambaran Umum Objek Penelitian	41
1. Sejarah Singkat Yayasan Bodhisattva	41
2. Sejarah Kepala Sekolah Yang Pernah Memimpin Sekolah Dasar SD Bodhisattva	42
3. Hasil Penelitian	43
1. Uji Instrumen	43
2. Uji Reliabilitas	43
3. Analisis Deskriptif.....	44
4. Uji Normalitas.....	57

5. Uji Homogenitas	57
6. Uji Hipotesis	58
7. Analisis Regresi Linier Sederhana.....	58
C Pembahasan	68
BAB V SIMPULAN DAN SARAN	63
A Simpulan	63
B Saran	63
DAFTAR PUSTAKA.....	64
DAFTAR RIWAYAT HIDUP	66
LAMPIRAN	67

DAFTAR TABEL

	Halaman
1. Tabel 3.1 Daftar Siswa Kelas III Sampai Kelas V	27
2. Tabel 3.2 Jadwal Penelitian.....	28
3. Tabel 3.3 Skor Jawaban Kuisisioner	31
4. Tabel 3.4 Jumlah Populasi.....	32
5. Tabel 3.5 Kisi-Kisi Instrumen Motivasi dan Hasil Belajar	33
6. Tabel 3.6 Kriteria Skala Interval	36
7. Tabel 4.1 Uji Reliabilitas Motivasi Belajar dan Hasil Belajar	41
8. Tabel 4.2 Variabel Motivasi Belajar.....	42
9. Tabel 4.3 Distribusi Frekuensi Indikator Adanya Hasrat dan Keinginan Berhasil	43
10. Tabel 4.4 Distribusi Frekuensi Indikator Adanya Dorongan dan Kebutuhan Dalam Belajar	44
11. Tabel 4.5 Distribusi Frekuensi Indikator Adanya Harapan dan Cita-Cita Masa Depan	45
12. Tabel 4.6 Distribusi Frekuensi Indikator Adanya Penghargaan dalam Belajar	47
13. Tabel 4.7 Distribusi Frekuensi Indikator Adanya Kegiatan Yang Menarik dalam Belajar	48
14. Tabel 4.8 Distribusi Frekuensi Indikator Adanya Lingkungan Belajar Yang Kondusif.....	49
15. Tabel. 4.9 Variabel Hasil Belajar	51
16. Tabel 4.10 Distribusi Frekuensi Indikator Dapat Menunjukkan	52
17. Tabel 4.11 Distribusi Frekuensi Indikator Dapat Menghubungkan	53

18. Tabel 4.12 Distribusi Frekuensi Indikator Dapat Menjelaskan	54
19. Tabel 4.13 Distribusi Frekuensi Indikator Dapat Menguraikan	56
20. Tabel 4.14 Distribusi Frekuensi Indikator Dapat Menyimpulkan	57
21. Tabel 4.15 Distribusi Frekuensi Indikator Memberikan Evaluasi.....	58
22. Tabel 4.16 Distribusi Frekuensi Indikator Memberikan Pendapat.....	60
23. Tabel 4.17 Output Uji Normalitas	61
24. Tabel 4.18 Hasil Homogenitas	62
25. Tabel 4.19 Uji Hipotesis (<i>Statistics</i>).....	63
26. Tabel 4.20 Output Analisis Anova	64
27. Tabel 4.21 Output Nilai Koefisien Determinasi R ² Square	64

DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
Lampiran 1 Surat Observasi	71
Lampiran 2 Berita Acara Wawancara.....	72
Lampiran 3 Surat Angket Uji Coba Penelitian	73
Lampiran 4 Surat Angket Penelitian	74
Lampiran 5 Surat Keterangan Penelitian SD Bodhisattva.....	75
Lampiran 6 Angket Uji Coba Penelitian	76
Lampiran 7 Angket Penelitian	79
Lampiran 8 Tabulasi Uji Coba Angket.....	82
Lampiran 9 Uji Validasi Instrumen Penelitian	83
Lampiran 10 Tabulasi data Penelitian	87
Lampiran 11 Jawaban Responden Perindikator	90
Lampiran 12 Nilai R Product Moment	116
Lampiran 13 Kartu Proses Bimbingan Skripsi	117

DAFTAR SINGKATAN

- A : *Anguttara Nikaya*
D : *Dingha Nikaya*
Dh : *Dhammapada*
M : *Majjhima Nikaya*