

**PENGARUH KOMPETENSI PEDAGOGIK GURU PENDIDIKAN
AGAMA BUDDHA TERHADAP MOTIVASI BELAJAR SISWA
PADA MATA PELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA BUDDHA
DI SD PELITA BANGSA BANDAR LAMPUNG
TAHUN PELAJARAN 2014/2015**

Oleh :

**Nama : Dwi Rahayu
NPM : 11110133**

SKRIPSI

Diajukan Sebagai Salah Satu Syarat Untuk Memperoleh Gelar
Sarjana Pendidikan Agama Buddha



**Program Studi Dharma Acarya
Sekolah Tinggi Ilmu Agama Buddha
JINARAKKHITA
BANDAR LAMPUNG
Oktober 2015**



PENGESAHAN SKRIPSI

Tanggal, 28 Oktober 2015

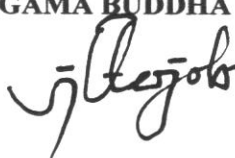
Program Sarjana Sekolah Tinggi Ilmu Agama Buddha Jinarakkhita
Menerima Skripsi yang ditulis oleh:

DWI RAHAYU

Berjudul :

**PENGARUH KOMPETENSI PEDAGOGIK GURU PENDIDIKAN
AGAMA BUDDHA TERHADAP MOTIVASI BELAJAR SISWA
PADA MATA PELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA BUDDHA
DI SD PELITA BANGSA BANDAR LAMPUNG
TAHUN PELAJARAN 2014/2015**

Sebagai bagian dari persyaratan untuk memperoleh gelar
SARJANA PENDIDIKAN AGAMA BUDDHA



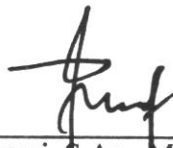
Tejo Ismoyo, M.Pd., M.Pd.B
Ketua Penguji I



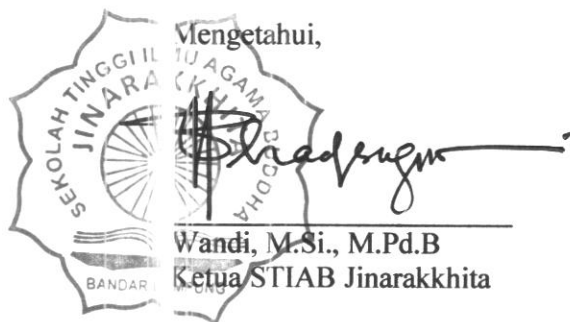
Komang Sutawan, S.Ag., M.M., M.Pd.B
Penguji II



Taridi, S.Ag., M.Pd., M.Pd.B
Pembimbing I



Tupari, S.Ag., M.M., M.Pd.B
Pembimbing II



SURAT PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Dwi Rahayu

NPM : 11110133

Program studi : Dharma Acarya

Alamat Lengkap : Gunung Agung Kec. Gunung Terang, Kab. Tulang Bawang Barat

No Hp : 0857-6978-3986

Menyatakan dengan sungguh-sungguh bahwa:

1. Keabsahan dan hal-hal lain yang berkenaan dengan keaslian dalam penyusunan skripsi ini merupakan tanggung jawab pribadi.
2. Adapun bagian-bagian tertentu dalam penulisan Skripsi yang saya kutip dan hasil karya orang yang telah ditulis sumbernya secara jelas sesuai dengan norma, kaidah dan etika penulisan ilmiah
3. Apabila kemudian hari timbul masalah dengan keabsahan data dan keaslian skripsi adalah diluar tanggung jawab STIAB Jinarakkhita dan saya bersedia menanggung segala resiko sanksi yang telah dikeluarkan STIAB Jinarakkhita dan gugatan yang diajukan oleh pihak lain yang merasa dirugikan.

Demikian agar yang berkepentingan maklum,

Bandar Lampung, 28 Oktober 2015



Dwi Rahayu
NPM: 11110133

MOTO

“Berusaha untuk menjadi yang terbaik meski kata jatuh selalu ada didepan. Ketika jatuh bangun lagi, meski kadang kata jatuh terungkap dijiwa, satu kalimat yang membuat kuat adalah tetap semangat dan selalu mencoba”.

(Dwi Rahayu)

HALAMAN PERSEMBAHAN

Skripsi ini penulis persembahkan kepada:

1. Kedua orangtua tercinta, Bapak Sadimin dan Ibu Suparni
2. Kakak ku tersayang, Edi Supriyanto, Suwanto, Eko Wiyono, Wiwik Siswanti, dan Sri Winarni
3. Alm kakekku tercinta semoga terlahir di alam berbahagia
4. Y.A Suhu Nyanamaitri Mahasthavira.
5. Bapak Ibu dosen STIAB Jinarakkhita
6. Almamaterku tercinta
7. Orang-orang terdekatku
8. Orang yang selalu memberikan ku motivasi

ABSTRAK

Rahayu, Dwi. NPM: 11110133. 2015. *Pengaruh Kompetensi Pedagogik Guru Pendidikan Agama Buddha Terhadap Motivasi Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Buddha di SD Pelita Bangsa Bandar Lampung Tahun Pelajaran 2014/2015*. Skripsi, Program Studi Dharma Acarya, Sekolah Tinggi Ilmu Agama Buddha Jinarakkhita. Pembimbing (I) Taridi, S.Ag., M.Pd., M.Pd.B, Pembimbing (II) Tupari, S.Ag., M.M., M.Pd.B

Kata Kunci: *Kompetensi Pedagogik, Motivasi Belajar*

Pembelajaran merupakan proses interaksi antara guru dan siswa. Guru merupakan komponen paling utama untuk mewujudkan suatu tujuan pembelajaran. Masalah yang terjadi saat pembelajaran berlangsung yaitu, sebagian siswa kurang aktif dalam mengikuti pelajaran, kurangnya motivasi belajar menyebabkan siswa tidak memperhatikan guru saat menyampaikan pelajaran. Tujuan penelitian ini adalah memberikan gambaran pemecahan masalah terhadap siswa yang kurang aktif dalam mengikuti kegiatan pembelajaran di SD Pelita Bangsa.

Kompetensi pedagogik merupakan kesatuan utuh yang menggambarkan potensi, pengetahuan, keterampilan dan sikap guru sebagai tenaga pendidik, kemampuan seorang guru dalam mengelola pembelajaran yang berkaitan langsung dengan peserta didik. Motivasi belajar merupakan pendorong atau daya penggerak utama bagi seseorang dalam berupaya untuk mencapai tujuan belajar.

Penelitian ini termasuk penelitian bersifat kuantitatif deskriptif dengan teknik pengolahan data berdasarkan hasil dari penyebaran instrument. Alat untuk mengumpulkan data berupa angket. Jumlah responden sebanyak 31 siswa di SD Pelita Bangsa. Langkah-langkah yang digunakan untuk menguji besarnya pengaruh menggunakan regresi linier sederhana dengan menggunakan bantuan program SPSS 16.

Berdasarkan hasil pengolahan dan analisis data dengan dibantu program SPSS 16 diperoleh nilai R square sebesar 0.516 atau 51.6% artinya kompetensi pedagogik berpengaruh signifikan terhadap motivasi belajar siswa di SD Pelita Bangsa dan 0.484 atau 48.4% di pengaruhi oleh faktor lain yang tidak diteliti dalam penelitian ini.

Berdasarkan hasil penelitian, kompetensi pedagogik guru pendidikan agama Buddha berpengaruh terhadap motivasi belajar siswa, maka penulis mengajukan saran sebagai berikut: 1) sebagai guru hendaknya mempunyai kemampuan dalam mengelola kelas dengan baik sehingga pembelajaran yang dilaksanakan dapat berjalan dengan baik 2) dari hasil penelitian ini dapat dijadikan rujukan untuk memungkinkan diadakan penelitian lebih lanjut sehingga diperoleh kemampuan yang lebih tinggi.

ABSTRAK

Ranayu, Dwi. NPM: 11110133. 2015. *The Influence of Buddhist Teacher Pedagogic Competency' Towards Student Motivation on the Subject of Buddhist Education in Pelita Bangsa Elementary School Bandar Lampung Academic Year 2014/2015*. Thesis, Dharma Acarya Study Program, Higher School of Buddhist Jinarakkhita. Advisor: (I) Taridi Bhadra Sumano, S.Ag., M.Pd., M.Pd.B., (II) Tupari, S.Ag., M.M., M.Pd.B

Key Word: Pedagogic Competency', Learning Motivation

Learning is a process of interaction between teacher and student. Teacher is the most important component to realizing the goal of learning. The problem that occurs when learning takes place is, some students are less active in participating subjects, lack of motivation to learn cause students do not pay attention to the teacher when delivering the lesson. The purpose of this research is to provide a picture of the problem solving of students who are less active in participating in learning activities in Pelita Bangsa Elementary School.

Pedagogic competency is unified whole that illustrates the potential, knowledge, skill, and teacher attitude as educator, the ability of a teacher to manage the learning directly related to the student. Motivation to learn is the main driving force or the driving force for a person to strive to achieve learning objective.

This research includes quantitative descriptive data research with processing technique based on the results of the deployment of the instrument. Tool to collect data such as a questionnaire. The number of respondent as many as 31 students in Pelita Bangsa Elementary School. The measures used to test the effect of using simple linear regression using SPSS 16.

Based on the results of data processing and analysis with the assistance of SPSS 16 obtained value of R square of 0.516 or 51.6% means that pedagogical significant effect on students' motivation in primary schools Pelita Nations and 0.484 or 48.4% influenced by other factors not examined in this research.

Based on this research, pedagogic competency' Buddhist teacher influence on student motivation, the writer proposes suggestions as follows: 1) as teachers should have the ability to manage a class well so learning undertaken can be run better 2) the results of this research can be a reference to allow further research conducted in order to obtain a higher ability.

KATA PENGANTAR

Namo Sanghyang Adi Buddhaya

Namo Buddhaya

Puji syukur penulis panjatkan kepada Sanghyang Adi Buddha Tuhan Yang Maha Esa, Para Buddha, Bodhisatva, Mahasattva Atas pancaran cinta kasih dan kebijaksanaanNya, penulis dapat menyelesaikan penelitian tentang pengaruh kompetensi pedagogik guru pendidikan agama Buddha terhadap motivasi belajar siswa pada mata pelajaran pendidikan agama Buddha di SD Pelita Bangsa Bandar Lampung Tahun Pelajaran 2014/2015.

Skripsi ini diajukan sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar sarjana pendidikan Buddha pada Program Studi Dharma Acarya Sekolah Tinggi Ilmu Agama Buddha Jinarakkhita Bandar Lampung. Penelitian ini dilakukan untuk mengetahui Pengaruh Kompetensi Pedagogik Guru Pendidikan Agama Buddha Terhadap Motivasi Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Buddha Di SD Pelita Bangsa. Guru yang memiliki kompetensi pedagogik dalam kegiatan pembelajaran dapat meningkatkan motivasi belajar siswa. Demi tercapainya pembelajaran yang maksimal maka motivasi sangat dibutuhkan dalam kegiatan pembelajaran.

Penulis menyadari bahwa dalam menyelesaikan skripsi ini tidak terlepas dari bantuan dan bimbingan berbagai pihak. Untuk itu penulis menyampaikan terima kasih dan penghargaan yang setinggi-tingginya kepada:


1. Kedua orangtua tercinta, Bapak Sadimin dan Ibu Suparni dan kakak ku tersayang, Suwanto, Edi Supriyanto, Eko Wiyono, Wiwik Siswanti dan Sriwinarni telah mendukung sepenuhnya baik moril maupun materil.

2. Y.A Nyana Maitri Mahasthavira Ketua Yayasan Buddhayana Vidyalaya Bandar Lampung.
3. Wandu, M.Si., M.Pd.B Ketua Sekolah Tinggi Ilmu Agama Buddha Jinarakkhita Bandar Lampung.
4. Taridi, S.Ag., M.Pd., M.Pd.B Kaprodi Dharma Acarya Sekolah Tinggi Ilmu Agama Buddha Jinarakkhita Bandar Lampung dan sekaligus dosen Pembimbing I.
5. Tupari, S.Ag., M.M., M.Pd.B dosen Pembimbing II.
6. Bapak Ibu dosen STIAB Jinarakkhita yang telah memberi bekal pengetahuan yang sangat berharga.
7. Kepala sekolah dan guru SD Pelita Bangsa Bandar Lampung yang telah memberikan kesempatan kepada penulis untuk melakukan penelitian.
8. Rekan-rekan mahasiswa Sekolah Tinggi Ilmu Agama Buddha Jinarakkhita.

Semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi penulis pada khususnya dan bagi para pembaca pada umumnya, selain itu juga dapat memberi kontribusi dalam pengembangan pembelajaran dimasa depan. Akhir kata penulis ucapkan semoga semua makhluk hidup berbahagia.

Sa'hu...sadhu...sadhu...

Bandar Lampung, 08 Oktober 2015



Dwi Rahayu
NPM: 11110133

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN SAMBUNG.....	i
HALAMAN JUDUL	ii
HALAMAN LOGO.....	iii
LAMBAR PENGESAHAN SKRIPSI	iv
LAMBAR PERNYATAAN.....	v
MOTTO.....	vi
HALAMAN PERSEMBAHAN	vii
ABSTRAK.....	viii
ABSTRACT	ix
KATA PENGANTAR.....	x
DAFTAR ISI	xii
DAFTAR TABEL	xv
DAFTAR DIAGRAM	xvi
DAFTAR LAMPIRAN	xvii
DAFTAR BAGAN	xiii
DAFTAR SINGKATAN	xix
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Identifikasi Masalah	3
C. Batasan Masalah	4
D. Rumusan Masalah	4
E. Tujuan Penelitian.....	4
F. Manfaat Penelitian.....	4

BAE II LANDASAN TEORI DAN KERANGKA PEMIKIRAN	6
A. Landasan Teori	6
1. Pengertian Kompetensi Pedagogik Guru.....	6
a. Pengertian guru	6
b. Pengertian Kompetensi	8
c. Pengertian Kompetensi Pedagogik	10
d. Indikator Kompetensi Pedagogik	15
e. Peran Guru dalam Pembelajaran.....	23
2. Motivasi Belajar.....	29
a. Pengertian Motivasi Belajar	29
b. Faktor-faktor yang Mempengaruhi Motivasi Belajar	29
c. Ciri-ciri Motivasi.....	36
d. Fungsi Motivasi Belajar	38
e. Prinsip-prinsip Motivasi Belajar	39
E. Kerangka Pemikiran	43
C. Hipotesis	44
BAE III METODOLOGI PENELITIAN	45
A. Objek Penelitian.....	45
E. Desain Penelitian	46
C. Populasi dan Sampel.....	46
I. Variabel Penelitian.....	47
F. Teknik Pengumpulan Data	49
F. Teknik Analisi Data.....	51
BAE IV HASIL DAN PEMBAHASAN	57
A. Gambaran Objek Penelitian.....	57

1. Sejarah Berdirinya SD Pelita Bangsa Bandar Lampung	57
2. Visi, dan Misi Sekolah Dasar (SD) Pelita Bangsa.....	59
3. Struktur Organisasi Sekolah Dasar (SD) Pelita Bangsa	59
4. Situasi dan Kondisi Lingkungan SD Pelita Bangsa.....	60
5. Pengenalan Keadaan Siswa	60
6. Kegiatan Administrasi Sekolah	60
B. Deskriptif Data.....	61
C. Pembahasan	83
BAB V SIMPULAN DAN SARAN.....	89
A. Simpulan.....	89
B. Saran	89
DFTAR PUSTAKA.....	91
DFTAR RIWAYAT HIDUP	94
LAMPIRAN	95

DAFTAR TABEL

	Halaman
1. Tabel 3.1 Jadwal Penelitian	45
2. Tabel 3.2 Jumlah Populasi Siswa-siswi Beragama Buddha SD Pelita Bangsa	46
3. Tabel 3.3 Skor Jawaban Kuisisioner/Angket	50
4. Tabel 3.4 Kisi-kisi Instrumen variabel X dan Variabel Y	50
5. Tabel 3.5 Kriteria Skala Interval	55
6. Tabel 4.1 Reabilitas Uji Instrumen.....	61
7. Tabel 4.2 Indikator Pemahaman Terhadap Peserta Didik	62
8. Tabel 4.3 Indikator Kemampuan Mengelola dan Melaksanakan Pembelajaran	64
9. Tabel 4.4 Indikator Kemampuan Memanfaatkan Teknologi Pembelajaran.....	65
10. Tabel 4.5 Indikator Kemampuan Melaksanakan Evaluasi Terhadap Hasil Belajar	67
11. Tabel 4.6 Indikator Kemampuan Mengembangkan Potensi Peserta Didik.....	68
12. Tabel 4.7 Indikator Bakat dan Pembawaan	71
13. Tabel 4.8 Indikator Perhatian Untuk Memusatkan Pikiran Pada Pembelajaran.....	72
14. Tabel 4.9 Distribusi Frekuensi Tingkat Perkembangan	74
15. Tabel 4.10 Kondisi Fisik dan Psikis	75
16. Tabel 4.11 Penghargaan dan Hukuman.....	76
17. Tabel 4.12 Indikator Aktualisasi Diri	77
18. Tabel 4.13 Penghitungan Uji Normalitas Data.....	80
19. Tabel 4.14 Regresi Sederhana	81
20. Tabel 4.15 Output Analisis Anova	82
21. Tabel 4.16 Output Nilai Koefisien Diterminasi R ² Square.....	82

DAFTAR DIAGRAM

	Halaman
Diagram 4.1 Pemahaman Terhadap Peserta Didik	63
Diagram 4.2 Kemampuan Mengelola dan Melaksanakan Pembelajaran	65
Diagram 4.3 Kemampuan Memanfaatkan Teknologi Pembelajaran.....	66
Diagram 4.4 Kemampuan Melaksanakan Evaluasi Terhadap Hasil Belajar Siswa	67
Diagram 4.5 Pengembangan Potensi Peserta Didik.....	69
Diagram 4.6 Chart Kompetensi Pedagogik Guru Pendidikan Agama Buddha	70
Diagram 4.7 Bakat dan Pembawaan.....	72
Diagram 4.8 Perhatian Untuk Memusatkan Pikiran Pada Pembelajaran	73
Diagram 4.9 Tingkat Perkembangan	74
Diagram 4.10 Kondisi Fisik dan Psikis	75
Diagram 4.11 Penghargaan dan Hukuman	77
Diagram 4.12 Aktualisasi Diri.....	78
Diagram 4.13 Chart Motivasi Belajar Siswa	79
Diagram P-Plot	129

DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
1. Lampiran 1 Surat Pemohonan Ijin Observasi.....	95
2. Lampiran 2 Surat Permohonan Uji Instrumen.....	96
3. Lampiran 3 Surat Penelitian	97
4. Lampiran 4 Jawaban Pemohonan Ijin Observasi	98
5. Lampiran 5 Jawaban Permohonan Uji Instrumen	99
6. Lampiran 6 Jawaban Surat Ijin Penelitian	100
7. Lampiran 7 Berita Acara Observasi	101
8. Lampiran 8 Lembar Validasi Angket Penelitian	104
9. Lampiran 9 Angket Penelitian Uji Coba Instrumen.....	108
10. Lampiran 10 Angket Penelitian	111
11. Lampiran 11 Tabulasi Data Uji Coba Instrumen.....	114
12. Lampiran 12 Uji Validitas Instrumen	115
13. Lampiran 13 Tabulasi Variabel Kompetensi Pedagogik	116
14. Lampiran 14 Jawaban Responden Perindikator	118
15. Lampiran 15 Kartu Proses Bimbingan Proposal Skripsi	131
16. Lampiran 16 Kartu Bimbingan Skripsi	132

DAFTAR SINGKATAN

Singkatan	Tek Pali	Terjemahan Inggris/ Keterangan
A	Angutara Nikaya	The Gradual Saying
D	Digha Nikaya	Dialogues Of The Buddha
Dl	Dhammapada	The Word Of The Doctrine
Dl A	Dhammapada Atthakata	
Kl	Khudaka Nikaya	
M	Majjhima Nikaya	Middle Lenght Saying
Vl	Vinaya Pitaka	The book of the Discipline