

**PELAPORAN APLIKASI METODE PEMBELAJARAN BERBASIS MEDIA VISUAL
DENGAN GAMBAR UNTUK MENINGKATKAN MOTIVASI BELAJAR
SISWA KELAS VII PADA MATA PELAJARAN PENDIDIKAN
AGAMA BUDDHA DI SMP BODHISATTVA
TAHUN PELAJARAN 2014/2015**

SKRIPSI

Diajukan Kepada Sekolah Tinggi Agama Buddha Jinarakkhita
untuk memenuhi salah satu persyaratan dalam menyelesaikan
Program Sarjana Agama Buddha

Oleh :

ANGGI PUSPITASARI
NPM : 11110144



**PROGRAM STUDI DHARMA ACARYA
SEKOLAH TINGGI ILMU AGAMA BUDDHA
JINARAKKHITA
BANDAR LAMPUNG
Oktober 2015**

PENGESAHAN SKRIPSI

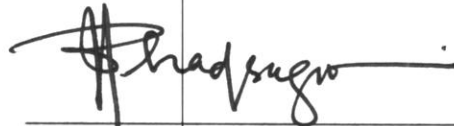
Tanggal: 13 Oktober 2015

Program Sarjana Sekolah Tinggi Ilmu Agama Buddha Jinarakkhita
Menerima Skripsi yang ditulis oleh:
ANGGI PUSPITASARI

Be judul:

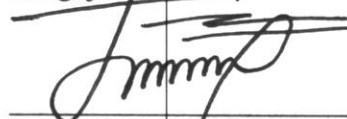
**PENERAPAN METODE PEMBELAJARAN BERBASIS MEDIA
VISUAL DENGAN GAMBAR UNTUK MENINGKATKAN MOTIVASI
BELAJAR SISWA KELAS VII PADA MATA PELAJARAN
PENDIDIKAN AGAMA BUDDHA DI SMP BODHISATTVA
TAHUN PELAJARAN 2014/2015**

Sebagai bagian dari persyaratan untuk memperoleh gelar
SARJANA PENDIDIKAN AGAMA BUDDHA



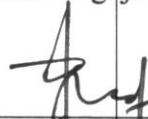
Wandu, M.Si., M.Pd.B.

Penguji I



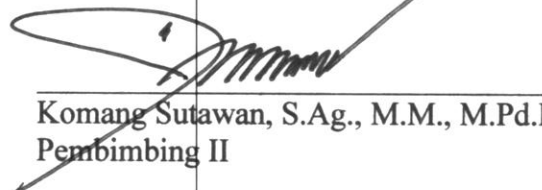
Taridi, S.Ag., M.Pd., M.Pd.B

Ketua Penguji II



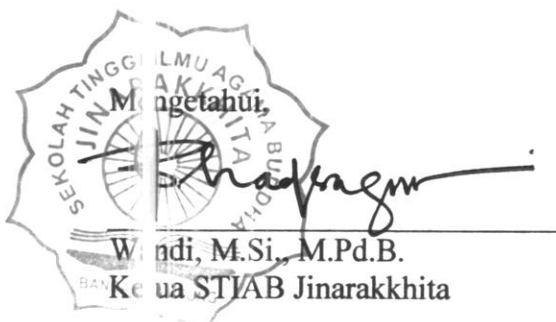
Tupari, S.Ag., M.M., M.Pd.B

Pembimbing I



Komang Sutawan, S.Ag., M.M., M.Pd.B

Pembimbing II



SURAT PERNYATAAN

Saya bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Anggi Puspitasari
NPM : 11110144
Program Studi : Dharma Acarya
Alamat Lengkap : Desa Jojog, Kec. Pekalongan, Kab. Lampung Timur
No. Hp : 085841407223

Menyatakan sungguh-sungguh bahwa:

1. Keabsahan dan hal-hal lain yang berkenaan dengan keaslian dalam penyusunan skripsi ini merupakan tanggung jawab pribadi.
2. Adapun bagian-bagian tertentu dalam penulisan skripsi yang saya kutip dan hasil karya orang yang telah dituliskan sumbernya secara jelas sesuai dengan norma, kaidah dan etika penulisan ilmiah.
3. Apabila kemudian hari masalah dengan keabsahan data dan keaslian/originalitas skripsi adalah diluar tanggung jawab STIAB Jinarakkhita dan saya bersedia menanggung segala resiko sanksi yang dikeluarkan STIAB Jinarakkhita dan gugatan yang diajukan oleh pihak lain yang merasa dirugikan.

Demikian agar yang berkepentingan maklum.

Bandar Lampung, 3 Oktober 2015



Anggi Puspitasari

MOTO

Dengan usaha yang tekun, semangat, disiplin dan pengendalian diri. Hendaklah orang bijaksana membuat pulau bagi diri sendiri yang tak dapat ditenggelamkan oleh banjir (*Dh. 25*).

Gigih dan berusaha, tetap mampu bangkit saat gagal. Hanya diri sendirilah yang bisa mengubah nasib bukan orang lain. (Anggi Puspitasari)

PERSEMBAHAN

Skripsi ini dengan segala kerendahan hati penulis persembahkan kepada:

1. Y.A Nyanamaitri Mahasthavira ketua Yayasan Buddhayana Vidyalaya Bandar Lampung yang telah membantu dan memberikan dukungan sepenuhnya.
2. Kedua orangtua tercinta Bapak Samino dan Ibu Tri Suharti yang memberikan motivasi dan dukungan materi.
3. Kakakku tersayang Dewi Mei Lestari, S.Pd.B yang telah mendukung sepenuhnya baik moril ataupun materil.
4. Adik-adikku tersayang Fera Susanti dan Danes Winarajaya yang telah memberikan dukungan selama penyusunan skripsi.
5. Almamater tercinta

ABSTRAK

Pusitasari, Anggi/ NPM:11110144/ 2015/ Penerapan Metode Pembelajaran Berbasis Media Visual Dengan Gambar Untuk Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa Kelas VII Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Buddha Di SMP Bodhisattva Tahun Pelajaran 2014/2015/ Program Studi Dharma Acarya/ Pembimbing I Tupari, S.Ag., M.M., M.Pd.B / Pembimbing II Komang Sutawan, S.Ag., M.M., M.Pd.B.

Kata kunci: Metode Media Visual Dengan Gambar, Motivasi Belajar

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui peningkatan motivasi belajar siswa dengan penerapan metode pembelajaran berbasis media visual dengan gambar di SMP Bodhisattva. Motivasi belajar siswa penting untuk mencapai tujuan dalam proses pembelajaran. Masalah yang sering terjadi pada proses pembelajaran yaitu masih terdapat siswa yang kurang memperhatikan materi yang dijelaskan guru, siswa cenderung mengobrol pada saat pembelajaran berlangsung, siswa bermalas-malasan tidak memiliki semangat, dan kurangnya motivasi belajar siswa.

Media visual dengan gambar merupakan media yang mampu menarik perhatian dan memperlancar pemahaman siswa. Media gambar merupakan metode pembelajaran yang efektif dalam membangkitkan motivasi belajar siswa. Motivasi belajar siswa adalah sebagai usaha untuk mendorong kemauan dan keinginan dalam melakukan sesuatu khususnya belajar.

Desain penelitian dalam skripsi ini menggunakan pendekatan dengan menerapkan penelitian tindakan kelas. Penelitian tindakan kelas termasuk dalam penelitian kualitatif walaupun data yang dikumpulkan bisa saja bersifat kuantitatif. Penelitian tindakan kelas dengan jenis partisipan, penelitian tindakan kelas partisipan merupakan peneliti terlibat langsung dalam proses penelitian sejak awal hingga sampai melaporkan hasil penelitian. Obyek penelitian ini adalah siswa kelas VII SMP Bodhisattva yang berjumlah 19 siswa dan penelitian ini dilakukan dengan dua siklus.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa penerapan metode pembelajaran berbasis media visual dengan gambar mampu meningkatkan motivasi belajar siswa pada mata pelajaran pendidikan agama Buddha di SMP Bodhisattva. Hasil peningkatan ini ditunjukkan dengan pelaksanaan siklus pertama sampai siklus kedua. Rata-rata motivasi belajar siswa mencapai 59,83% pada siklus pertama dan mencapai 88,16% siklus kedua, sehingga peningkatan siklus pertama ke siklus kedua sebesar 28,33%.

Berdasarkan hasil analisis pada penelitian ini diperoleh kesimpulan bahwa metode pembelajaran berbasis media visual dengan gambar dapat meningkatkan motivasi belajar siswa. Penelitian ini dapat bermanfaat bagi pembaca sebagai bahan referensi baru khususnya dalam proses pembelajaran, dan guru mampu meningkatkan motivasi belajar siswa dengan media visual gambar.

ABSTRACT

Pusitasari, Anggi / NPM: 11110144/2015 / Application Of Visual Media-Based Learning Method With Picture to Upgrade Student's Motivation on Class VII at Subjects Education on Buddhism at Bodhisattva Junior School Academic Year 2014/2015. Thesis Dharma Acarya Program Studies/ Supervisor (I) Tupari, S.Ag., MM, M.Pd.B / Supervisor (II) Komang Sutawan, S.Ag., MM, M.Pd.B.

Key word: Method Of Visual Media With Image, Learn Motivation

The aim of this research to know the raising of student motivation by Application of Visual Media-Based Learning Method With Picture at Bodhisattva junior high school. Student motivation is important to achieve the aim in study process. The problems that often occur on study process are there is student with less attention when the teacher explain the lesson, the students often chat when the study is going on, the students are lazy and do not have spirit, and less motivation to learn.

Visual media with picture is the media that capable to draw attention and expedite the student's comprehension . picture media is effective learn method to awaken student motivation. Student motivation is the effort to push the volition and the desire to do something particularly study.

Design of the research in this thesis using the approach by applying classroom action research. Classroom action research, including qualitative research although the data collected could be quantitative. Classroom action research with the kind of participants, action research participants are researchers directly involved in the research process from the beginning up to the reported results of the study. The object of this research are the students on grade VII at Bodhisattva junior high school which amount to 19 students and research was done with two cycles.

The result of this research indicate the Application of Visual Media-Based Learning Method With Picture can raise student motivation on grade vii at Subjects Education on Buddhism at Bodhisattva junior high school. The result of this exclamation is indicated by implementation the first cycle until the second cycle. The average of the student motivation achieve 59,83% at first cycle and 88,16% on the second cycle. So the raising from the first cycle to the second cycle 28,33%.

Based on the analysis in this study we concluded that the visual media-based learning methods with the images can raise on student's motivation. This research can be useful to the reader as a new reference material special in the learning process, and the teachers can increase students motivation by visual media image.



KATA PENGANTAR

Namo Sanghyang Adi Buddhaya

Namo Buddhaya,

Puji syukur penulis panjatkan kepada Sanghyang Adi Buddha Tuhan Yang Maha Esa Para Buddha, Bodhisattva dan Mahasattva, atas pancaran sinar cinta kasih-Nya, penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul Penerapan Metode Pembelajaran Berbasis Media Visual Dengan Gambar Untuk Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa Kelas VII Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Buddha Di SMP Bodhisattva Tahun Pelajaran 2014/2015.

Skripsi ini diajukan sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar sarjana pendidikan agama Buddha pada Program Studi Dharma Acarya Sekolah Tinggi Ilmu Agama Buddha Jinarakkhita Bandar Lampung. Skripsi merupakan tugas akhir mahasiswa dalam menempuh jenjang pendidikan tinggi dan juga bukti yang menunjukkan kemampuan akademik mahasiswa dalam melakukan penelitian yang berhubungan dengan masalah dalam dunia pendidikan.

Masalah dalam dunia pendidikan merupakan masalah yang selalu dihadapi oleh lembaga pendidikan formal yaitu sekolah. Pandangan tentang tercapainya tujuan belajar merupakan usaha yang dilakukan oleh pembelajar maupun pengajar untuk menuju pada keberhasilan. Keberhasilan tidak lepas dari komponen yang saling mempengaruhi hingga dapat tercapai tujuan pendidikan dan pengajaran, komponen yang utama yaitu siswa. Siswa merupakan faktor utama yang menentukan berhasil atau tidaknya pengajaran yang disampaikan oleh guru.

Siswa dalam belajar dapat berhasil apabila didasari dengan motivasi atau dorongan baik dalam diri individu maupun dari luar individu. Siswa dalam hal ini dapat dipaksa untuk mengikuti pembelajaran, namun siswa tidak bisa dipaksa untuk menghayati

penbelajaran sebagaimana mestinya. Inilah yang menjadi tugas guru yang paling berat, yakni bagaimana caranya untuk berusaha agar siswa memiliki keinginan untuk belajar. Metode pembelajaran merupakan hal yang mendukung dalam proses pembelajaran.

Metode pembelajaran yang berkembang dalam pendidikan diantaranya metode pembelajaran berbasis media gambar. Media gambar merupakan salah satu penunjang dalam meningkatkan motivasi belajar siswa. Skripsi ini berusaha menjawab pokok permasalahan di atas, dengan menunjukkan dengan terdapat peningkatan motivasi belajar siswa dengan penerapan metode pembelajaran berbasis media gambar.

Penulisan skripsi ini dapat terselesaikan atas bimbingan dan dukungan dari berbagai pihak. Untuk itu penulis menyampaikan terima kasih kepada:

1. Y.A Nyanamaitri Mahasthavira ketua Yayasan Buddhayana Vidyalaya Bandar Lampung yang telah membantu dan memberikan dukungan sepenuhnya.
2. Bapak Wandu, M.Si., M.Pd.B. Ketua Sekolah Tinggi Ilmu Agama Buddha Jinarakkhita Bandar Lampung yang telah memberikan dukungan sepenuhnya.
3. Bapak Tupari, S.Ag., MM., M.Pd.B Wakil Ketua Sekolah Tinggi Ilmu Agama Buddha Jinarakkhita Bandar Lampung sekaligus dosen pembimbing I yang telah semangat dan sabar dalam membimbing serta memberikan motivasi dalam penyelesaian skripsi.
4. Bapak Taridi, S.Ag., M.Pd., M.Pd.B Ketua Program Studi Dharma Acarya Sekolah Tinggi Ilmu Agama Buddha Jinarakkhita Bandar Lampung yang telah memberikan motivasi dalam penyelesaian skripsi.
5. Bapak Komang Sutawan, S.Ag., M.M., M.Pd.B dosen pembimbing II yang penuh kesabaran dan semangat selalu membimbing serta memberikan motivasi.
6. Bapak dan Ibu dosen yang telah semangat dan sabar dalam membimbing serta memberikan motivasi dalam penyelesaian skripsi.

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL	i
LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI	ii
SURAT PERNYATAAN	iii
HALAMAN MOTO	iv
HALAMAN PERSEMBAHAN	v
ABSTRAK	vi
ABSTRACT	vii
KATA PENGANTAR	viii
DAFTAR ISI	xi
DAFTAR TABEL	xiv
DAFTAR BAGAN	xvi
DAFTAR DIAGRAM	xvii
DAFTAR LAMPIRAN	xix
DAFTAR SINGKATAN	xxi
BAB I PENDAHULUAN	
1. Latar Belakang.....	1
2. Identifikasi Masalah.....	4
3. Batasan Masalah.....	4
4. Rumusan Masalah.....	5
5. Tujuan.....	5
6. Manfaat.....	5

BA B II LANDASAN TEORI DAN KERANGKA PEMIKIRAN

A. Landasan Teori.....	6
1. Metode Pembelajaran Berbasis Media Visual dengan Gambar.....	6
a. Metode Pembelajaran.....	6
b. Media Visual dengan Gambar.....	8
c. Kelebihan dan Kelayakan Metode Media Visual	16
2. Motivasi Belajar.....	16
3. Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Motivasi Belajar	20
4. Konsep Pendidikan Agama Buddha	21
B. Kerangka Pemikiran.....	22

BA B III METODOLOGI PENELITIAN

A. Obyek Penelitian.....	24
B. Desain Penelitian	25
C. Variabel Penelitian.....	32
D. Teknik Pengumpulan Data.....	32
E. Teknik Analisis Data.....	33

BA B IV ANALISIS DAN PEMBAHASAN

A. Gambaran Umum Obyek Penelitian	36
1. Sejarah Singkat Sekolah SMP Bodhisattva Bandar Lampung	36
2. Visi dan Misi SMP Bodhisattva.....	38
3. Struktur organisasi SMP Bodhisattva	39
B. Hasil Penelitian Persiklus	39
1. Siklus Pertama	39
2. Siklus kedua.....	57
C. Pembahasan.....	74

BA B V SIMPULAN DAN SARAN

a. Simpulan	79
b. Saran	79
DAFTAR PUSTAKA.....	81
DAFTAR RIWAYAT HIDUP	84
LAMPIRAN-LAMPIRAN	85

DAFTAR TABEL

	Halaman
1. Tabel 3.1 Data Responden	24
2. Tabel 3.2 Rencana Penelitian.....	24
3. Tabel 3.3 Kriteria Pengamatan Kinerja Guru	31
4. Tabel 3.4 Kriteria Interval.....	35
5. Tabel 4.1 Data Pengamatan Siswa Memperhatikan Penjelasan Guru Siklus I	43
6. Tabel 4.2 Data Pengamatan Siswa Aktif Bertanya dalam Kegiatan Pembelajaran Siklus I.....	44
7. Tabel 4.3 Data Pengamatan Siswa Sering Memberikan Pendapat dalam Pembelajaran Siklus I	45
8. Tabel 4.4 Data Pengamatan Siswa Mampu Mendeskripsikan Gambar dalam Pembelajaran Siklus I.....	46
9. Tabel 4.5 Deskripsi Pengamatan Siswa Memiliki Hasrat dan Keinginan Belajar Siklus I	48
10. Tabel 4.6 Deskripsi Pengamatan Siswa Memiliki Dorongan dan Kebutuhan dalam Belajar Siklus I.....	49
11. Tabel 4.7 Deskripsi Pengamatan Siswa Memiliki Harapan dan Cita-Cita Siklus I.....	50
12. Tabel 4.8 Deskripsi Pengamatan Adanya Penghargaan Siswa dalam Belajar Siklus I	52
13. Tabel 4.9 Deskripsi Pengamatan Adanya Kegiatan yang Menarik Siswa dalam Belajar Siklus I.....	53

14. Tabel 4.10 Deskripsi Pengamatan Adanya Lingkungan Belajar Siswa yang Kondusif Siklus I	54
15. Tabel 4.11 Prosentase Rata-Rata Semua Indikator Motivasi Belajar Siklus I	56
16. Tabel 4.12 Data Pengamatan Siswa Memperhatikan Penjelasan Guru Siklus II.....	60
17. Tabel 4.13 Data Pengamatan Siswa Aktif Bertanya dalam Kegiatan Pembelajaran Siklus II.....	61
18. Tabel 4.14 Data Pengamatan Siswa Sering Memberikan Pendapat dalam Pembelajaran Siklus II.....	62
19. Tabel 4.15 Data Pengamatan Siswa Mampu Mendeskripsikan Gambar dalam Pembelajaran Siklus II.....	63
20. Tabel 4.16 Deskripsi Pengamatan Siswa Memiliki Hasrat dan Keinginan dalam Belajar Siklus II	65
21. Tabel 4.17 Deskripsi Pengamatan Siswa Memiliki Dorongan dan Kebutuhan dalam Belajar Siklus II	66
22. Tabel 4.18 Deskripsi Pengamatan Siswa Memiliki Harapan dan Cita-Cita Siklus II.....	67
23. Tabel 4.19 Deskripsi Pengamatan Adanya Penghargaan Siswa dalam Belajar Siklus II	69
24. Tabel 4.20 Deskripsi Pengamatan Adanya Kegiatan yang Menarik Siswa dalam Belajar Siklus II	70
25. Tabel 4.21 Deskripsi Pengamatan Adanya Lingkungan Belajar Siswa Yang Kondusif Siklus II.....	71
26. Tabel 4.22 Prosentase Rata-Rata Semua Indikator Motivasi Belajar	73

DAFTAR BAGAN

	Halaman
Bagan 2.1 Kerangka Pemikiran	23
Bagan 3.1 Siklus PTK.....	25
Bagan 4.1 Struktur Organisasi SMP Bodhisattva Bandar Lampung	39

DAFTAR DIAGRAM

	Halaman
1. Diagram 4.1 Indikator Siswa Memperhatikan Penjelasan Guru Dalam Pembelajaran Siklus I	44
2. Diagram 4.2 Indikator Siswa Aktif Bertanya Dalam Kegiatan Pembelajaran Siklus I.....	45
3. Diagram 4.3 Indikator Siswa Sering Memberikan Pendapat Dalam Kegiatan Pembelajaran Siklus I.....	46
4. Diagram 4.4 Indikator Siswa Mampu Mendeskripsikan Gambar Dalam Pembelajaran Siklus I	47
5. Diagram 4.5 Indikator Siswa Memiliki Hasrat dan Keinginan Dalam Keberhasilan Belajar Siklus I.....	49
6. Diagram 4.6 Indikator Siswa Memiliki Dorongan dan Kebutuhan Dalam Belajar Siklus I.....	50
7. Diagram 4.7 Indikator Siswa Memiliki Harapan Dan Cita-Cita Siklus I.....	51
8. Diagram 4.8 Indikator Adanya Penghargaan Siswa Dalam Belajar Siklus I	52
9. Diagram 4.9 Indikator Adanya Kegiatan yang Menarik Siswa Dalam Belajar Siklus I.....	54
10 Diagram 4.10 Indikator Adanya Lingkungan Belajar Siswa Yang Kondusif Siklus I.....	55
11 Diagram 4.11 Indikator Siswa Memperhatikan Penjelasan Guru dalam Pembelajaran Siklus II.....	60
12 Diagram 4.12 Indikator Siswa Aktif Bertanya dalam Kegiatan Pembelajaran Siklus II.....	61

DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
1. Lampiran 1 Permohonan Ijin Observasi.....	85
2. Lampiran 2 Jawaban Permohonan Izin Observasi	86
3. Lampiran 3 Berita Acara Observasi Awal Penelitian.....	87
4. Lampiran 4 Wawancara.....	88
5. Lampiran 5 Permohonan Ijin Penelitian Mahasiswa.....	89
6. Lampiran 6 Jawaban Ijin Penelitian	90
7. Lampiran 7 Surat Keterangan Selesai Penelitian	91
8. Lampiran 8 Permohonan Validator Kepada Bapak Tupari	92
9. Lampiran 9 Permohonan Validator Kepada Ibu Meta Eka Setyana.....	93
10. Lampiran 10 Permohonan Validasi Ibu Yatmiati.....	94
11. Lampiran 11 Surat Permohonan Observer Kepada Ibu Yatmiati.....	95
12. Lampiran 12 Surat Permohonan Observer Kepada Ibu Meta Eka Setyana.....	96
13. Lampiran 13 Berita Acara Validator Ahli Bapak Tupari	97
14. Lampiran 14 Berita Acara Validator Ahli Ibu Meta Eka Setyana.....	98
15. Lampiran 15 Berita Acara Validator Ahli Ibu Yatmiati.....	99
16. Lampiran 16 Silabus.....	100
17. Lampiran 17 RPP Materi <i>Metta</i> dan <i>Karuna</i>	105
18. Lampiran 18 RPP Materi <i>Mudita</i> dan <i>Upekkha</i>	113
19. Lampiran 19 Bahan Ajar <i>Metta</i> dan <i>Karuna</i>	
20. Lampiran 20 Bahan Ajar <i>Mudita</i> dan <i>Upekkha</i>	121
21. Lampiran 21 Media Visual dengan Gambar.....	128
22. Lampiran 22 Lembar Validasi Silabus	132
23. Lampiran 23 Lembar Validasi RPP.....	138
xix	
25. Lampiran 25 Lembar Validasi Metode Media Visual Dengan Gambar.....	162
26. Lampiran 26 Lembar Validasi Observasi Kegiatan Siswa.....	170
27. Lampiran 27 Lembar Validasi Observasi Motivasi Belajar	172
28. Lampiran 28 Lembar Pengamatan Aktivitas Guru Siklus I <i>Part I</i>	178
29. Lampiran 29 Lembar Pengamatan Motivasi Belajar Siklus I <i>Part I</i>	182
30. Lampiran 30 Lembar Pengamatan Kegiatan Siswa Siklus I <i>Part I</i>	186
31. Lampiran 31 Lembar Pengamatan Aktivitas Guru Siklus I <i>Part II</i>	190
32. Lampiran 32 Lembar Pengamatan Motivasi Belajar Siklus I <i>Part II</i>	194
33. Lampiran 33 Lembar Pengamatan Kegiatan Siswa Siklus I <i>Part II</i>	198
34. Lampiran 34 Lembar Perhitungan Kinerja Guru Siklus I	202
35. Lampiran 35 Lembar Observer Aktivitas Guru Siklus II <i>Part I</i>	204
36. Lampiran 36 Lembar Observer Motivasi Belajar Siklus II <i>Part I</i>	208
37. Lampiran 37 Lembar Observer Kegiatan Siswa Siklus II <i>Part I</i>	212
38. Lampiran 38 Lembar Observer Aktivitas Guru Siklus II <i>Part II</i>	216
39. Lampiran 39 Lembar Observer Motivasi Belajar Siklus II <i>Part II</i>	220
40. Lampiran 40 Lembar Observer Kegiatan Siswa Siklus II <i>Part II</i>	224
41. Lampiran 41 Lembar Perhitungan Kinerja Guru Siklus II	228
42. Lampiran 42 Berita Acara Observasi	230
43. Lampiran 43 Foto Kegiatan pembelajaran	237

DAFTAR SINGKATAN

- A. : *Anguttara Nikaya*
D. : *Digha Nikaya*
Dha : *Dhammapada Atthakatha*
Dh : *Dhammapada*
Sn : *Sutta Nipata*
M : *Majjhima Nikaya*