

**PELAPORAN MODEL PEMBELAJARAN COOPERATIVE STUDENT
TEAMS ACHIEVEMENT DIVISION UNTUK MENINGKATKAN
MINAT BELAJAR PADA MATA PELAJARAN PENDIDIKAN
AGAMA BUDDHA SISWA KELAS IV SD BODHISATTVA
BANDAR LAMPUNG TAHUN PELAJARAN 2014-2015**

SKRIPSI

Diajukan Kepada Sekolah Tinggi Agama Buddha Jinarakkhita
untuk memenuhi salah satu persyaratan dalam menyelesaikan
Program Sarjana Agama Buddha

Oleh :

HARSINI
NPM : 11110134



**PROGRAM STUDI DHARMA ACARYA
SEKOLAH TINGGI ILMU AGAMA BUDDHA
JINARAKKHITA
BANDAR LAMPUNG
Oktober 2015**



PENGESAHAN SKRIPSI

16 Oktober 2015

Program Sarjana Sekolah Tinggi Ilmu Agama Buddha Jinarakkhita
Menerima Skripsi yang ditulis oleh:
HARSINI

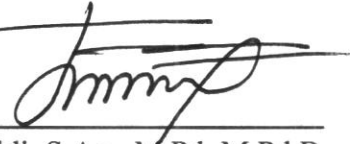
Berjudul:

PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN *COOPERATIVE STUDENT TEAMS ACHIEVEMENT DIVISION* UNTUK MENINGKATKAN MINAT BELAJAR PADA MATA PELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA BUDDHA SISWA KELAS IV SD BODHISATTVA BANDAR LAMPUNG TAHUN PELAJARAN 2014-2015

Sebagai bagian dari persyaratan untuk memperoleh gelar
SARJANA PENDIDIKAN AGAMA BUDDHA



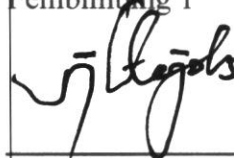
Tupari, S.Ag., MM, M.Pd.B
Ketua Penguji/Penguji 1




Taridi, S.Ag., M.Pd., M.Pd.B
Penguji 2




Wandi, M.si., M.Pd.B
Pembimbing 1



Tejo Ismoyo, M.Pd., M.Pd.B
Pembimbing 2



Mengesahkan,

Wandi M.Si., M.Pd.B
Ketua TIAB Jinarakkhita

LEMBAR PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Harsini

N M : 11110134

Alamat Lengkap : Tritunggal, Kec. Waway Karya, Kab. Lampung Timur, Prov.
Lampung

No HP : 085766712656

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa:

1. Keabsahan data dan hal-hal lain yang berkenaan dengan keaslian dalam penyusunan Skripsi ini merupakan tanggung jawab pribadi.
2. Adapun bagian-bagian tertentu dalam Skripsi yang saya kutip dan hasil karya orang lain telah dituliskan sumbernya dengan jelas sesuai dengan norma, kaidah dan etika penulisan ilmiah.
3. Apabila dikemudian hari timbul masalah dengan keabsahan data dan keaslian/originalitas Skripsi adalah di luar tanggung jawab STIAB Jinarakkhita dan saya bersedia menanggung segala resiko sanksi yang dikeluarkan STIAB Jinakkhita dan gugatan yang diajukan oleh pihak lain yang merasa dirugikan.

Bandar Lampung, 13 September 2015

Yang membuat pernyataan



Harsini

NPM: 11110134

MOTO

Jika bersama orang lain jagalah ucapanmu jika sendiri jagalah pikiranmu (*Dh.27*)

Seorang yang dengan mudah menunda segala sesuatu sesungguhnya hal yang tertunda adalah yang sangat berharga. (Harsini)

PERSEMBAHAN

Skripsi ini dengan segala kerendahan hati penulis persembahkan kepada:

1. Y.A Nyana Maitri Mahastavira sebagai ketua Yayasan Buddhayana Vidyalaya Bandar Lampung.
2. Wandu, MSi.,M.Pd.B. sebagai ketua Sekolah Tinggi Ilmu Agama Buddha Jinarakkhita Bandar Lampung sekaligus dosen pembimbing I.
3. Tupari, S.Ag.,MM.,M.Pd.B. sebagai Wakil Ketua Sekolah Tinggi Ilmu Agama Buddha Jinarakkhita Bandar Lampung.
4. Taridi, S.Ag., M.Pd.,M.Pd.B. sebagai Ketua Program Studi Sekolah Tinggi Agama Buddha Jinarakkhita Bandar Lampung.
5. Tejo Ismoyo, M.Pd.,M.Pd.B. sebagai dosen pembimbing II.
6. Dosen Sekolah Tinggi Ilmu Agama Buddha Jinarakkhita
7. Almamater Tercinta
8. Kedua Orangtua Bapak Suroso dan Ibu Wakinem serta saudara-saudara tercinta
9. Jumadi, Bapak kemis dan Ibu Warni
10. Rekan-rekan mahasiswa

ABSTRAK

Harsini. 11110134. 2015. *Penerapan Model Pembelajaran Cooperative Student Teams Achievement Division Untuk Meningkatkan Minat Belajar Pendidikan Agama Buddha Siswa Kelas IV SD Bodhisattva Bandar Lampung Tahun 2014-2015*. Skripsi. Program Studi Dharma Acariya, Sekolah Tinggi Ilmu Agama Buddha (STIAB) Jinarakkhita Bandar Lampung. Pembimbing (1) Wandu, M.Si., M.Pd.B, (2) Tejo Ismoyo, M.Pd., M.Pd.B.

Kata Kunci : Model Pembelajaran *Cooperative Student Teams Achievement Division*, Minat Belajar

Proses pembelajaran merupakan kegiatan inti dari pendidikan. Tujuan pendidikan dapat terwujud ketika siswa mampu memahami materi pelajaran yang diterima dalam bentuk perolehan nilai yang baik. Faktor yang mempengaruhi belajar, salah satunya adalah minat belajar. Penggunaan model pembelajaran yang kurang bervariasi pada proses pembelajaran agama Buddha mempengaruhi minat belajar siswa. Siswa dapat merasa bosan dan kurang aktif dalam pembelajaran, oleh karena itu memerlukan penanganan yang tepat. Dengan demikian peneliti ingin memecahkan masalah dengan melakukan pembelajaran dengan Model Pembelajaran *Cooperative Student Teams Achievement Division*. Tujuan penelitian adalah mengetahui apakah ada peningkatan minat belajar siswa melalui penerapan Model Pembelajaran *Cooperative Student Teams Achievement Division* di kelas IV SD Bodhisattva pada mata pelajaran agama Buddha.

Pembelajaran *Cooperative Student Teams Achievement Division* adalah kerjasama kelompok untuk mencapai prestasi. Pembelajaran *Cooperative Student Teams Achievement Division*, siswa dibagi menjadi kelompok beranggotakan lima orang yang beragam kemampuan, jenis kelamin, dan sukunya. Minat memiliki pengaruh yang besar terhadap proses belajar siswa, siswa yang memiliki minat dalam belajar akan dengan sungguh-sungguh melakukan aktivitas belajarnya untuk mencapai hasil belajar yang baik.

Penelitian dilakukan di SD Bodhisattva Bandar Lampung, menggunakan penelitian tindakan kelas (PTK), yang menjadi subyek penelitian adalah siswa kelas IV (empat) yang berjumlah dua puluh enam siswa. Analisa data penelitian dilakukan dengan beberapa tahap yaitu: tahap seleksi, tahap pemaparan, dan tahap penyimpulan dari hasil pengamatan dari lembar observasi yang dilakukan oleh pengamat I dan II.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa pada siklus I mencapai rata-rata dengan presentase sebesar 66,5%, pada siklus II presentase sebesar 81,5% dan siklus III presentase meningkat 14% yaitu sebesar 95%. penelitian yang peneliti lakukan dari siklus I, II dan III mengalami peningkatan sebesar 29%. Hal ini berarti Model Pembelajaran *Cooperative Student Teams Achievement Division* dapat meningkatkan Minat Belajar Siswa Kelas IV SD Bodhisattva Bandar Lampung.

Simpulan Model Pembelajaran *Cooperative Student Teams Achievement Division* mampu meningkatkan minat belajar siswa. Maka peneliti mengajukan saran sebagai bahan pertimbangan guru melakukan pembelajaran pendidikan agama Buddha dengan menerapkan Model Pembelajaran *Cooperative Student Teams Achievement Division*.

ABSTRACT

Hursini. 11110134. 2015. Application of Cooperative Learning Model Student Teams Achievement Division To Increase Interest in Learning Education Grade IV Buddhist Bodhisattva Bandar Lampung Elementary School Year 2014-2015. Thesis. Acariya Dharma Studies Program, School of Buddhism (STIAB) Jinarakkhita Bandar Lampung. Supervisor (1) Wandu, M.Sc., M.Pd.B, (2) Tejo Ismoyo, M.Pd., M.Pd.B.

Keywords: The Cooperative Learning Model Student Teams Achievement Division, Interest in Learning.

The process of learning is a core activity of the education. The purpose of education can be realized when the student is able to understand the subject matter which is received in the form of the acquisition of good value. The factors that affect learning, one of which is the interest in learning. The use of learning models that are less varied in the learning process Buddhism affect student interest. Students may feel tired and less active in learning, therefore requiring proper handling. Thus the researchers want to solve the problem by learning the Cooperative Learning Model Student Teams Achievement Division. The purpose of the research was to determine whether there is an increased interest in student learning through the implementation of Cooperative Learning Model Student Teams Achievement Division IV class SD Bodhisattva on the subjects of Buddhist religion.

The Cooperative Learning Student Teams Achievement Division is teamwork to achieve the feat. Cooperative Learning Student Teams Achievement Division, the students were divided into groups of five people of diverse abilities, gender, and tribe. Interest has a considerable influence on the students' learning process, students who have an interest in learning will earnestly carry out learning activities in order to achieve good study results.

The study was conducted in SD Bodhisattva Bandar Lampung, using classroom action research, which became the subject of research were students of class IV (four) totaling twenty-six students. Data analysis is carried out by several phases: the selection stage, the stage of exposure, and the concluding stage of the observations of the sheet observations made by the observer I and II.

The results showed that in the first cycle reached an average with a percentage of 66.5%, in the second cycle a percentage of 81.5% and the percentage of the second cycle increased by 14%, ie by 95%. the researchers did the study of cycles I, II and III increased by 29%. This means the Cooperative Learning Model Student Teams Achievement Division may increase interest Student Class IV SD Bodhisattva Bandar Lampung.

Conclusions Learning Model Cooperative Student Teams Achievement Division can increase student interest. The researchers propose suggestions for consideration by the teachers make learning Buddhist education by implementing the Cooperative Learning Model Student Teams Achievement Division.

KATA PENGANTAR

Puji syukur penulis ucapkan kepada Sanghyang Adi Buddha Tuhan Yang Maha Esa, Para Buddha, Bodhisattva, Mahasattva berkat pancaran cinta kasih dan kebijaksanaan-Nya, penulis dapat menyelesaikan Skripsi ini. Skripsi ini diajukan sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar sarjana pendidikan agama Buddha pada Program Studi Dharma Arya Sekolah Tinggi Ilmu Agama Buddha Jinarakkhita Bandar Lampung.

Penulis skripsi ini melakukan penelitian Tindakan Kelas (PTK) terhadap siswa kelas IV SD Bodhisattva Bandar Lampung. Penelitian dengan menerapkan Model Pembelajaran *Cooperative Student Teams Achievement Division* Untuk Meningkatkan Motivasi Belajar Pada Mata pelajaran Pendidikan Agama Buddha Siswa Kelas IV SD Bodhisattva Bandar Lampung Tahun Pelajaran 2014-2015. Penerapan ini dilakukan pada bulan Maret sampai dengan Mei 2015 dengan subyek yang berjumlah 26 siswa yang mengikuti Pendidikan Agama Buddha.

Penulis dalam menyelesaikan skripsi ini mengalami beberapa hambatan karena adanya keterbatasan dalam penyelesaian penulisan skripsi. Namun berkat dorongan semangat dari dosen pembimbing serta rekan-rekan mahasiswa, akhirnya skripsi ini dapat terselesaikan tepat pada waktunya.

Penulisan skripsi ini dapat terselesaikan atas bimbingan dan dukungan dari berbagai pihak. Untuk itu penulis menyampaikan terimakasih dan penghargaan setinggi-tingginya kepada:

1. Y.A Nyana Maitri Mahastavira sebagai ketua Yayasan Buddhayana Vidyalaya Bandar Lampung.
2. Wandi, M.Si.,M.Pd.B. sebagai ketua Sekolah Tinggi Ilmu Agama Buddha Jinarakkhita Bandar Lampung sekaligus dosen pembimbing I

3. Tupari, S.Ag.,MM.,M.Pd.B. sebagai wakil Ketua Sekolah Tinggi Ilmu Agama Buddha Jinarakkhita Bandar Lampung.
4. Taridi, S.Ag.,M.Pd.,M.Pd.B. sebagai Ketua Program Studi Sekolah Tinggi Ilmu Agama Buddha Jinarakkhita Bandar Lampung.
5. Tejo Ismoyo, M.Pd.,M.Pd.B. sebagai dosen pembimbing II pada penulisan skripsi ini.
6. Almamater Tercinta
7. Bapak dan ibu dosen yang penuh semangat dan kesabaran dalam membimbing dan memberikan motivasi selama penulisan skripsi.
8. Kepala SD Bodhisattva, para guru dan staf SD Bodhisattva yang telah memberikan izin dan dukungan dalam melakukan penelitian.
9. Kedua orangtua tercinta, Bapak Suroso dan Ibu Wakinem yang telah mendukung sepenuhnya baik moril maupun materil.
10. Rekan-rekan mahasiswa Sekolah Tinggi Ilmu Agama Buddha Jinarakkhita Bandar Lampung.

Semoga skripsi ini bermanfaat bagi umat Buddha pada umumnya dan SD Bodhisattva pada khususnya dalam mengembangkan ajaran Buddha. Akhir kata penulis ucapkan semoga semua makhluk hidup berbahagia.

Sadhu...sadhu...sadhu

Bandar Lampung, 13 September 2015

Penulis

Harsini

NPM: 11110134

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN LOGO	ii
HALAMAN PENGESAHAN SKRIPSI	iii
HALAMAN PERNYATAAN	iv
HALAMAN MOTTO	v
HALAMAN PERSEMBAHAN	vi
ABSTRAK	vii
ABSTRACT	viii
KATA PENGANTAR	ix
DAFTAR ISI	xi
DAFTAR SINGKATAN	xiv
DAFTAR TABEL	xv
DAFTAR GAMBAR	xvi
DAFTAR DIAGRAM	xvii
DAFTAR LAMPIRAN	xviii
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Identifikasi Masalah	4
C. Batasan Masalah	5
D. Rumusan Permasalahan	5
E. Tujuan Penelitian	5
F. Manfaat Penelitian	6

BAB II KERANGKA TEORITIS

A. Landasan Teori.....	7
1. Konsep Pembelajaran <i>Cooperative Student Teams Achievement Division</i>	7
a. Pengertian belajar	7
b. Pengertian Model Pembelajaran <i>Cooperative Student Teams Achievement Division</i>	8
c. Komponen Model Pembelajaran <i>Cooperative Student Teams Achievement Division</i>	13
d. Langkah-langkah penerapan pembelajaran <i>Cooperative Student Teams Achievement Division</i>	15
e. Keunggulan dan kekurangan Model Pembelajaran <i>Cooperative Student Teams Achievement Division</i>	16
2. Minat Belajar.....	18
a. Pengertian Minat Belajar.....	18
B. Kerangka Pemikiran.....	22
C. Hipotesis Tindakan.....	23

BAB III METODOLOGI PENELITIAN

A. Objek Penelitian	24
1. Subyek Penelitian	24
2. Waktu dan Tempat Penelitian	24
B. Desain Penelitian.....	24
C. Variabel Penelitian dan indikator keberhasilan.....	28
D. Teknik pengumpulan data	28
E. Instrumen Penelitian.....	30
F. Teknik Analisa Data.....	34

BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN

A. Gambaran Umum Objek Penelitian	35
1. Sejarah Tempat Penelitian.....	35
2. Visi Misi dan Tujuan SD Bodhisattva Bandar Lampung	36
3. Karakteristik Kelas.....	38
4. Deskripsi Data.....	39
B. Hasil Penelitian	40
1. Hasil Validasi Instrumen.....	41
2. Hasil Prasiklus.....	42
3. Hasil Penelitian Per Siklus	42
a. Siklus I	42
b. Siklus II.....	50
c. Siklus III.....	58
C. Pembahasan.....	67

BAB V SIMPULAN DAN SARAN

A. Simpulan	74
B. Saran	74
DAFTAR PUSTAKA.....	76
DAFTAR RIWAYAT HIDUP	79
LAMPIRAN-LAMPIRAN.....	80

DAFTAR SINGKATAN

No	Singkatan	Text Pali	Terjemahan
	A.	Angutara Nikaya	<i>Gradual Saying</i>
	D.	Digha Nikaya	<i>Middle Lengith Saying</i>
	Dh.	Dhammapada	Dhammapada
	M.	Majjhima Nikaya	<i>Middle Of Saying</i>
	Vin.	Vinaya pitaka	<i>Book Of Diseipline</i>

DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Data Responden.....	24
Tabel 3.2 Lembar Observasi Model STAD.....	32
Tabel 3.3 Lembar Observasi Minat Belajar.....	32
Tabel 4.1 Presentase Model STAD Siklus I pertemuan I.....	45
Tabel 4.2 Presentase Minat belajar Siklus I Pertemuan I.....	46
Tabel 4.3 Presentase Model STAD Siklus I Pertemuan II.....	47
Tabel 4.4 Presentase Minat Belajar Siklus I Pertemuan II.....	47
Tabel 4.5 Presentase Model STAD Siklus II pertemuan I.....	53
Tabel 4.6 Presentase Minat belajar Siklus II Pertemuan I.....	54
Tabel 4.7 Presentase Model STAD Siklus II Pertemuan II.....	55
Tabel 4.8 Presentase Minat Belajar Siklus II Pertemuan II.....	56
Tabel 4.9 Presentase Model STAD Siklus III pertemuan I.....	61
Tabel 4.10 Presentase Minat belajar Siklus III Pertemuan I.....	62
Tabel 4.11 Presentase Model STAD Siklus III Pertemuan II.....	63
Tabel 4.12 Presentase Minat Belajar Siklus III Pertemuan II.....	64

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Krangka Pemikiran	23
Gambar 3.1 Siklus Penelitian Tindakan	26

DAFTAR DIAGRAM

Diagram 4.2 Peningkatan Model STAD dalam Meningkatkan Minat	66
---	----

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Surat Permohonan Observasi	79
Lampiran 2 Berita Acara Wawancara.....	80
Lampiran 3 Wawancara.....	81
Lampiran 4 Surat Permohonan Penelitian	82
Lampiran 5 Surat Keterangan Selesai Penelitian.....	83
Lampiran 6 Silabus Pembelajaran	85
Lampiran 7 Bahan ajar.....	86
Lampiran 8 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Siklus I	92
Lampiran 9 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Siklus II	101
Lampiran 10 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Siklus III.....	109
Lampiran 11 Surat Permohonan Validator I.....	116
Lampiran 12 Surat Persetujuan Validator I	117
Lampiran 13 Berita Acara Validator I	118
Lampiran 14 Hasil Validasi Validator I.....	119
Lampiran 15 Surat Permohonan Validator II	129
Lampiran 16 Surat Persetujuan Validator II.....	130
Lampiran 17 Berita Acara Validator II.....	131
Lampiran 18 Hasil Validasi Validator II	132
Lampiran 19 Surat Permohonan Validator III	142
Lampiran 20 Surat Persetujuan Validator III.....	143
Lampiran 21 Berita Acara Validator III	144
Lampiran 22 Hasil Validasi Validator III	145

Lampiran 23 Perencanaan Penelitian.....	155
Lampiran 24 Surat Permohonan Observer I.....	157
Lampiran 25 Surat Persetujuan Observer I.....	158
Lampiran 26 Surat Permohonan Observer II.....	159
Lampiran 27 Surat Persetujuan Observer II.....	160
Lampiran 28 Hasil Observer I dan II Siklus I.....	161
Lampiran 29 Hasil Observer I dan II Siklus II.....	181
Lampiran 30 Hasil Observer I dan II Siklus III.....	201
Lampiran 31 Daftar Nilai PAB SD Kelas IV Bodhisattva.....	221
Lampiran 32 Kartu Proses Bimbingan Skripsi.....	222
Lampiran 33 Foto Kegiatan Pembelajaran dengan Model STAD.....	224
Lampiran 34 Berita Acara Wawancara Hasil.....	229
Lampiran 35 Wawancara Hasil.....	230