

**PENGARUH KOMPETENSI KEPRIBADIAN GURU PENDIDIKAN
AGAMA BUDDHA TERHADAP MOTIVASI BELAJAR SISWA
SMP BODHISATTVA BANDAR LAMPUNG
TAHUN PELAJARAN 2014/2015**

Oleh :

**Nama : Yudi Prasetyo
NPM : 11110150**

SKRIPSI

Diajukan Sebagai Salah Satu Syarat Untuk Memperoleh Gelar
Sarjana Pendidikan Agama Buddha



**Program Studi Dharma Acarya
Sekolah Tinggi Ilmu Agama Buddha
JINARAKKHITA
BANDAR LAMPUNG
Oktober 2015**

PENGESAHAN SKRIPSI

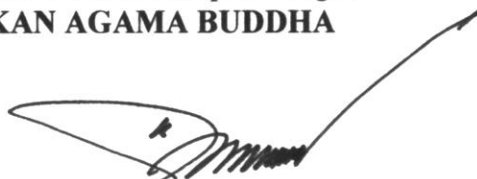
Tanggal 27 Oktober 2015

Program Sarjana Sekolah Tinggi Ilmu Agama Buddha Jinarakkhita
Menerima Skripsi yang ditulis oleh:
YUDI PRASETIYO

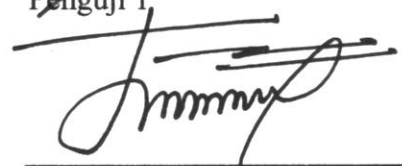
Bertudul:

PENGARUH KOMPETENSI KEPERIBADIAN GURU PENDIDIKAN AGAMA BUDDHA TERHADAP MOTIVASI BELAJAR SISWA SMP BODHISATTVA BANDAR LAMPUNG TAHUN PELAJARAN 2014/2015

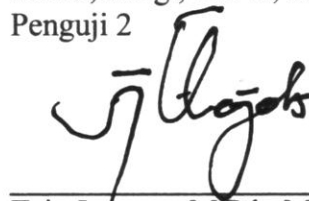
Sebagai bagian dari persyaratan untuk memperoleh gelar
SARJANA PENDIDIKAN AGAMA BUDDHA



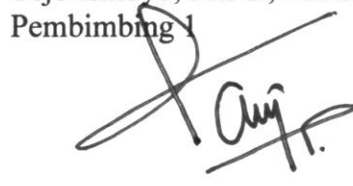
Komang Sutawan, S.Ag., M.M., M.Pd.B
Penguji 1




Taridi, S.Ag., M.Pd., M.Pd.B
Penguji 2




Tejo Ismoyo, M.Pd., M.Pd.B
Pembimbing 1



Drs. Sandjaja Dharmatanna, M.M
Pembimbing 2

Mengetahui,


Wandi, M.Si., M.Pd.B
Ketua STIAB Jinarakkhita



LEMBAR PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Yudi Prasetyo

NPM : 11110150

Alamat Lengkap : Desa Gedung Ratu, Kecamatan Tulang Bawang Udik, Kabupaten Tulang Bawang Barat, Provinsi Lampung

No HP : 085769783985

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa:

1. Keabsahan data dan hal-hal lain yang berkenaan dengan keaslian dalam penyusunan Skripsi ini merupakan tanggung jawab pribadi.
2. Adapun bagian-bagian tertentu dalam skripsi yang saya kutip dan hasil karya orang lain telah dituliskan sumbernya dengan jelas sesuai dengan norma, kaidah dan etika penulisan ilmiah.
3. Apabila dikemudian hari timbul masalah dengan keabsahan data dan keaslian/originalitas Skripsi adalah diluar tanggung jawab STIAB Jinarakkhita dan saya bersedia menanggung segala resiko sanksi yang dikeluarkan STIAB Jinarakkhita dan gugatan yang diajukan oleh pihak lain yang merasa dirugikan.

Bandar Lampung, 27 Oktober 2015

Yang membuat pernyataan



Yudi Prasetyo
NPM: 11110150

MOTO

“Daripada seribu kata yang tak berarti adalah lebih baik sepatah kata yang bermanfaat, yang memberi kedamaian kepada pendengarnya”

(Dhammapada. 100)

“Cita-cita tanpa usaha bagai mimpi, bangkit dan berusaha maka kesuksesan akan anda raih”

(Yudi Prasetyo)

ABSTRAK

Prasetyo. Yudi. 11110150.2015. *Pengaruh Kompetensi Kepribadian Guru Pendidikan Agama Buddha Terhadap Motivasi Belajar Siswa SMP Bodhisattva Bandar Lampung Tahun Pelajaran 2014/2015*. Skripsi, Program Studi Dharma Acarya, Sekolah Tinggi Ilmu Agama Buddha Jinarakkhita. Pembimbing I Tejo Ismoyo, M.Pd., M.Pd.B, Pembimbing II Drs. Sandjaja Dharmatanna, M.M

Kata kunci : *Kompetensi Kepribadian Guru, Motivasi Belajar Siswa*

Tujuan utama penelitian ini yaitu untuk mengetahui pengaruh kompetensi kepribadian guru pendidikan agama Buddha terhadap motivasi belajar siswa SMP Bodhisattva Bandar Lampung. Kompetensi kepribadian adalah kepribadian yang baik pada diri sendiri, bersikap bijaksana serta arif, bersikap dewasa dan berwibawa serta berakhlak mulia untuk menjadi suri teladan yang baik bagi peserta didik dalam mengajarkan pendidikan agama Buddha.

Kompetensi kepribadian guru, merupakan modal dasar bagi yang bersangkutan. Kegiatan pendidikan pada dasarnya merupakan pengkhususan komunikasi personal antara guru dan siswa. Kompetensi kepribadian ini berupa, kepribadian yang mantap dan stabil, dewasa, arif, berwibawa, dan akhlak mulia. Buddha menjelaskan “Seseorang yang mempunyai banyak pengetahuan, keahlian dan keterampilan serta terlatih baik dalam tata susila merupakan berkah utama”. Motivasi belajar adalah keseluruhan daya penggerak didalam diri siswa yang menimbulkan kegiatan belajar. Terdapat dua faktor yang mempengaruhi motivasi belajar siswa. Faktor-faktor tersebut dikelompokkan menjadi faktor intrinsik dan faktor ekstrinsik. Sabda Buddha kepada siswanya untuk memiliki motivasi “Bangkitlah! Duduklah tegak-tegak! Berlatihlah dengan mantap untuk mencapai kedamaian. Jangan biarkan raja kejahatan membodohimu dan merengkuhmu ke dalam kekuasaannya, karena mengetahui engkau lengah”.

Penelitian ini merupakan penelitian kuantitatif dengan teknik pengumpulan data berdasarkan dari hasil penyebaran instrumen. Alat untuk mengumpulkan data berupa kuisioner dengan jumlah pernyataan 62 item dengan menggunakan skala likert pada awabannya. Jumlah populasi pada penelitian ini sebanyak 32 responden. Langkah-langkah yang digunakan untuk menguji besarnya pengaruh menggunakan regresi linier sederhana dilanjutkan dengan uji t.

Berdasarkan hasil uji analisis dari nilai t hitung yang diperoleh sebesar 12,156 dengan tingkat signifikan $0,000 < 0,05$ yang berarti ada pengaruh kompetensi kepribadian guru terhadap motivasi belajar siswa. Sedangkan pada R square terdapat nilai sebesar 0,831 dapat disimpulkan bahwa ada pengaruh kompetensi kepribadian guru pendidikan agama Buddha terhadap motivasi belajar siswa SMP Bodhisattva Bandar Lampung Tahun Pelajaran 2014/2015 sebesar 83,1% dan 16,9% dipengaruhi oleh faktor lain diluar kompetensi kepribadian guru.

Berdasarkan hasil penelitian, peneliti menyimpulkan bahwa ada pengaruh kompetensi kepribadian guru pendidikan agama Buddha terhadap motivasi belajar siswa SMP Bodhisattva Bandar Lampung Tahun Pelajaran 2014/2015. Penulis memberikan saran kepada lembaga SMP Bodhisattva. Agar dapat memberikan masukan serta dorongan guru untuk mengembangkan kompetensi guru salah satunya kompetensi kepribadian. Sehingga dengan kompetensi kepribadian akan menjadikan siswa memiliki motivasi belajar, dengan motivasi belajar yang tinggi tentu akan menjadikan siswa lebih semangat untuk belajar sehingga semua siswa diharapkan mendapatkan prestasi belajar yang baik.

ABSTRACT

Prasetyo, Yudi. 11110150.2015. Influence of Personality Competence Buddhist Teacher Education On Student Motivation at Bodhisattva Junior high school Bandar Lampung in academic year 2014/2015. Minithesis, Dharma Acharya Studies Program, College of Buddhism Jinarakkhita. Supervisor I Tejo Ismoyo, M.Pd., M.Pd.B, Supervisor II Drs. Sandjaja Dharmatanna, M.M

Keywords: Competence Personality Teachers, Motivation To Learn Student

The main objective of this study is to determine the effect of personal competence education teacher of Buddhism on student motivation at Bodhisattva Junior high school Bandar Lampung. Personal competence is a good personality to himself, be prudent and wise, mature and dignified and noble to be a good role model for learners in education to each Buddhism.

Personal competence of teachers, is the basis for the capital in question. Educational activities are basically a specialization personal communication between teachers and students. This form of personal competence, steady and stable personality, mature, wise, dignified, and noble character. Buddha explained "Someone who has a lot of knowledge, expertise and skills as well as training in ethics is a major blessing ". Motivation to learn is the overall driving force within the students that lead to learning activities. There are two factors that influence student motivation. These factors are grouped into intrinsic and extrinsic factors. Word of the Buddha to the students to have the motivation, "Go! Sit upright-upright! Practise steadily to achieve peace. Do not let the evil king fool and nerengkuhmu into power, knowing you off guard ".

This research is a quantitative data collection techniques based on the results of the deployment of the instrument. Tool to collect data in the form of a questionnaire with 62 items with a number of statements using a Likert scale to answer. Total population in this study a total of 32 respondents. The measures used to test the effect of using simple linear regression followed by t-test.

Based on the analysis of test results of the t value that was obtained by 12.156 with a significant level of $0.000 < 0.05$ which means that there is the influence of personal competence of teachers to the motivation to learn student. While the R square there is a value of 0,831 it can be concluded that there is influence of personality competence buddhist teacher education on student motivation at Bodhisattva Junior high school Bandar Lampung in academic year 2014/2015 amounted to 83.1% and 16.9% influenced by other factors outside the competence of the teacher's personality.

Based on the research results, Researchers concluded that there the influence of personality competence Buddhist teacher education on student motivation at Bodhisattva junior high school Bandar Lampung in academic year 2014/2015. The author gives advice to institutions Bodhisattva junior high school. In order to provide input and encouragement of teachers to develop the competence of teachers one personal competence. So with personal competence will make the students have the motivation to learn, with high motivation to learn which of course will make students more eager to learn so that all students are expected to get a good learning achievement.

3. Bapak Budiarto, S.Pd sebagai Kepala SMP Bodhisattva Bandar Lampung yang telah memberikan kesempatan kepada penulis untuk melakukan penelitian.
4. Rekan-rekan mahasiswa Sekolah Tinggi Ilmu Agama Buddha Jinarakkhita Bandar Lampung.

Semoga semua pihak yang telah memberikan bimbingan dan bantuan yang berupa moral dan material semoga selalu dalam lindungan Sang Tri Ratna dan selalu dalam kebahagiaan. Semoga penelitian ini memberikan manfaat yaitu menambah wawasan bagi penulis dan dapat mengembangkan pendidikan dalam kegiatan pembelajaran antara pendidik dan peserta didik, serta para pembaca pada umumnya guna menambah pengetahuan.

Bandar Lampung, 20 Oktober 2015



Yudi Prasetyo
NPM: 11110150

DAFTAR ISI

Halaman

HALAMAN JUDUL	i
LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI	ii
LEMBAR PERNYATAAN	iii
MOTTO	iv
PERSEMBAHAN	v
ABSTRAK	vi
KATA PENGANTAR	viii
DAFTAR ISI	x
DAFTAR TABEL	xiii
DAFTAR LAMPIRAN	xv
DAFTAR GAMBAR	xvi
DAFTAR SINGKATAN	xvii
BAB I PENDAHULUAN	
1. Latar Belakang Masalah	1
2. Identifikasi Masalah	5
3. Batasan Masalah	5
4. Rumusan Masalah	5
5. Tujuan Penelitian	5
6. Manfaat Penelitian	6
BAB II LANDASAN TEORI DAN KERANGKA PEMIKIRAN	
1. Kompetensi Kepribadian Guru	
1. Pengertian Kompetensi	7
2. Pengertian Kompetensi Kepribadian Guru	8
3. Kompetensi Kepribadian Guru dalam Agama Buddha	13
2. Motivasi Belajar	
1. Pengertian Motivasi	20
2. Ciri-ciri Motivasi	21
3. Fungsi Motivasi	22
4. Pengertian Belajar	23

5. Pengertian Motivasi Belajar	24
6. Faktor-faktor yang Mempengaruhi Motivasi Belajar	26
7. Prinsip-prinsip Motivasi Belajar	29
8. Motivasi Belajar dalam Agama Buddha	31
9. Ciri-ciri Motivasi Belajar dalam Agama Buddha	34
10. Prinsip-prinsip Motivasi Belajar dalam Agama Buddha	34
C. Kerangka Pemikiran	35
D. Hipotesis	36
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	
A. Obyek Penelitian	38
B. Subyek Penelitian	38
C. Tempat dan Waktu	
1. Tempat Penelitian	38
2. Waktu Penelitian	38
D. Desain Penelitian	39
E. Variabel Penelitian.....	40
F. Definisi Operasional	41
G. Teknik Pengumpulan Data	43
H. Teknik Analisis Data	47
BAB IV ANALISIS DAN PEMBAHASAN	
A. Gambaran Umum Obyek Penelitian	53
B. Validitas Instrumen	57
C. Reliabilitas	57
D. Normalitas	58
E. Analisis Deskriptif	59
F. Analisis Regresi Linier Sederhana	73
G. Uji Hipotesis	74
H. Pembahasan	75
BAB V SIMPULAN DAN SARAN	
A. Simpulan	80
B. Saran	80
DAFTAR PUSTAKA	82
DAFTAR RIWAYAT HIDUP	85
LAMPIRAN-LAMPIRAN	86

DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 3.1 Jadwal Penelitian	39
Tabel 3.2 Skor Jawaban Kuisisioner/Angket.	44
Tabel 3.3 Kisi –Kisi Instrumen Kompetensi Kepribadian Guru	45
Tabel 3.4 Jumlah Subjek Penelitian Siswa SMP Bodhisattva Bandar Lampung Tahun Pelajaran 2014-2015	46
Tabel 3.5 Kriteria Skala Interval	51
Tabel 4.1 Uji Reliabilitas	57
Tabel 4.2 Uji Normalitas	58
Tabel 4.3 Distribusi Frekuensi Indikator Kepribadian Mantap dan Stabil	59
Tabel 4.4 Distribusi Frekuensi Indikator Kepribadian Dewasa	60
Tabel 4.5 Distribusi Frekuensi Indikator Kepribadian Arif	61
Tabel 4.6 Distribusi Frekuensi Indikator Kepribadian Berakhlak Mulia	63
Tabel 4.7 Distribusi Frekuensi Indikator Kepribadian Berwibawa	64
Tabel 4.8 Distribusi Frekuensi Indikator Bakat dan Pembawaan	65
Tabel 4.9 Distribusi Frekuensi Indikator Perhatian	66
Tabel 4.10 Distribusi Frekuensi Indikator Tingkat Perkembangan	67
Tabel 4.11 Distribusi Frekuensi Indikator Kondisi Fisik dan Psikis	69
Tabel 4.12 Distribusi Frekuensi Indikator Penghargaan dan Hukuman	70
Tabel 4.13 Distribusi Frekuensi Indikator Aktualisasi Diri	71
Tabel 4.14 Uji T	73
Tabel 4.15 R Square	74
Tabel 4.16 Uji Hipotesis	75

DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
1. Surat Keputusan Penetapan Pembimbing	86
2. Surat Jawaban Ijin Observasi.....	87
3. Surat Berita Acara Observasi.....	88
4. Surat Balasan Uji Coba Instrumen.....	89
5. Surat Ijin Penelitian Mahasiswa	90
6. Surat Keterangan Telah Melakukan Penelitian	91
7. Daftar Pertanyaan dan Hasil Wawancara	92
8. Lembar Observasi Pengamatan Langsung.....	93
9. Angket Uji Coba Penelitian	95
10. Tabulasi Data Penyebaran Uji Coba Instrumen Penelitian.....	99
11. Validitas Uji Coba Instrument Penelitian	101
12. Angket Penelitian.....	103
13. Tabulasi Data Penyebaran Instrumen Penelitian	107
14. Analisis Deskripsi Indikator Kompetensi Kepribadian Guru	111
15. Analisis Deskripsi Indikator Motivasi Belajar.....	117

DAFTAR GAMBAR

	Halaman
Gambar 2.1 Kerangka Pemikiran	36
Gambar 4.1 Struktur Organisasi SMP Bodhisattva	56
Gambar 4.2 Diagram Pie Indikator Kepribadian Mantap dan Stabil	60
Gambar 4.3 Diagram Pie Indikator Kepribadian Dewasa	61
Gambar 4.4 Diagram Pie Indikator Kepribadian Yang Arif	62
Gambar 4.5 Diagram Pie Indikator Kepribadian Berakhlak Mulia	63
Gambar 4.6 Diagram Pie Indikator Kepribadian Berwibawa	65
Gambar 4.7 Diagram Pie Indikator Bakat dan Pembawaan	66
Gambar 4.8 Diagram Pie Indikator Perhatian	67
Gambar 4.9 Diagram Pie Indikator Tingkat Perkembangan	68
Gambar 4.10 Diagram Pie Indikator Kondisi Fisik dan Psikis	69
Gambar 4.11 Diagram Pie Indikator Penghargaan dan Hukuman	70
Gambar 4.12 Diagram Pie Indikator Aktualisasi Diri	71
Gambar 4.13 Diagram Variabel Kompetensi Kepribadian Guru.....	72
Gambar 4.14 Diagram Variabel Motivasi Belajar Siswa	72
Gambar 4.15 <i>P plot</i>	79

DAFTAR SINGKATAN

<i>A</i>	= <i>Anguttara Nikaya</i>
<i>D</i>	= <i>Digha Nikaya</i>
<i>Dh</i>	= <i>Dhammapada</i>
<i>M</i>	= <i>Majjhima Nikaya</i>
<i>S</i>	= <i>Samyutta Nikaya</i>
<i>S n</i>	= <i>Sutta Nipata</i>
<i>K u</i>	= <i>Khuddaka Nikaya</i>
<i>V n</i>	= <i>Vinaya Pitaka</i>