

**PEMILU GARUH VIRIYA TERHADAP KEMANDIRIAN BELAJAR SISWA PADA
MATA PELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA BUDDHA KELAS IX
SEKOLAH MENENGAH PERTAMA (SMP) TRI RATNA
JAKARTA BARAT TAHUN PELAJARAN 2016/2017**

SKRIPSI

Diajukan Kepada Sekolah Tinggi Agama Buddha Jinarakkhita
untuk memenuhi salah satu persyaratan dalam menyelesaikan
Program Sarjana Agama Buddha

Oleh :

**Titik Susanti
NPM : 12110165**



**PROGRAM STUDI DHARMA ACARYA
SEKOLAH TINGGI ILMU AGAMA BUDDHA
JINARAKKHITA
BANDAR LAMPUNG
September 2016**

PENGESAHAN SKRIPSI

Tanggal: Agustus 2016

Program Sarjana Sekolah Tinggi Ilmu Agama Buddha Jinarakkhita

Menerima Skripsi yang ditulis oleh:

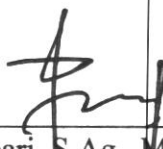
TITIK SUSANTI

Berjudul:

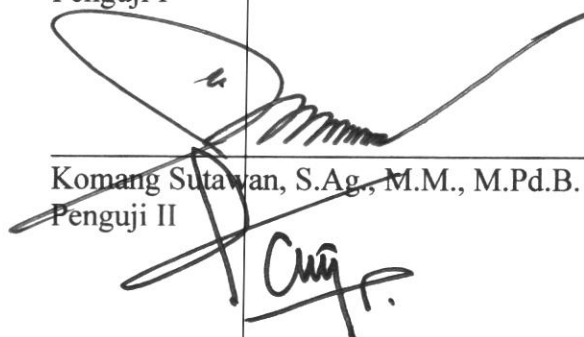
**PENGARUH VIRIYA (SEMANGAT) TERHADAP KEMANDIRIAN BELAJAR
SISWA PADA MATA PELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA BUDDHA KELAS IX
SMP TRI RATNA JAKARTA BARAT TAHUN PELAJARAN 2016/2017**

Sebagai bagian dari persyaratan untuk memperoleh gelar

SARJANA PENDIDIKAN AGAMA BUDDHA

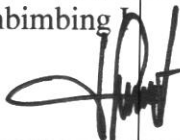


Tupari, S.Ag., M.M., M.Pd.B.
Penguji I



Komang Sutawan, S.Ag., M.M., M.Pd.B.
Penguji II

Drs. Sandjaja Dharmatanna, M.M.
Pembimbing I



Agus Susilo, S.Pd.B., M.M.
Pembimbing II

Mengetahui,



Wandi, M.Si., M.Pd.B
Ketua STIAB Jinarakkhita

SURAT PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Titik Susanti

NPM : 12110165

Program Studi : Dharma Acarya

Alamat : Teluk Dalem Kec. Mataram Baru Kab. Lampung Timur

No. HP : 0857-6912-4612/ 0813-7951-2928

Menyatakan dengan sungguh-sungguh bahwa:

1. Keabsahan data dan hal-hal lain yang berkenaan dengan keaslian dalam penyusunan Skripsi ini merupakan tanggung jawab pribadi.
2. Adapun bagian-bagian tertentu dalam penulisan Skripsi yang saya kutip dan hasil karya orang lain telah dituliskan sumbernya secara jelas sesuai dengan norma, kaidah dan etika penulisan ilmiah.
3. Apabila kemudian hari timbul masalah dengan keabsahan data dan keaslian/originalitas Skripsi adalah diluar tanggung jawab STIAB Jinarakkhita dan saya bersedia menanggung segala resiko sanksi yang dikeluarkan STIAB Jinarakkhita dan gugatan yang diajukan oleh pihak lain yang merasa dirugikan.

Demikian agar yang berkepentingan maklum.

Bandar Lampung, Agustus 2016

Yang membuat pernyataan



Titik Susanti

NPM : 12110165

ABSTRAK

Susanti, Titik. 12110165. *Pengaruh Viriya (semangat) Terhadap Kemandirian Belajar Siswa Pendidikan Agama Buddha Kelas IX SMP Tri Ratna Jakarta Barat Tahun Pelajaran 2016/2017*. Skripsi. Program Studi Dharma Acarya, Sekolah Tinggi Ilmu Agama Buddha (STIAB) Jinarakkhita Bandar Lampung. Pembimbing I Drs. Sandjaja Dharmatanna, M.M Pembimbing II Agus Susilo, S.Pd.B., M.M

Kata Kunci: *Viriya* (semangat), Kemandirian Belajar Siswa

Berdasarkan latar belakang masalah yang terjadi pada saat pembelajaran dikelas yaitu siswa masih kurang adanya semangat untuk belajar, kurangnya dukungan dari orang tua, kurangnya keaktifan dan kreatif, kurang memiliki inisiatif, kurangnya kesadaran dan kemampuan dalam belajar. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh *viriya* (semangat) terhadap kemandirian belajar siswa kelas IX SMP Tri Ratna Jakarta Barat

Usaha atau semangat yang dilakukan siswa dalam jenjang pendidikan adalah belajar dengan tekun, rajin kreatif, dan aktif. Semangat yang dimiliki siswa dalam proses belajar akan membuat perubahan dari dalam diri. Hal ini berkaitan erat dengan proses belajar tanpa bantuan orang lain atau belajar sendiri. Kemandirian belajar atau belajar mandiri adalah cara belajar aktif dan partisipasi untuk mengembangkan diri individu yang tidak terikat dengan kehadiran pembelajaran, pertemuan tatap muka dikelas dan kehadiran teman sekolah.

Penelitian ini dilakukan dengan metode penelitian kuantitatif deskriptif. Jenis penelitian yang peneliti gunakan adalah *Field Research*, yaitu meneliti pengaruh *Viriya* (semangat) terhadap Kemandirian Belajar Siswa SMP Tri Ratna Jakarta Barat. Langkah yang digunakan yaitu dengan mengumpulkan data menggunakan angket, menganalisis data dan membuat kesimpulan serta saran. Objek penelitian adalah siswa kelas IX SMP Tri Ratna Tahun Pelajaran 2016/2017.

Berdasarkan hasil pengolahan data yang telah dilakukan dapat diketahui bahwa ada pengaruh *viriya* (semangat) terhadap kemandirian belajar siswa kelas IX SMP Tri Ratna Jakarta Barat Tahun Pelajaran 2016/2017. Besar pengaruh tersebut adalah 34,2%. Sedangkan 66,8% *viriya* (semangat) siswa dipengaruhi faktor lain.

Viriya (semangat) berpengaruh terhadap kemandirian belajar siswa, maka penulis mengajukan saran sebagai berikut : Siswa sebaiknya menulis jadwal harian agar selalu ingat dan mempermudah dalam belajar, siswa hendaknya memiliki inisiatif pada saat proses pembelajaran berlangsung dikelas agar pembelajaran tidak cenderung bosan, dan siswa hendaknya lebih fokus pada saat pembelajaran dimulai dan memperhatikan apa yang akan disampaikan oleh guru, sehingga diharapkan mampu memahami materi yang telah diberikan.

ABSTRACT

Susanti, Titik. 12110165. *The Influence of Viriya (spirit) Toward Student Independent Education In Class IX Tri Ratna Junior High School West Jakarta In Academic Year 2016/2017*. Thesis, Dharma Acarya Study Program, Higher School of Buddhist Jinarakkhita. Advisor I Drs. Sandjaja Dharmatanna, M.M., Advisor II Agus Susilo, S.Pd.B., M.M

Key Word: Viriya (spirit), Student Independent Learning.

Based on the background of the problems that occur when learning in class that students still lack a passion for learning, lack of support from parents, lack of liveliness and creative, lack of initiative, lack of awareness and will in this belajar. Penelitian aims to determine the effect *viriyā* (spirit) against the independence of students of class IX SMP Tri Ratna West Jakarta.

Enterprises or the spirit of the student in education is studied assiduously, diligently creative, and active. The spirit of the students in the learning process will make changes from the inside. It is closely related to the learning process without the help of others or learn on their own. Independent learning or independent learning is a way of active learning and participation to develop the individual that is not tied to the presence of learning, face-to-face meeting attendance in class and school friends.

This research was conducted with descriptive quantitative research methods. This type of research that the researchers use a Field Research, which examined the influence *Viriya* (spirit) of the Independence Junior High School Students' Learning Triratna West Jakarta. Measures used by collecting data using questionnaires, analyze the data and make conclusions and suggestions. The object of research is the students of class IX SMP Tri Ratna in academic year 2016/2017.

Based on the results of data processing that has been done can be seen that there is influence *viriyā* (spirit) to the independence of students of class IX SMP Tri Ratna West Jakarta in academic year 2016/2017. The major influence is 34.2%. While 66.8% *viriyā* (spirit) of students influenced by other factors.

Viriya (spirit) affect the independence of student learning, the authors propose the following suggestions: Students should write a daily schedule to always remember and easier to learn, students should have the initiative during the process pembelajaran take place in class so that learning is not likely to get bored, and students should be more focus when the learning begins and pay attention to what will be delivered by the teacher, so it should be able to understand the material that has been given.

MOTO

“Dengan upaya, kesungguhan, disiplin dan pengendalian diri, orang bijaksana membuat pulau bagi dirinya sendiri yang tidak dapat tenggelam oleh banjir”

(Dh. 25)

“Semua yang kita lakukan membutuhkan proses, dengan keuletan, disiplin, semangat, bersyukur dan peduli maka akan membuahkan hasil yang baik ”

(Titik Susanti)

PERSEMBAHAN

Skripsi ini penulis persembahkan kepada:

1. Kedua orangtua kami tercinta, Bpk. Sokimen dan Ibu Tunem yang luar biasa.
2. M. M. Suhu Nyana Maitri Mahasthavira ketua Yayasan Buddhayana Vidyalaya sekaligus guru yang penuh welas asih
3. Bapak dan ibu dosen STIAB Jinarakkhita yang telah memberi bekal pengetahuan yang sangat berharga
4. Orang terdekatku yang selalu memberikan support serta membantu terselesainya kripsi ini.
5. Para sahabat-sahabat terdekatku yang tersayang.
6. Teman-teman angkatan IX Sekolah Tinggi Ilmu Agama Buddha (STIAB) Jinarakkhita yang selalu mendukung.

KATA PENGANTAR

Namo Sanghyang Adi Buddhaya

Namo Buddhaya, Bodhisattva Mahasattvaya

Puji syukur penulis panjatkan kepada Sang Hyang Adi Buddha Tuhan Yang Maha Esa, Para Buddha, Bodhisattva, Mahasattva atas pancaran cinta kasih dan kebijaksanaan-Nya, penulis dapat menyelesaikan penelitian tentang Pengaruh *Viriya* (semangat) Terhadap Kemandirian Belajar Siswa Pendidikan Agama Buddha Kelas IX SMP Triratna Jakarta Barat Tahun Pelajaran 2016/2017.

Penulisan skripsi ini dapat terselesaikan atas bimbingan dan dukungan dari berbagai pihak. Untuk itu penulis menyampaikan terimakasih dan penghargaan setinggi-tingginya kepada:

1. Kedua orang tua kami tercinta, Bpk. Sokimen dan Ibu Tunem serta adikku tersayang Agus Dharmanto yang telah mendukung sepenuhnya baik moril maupun materil.
2. Y.A Nyana Maitri Mahasthavira ketua Yayasan Buddhayana Vidyalaya Bandar Lampung.
3. Wandu, Msi, MPd.B ketua Sekolah Tinggi Ilmu Agama Buddha Jinarakkhita Bandar Lampung.
4. Taridi, S.Ag., MPd., M.Pd.B Kaprodi Dharma Acarya Sekolah Tinggi Ilmu Agama Buddha Jinarakkhita Bandar Lampung
5. Tupari, S.Ag., M.M., M.Pd.B selaku dosen penguji I
6. Komang Sutawan, S.Ag., M.M., M.Pd.B selaku dosen penguji II
7. Drs. Sandjaja Dharmatanna, M.M dosen pembimbing I.
8. Agus Susilo, S.Pd.B., M.M dosen pembimbing II
9. Kepala Sekolah SMP Triratna Jakarta Barat

10. Rudy Kurniawan, S.Dt.B Guru Pamong Pendidikan Agama Buddha SMP Tri Ratna Jakarta Barat.
11. Bapak dan ibu dosen STIAB Jinarakkhita yang telah memberi bekal pengetahuan yang sangat berharga.
12. Kepala sekolah dan guru SMP Triratna Jakarta Barat yang telah memberikan kesempatan kepada penulis untuk melakukan penelitian.
13. Rekan-rekan mahasiswa angkatan IX dengan sabar mendampingi serta mengajarkanku arti sebuah persahabatan dan persaudaraan.
14. Teman-teman serta adik-adik Sekolah Tinggi Ilmu Agama Buddha Jinarakkhita yang memberikan semangat.

Penulis menyadari akan segala keterbatasan dan kekurangan dari skripsi ini. Oleh karena itu, kritik dan saran yang bersifat membangun dari semua pihak dapat diterima dengan senang hati. Semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi penulis sendiri pada khususnya dan bagi pembaca pada umumnya, selain itu juga dapat memberikan kontribusi dalam pengembangan pembelajaran dimasa depan. Akhir kata penulis ucapkan semoga semua makhluk hidup berbahagia.

Sadhu...sadhu...sadhu

Bandar Lampung, Agustus 2016



Penulis

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL.....	i
HALAMAN LOGO	ii
LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI.....	iii
SURAT PERNYATAAN.....	iv
ABSTRAK	v
ABSTRACT.....	vi
HALAMAN MOTO.....	vii
HALAMAN PERSEMBAHAN	viii
KATA PENGANTAR	ix
DAFTAR ISI	xi
DAFTAR SINGKATAN	xv
DAFTAR TABEL	xvi
DAFTAR GAMBAR	xviii
DAFTAR LAMPIRAN	xix
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Identifikasi Masalah.....	3
C. Batasan Masalah	4
D. Rumusan Masalah.....	4
E. Tujuan Penelitian	4
F. Manfaat Penelitian	5
BAB II LANDASAN TEORI DAN KERANGKA PEMIKIRAN	
A. Landasan Teori	7
1. <i>Viriya</i> (semangat).....	7
a. Pengertian <i>Viriya</i> (semangat).....	7

b. Semangat Dalam Pengertian Umum.....	12
c. Faktor-faktor Yang Mempengaruhi Motivasi Belajar.....	14
(1) Faktor Internal	15
(2) Faktor Exsternal.....	15
2. Kemandirian Belajar	18
a. Pengertian Kemandirian Belajar	18
b. Faktor-faktor Yang Mempengaruhi Kemandirian Belajar	27
c. Ciri-ciri Kemandirian Belajar	28
B. Kerangka Pemikiran	29
C. Hipotesis Penelitian	30

BA 3 III METODOLOGI PENELITIAN

A. Obyek, Subyek, Tempat dan Waktu Penelitian.....	31
B. Metode Penelitian	32
C. Desain Penelitian	33
D. Variabel Penelitian.....	33
E. Definisi Operasional dan Indikator Pengukuran.....	34
F. Teknik Pengumpulan Data	36
1. Angket (Kuesioner)	36
2. Kisi-kisi Instrumen Penelitian	37
3. Skor.....	38
G. Teknik Pengambilan Sampel	38
1. Populasi.....	38
2. Sampel	39
H. Teknik Analisis Data	39
1. Uji Validitas Instrumen.....	39
2. Uji Reliabilitas	40
3. Uji Normalitas	41

4. Uji Homogenitas	41
5. Analisis Deskriptif	42
6. Analisis Regresi Linier Sederhana.....	43
7. Uji Hipotesis	44
BA 3 IV HASIL DAN PEMBAHASAN	
A. Sejarah Singkat Berdirinya SMP Triratna	45
B. Visi dan Misi SMP Triratna.....	46
C. Jenjang Pendidikan	47
D. Hasil Uji Coba Instrumen	47
1. Uji Validitas Variabel X <i>Viriya</i> (Semangat).....	47
2. Uji Validitas Variabel Y Kemandirian Belajar	48
3. Uji Reliabilitas Instrumen <i>Viriya</i> (semangat).....	50
4. Uji Reliabilitas Instrumen Kemandirian Belajar.....	50
5. Analisi Deskriptif Masing-masing Indikator Pada Variabel <i>Viriya</i> (Semangat)	51
6. Analisis Deskriptif Masing-masing Indikator Pada Variabel Kemandirian Belajar	54
7. Uji Prasyarat Regresi Linier Sederhana	59
a. Uji Normalitas	59
b. Uji Homogenitas	60
c. Uji Analisis Regresi Linier Sederhana	61
d. Uji Hipotesis	62
E. Pembahasan	63
B. B V SIMPULAN DAN SARAN	
A. Simpulan.....	67
B. Saran	67

DAFTAR PUSTAKA	69
DAFTAR RIWAYAT HIDUP	72
LAMPIRAN-LAMPIRAN	73

DAFTAR SINGKATAN

A = *Angutara Nikaya*

D = *Digha Nikaya*

Dh = *Dhammapada*

Dh = *Dhammapada Atthakatha*

Iti = *Ittvuttaka*

M = *Majima Nikaya*

S = *Samyutta Nikaya*

Sn = *Sutta Nipata*

DAFTAR TABEL

	Halaman
1. Tabel 3.1 Jadwal Penelitian	32
2. Tabel 3.2 Kisi-kisi Instrumen.....	37
3. Tabel 3.3 Skor Jawaban Kuisisioner.....	38
4. Tabel 3.4 Jumlah Populasi	38
5. Tabel 3.5 Kriteria Skala Interval	43
6. Tabel 4.1 Uji Coba Validitas Instrumen Variabel X.....	48
7. Tabel 4.2 Uji Coba Validitas Instrumen Variabel Y.....	49
8. Table 4.3 Reliabilitas Statistik Variabel X.....	50
9. Tabel 4.4 Reliabilitas Statistik Variabel Y.....	50
10. Tabel 4.5 Deskriptif Variabel <i>Viriya</i> (semangat).....	51
11. Tabel 4.6 Deskriptif Indikator Usaha Mencegah/mengendalikan Perilaku Tidak Baik yang belum dilakukan.....	52
12. Tabel 4.7 Deskriptif Indikator Usaha meninggalkan/menghentikan perilaku tidak baik yang telah dilakukan.....	52
13. Tabel 4.8 Deskriptif Indikator Usaha Membangkitkan Perilaku Baik yang belum dilakukan	53
14. Tabel 4.9 Deskriptif Indikator Usaha Memelihara Dan Mengembangkan Perilaku Baik Yang Sudah Dilakukan.....	54
15. Tabel 4.10 Deskriptif Variabel Kemandirian Belajar	55
15. Tabel 4.11 Deskriptif Indikator Motivasi Dalam Belajar.....	55
17. Tabel 4.12 Deskriptif Indikator Keuletan Dalam Belajar	56
18. Tabel 4.13 Deskriptif Indikator Keseriusan Dalam Belajar	57
19. Tabel 4.14 Deskriptif Indikator Disiplin Dalam Belajar	57

20 .	Tabel 4.15 Deskriptif Indikator Bertanggung Jawab	58
2 .	Tabel 4.16 Deskriptif Indikator Kemauan untuk Belajar	58
2 .	Tabel 4.17 Keinginan Untuk Berkembang Maju	59
2 .	Tabel 4.18 Distribusi Normal.....	60
2 .	Tabel 4.19 Uji Homogenitas	61
2 .	Tabel 4.20 Model Summary	61
20 .	Tabel 4.21 Uji Hipotesis.....	62

DAFTAR GAMBAR

	Halaman
1. Gambar 2.1 Kerangka Pemikiran	29
2. Gambar 4.22 Diagram <i>pie chart</i> Variabel X	63
3. Gambar 4.23 Diagram <i>pie chart</i> Variabel Y	64

DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
1. Lampiran 1 Surat Keputusan Ketua STIAB Jinarakkhita	74
2. Lampiran 2 Surat Permohonan Ijin Observasi	75
3. Lampiran 3 Surat Jawaban Ijin Observasi.....	76
4. Lampiran 4 Berita Acara Wawancara	77
5. Lampiran 5 Berita Acara Observasi	78
6. Lampiran 6 Daftar Wawancara Observasi	79
7. Lampiran 7 Lanjutan Daftar Wawancara	80
8. Lampiran 8 Surat Permohonan Ijin Uji Instrumen Penelitian	81
9. Lampiran 9 Surat Jawaban Ijin Uji Instrumen Penelitian.....	82
10. Lampiran 10 Surat Permohonan Ijin Penelitian	83
11. Lampiran 11 Surat Jawaban Ijin Penelitian.....	84
12. Lampiran 12 Hasil Uji Coba Validitas	85
13. Lampiran 13 Hasil Tabulasi Uji Coba.....	89
14. Lampiran 14 Nilai r Product Moment	90
15. Lampiran 15 Angket Penelitian.....	91
16. Lampiran 16 Hasil Validitas Instrumen Penelitian.....	95
17. Lampiran 17 Tabulasi Instrumen Variabel X dan Y.....	99
18. Lampiran 18 Nilai T Tabel	100
19. Lampiran 19 Tabulasi Variabel X <i>Viriya</i> (semangat).....	101
20. Lampiran 20 Tabulasi Variabel Y Kemandirian Belajar.....	102
21. Lampiran 21 Hasil Analisa Deskriptif Variabel X <i>Viriya</i> (semangat)	103
22. Lampiran 22 Hasil Analisis Deskriptif Variabel Y Y Kemandirian Belajar	104
23. Lampiran 23 Rata-rata Nilai Tabulasi Variabel X dan Y	105
24. Lampiran 24 Kartu Proses Bimbingan Skripsi	106
25. Lampiran 25 Saran Perbaikan Skripsi	107