

**PEMENGARUH SAMMA-VACCA TERHADAP INTERAKSI SOSIAL SISWA
PADA MATA PELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA BUDDHA
DI SMA BODHISATTVA BANDAR LAMPUNG
TAHUN PELAJARAN 2015/2016**

SKRIPSI

Diajukan Kepada Sekolah Tinggi Agama Buddha Jinarakkhita
untuk memenuhi salah satu persyaratan dalam menyelesaikan
Program Sarjana Agama Buddha

Oleh :

SUKMAN AGUSPIAN
NPM : 12110164



**PROGRAM STUDI DHARMA ACARYA
SEKOLAH TINGGI ILMU AGAMA BUDDHA
JINARAKKHITA
BANDAR LAMPUNG
Agustus 2016**

PENGESAHAN SKRIPSI

Tanggal : 25 Agustus 2016

Program Sarjana Sekolah Tinggi Ilmu Agama Buddha Jinarakkhita
Menerima Skripsi Yang Ditulis Oleh:
SUKMAN AGUSPIAN

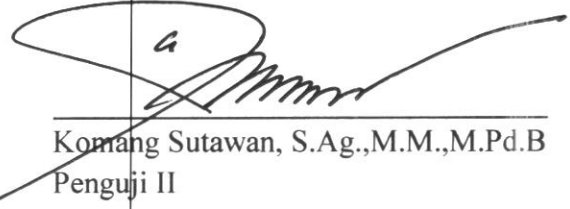
Berjudul :

**PENGARUH SAMMA-VACCA TERHADAP INTERAKSI SOSIAL SISWA PADA MATA
PELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA BUDDHA
DI SMA BODHISATTVA BANDAR LAMPUNG
TAHUN PELAJARAN 2015/2016**

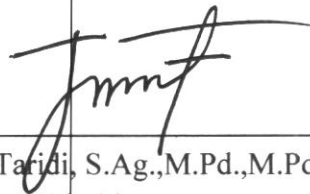
Sebagai bagian dari persyaratan untuk memperoleh gelar
SARJANA PENDIDIKAN AGAMA BUDDHA



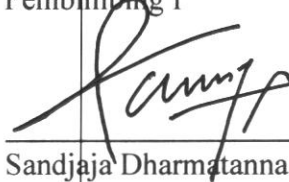
Tupari, S.Ag.,M.M.,M.Pd.B
Penguji I



Komang Sutawan, S.Ag.,M.M.,M.Pd.B
Penguji II



Taridi, S.Ag.,M.Pd.,M.Pd.B
Pembimbing I



Sandjaja Dharmatanna, M.M
Pembimbing II

Mengetujui,



Wandu, M.Si.,M.Pd.B
Ketua SIAAB Jinarakkhita

PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Saya yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Sukman Aguspien

N M : 12110164

Program Studi : Dharma Acarya

Alamat Lengkap : Jln. Laksmana Malahayati No. 35, Kelurahan Kangkung, Kec. Teluk betung Selatan, Bandar Lampung Kode pos 35221

Menyatakan dengan sungguh-sungguh bahwa:

1. Keabsahan data dan hal-hal lain yang berkenaan dengan keaslian dalam penyusunan skripsi ini merupakan tagging jawab pribadi.
2. Adapun bagian-bagian tertentu penulisan skripsi yang saya kutip dan hasil karya orang lain telah dituliskan sumbernya secara jelas sesuai dengan norma, kaidah, dan etika penulisan ilmiah.
3. Apabila dikemudian hari timbul masalah dengan keabsahan data dan keaslian/originalitas skripsi adalah diluar tanggung jawab STIAB Jinarakkhita dan saya bersedia menanggung segala resiko sanksi yang dikeluarkan STIAB Jinarakkhita dan gugatan yang diajukan oleh pihak lain yang merasa dirugikan.

Demiikian agar yang berkepentingan dapat maklum.

Bandar Lampung, 15 Agustus 2016

Yang membuat pernyataan,



Sukman Aguspien
NPM. 11120164

ABSTRAK

Sumanan Aguspijan. NPM: 12110164. *Pengaruh Samma-Vacca (ucapan benar) Terhadap Interaksi Sosial Siswa Pada Mata Pelajaran Agama Buddha Di SMA Bodhisattva Bandar Lampung Tahun Pelajaran 2015/2016*. Skripsi, Program Studi Dharma Acarya, Sekolah Tinggi Ilmu Agama Buddha Jinarakkhita Bandar Lampung. Pembimbing I Taridi S.Ag., M.Pd., M.Pd.B, Pembimbing II Sandjaja Dharmatanna., M.M.

Kata Kunci: *Samma-Vacca* (ucapan benar), Interaksi Sosial.

Tujuan pelaksanaan penelitian ini adalah untuk membuktikan apakah ada pengaruh dan seberapa besar pengaruh yang dihasilkan oleh *samma-vacca* (ucapan benar) terhadap interaksi sosial siswa. Penelitian ini bertempat di SMA Bodhisattva Bandar Lampung dengan mempertimbangkan permasalahan yang berbentuk tata krama dalam berucap dan sosialisasi dilingkungan sekolah. Permasalahan-permasalahan ini merupakan masalah yang vital bagi siswa dalam lingkungan sekolah. Oleh karena itu peneliti mempertimbangkan untuk melakukan penelitian.

Lingkungan sekolah merupakan tempat bagi seluruh siswa dalam melakukan kegiatan pembelajaran, sehingga dilingkungan sekolah seluruh siswa bercengkrama dan bergaul satu dengan yang lain. Pergaulan tidak lepas dari berkomunikasi, komunikasi yang baik harus dilakukan dengan kata-kata yang baik atau lebih jelasnya berucap secara benar. Berucap benar mengantarkan siswa kearah menciptakan pergaulan yang harmonis dengan individu lain. Berucap benar mengkondisikan diri siswa untuk saling memahami satu sama lain akan maksud dan tujuan dari apa yang dibicarakan.

Upaya yang dapat dilakukan untuk membentuk pergaulan siswa yang baik dilingkungan sekolah yaitu dengan membiasakan seluruh tenaga pendidik untuk berucap benar dan membina peserta didik melakukan tindakan yang sama yaitu berucap benar. Berdasarkan uraian diatas, maka secara umum masalah yang dirumuskan dalam penelitian ini, yaitu: pengaruh *Samma-Vacca* (ucapan benar) terhadap interaksi sosial siswa pada mata pelajaran agama Buddha di SMA Bodhisattva Bandar Lampung tahun pelajaran 2015/2016. Penelitian ini merupakan penelitian lapangan dengan pendekatan kuantitatif.

Berdasarkan hasil uji analisis dari t hitung yang diperoleh sebesar 15,087 dengan taraf signifikansi 0,000 sedangkan t tabel dengan $n=30$ dan $\alpha=0,05$ sebesar 1,701. Hal ini dapat diasumsikan bahwa $t_{hitung} > t_{tabel}$ ($15,087 > 1,701$), maka H_a diterima dan H_0 ditolak. Jadi berdasarkan hasil yang diperoleh bahwa terdapat pengaruh antara *samma-vacca* terhadap interaksi social siswa SMA Bodhisattva Bandar Lampung tahun pelajaran 2015/2016.

Pengujian regresi dalam penelitian ini menghasilkan *R square* sebesar 0,890 yang berarti bahwa *samma-vacca* (ucapan benar) berpengaruh terhadap interaksi sosial sebesar 89,0% sedangkan 11,0% lainnya dipengaruhi oleh faktor lain diluar dari penelitian ini. Hal ini cukup memberikan bukti yang kuat mengenai bagaimana pentingnya berucap yang benar dalam bergaul dan berinteraksi. Semoga hasil penelitian ini dapat memberikan manfaat kepada sekolah, guru pendidikan agama Buddha, orang tua, dan masyarakat umum.

ABSTRACT

Suman Aguspian. NPM: 12110164. Influence of *Samma - Vacca* (right speech) Against Social Interaction Students In Lesson Buddhist Bodhisattva In high school Bandar Lampung in academic year 2015 / 2016. Minithesis, Dharma Acarya Studies Program, School of Buddhism Jinarakkhita Bandar Lampung. Supervisor I Taridi S.Ag.,M.Pd.,M.Pd.B, Supervisor II Sandjaja Dharmatanna.,M.M.

Keywords: *Samma - Vacca* (right speech), Social Interaction.

The purpose of the research is to prove whether there is an influence and how much influence generated by (right speech) against the students' social interaction. This study took place in SMA Bodhisattva Bandar Lampung by considering issues that shaped the manners and socialize in utter school environment. These issues are vital issues for students within the school environment. Therefore, researchers are considering doing research.

The school environment is a place for all students in learning activities, so that the school environment all students chatting and hanging out with each other. Intercourse can't be separated from communication, good communication should be done with either words or more details utter correctly. Say really drove the students towards creating harmonious relationships with other individuals. Say really deconditioned students to understand each other to be the intent of what was discussed.

Efforts should be made to establish relationships both within school students is to familiarize the entire educators to say correctly and nurture learners perform the same action that is utter true. Based on the description above, the general problem formulated in this study, namely: the influence of *samma - vacca* (right speech) against the social interaction of students on the subjects at the high school of Buddhism Bodhisattva Bandar Lampung in academic year 2015/2016. This research is a field with a quantitative approach.

Based on the test results of the analysis of the t obtained at 15.087 with a significance level of 0.000 while t table with $n = 30$ and $\alpha = 0.05$ at 1.701. It can be assumed that $t > t$ table ($15.087 > 1.701$), then H_0 accepted and rejected. So based on the results obtained that there is influence between *samma - vacca* the social interaction of high school students Bodhisattva Bandar Lampung in academic year 2015/2016.

Regression Testing Research hearts Singer generate R square of 0.890 Which Means that *samma - vacca* (right speech) Against influential social interaction by 89.0 %, while 11.0 % are influenced by factors lying operation Of Research Singer. It Singer Simply give Strong Evidence Regarding how important say True hearts hang out and to interaction. Hopefully Singer Research findings can be shown to provide benefits to schools, Education teacher of Buddhism, the parents, Community and Sales manager.

MOTO

“Mulailah dari satu langkah awal,
Karena sesungguhnya sebuah perjalanan jauh, diawali dengan satu langkah”

“Untuk menjadi maju tidak karena seberapa pandai dirimu,
akan tetapi seberapa besar keinginanmu untuk meraih kemajuan itu”

(Sukman Aguspien)

PERSEMBAHAN

Dengan segala rasa syukur dan kerendahan hati penulis mempersembahkan skripsi ini kepada:

1. Kedua orang tua tercinta yang tak ternilai jasa dan kebajikannya kepada penulis.
2. Y.A Nyanamaitri Mahastavira, Ketua Yayasan Budhayana Vidyalaya Bandar Lampung yang sekaligus menjadi guru spiritual.
3. Bapak Wandu, M.Si., M.Pd.B, Ketua Sekolah Tinggi Ilmu Agama Buddha Jinarakkhita Bandar Lampung.
4. Bapak Tupari, S.Ag., M.M., M.Pd.B, Wakil Ketua Ketua Sekolah Tinggi Ilmu Agama Buddha Jinarakkhita Bandar Lampung.
5. Bapak Taridi, S.Ag., M.Pd., M.Pd.B, Ketua Program Studi Dharma Acarya Sekolah Tinggi Ilmu Agama Buddha Jinarakkhita Bandar Lampung.
6. Segenap dosen Sekolah Tinggi Ilmu Agama Buddha Jinarakkhita Bandar Lampung.
7. Rekan-rekan mahasiswa seperjuangan angkatan IX serta segenap mahasiswa Sekolah Tinggi Ilmu Agama Buddha Jinarakkhita.
8. Almamater tercinta

KATA PENGANTAR

Namo Sanghyang Ādi-Buddhāya

Namo Buddhāya, Bodhisattvāya-Mahāsattvāya

Puji syukur penulis panjatkan kepada Sanghyang Ādi-Buddha Tuhan Yang Maha Esa, para Buddha, Bodhisattva Mahasattva atas segala berkah dan kasih sayang kepada semua makhluk, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Pengaruh *Samma-Vacca* (ucapan benar) Terhadap Interaksi Sosial Siswa Pada Mata Pelajaran Agama Buddha Di SMA Bodhisattva Bandar Lampung Tahun Pelajaran 2015/2016” dengan baik.

Penyusunan skripsi ini diajukan sebagai salah satu syarat memperoleh gelar sarjana pendidikan agama Buddha pada program studi Dharma Acarya, Sekolah tinggi Ilmu Agama Buddha Jinarakkhita. Penulis melakukan penelitian di SMA Boshisattva Bandar Lampung dengan menggunakan pendekatan *field research* serta termasuk dalam penelitian kuantitatif yaitu meneliti pengaruh *samma-vacca* (ucapan benar) terhadap interaksi sosial siswa SMA Bodhisattva.

Penulis menyadari bahwa penulisan skripsi ini tidak terlepas dari dukungan berbagai pihak, baik dalam bentuk moril dan materil. Sebagai ungkapan rasa syukur, penulis mengucapkan terima kasih dan penghargaan setinggi-tingginya kepada:

1. Ibu dan Ayah yang tidak ternilai jasa dan kebajikannya kepada penulis.
2. Y.A Nyanamaitri Mahastavira, Ketua Yayasan Budhayana Vidyalaya Bandar Lampung
3. Bapak Wandu, S.Pd.B.,M.Si.,M.Pd.B, ketua Sekolah Tinggi Ilmu Agama Buddha Jinarakkhita Bandar Lampung.

4. Bapak Tupari, S.Ag., M.M., M.Pd.B, Wakil Ketua Sekolah Tinggi Ilmu Agama Buddha Jinarakkhita Bandar Lampung.
5. Bapak Taridi, S.Ag.,M.Pd.,M.Pd.B, Ketua Program Studi Dharma Acarya Sekolah Tinggi Ilmu Agama Buddha Jinarakkhita Bandar Lampung. Sebagai pembimbing I
6. Bapak Sandjaja Dharmatanna, M.M, Dosen Pembimbing II.
7. Bapak dan Ibu Dosen STIAB Jinarakkhita yang telah memberikan ilmu pengetahuan, bimbingan, dan motivasi yang tidak ternilai jasa kebajikannya kepada kami mahasiswa STIAB Jinarakkhita.
8. Rekan-rekan mahasiswa angkatan IX yang telah memberikan bantuan moril dan materil, terutama dalam menyemangati penulis untuk penyelesaian skripsi ini.
9. Dra. Hj. Farina Baharudin, M.Pd, Kepala Sekolah SMA Bodhisattva Bandar Lampung.
10. Semua pihak yang secara langsung maupun tidak langsung yang telah membantu dalam penulisan skripsi ini.
11. Almamater tercinta.

Semoga semua pihak yang telah terlibat dan memberikan dukungan moril maupun materil dalam penulisan skripsi ini, berkat karma baik yang dilakukan mereka dapat memperoleh berkah kebahagiaan. Penulis tidak lupa mengharapkan kritik dan saran yang membangun, demi terciptanya karya tulis yang berkualitas dimasa mendatang. Akhir kata penulis berharap semoga skripsi ini dapat berguna bagi para pembaca.

Bandar Lampung, 15 Agustus 2016



Penulis

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN SAMBUL.....	i
LOGO STIAB JINARAKKHITA.....	ii
LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI.....	iii
LEMBAR PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN.....	iv
ABSTRAK.....	v
ABSTRACT.....	vi
MOTTO.....	vii
PEMBANTAHAN.....	viii
KATA PENGANTAR.....	ix
DAFTAR ISI.....	xi
DAFTAR SINGKATAN.....	xiv
DAFTAR TABEL.....	xv
DAFTAR GAMBAR.....	xvi
DAFTAR LAMPIRAN.....	xvii
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A Latar Belakang Masalah.....	1
B Identifikasi Masalah.....	3
C Batasan Masalah.....	3
D Rumusan Masalah.....	3
E Tujuan Penelitian.....	4
F Manfaat Penelitian.....	4

BAH II LANDASAN TEORI DAN KERANGKA PEMIKIRAN.....	6
A. Deskripsi Teoritik	6
1. <i>Samma-vacca</i> (ucapan benar).....	6
a) Pengertian <i>Samma-vacca</i> (ucapan benar).....	6
b) Syarat-syarat ucapan benar	9
2. Interaksi Sosial.....	12
a) Pengertian interaksi sosial.....	12
b) Syarat-syarat interaksi sosial	15
c) Jenis-jenis interaksi sosial.....	20
d) Bentuk-bentuk interaksi sosial	21
B. Hipotesis Penelitian.....	22
C. Kerangka Pemikiran.....	22
BAH III METODOLOGI PENELITIAN	23
A. Obyek, Subyek, Waktu dan Lokasi Penelitian	23
B. Desain Penelitian	24
C. Variabel Penelitian.....	25
D. Definisi Operasional	25
E. Teknik Pengumpulan Data	27
F. Teknik Pengambilan Sampel	30
G. Teknik Analisis Data.....	31
H. Uji Prasyarat	31
I. Analisis Deskriptif	33
J. Analisis Regresi Linier Sederhana.....	34
K. Uji Hipotesis	35

BA B IV ANALISIS DAN PEMBAHASAN	36
A. Gambaran Umum Obyek Penelitian	36
B. Hasil Penelitian	39
1. Uji Prasyarat.....	39
a. Uji Validitas Instrumen.....	39
b. Uji Reliabilitas.....	39
2. Deskripsi Data Indikator <i>Samma-Vacca</i> (ucapan benar) dan Interaksi Sosial ...	40
a. Indikator Variabel <i>Samma-Vacca</i> (ucapan benar)	40
b. Indikator Interaksi Sosial	47
3. Uji Analisis Regresi Linier Sederhana	53
4. Uji Normalitas.....	53
5. Uji Homogenitas	54
6. Uji Hipotesis	55
C. Pembahasan	56
BA B V KESIMPULAN DAN SARAN	60
A. Kesimpulan.....	60
B. Saran.....	60
D/FTAR PUSTAKA	61
D/FTAR RIWAYAT HIDUP	64
L/AMPIRAN-LAMPIRAN	65

DAFTAR SINGKATAN

<i>A</i>	= <i>Aṅguttara Nikāya</i>
<i>D</i>	= <i>Dīgha Nikāya</i>
<i>Dh</i>	= <i>Dhammapada</i>
<i>Iti</i>	= <i>Itivuttaka</i>
<i>M</i>	= <i>Majjhima Nikāya</i>
<i>S</i>	= <i>Saṃyutta Nikāya</i>
<i>Sn</i>	= <i>Sutta Nipata</i>
<i>Vi- M</i>	= <i>Visudhi Magga</i>

DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 3.1 Jadwal Penelitian.....	24
Tabel 3.2 Skor jawaban kuisisioner	29
Tabel 3.3 Kisi kisi Instrumen Variabel X	29
Tabel 3.4 Kisi kisi Instrumen Variabel Y	30
Tabel 3.5 Populasi Penelitian	31
Tabel 3.6 Kriteria Skala Interval	34
Tabel 4.1 <i>Case Processing Summary Reliabel</i>	39
Tabel 4.2 <i>Relibility Statistic</i>	40
Tabel 4.3 <i>Model Summary</i>	53
Tabel 4.4 <i>One Sample Kolmogorov Smirnov Test</i>	54
Tabel 4.4 <i>Test Of Homogeneity of Variances</i>	55
Tabel 4.6 Tabel Output Persamaan Regresi.....	56

DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
Lampiran 1 Surat Permohonan Ijin Observasi	66
Lampiran 2 Surat Jawaban Ijin Observasi	67
Lampiran 3 Lembar Pengajuan Judul Skripsi	68
Lampiran 4 Surat Keputusan Ketua STIAB Jinarakkhita	69
Lampiran 5 Surat Permohonan Validator Ahli	70
Lampiran 6 Lembar Validasi Angket Penelitian	71
Lampiran 7 Surat Permohonan Ijin Uji Instrumen Penelitian	73
Lampiran 8 Surat Balasan Permohonan Ijin Uji Instrmen Penelitian	74
Lampiran 9 Surat Permohonan Ijin Penelitian	75
Lampiran 10 Surat Balasan Ijin Penelitian	76
Lampiran 11 Kartu Proses Bimbingan Skripsi.....	77
Lampiran 12 Angket Uji Coba Penelitian	78
Lampiran 13 Hasil Olah data Angket Uji Coba Instrumen	83
Lampiran 14 Tabulasi Angket Data Uji Coba Penelitian	89
Lampiran 15 Angket Penelitian	90
Lampiran 16 Hasil Uji Validitas Instrumen Penelitian.....	95
Lampiran 17 Tabulasi Angket Variabel Penelitian X dan Y	101
Lampiran 18 Tabulasi Angket Variabel Penelitian X.....	102
Lampiran 19 Tabulasi Angket Variabel Penelitian Y.....	103
Lampiran 20 Hasil Analisis Deskriptif Variabel X	104
Lampiran 21 Hasil Analisis Deskriptif Variabel Y	105

Lampiran 22 Hasil Analisis Deskriptif Indikator Variabel X dan Y	106
Lampiran 23 Hasil Uji Reliabilitas Dan Normalitas	108
Lampiran 24 T Tabel Statistik	109
Lampiran 25 Foto Kegiatan Observasi	110
Lampiran 26 Foto Kegiatan Penyebaran Angket Penelitian	111
Lampiran 27 Saran perbaikan skripsi	112
Lampiran 28 Saran perbaikan skripsi	113
Lampiran 29 Saran perbaikan skripsi	114
Lampiran 30 Saran perbaikan skripsi	115