

**UPAYA MENINGKATKAN BELAJAR MANDIRI DENGAN
MENGUNAKAN METODE DISKUSI PADA PEMBELAJARAN
AGAMA BUDDHA SISWA KELAS V SD BODHISATTVA
TAHUN 2016/2017**

Oleh:

Nama : Dharma Diantoro

NPM : 2013101005

SKRIPSI

Diajukan sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar
Sarjana Pendidikan Agama Buddha



**Program Studi Dharma Acarya
Sekolah Tinggi Ilmu Agama Buddha (STIAB)**

**JINARAKKHITA
BANDAR LAMPUNG**

Agustus 2017



PENGESAHAN SKRIPSI

PENGESAHAN SKRIPSI

Tanggal: 31 Agustus 2017

Program Sarjana Sekolah Tinggi Ilmu Agama Buddha Jinarakkhita

Menerima Skripsi yang ditulis oleh :

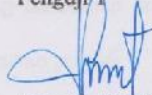
Dharma Diantoro
2013101005

Berjudul :

**UPAYA MENINGKATKAN BELAJAR MANDIRI SISWA DENGAN
MENGUNAKAN METODE DISKUSI PADA PEMBELAJARAN AGAMA
BUDDHA SISWA KELAS V SD BODHISATTVA
TAHUN PELAJARAN 2016/2017**

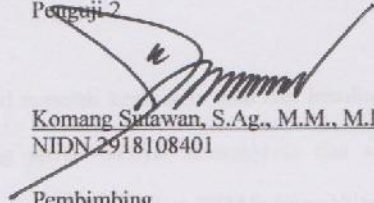
Sebagai bagian dari persyaratan untuk memperoleh gelar
SARJANA PENDIDIKAN AGAMA BUDDHA

Penguji 1



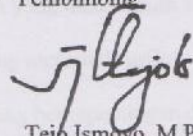
Agus Susilo, S.Pd.B., MM
NIDN.2908088901

Penguji 2

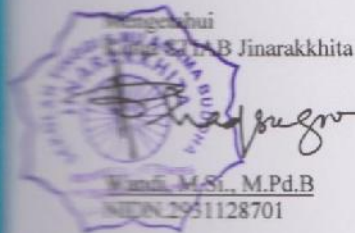


Komang Sutawan, S.Ag., M.M., M.Pd.B
NIDN.2918108401

Pembimbing



Tejo Ismoyo, M.Pd., M.Pd.B
NIDN.2923058701



SURAT PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Dharma Diantoro
NPM : 2013101005
Program Studi : Dharma Acarya
Alamat : Poncokresno, Kec. Negeri Katon, Kab. Pesawaran.
No. HP : 0812-8494-9588

Menyatakan dengan sungguh-sungguh bahwa:

1. Keabsahan dan hal-hal lain yang berkenaan dengan keaslian dalam penyusunan skripsi ini merupakan tanggung jawab pribadi.
2. Adapun bagian-bagian tertentu dalam penulisan skripsi yang saya kutip dan hasil karya orang lain dituliskan sumber secara jelas sesuai dengan norma, kaidah, dan etika penulisan ilmiah.
3. Apabila dikemudian hari timbul masalah keabsahan data dan keaslian/originalitas skripsi adalah diluar tanggung jawab STIAB Jinarakkhita dan saya bersedia menanggung segala resiko sanksi yang dikeluarkan STIAB Jinarakkhita dan gugatan yang diajukan oleh pihak lain yang merasa dirugikan.

Demikian pernyataan ini dibuat. Agar yang berkepentingan dapat memaklumi.

Bandar Lampung, 1 Juli 2017

Yang membuat pernyataan



Dharma Diantoro
NPM. 2013101005

MOTO

“Tidak ada masalah yang tidak bisa diselesaikan selama ada komitmen bersama untuk menyelesaikannya”

(Dharma Diantoro)

"Manusia tidak merancang untuk gagal, mereka gagal untuk merancang."

(William J. Siegel)

PERSEMBAHAN

Puji syukur penulis panjatkan kepada Sanghyang Adi Buddha, Ketuhanan Yang Maha Esa, para Buddha dan Bodhisattva atas terselesaikannya penulisan skripsi ini. Skripsi ini penulis persembahkan kepada:

1. Kedua orang tua tercinta, dan adik yang selalu memberikan doa dan kasih sayang kepada penulis.
2. Y.A. Suhu Nyanamaitri Mahasthavira, selaku guru spiritual yang senantiasa memberikan nasihat kepada penulis.
3. Saudara terkasih yang selalu memberikan doa dan dukungan.
4. Wandu, M.Si., M.Pd.B., selaku ketua Sekolah Tinggi Ilmu Agama Buddha Jinarakkhita Bandar Lampung.
5. Bapak Komang Sutawan, S.Ag., M.Pd.,M.Pd.B, selaku Ketua Program Studi Dharma Acarya Sekolah Tinggi Ilmu Agama Buddha Jinarakkhita Bandar Lampung, telah memberikan motivasi dan bimbingan dalam perkuliahan.
6. Tejo Ismoyo, M.Pd.,M.Pd.B, sebagai Dosen Pembimbing telah mengarahkan dan memberi dukungan selama proses menyelesaikan skripsi.
7. Dosen STIAB Jinarakkhita yang telah membimbing dan mendidik penulis.
8. Teman-teman angkatan X yang telah bersama-sama berjuang.
9. Almamater tercinta.

ABSTRAK

Diantoro, Dharma. 2013101005.2017. Upaya Meningkatkan Belajar Mandiri Dengan Menggunakan Metode Diskusi Pada Pembelajaran Agama Buddha Siswa Kelas V SD Bodhisattva Tahun Pelajaran 2016/2017. Skripsi. Program Studi Acarya, Sekolah Tinggi Ilmu Agama Buddha Jinarakkhita Bandar Lampung. Pembimbing Tejo Ismoyo, M.Pd., M.Pd.B

Kata Kunci : Belajar Mandiri, Diskusi

Pembelajaran Agama Buddha SD Bodhisattva Kelas V masih kurang Belajar mandiri, karena siswa masih ada yang memiliki daya serap kurang, mengganggu dan mengejek teman dan tidak memiliki semangat dalam belajar ketika pembelajaran berlangsung. Sehingga membuat suasana kelas menjadi tidak kondusif. Untuk mengatasi permasalahan tersebut dilakukan penelitian tindakan kelas yang bertujuan memperbaiki proses pembelajaran. Perbaikan pembelajaran ini menggunakan metode diskusi yang diharapkan siswa dapat belajar mandiri.

Belajar mandiri adalah belajar yang dilakukan oleh siswa secara bebas menentukan tujuan belajarnya, arah belajarnya, merencanakan proses belajarnya, strategi belajarnya, menggunakan sumber-sumber belajar yang dipilihnya, membuat keputusan akademik, dan melakukan kegiatan-kegiatan untuk tercapainya tujuan belajarnya. Metode diskusi merupakan interaksi antara siswa dan siswa atau siswa menganalisis, memecahkan masalah, memperdebatkan topik atau permasalahan tertentu.

Penelitian ini merupakan penelitian tindakan kelas yang dilaksanakan dalam dua siklus dan terdiri dari empat kali pertemuan. Subjek penelitian adalah siswa kelas V SD Bodhisattva tahun pelajaran 2016/2017 yang berjumlah 30 siswa. data-data yang dikumpulkan berupa data nilai siswa (pra tindakan dan evaluasi), hasil observasi dan hasil wawancara. Pengumpulan data dilakukan dengan menggunakan soal, lembar observasi, wawancara, dan dokumentasi.

Hasil penelitian membuktikan bahwa upaya meningkatkan belajar mandiri dengan menggunakan metode diskusi dapat meningkat pada pembelajaran agama Buddha kelas V SD Bodhisattva. Peningkatan hasil ini terlihat pada pelaksanaan siklus pertama pada pertemuan pertama hasil belajar 68% diakhir pertemuan kedua hasil belajar 75% selisih peningkatan pada pertemuan pertama dan pertemuan kedua adalah sebesar 7% . Pada siklus kedua pertemuan ketiga observasi mencapai 79% dan pertemuan terakhir pertemuan keempat mengalami peningkatan sebesar 86 %.

Berdasarkan hasil penelitian menunjukkan bahwa metode diskusi dapat meningkatkan belajar mandiri siswa kelas V SD Bodhisattva Bandar Lampung tahun 2016/2017 hasil observasi sebesar 86%. Metode diskusi dalam peningkatan belajar mandiri juga dapat diterapkan oleh guru untuk mengoptimalkan proses pembelajaran Pendidikan Agama Buddha.

ABSTRACT

Diantoro, Dharma. 2013101005.2017. Efforts to Improve Self-Study by Using Discussion Methods In Buddhist Learning Students Grade V SD Bodhisattva Lesson Year 2016/2017. Essay. Study Program Acarya, High School of Buddhism Jinarakkhita Bandar Lampung. Tejo Ismoyo, M.Pd., M.Pd.B coach

Keywords: Independent Learning, Discussion

Buddhist Learning Bodhisattva Elementary School Class V is still less Self-learning, because students still have less absorptive, disturbing and mocking friends and lack the spirit to learn when learning takes place. So that makes the classroom atmosphere is not conducive. To overcome these problems, classroom action research aimed to improve the learning process. Improvement of this learning using discussion methods that students are expected to learn independently. independent learning is the learning done by the students freely determine the learning objectives, the direction of learning, planning the learning process, learning strategies, using learning resources to choose, make academic decisions, and perform activities to achieve goals bljarnya. Discussion method is an interaction between students and students or students analyze, solve problems, debate a particular topic or problem.

This study is a classroom action research conducted in two cycles and consists of four meetings. The subjects of the study were the students of Grade V SD Bodhisattva in the academic year 2016/2017 which amounted to 30 students. the data collected in the form of student value data (pre-action and evaluation), the results of observation and interview results. Data collection is done by using questions, observation sheets, interviews, and documentation.

The result of the research proves that the effort to improve self-study by using the method of discussion on the study of Buddhist teachings of class V SD Bodhisattva. The increase in results was seen in the first cycle implementation at the first meeting of the 68% learning result at the end of the second meeting of the learning outcomes 75% of the increase in the first and second meeting was 7%. In the second cycle the third meeting of observations reached 79% and the last meeting of the fourth meeting increased by 86%.

Based on the results of this study it can be concluded that the independent study using the discussion method has increased with the acquisition result of 86% observation sheet. Discussion methods in improving self-care can also be applied by teachers to optimize the learning process of Buddhist Education.

KATA PENGANTAR

Namo Sanghyang Adi Buddhaya

Namo Buddhaya, Bodhisattvaya Mahasattvaya

Puji syukur penulis panjatkan kepada Sanghyang Adi Buddha Tuhan Yang Maha Esa, para Buddha, Bodhisattva, Mahasattva atas pancaran cinta kasih dan kebijaksanaannya, penyusun dapat menyelesaikan skripsi ini yang berjudul “Upaya Meningkatkan Belajar Mandiri Siswa Dengan Menggunakan Metode Diskusi Pada Pembelajaran Agama Buddha Siswa Kelas V SD Bodhisattva Bandar Lampung Tahun 2016/2017”.

Penelitian ini dilakukan sebagai upaya untuk merealisasikan pembelajaran Agama Buddha yaitu pembelajaran dilakukan dengan menggunakan metode diskusi. Pembelajaran dilakukan dengan melibatkan siswa secara langsung. Siswa diajak memahami materi secara kontekstual, sehingga apa yang dipahami, dimengerti dapat diterapkan dalam kehidupan sehari-hari.

Penulis menyadari, bahwa dalam penyelesaian skripsi ini tidak terlepas dari bantuan dan bimbingan dari berbagai pihak. Untuk itu penulis menyampaikan terima kasih dan penghargaan kepada :

1. Y.A Bhiksu Nyanamaitri Mahasthavira. Ketua Yayasan Budhayana Vidyalaya Bandar Lampung yang selama ini telah menyediakan sarana dan prasarana.
2. Wandu, M.Si., M.Pd.B ketua Sekolah Tinggi Ilmu Agama Buddha Jinarakkhita Bandar Lampung
3. Komang Sutawan, S.Ag., M.M., M.Pd.B. Ketua Program Studi Dharma Acarya Sekolah Tinggi Ilmu Agama Buddha Jinarakkhita Bandar Lampung.
4. Tejo Ismoyo, M.Pd., M.Pd.B, Dosen Pembimbing yang sangat memotivasi dengan penuh kesabaran

5. Komang Sutawan, S.Ag.,M.M.,M.Pd.B. ketua Program Study Dharma Acarya Sekolah Tinggi Ilmu Agama Buddha Jinarakkhita Bandar Lampung.
6. Dosen sekolah Tinggi Ilmu Agama Buddha Jinarakkhita yang telah memberikan bekal ilmu pengetahuan dan semangat dalam penyelesaian skripsi.
7. Almamater Tercinta
8. Kepala SD Bodhisattva, Para guru dan staf SD Bodhisattva yang telah memberikan izin dan dukungan dalam melakukan penelitian.
9. Kedua orang tua tercinta Bapak Porwanto dan Ibu Tuswati serta saudara-saudara tercinta yang telah memotivasi penulis dalam penyelesaian skripsi ini.
10. Sahabat terdekat yang telah memberikan semangat, motivasi dan kasih sayang sepenuhnya sehingga penulisan skripsi ini dapat terselesaikan dengan baik.
11. Rekan-rekan mahasiswa angkatan X yang bersama-sama berjuang menyelesaikan skripsi dan saling membantu serta memberikan semangat.

Penulis Menyadari keterbatasan dan kekurangan dari isi atau tulisan tesis ini. Oleh karena itu, kritik dan saran yang bersifat membangun dibutuhkan. Semoga penelitian ini dapat memberikan manfaat bagi pengembangan pembelajaran di masa depan.

Bandar Lampung, 10 Juli 2017



Dharma Diantoro
2013101005

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL	ii
HALAMAN PERSETUJUAN SKRIPSI	iii
PENGESAHAN SKRIPSI	iv
SURAT PERNYATAAN	v
MOTTO	vi
PERSEMBAHAN	vii
ABSTRAK	viii
ABSTRACT	ix
KATA PENGANTAR	x
DAFTAR ISI	xii
DAFTAR SINGKATAN	xv
DAFTAR TABEL	xvi
DAFTAR GAMBAR	xvii
DAFTAR LAMPIRAN	xviii
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Identifikasi Masalah	4
C. Batasan Masalah	5
D. Rumusan Masalah	5
E. Tujuan Penelitian	5
F. Manfaat Penelitian	6
BAB II LANDASAN TEORI DAN KERANGKA PEMIKIRAN	7

A. Pengertian belajar	7
B. Belajar mandiri	8
1. Definisi belajar mandiri	8
2. Manfaat belajar mandiri	11
3. Syarat-syarat belajar mandiri	12
a. Adanya masalah	12
b. Menghargai pendapat siswa	12
c. Peran guru	13
d. Menghadapi siswa	14
4. Proses belajar mandiri	15
C. Metode Diskusi	15
1. Metode pembelajaran	15
2. Metode diskusi	17
3. Diskusi kelas	18
D. Kelebihan dan Kekurangan	20
E. Langkah-Langkah menggunakan Metode Diskusi	20
F. Konsep Pendidikan Agama Buddha	22
G. Kerangka Pemikiran	24

BAB III METODE PENELITIAN

A. Jenis Penelitian	25
B. Setting Penelitian	26
C. Objek dan Subjek Penelitian	26
D. Prosedur Penelitian	27
E. Teknik Pengumpulan Data	30
F. Instrument penelitian	32

G. Teknik analisis Data	34
H. Indikator Penelitian	35
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN	
A. Gambaran Umum Objek Penelitian	36
B. Hasil Penelitian	40
C. Pembahasan	59
BAB V SIMPULAN DAN SARAN	
A. SIMPULAN	65
B. SARAN	65
DAFTAR PUSTAKA	67
DAFTAR RIWAYAT HIDUP	70
LAMPIRAN-LAMPIRAN	71

DAFTAR SINGKATAN

<i>A</i>	= <i>Angutara Nikaya</i>
<i>D</i>	= <i>Dīgha Nikāya</i>
<i>Dh</i>	= <i>Dhammapada</i>
<i>Dha</i>	= <i>Dhammapada Atthakatha</i>
<i>M</i>	= <i>Majjhima Nikāya</i>
<i>Sn</i>	= <i>Sutta Nipata</i>
<i>Vin.</i>	= <i>Vinaya Pitaka</i>

DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel. 3.1 Data Responden	26
Tabel. 4.1 Presentase Belajar Mandiri Menggunakan Metode Diskusi Siklus Pertama Pertemuan Pertama	49
Tabel. 4.2 Presentase Belajar Mandiri Menggunakan Metode Diskusi Siklus Pertama Pertemuan Kedua	50
Tabel. 4.3 Presentase Belajar Mandiri Menggunakan Metode Diskusi Siklus Kedua Pertemuan Pertama	57
Tabel. 4.4 Presentase Belajar Mandiri Menggunakan Metode Diskusi Siklus Kedua Pertemuan Kedua	58

DAFTAR GAMBAR

	Halaman
Gambar 2.1 Kerangka Pemikiran	24
Gambar 4.1 Siswa Belajar dengan Narasumber	46
Gambar 4.2 Peneliti Mengevaluasi Diskusi	47
Gambar 4.3 Kelompok Empat Mengerjakan Buku Paket	48

DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
1. Lampiran 1 surat Permohonan Ijin Observasi	72
2. Lampiran 2 Surat Balasan Ijin Observasi	73
3. Lampiran 3 Lembar Berita Acara Awal Penelitian	74
4. Lembar Wawancara	75
5. Surat Permohonan Ijin Penelitian	77
6. Jawaban Ijin Penelitian	78
7. Surat Permohonan Validator Ahli	79
8. Lembar Persetujuan Sebagai Validator	82
9. Surat Permohonan Menjadi Observer	86
10. Lembar Persetujuan Menjadi Observer	89
11. Lampiran Silabus	92
12. Lampiran Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP).....	95
13. Lampiran Bahan Ajar	105
14. Lampiran Lembar Validasi Silabus	108
15. Lampiran Lembar Validasi Silabus	109
16. Lampiran Lembar Validasi Pelaksanaan Pembelajaran (RPP).....	110
17. Lampiran Lembar Validasi Bahan Ajar.....	113
18. Lampiran Lembar Validasi Observasi Aktifitas Belajar Siswa.....	118
19. Foto Kegiatan Pembelajaran.....	127
20. Kartu Proses Bimbingan Skripsi.....	129