

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan penelitian mengenai pengaruh strategi pembelajaran *contextual teaching and learning* (CTL) terhadap keterlibatan siswa, dapat disimpulkan bahwa:

1. Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa penerapan strategi pembelajaran CTL memberikan pengaruh yang signifikan terhadap keterlibatan siswa dalam kegiatan pembelajaran. Melalui strategi ini, peserta didik terdorong untuk lebih aktif, termotivasi, percaya diri, serta memiliki pemahaman materi yang lebih mendalam melalui keterlibatan langsung. Pendekatan CTL mengaitkan materi pelajaran dengan situasi nyata dalam kehidupan sehari-hari, sehingga proses belajar menjadi lebih bermakna dan menyenangkan. Selain itu, strategi pembelajaran CTL juga berkontribusi pada peningkatan partisipasi serta rasa tanggung jawab selama kegiatan pembelajaran berlangsung.
2. Besarnya kontribusi strategi pembelajaran *contextual teaching and learning* (CTL) terhadap keterlibatan siswa dapat terlihat pada nilai *R Square* yang tinggi. Hal ini menunjukkan bahwa penerapan strategi pembelajaran *contextual teaching and learning* (CTL) memiliki dampak positif pada keterlibatan siswa dalam proses belajar. Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa tingkat keterlibatan siswa berada pada cukup tinggi, terutama dalam hal keterlibatan emosional yang merupakan indikator paling menonjol. Analisis regresi juga menunjukkan bahwa strategi CTL memiliki peran penting dalam variasi keterlibatan siswa, sedangkan beberapa faktor lain dipengaruhi dari faktor-faktor eksternal yang tidak diteliti dalam penelitian ini. Komponen modeling menjadi bagian yang paling dominan dalam penerapan strategi CTL, karena contoh nyata yang diberikan oleh guru terbukti efektif untuk

meningkatkan keterlibatan siswa. Secara keseluruhan, penerapan strategi CTL yang tepat dapat membuat lingkungan pembelajaran yang aktif, bermakna, dan relevan, serta meningkatkan keterlibatan siswa dari segi emosional, kognitif, maupun perilaku.

B. implikasi

Hasil penelitian ini memberikan beberapa keterlibatan teoritis dan praktis yang signifikan terkait dengan penerapan strategi pembelajaran CTL terhadap keterlibatan siswa, seperti:

1. Hasil penelitian ini memiliki beberapa implikasi, yaitu berkontribusi pada pengembangan teori tentang pengaruh strategi pembelajaran terhadap keterlibatan siswa. Penelitian ini juga dapat menjadi acuan untuk para siswa mengembangkan pemahaman mereka sendiri melalui partisipasi aktif dalam proses pembelajaran yang relevan serta bermakna. Hal ini menunjukkan bahwa pembelajaran yang terhubung dengan pengalaman yang nyata lebih efektif untuk meningkatkan partisipasi dan pengetahuan para siswa.
2. Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa penerapan strategi pembelajaran *contextual teaching and learning* (CTL) mendorong siswa untuk lebih aktif terlibat dalam berbagai aktivitas pembelajaran seperti diskusi, kerja kelompok, dan penyelesaian tugas berbasis masalah. Selain itu, strategi ini juga berkontribusi pada peningkatan rasa tanggung jawab siswa terhadap proses dan hasil belajar mereka, sehingga pembelajarannya menjadi lebih bermakna dan mandiri.

C. Saran

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa strategi pembelajaran *contextual teaching and learning* (CTL) dapat meningkatkan keterlibatan siswa. Ini terlihat dalam peningkatan partisipasi siswa dalam berbagai aspek pembelajaran, seperti menjawab

pertanyaan, berbicara, dan menyelesaikan tugas. Selain itu, siswa menunjukkan antusiasme dan rasa penasaran yang besar karena materi pembelajaran dihubungkan dengan kondisi siswa yang relevan dengan kehidupan mereka. Oleh karena itu, strategi pembelajaran CTL mampu membuat lingkungan pembelajaran yang lebih bermakna dan mendorong keterlibatan siswa secara kognitif, emosional, dan perilaku. Berdasarkan hasil penelitian ini, disarankan supaya peneliti dimasa depan menggunakan penelitian ini sebagai dasar atau acuan dalam mengembangkan studi lanjutan yang lebih mendalam. Penelitian selanjutnya dapat mengkaji variabel-variabel lain yang berkaitan, menerapkan metode yang lebih bervariasi, dan penerapan strategi pembelajaran CTL dalam berbagai tingkatan pendidikan, mata pelajaran, atau lokasi yang berbeda. Tujuannya adalah untuk meningkatkan pemahaman mengenai efektivitas strategi pembelajaran *contextual teaching and learning* (CTL) serta hubungannya dengan pengembangan sumber daya manusia. Selain itu, mengingat masih adanya faktor-faktor lain dalam penelitian ini yang bisa memengaruhi keterlibatan siswa tetapi belum diteliti, maka peneliti selanjutnya diharapkan dapat mengeksplorasi variabel-variabel tersebut untuk mendapatkan hasil yang lebih menyeluruh.