

BAB V

KESIMPULAN & SARAN

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan analisis data mengenai pengaruh model pembelajaran *Think Pair Share* (TPS) terhadap kemampuan berpikir kritis siswa SMP Xaverius 1 Bandar Lampung dapat disimpulkan hal-hal berikut.

1. Terdapat pengaruh yang positif dan signifikan antara model pembelajaran *Think Pair Share* (TPS) dan kemampuan berpikir kritis siswa SMP Xaverius 1 Bandar Lampung dibuktikan melalui uji hipotesis. Hasil nilai signifikansi menunjukkan bahwa H_0 ditolak dan H_a diterima. Semakin baik dan konsisten penerapan model pembelajaran *Think Pair Share* (TPS), semakin maksimal kemampuan berpikir kritis yang dimiliki oleh siswa.
2. Besarnya pengaruh model pembelajaran *Think Pair Share* (TPS) terhadap kemampuan berpikir kritis pada siswa SMP Xaverius 1 Bandar Lampung ditunjukkan oleh nilai koefisien determinasi (*R square*) yang menunjukkan bahwa lebih dari setengah variabel kemampuan berpikir kritis yang dipengaruhi oleh metode tersebut, Sedangkan sisanya dipengaruhi oleh faktor-faktor lain yang berada di luar cakupan penelitian ini.

B. Implikasi

Hasil penelitian ini memberikan beberapa implikasi penting, baik secara teoritis maupun praktis, terkait dengan penerapan model pembelajaran *Think Pair Share* (TPS) dan kemampuan berpikir kritis di lingkungan sekolah khususnya di SMP Xaverius 1 Bandar Lampung.

1. Penelitian ini membuktikan bahwa model pembelajaran *Think Pair Share* (TPS) memiliki pengaruh yang signifikan bagi siswa/siswi SMP Xaverius. Model

pembelajaran yang didasarkan pada analisis dan pemecahan masalah dapat mempengaruhi sejauh mana peningkatan kemampuan berpikir kritis tercapai.

2. Hasil penelitian ini memperkuat teori bahwa model pembelajaran kooperatif efektif dalam meningkatkan keterampilan berpikir kritis. Menekankan pada pentingnya interaksi sosial dan kerjasama dalam proses membangun pengetahuan.
3. Hasil penelitian ini memiliki dampak signifikan dalam bidang kognitif. Hasilnya dapat diaplikasikan kepada siswa/siswi dengan mendorong mereka untuk belajar mengidentifikasi masalah, memberikan argument dan membuat kesimpulan secara logis.

C. Saran

Berdasarkan hasil penelitian ini, terdapat saran yang dapat dipertimbangkan untuk penelitian selanjutnya, diantaranya.

1. Hasil penelitian ini diharapkan dapat diintegrasikan sebagai bagian dari strategi pembelajaran dengan tujuan untuk pengembangan kemampuan berpikir kritis siswa. Penerapan model pembelajaran ini akan membantu menciptakan lingkungan belajar yang aktif serta pembentukan karakter siswa dalam kemampuan berkomunikasi dan bekerja sama.
2. Pendidik disarankan untuk konsisten menerapkan model pembelajaran TPS dalam kegiatan pembelajaran. Melalui tahapan berpikir, berdiskusi dan berbagi, siswa dilatih menganalisis, mengevaluasi dan menyampaikan pendapat secara logis.
3. Hasil penelitian ini diharapkan memberikan gambaran mendalam mengenai bagaimana penerapan model pembelajaran TPS dapat mempengaruhi kemampuan berpikir kritis siswa. Dengan penelitian ini, pembaca diharapkan

dapat melihat model pembelajaran TPS dapat membantu meningkatkan kemampuan berpikir kritis siswa.

4. Peneliti selanjutnya direkomendasikan untuk memperdalam pengukuran variabel penelitian dengan menggunakan metode penelitian yang lebih bervariasi, mengembangkan kajian yang sudah ada dengan informasi terkini, sehingga penelitian dapat memberikan manfaat langsung bagi peneliti, masyarakat dan siswa.