

**PENGARUH KECERDASAN INTRAPERSONAL TERHADAP
KEMANDIRIAN BELAJAR MAHASISWA SEKOLAH
TINGGI ILMU AGAMA BUDDHA (STIAB)
JINARAKKHITA BANDAR LAMPUNG
TAHUN 2017/2018**

Oleh :

Nama : Pedi Kurniawan

NPM : 2014101013

SKRIPSI

Diajukan Sebagai Salah Satu Syarat Untuk Memperoleh Gelar
Sarjana Pendidikan Agama Buddha (S.Pd)



**Program Studi Dharma Acarya
Sekolah Tinggi Ilmu Agama Buddha (STIAB)**

**JINARAKKHITA
BANDAR LAMPUNG**

Agustus 2018

PENGESAHAN SKRIPSI

Tanggal: 23 Agustus 2018

Program Sarjana Sekolah Tinggi Ilmu Agama Buddha Jinarakkhita

Menerima Skripsi yang ditulis oleh:

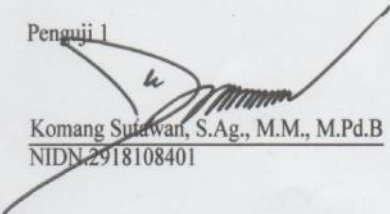
PEDI KURNIAWAN
2014101013

Berjudul:

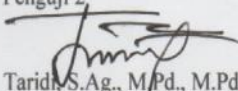
**PENGARUH KECERDASAN INTRAPERSONAL TERHADAP
KEMANDIRIAN BELAJAR MAHASISWA SEKOLAH
TINGGI ILMU AGAMA BUDDHA (STIAB)
JINARAKKHITA BANDAR LAMPUNG
TAHUN 2017/2018**

Sebagai bagian dari persyaratan untuk memperoleh gelar
SARJANA PENDIDIKAN AGAMA BUDDHA

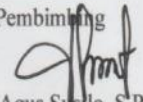
Penguji 1


Komang Sutawan, S.Ag., M.M., M.Pd.B
NIDN.2918108401

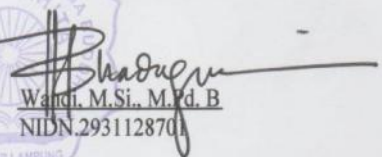
Penguji 2


Tarid, S.Ag., M.Pd., M.Pd.B
NIDN. 2908078501

Pembimbing


Agus Susilo, S.Pd.B., M.M
NIDN.2908088901

Mengetahui,
Ketua STIAB Jinarakkhita


Wandi, M.Si., M.Pd. B
NIDN.2931128701



SURAT PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Pedi Kurniawan

NPM : 2014101013

Program Studi : Dharma Acarya

Alamat : Jl. Raya Suban No. 86 Kel. Pidada Kec. Panjang, Bandar Lampung,
Kode Pos 35241

No HP : 0819-1793-1495

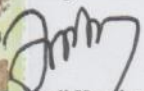
Menyatakan dengan sungguh-sungguh bahwa:

1. Keabsahan data dan hal-hal lain yang berkenaan dengan keaslian dalam penyusunan Skripsi ini merupakan tanggung jawab pribadi.
2. Adapun bagian-bagian tertentu dalam penulisan Skripsi yang saya kutip dan hasil karya orang lain telah dituliskan sumbernya secara jelas sesuai dengan norma, kaidah, dan etika penulisan ilmiah.
3. Apabila dikemudian hari timbul masalah dengan keabsahan data dan keaslian Skripsi adalah diluar tanggung jawab Sekolah Tinggi Ilmu Agama Buddha (STIAB) Jinarakkhita dan gugatan yang diajukan oleh pihak lain yang merasa dirugikan.

Demikianlah agar yang berkepentingan maklum

Bandar Lampung, Agustus 2018
Yang membuat pernyataan




Pedi Kurniawan
NPM. 2014101013

MOTO

Hidup adalah proses mengalami, maka berjalan, mengalir seperti seharusnya. Kita
hanyalah titipan yang sementara

(Pedi Kurniawan)

Setelah mencicipi rasa penyepian dan ketentraman,
maka ia akan bebas dari duka-cita dan tidak ternoda,
serta mereguk kebahagiaan dalam Dhamma.

(Dhp. 205).

Dunia tidak akan memberikan kesempatan yang kedua untuk hal yang sama

(Chetan Bhagat)

PERSEMBAHAN

Puji syukur penulis panjatkan kepada Sanghyang Adi Buddha, Tuhan Yang Maha Esa, para Buddha dan Boddhisattva atas selesainya penulisan skripsi ini. Penulis ini persembahkan kepada :

1. Y.M Suhu Nyanamaitri Mahasthavira.
2. Kedua orangtua yang tercinta, kakak, dan kedua adik yang selalu memberikan inspirasi dan dukungan.
3. Bapak Wandu, M.Si., M.Pd.B, Ketua Sekolah Tinggi Ilmu Agama Buddha Jinarakkhita Bandar Lampung, atas motivasi yang selalu diberikan.
4. Bapak Komang Sutawan, S.Ag., M.Pd., M.Pd.B, Ketua Program Studi Dharma Acarya Sekolah Tinggi Ilmu Agama Buddha Jinarakkhita Bandar Lampung, telah memberikan motivasi dan bimbingan dalam perkuliahan.
5. Bapak Agus Sutrisno, S.Pd.B., M.M sebagai Dosen Pembimbing telah mengarahkan dan memberi dukungan selama proses menyelesaikan skripsi.
6. Bapak dan Ibu Dosen Sekolah Tinggi Ilmu Agama Buddha Jinarakkhita Bandar Lampung, atas bimbingan dan ilmu yang diberikan.
7. Rekan-rekan sepehidupan luhur, mahasiswa angkatan duabelas dan semua teman-teman mahasiswa Sekolah Tinggi Ilmu Agama Buddha Jinarakkhita Bandar Lampung.
8. Almamater tercinta.

ABSTRAK

Kurniawan, Pedi. 2014101013. Pengaruh Kecerdasan Intrapersonal Terhadap Kemandirian Belajar Mahasiswa Sekolah Tinggi Ilmu Agama Buddha Jinarakkhita Bandar Lampung. Skripsi Program Studi Dharma Acarya, Sekolah Tinggi Ilmu Agama Buddha Jinarakkhita Bandar Lampung. Pembimbing Agus Susilo, S.Pd.B., M.M

Kata kunci : kecerdasan intrapersonal, kemandirian belajar

Tujuan penelitian adalah untuk mengetahui pengaruh dan seberapa pengaruh kecerdasan intrapersonal terhadap kemandirian belajar mahasiswa. Penelitian ini dilakukan di Sekolah Tinggi Ilmu Agama Buddha Jinarakkhita Bandar Lampung. Permasalahan yang terjadi pada mahasiswa yaitu masih ada mahasiswa yang kurang mampu memahami kelebihan dan kekurangan dalam pembelajaran. Masih ada mahasiswa yang kurang mampu mengungkapkan perasaan atau pendapat ketika ada kegiatan diskusi di dalam kelas. Masih ada mahasiswa yang memilih pulang ketika tidak ada dosen. Masih ada mahasiswa kurang aktif bertanya ketika proses pembelajaran di kelas berlangsung. Dan masih ada mahasiswa yang kurang mengetahui target yang ingin dicapai setelah kegiatan pembelajaran berakhir.

Kecerdasan intrapersonal merupakan kecerdasan yang berasal dari dalam diri yang meliputi kemampuan untuk memahami kelemahan dan kelebihan dalam diri, memahami emosi, dan pemahaman tentang harga diri sendiri. Sedangkan kemandirian belajar merupakan suatu sikap tanggung jawab pada diri sendiri untuk merencanakan dan menyelesaikan kegiatan-kegiatan belajarnya.

Penelitian ini termasuk pada penelitian kuantitatif deskriptif dengan teknik pengolahan data berdasarkan hasil dari penyebaran instrumen. Alat untuk mengumpulkan data berupa angket dengan jumlah pernyataan 46 item dengan menggunakan skala *likert* pada jawabannya. Jumlah populasi pada penelitian ini sebanyak 64 mahasiswa. Langkah-langkah yang digunakan untuk menguji besarnya pengaruh menggunakan regresi linear sederhana dengan bantuan SPSS 16.0

Hasil analisis *t* hitung yang diperoleh sebesar 8,666 dengan tingkat signifikansi 0,00000 sedangkan t_{tabel} dengan $n=64$ dan $\alpha=0,05$ diperoleh nilai 1,669. Maka dapat diketahui bahwa t hitung $>$ t tabel ($8,666 > 1,669$) atau sig ($0,000 < 0,05$), sehingga dapat diketahui bahwa H_0 ditolak dan H_a diterima, sehingga terdapat pengaruh kecerdasan intrapersonal terhadap kemandirian belajar mahasiswa Sekolah Tinggi Ilmu Agama Buddha Jinarakkhita Bandar Lampung Tahun 2017/2018. Dan besar pengaruh dapat dilihat dari nilai *R square* sebesar 54,8%, yang artinya 54,8 % kecerdasan intrapersonal mempengaruhi kemandirian belajar sedangkan sisanya sebesar 45,2% dipengaruhi faktor lain.

Berdasarkan hasil analisis data yang telah dilakukan maka disimpulkan bahwa ada pengaruh kecerdasan intrapersonal terhadap kemandirian belajar mahasiswa Sekolah Tinggi Ilmu Agama Buddha Jinarakkhita Bandar Lampung. Semoga dengan hasil penelitian ini dapat memberikan manfaat bagi mahasiswa dan kepada pembaca lainnya.

ABSTRACT

Kurniawan, Pedi. 2014101013. The influence of intrapersonal intelligence to students' learning independence at Jinarakkhita Buddhist college in Bandar Lampung. Script: Dharma Acarya Programme study, Jinarakkhita Buddhist college Bandar Lampung. Guidance Agus Susilo, S.Pd.B., M.M

Key words: intrapersonal intelligence , learning independence

The aim of this study was to find out the influence of intrapersonal intelligence to students' learning independence. This study did in Jinarakkhita Buddhist college Bandar Lampung. The problems was there is student who do not understood about his strengths and weaknesses in learning, who do not able to expressed their feeling and opinion when discussed in class, who chosen to get back when the lecture do not come, do not active to ask when learning, and who do not know the goal in the last study.

Intrapersonal intelligence is an intelligence that comes from within which includes the ability to understand self weaknesses and strengths, understand emotions and self-esteem, whereas learning independence is an attitude of responsibility to oneself in plan and complete learning activities.

This study is included in descriptive quantitative research with data processing techniques based on the result of instrument distribution. The data is collect by the questionnaire in 46 items statements using a likert scale on the answer. The population in this study were 64 students. The finale result of this study were obtained through the simple linear regression test with SPSS 16.0.

The result of t-test were 8.666 with a significance level 0.000 and t-table with $n = 64$ and $\alpha = 0.05$ is 1.669. then it can be seen that $t\text{-test} > t\text{-table}$, so it can be know that H_a accepted and H_o rejected. It means there is an effect of intrapersonal intelligence on student learning independence in Jinarakkhita Buddhist college Bandar lampung in 2017/2018. The influence can be seen from R square value of 0.548. That means there is 54.8% the influence of intrapersonal intelligence on student learning independence in Jinarakkhita Buddhis college and 45.2% is influence by the other factors do not included in this study.

Based on the result of the data analysis that has been done, it is concluded that there is an influence of intrapersonal intelliegence on student learning independence of Jinarakkhita Buddhist college in Bandar Lampung. Hopefully the result of this research can provide benefits for students and other readers.

KATA PENGANTAR

Namo Sanghyang Adi Buddhaya
Namo Buddhaya, Bodhisattva Mahasattvaya

Puji dan rasa syukur penulis panjatkan kepada Sang Triratna (Buddha, Dhamma dan Sangha) serta para Bodhisatva Mahasatva, yang telah memberikan berkah perlindungan, dan pancaran cinta kasihnya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi berjudul " Pengaruh Kecerdasan Intrapersonal Terhadap Kemandirian Belajar Mahasiswa Sekolah Tinggi Ilmu Agama Buddha (STIAB) Jinarakkhita Bandar Lampung Tahun 2017/2018".

Kecerdasan intrapersonal merupakan kecerdasan yang mengarah ke dalam diri. Memiliki kecerdasan intrapersonal, akan mengarahkan individu memiliki kemandirian belajar. Kemandirian belajar merupakan suatu sikap tanggung jawab terhadap diri sendiri untuk mencapai tujuan yang ingin dicapai. Dengan memiliki kemandiran belajar seseorang akan memiliki kesempatan yang lebih untuk mencapai tujuan yang telah ditetapkan.

Penulis melakukan penelitian di Sekolah Tinggi Ilmu Agama Buddha (STIAB) Jinarakkhita Bandar Lampung, terkhususnya pada mahasiswa semester II, IV, dan VI. Penelitian yang dilakukan oleh penulis merupakan penelitian kuantitatif, dengan menggunakan pendekatan deskriptif. Dimana dalam penelitian ini, penulis ingin mengetahui pengaruh antara kecerdasan intrapersonal dan kemandirian belajar yang dimiliki oleh mahasiswa.

Penyusunan skripsi ini mengalami berbagai hambatan dan rintangan sehingga membutuhkan perjuangan dan dukungan dalam melawan kemalasan dan kemampuan yang kurang dimiliki penulis. Namun dengan semangat, keuletan, dukungan dan inspirasi yang diberikan oleh para sahabat terkasih, serta dosen pembimbing penulisan skripsi ini

terselesaikan. Penulis mengucapkan terima kasih dan rasa hormat kepada segenap pihak yang telah mendukung dalam penulisan ini. Sebagai ungkapan rasa syukur yang mendalam, penulis memberikan penghargaan setinggi-tingginya kepada:

1. Kedua Orangtua tersayang, kakak dan kedua adik tercinta yang menjadi inspirasi.
2. Y.M Bhikkhu Nyanamaitri Mahasthavira, Ketua Yayasan Buddhayana Vidyalaya sekaligus pembimbing spiritual
3. Bapak Wandu M.Si., M.Pd.B., Ketua Sekolah Tinggi Ilmu Agama Buddha Jinarakkhita Bandar Lampung.
4. Bapak Komang Sutawan S.Ag.,M.M., M.Pd.B selaku Ketua Program Studi Dharma Acarya Sekolah Tinggi Ilmu Agama Buddha Jinarakkhita Bandar Lampung
5. Bapak Agus Susilo, S.Pd.B., M.M sebagai Dosen Pembimbing.
6. Kampus Sekolah Tinggi Ilmu Agama Buddha Jinarakhita Bandar Lampung yang telah memberikan kesempatan kepada penulis untuk melakukan penelitian.
7. Bapak dan Ibu Dosen Sekolah Tinggi Ilmu Agama Buddha Jinarakkhita yang selalu memberikan dukungan dan motivasi.
8. Almamater tercinta

Penulis menyadari keterbatasan dari segi isi maupun tulisan skripsi ini. Penulis mengharapkan saran yang bersifat membangun dari semua pihak demi kemajuan penulisan. Penulis berharap agar hasil penelitian ini dapat memberikan manfaat untuk meningkatkan konsep diri setiap individu. Penulis mengucapkan terima kasih dan semoga semua makhluk hidup berbahagia.

Bandar Lampung, 23 Agustus 2018

Penulis

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL	i
LEMBAR PERSETUJUAN SKRIPSI	ii
SURAT PERNYATAAN	iii
MOTO	iv
PERSEMBAHAN	v
ABSTRAK	vi
ABSTRACT	vii
KATA PENGANTAR	vii
DAFTAR ISI	ix
DAFTAR TABEL	xv
DAFTAR GAMBAR	xvii
DAFTAR LAMPIRAN	xviii
DAFTAR SINGKATAN	xx
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang	1
1.2 Identifikasi Masalah	4
1.3 Batasan Masalah.....	5
1.4 Rumusan Masalah	5
1.5 Tujuan Penelitian	6
1.6 Manfaat Penelitian	6
BAB II LANDASAN TEORI	8
2.1 Deskripsi Teoritik	8
2.1.1 Kecerdasan Intrapersonal.....	8

2.1.1.1 Kecerdasan Interpersonal.....	8
2.1.1.2 Karakteristik Kecerdasan Intrapersonal.....	18
2.1.1.3 Kecerdasan Intrapersonal Dalam Pandangan Agama Buddha.....	21
2.1.2 Kemandirian Belajar	24
2.1.2.1 Kemandirian Belajar	24
2.1.2.2 Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Kemandirian Belajar.....	31
2.1.2.3 Ciri-ciri Kemandirian Belajar	32
2.1.2.4 Kemandirian Belajar Dalam Pandangan Agama Buddha.....	32
2.2 Kerangka Pemikiran.....	34
2.3 Hipotesis Penelitian	36
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	37
3.1 Objek, Subjek, Tempat dan Waktu Penelitian	37
3.1.1 Objek Penelitian	37
3.1.2 Subjek Penelitian.....	37
3.1.3 Waktu dan Tempat penelitian.....	37
3.2 Metode penelitian.....	38
3.3 Desain Penelitian	39
3.4 Variabel Penelitian	39
3.4.1 Variabel Bebas	39
3.4.2 Variabel Terikat	39
3.5 Definisi Operasional dan Indikator Pengukuran	40
3.5.1 Kecerdasan Intrapersonal	40
3.5.2 Kemandirian Belajar.....	40
3.6 Teknik Pengumpulan Data	43
3.6.1 Populasi	43

3.6.2 Sampel	44
3.7 Teknik Analisis Data	44
3.7.1 Uji Validitas Instrumen	45
3.7.2 Uji reliabilitas Instrumen	45
3.7.3 Uji Normalitas	47
3.7.4 Uji Homogenitas	47
3.7.5 Analisis Deskripsif	47
3.7.6 Uji Hipotesis.....	49
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	51
4.1 Gambaran Umum Objek Penelitian	51
4.1.1 Sejarah Sekolah Tinggi Ilmu Agama Buddha Jinarakkhita	51
4.1.2 Visi misi Sekolah Tinggi Ilmu Agama Buddha Jinarakkhita	53
4.1.2.1 Visi	53
4.1.2.2 Misi.....	53
4.1.3 Kondisi Lingkungan	54
4.1.4 Struktur Organisasi Sekolah Tinggi Ilmu Agama Buddha Jinarakkhita	54
4.2 Hasil Uji Coba Intstrumen.....	55
4.2.1 Uji Validitas Kecerdasan Intrapersonal	55
4.2.2 Uji Validitas Kemandirian Belajar	57
4.2.3 Uji Reliabilitas	58
4.3 Hasil Penelitian.....	59
4.3.1 Deskripsi Indikator Pada Variabel X (Kecerdasan Intrapersonal)	59
4.3.1.1 Memiliki Gambaran Akurat Tentang Diri Sendir (Kekuatan dan Keterbatasan Seseorang).....	60

4.3.1.2 Kesadaran Terhadap Suasana Hati dan Batin, Maksud, Motivasi, Temperamen, dan Keinginan.....	61
4.3.1.3 Kemampuan Untuk Mendisiplinkan Diri, Pemahaman Diri, dan Harga Diri ..	62
4.3.2 Deskripsi Indikator pada Variabel Y (Kemandirian Belajar)	64
4.3.2.1 Memiliki Motivasi Untuk Belajar	64
4.3.2.2 Memiliki Keuletan Untuk Belajar	65
4.3.2.3 Memiliki Keseriusan Dalam Belajar	66
4.3.2.4 Memiliki Kedisiplinan Dalam Belajar.....	67
4.3.2.5 Memiliki Tanggung Jawab Dalam Belajar	68
4.3.2.6 Memiliki Kemauan Dalam Belajar.....	69
4.3.2.7 Memiliki Keingintahuan Untuk Berkembang dan Maju Dalam Belajar	70
4.3.3 Uji Normalitas	71
4.3.4 Uji Homogenitas.....	72
4.3.5 Uji Hipotesis dengan Analisis Regresi Linear Sederhana	73
4.4 Pembahasan	77
BAB V PENUTUP	81
5.1 Simpulan.....	81
5.2 Saran	81
DAFTAR PUSTAKA	83
DAFTAR RIWAYAT HIDUP	87
LAMPIRAN	88

DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 2.1 Kerangka Pemikiran	36
Tabel 3.1 Jadwal Penelitian	38
Tabel 3.2 Tabel Kisi-Kisi Instrumen	41
Tabel 3.3 Skor Jawaban Kuisisioner	42
Tabel 3.4 Jumlah Mahasiswa Sekolah Tinggi Ilmu Agama Buddha Jinarakkhita	44
Tabel 3.5 Kriteria Skala Interval	48
Tabel 4.1 Uji Validitas Variabel Kecerdasan Intrapersonal	56
Tabel 4.2 Uji Validitas Variabel Kemandirian belajar	57
Tabel 4.3 Uji Reliabilitas Kecerdasan Intrapersonal dan Kemandirian belajar	59
Tabel 4.4 Deskripsi Indikator Pada Variabel X (Kecerdasan Intrapersonal)	59
Tabel 4.5 Indikator Memiliki Gambaran Yang Akurat Tentang Diri Sendiri (Kekuatan dan Keterbatasan Seseorang)	60
Tabel 4.6 Indikator Kesadaran Terhadap Suasana Hati dan Batin, Maksud, Motivasi, Temperamen, dan Keinginan.....	61
Tabel 4.7 Indikator Kemampuan Untuk Mendisiplinkan Diri, Pemahaman Diri, dan Harga Diri	63
Tabel 4.8 Deskripsi Indikator Pada Variabel Y (Kemandirian Belajar).....	64
Tabel 4.9 Indikator Memiliki Motivasi Untuk Belajar.....	65
Tabel 4.10 Indikator Memiliki Keuletan Untuk Belajar	65
Tabel 4.11 Indikator Memiliki Keseriusan Dalam Belajar	66
Tabel 4.12 Indikator Memiliki Kedisiplinan Dalam Belajar.....	67
Tabel 4.13 Indikator Memiliki Tanggung Jawab Dalam Belajar	68
Tabel 4.14 Indikator Memiliki Kemauan Dalam Belajar	69

Tabel4.15 Indikator Memiliki Keingintahuan Untuk Berkembang dan Maju Dalam Belajar	70
Tabel 4.16 Uji NormalitasOne-Sample Kolmogorov-Smirnov Test.....	71
Tabel.4.17 Uji Homogenitas Test of Homogeneity of Variances	72
Tabel.4.18 Output Persamaan Regresi	73
Tabel.4.19 Output Analisis Anova	74
Tabel.4.20 Residuals Statistics	75
Tabel.4.21 Output Model Summary	75

DAFTAR GAMBAR

	Halaman
Gambar 4.1 <i>P Plot</i>	77

DAFTAR BAGAN

	Halaman
Bagan 4.1 Struktur Organisasi Sekolah Tinggi Ilmu Agama Buddha (STIAB) Jinarakkhita.....	55

DAFTAR SINGKATAN

A = *Aṅguttara Nikāya*

D = *Dīgha Nikāya*

DhA = *Dhammapada Atthakatha*

Dhp = *Dhammapada*

It = *Ittivutaka*

M = *Majjhima Nikāya*

S = *Saṃyutta Nikāya*