SEKOLAH TINGGI ILMU AGAMA BUDDHA
JINARAKKHITA
BANDAR LAMPUNG

PEDOMAN WAWANCARA PENELITIAN LAPANGAN

Dalam penelitian ini baik studi pendahuluan dan penelitian lapangan, peneliti melakukan wawancara dengan perpaduan antara semi-struktur dan mendalam (*in-depth*) yang bersifat *open-ended* terhadap informan kunci dan para informan lainnya. Wawancara dilakukan dengan pendekatan *snow-ball* dan *purposive sampling*.

1. Pedoman Wawancara Penelitian Lapangan

a. Tujuan:

Untuk mendapatkan informasi yang berhubungan dengan penelitian saya yang berjudul "Evaluasi Kurikulum Merdeka dalam Pembelajaran Agama Buddha di UPT SDN 3 Waringin Sari, Pringsewu.

b. Pertanyaan Panduan:

1) Identitas Diri:

a) Nama :
Abidin, S.Pd., SD

b) Jabatan :
Kepala Sekolah

2. Daftar Pertanyaan Penelitian:

a. Context

1) Apa latar belakang sekolah dalam menerapkan Kurikulum Merdeka?

2) Bagaimana kesiapan sekolah saat awal penerapan kurikulum ini?

3) Apakah pembelajaran Agama Buddha menjadi perhatian dalam kurikulum iniInput

4) Bagaimana dukungan sekolah terhadap guru
Agama Buddha dalam menyiapkan pembelajaran?

5) Apa saja fasilitasd an sumber daya yang disediakan untuk menunjang pembelajaran?

6) Apakah pelatihan atau bimtek kurikulum disediakan untuk semua guru?

b. Process

1) Bagaimana pemantauan atau supervisi terhadap pembelajaran Agama Buddha?
2) Apa kendala yang ditemukan selama pelaksanaan Kurikulum Merdeka?
3) Apakah sekolah memberikan ruang inovasi dalam pengajaran Agama Buddha?

c. Product

1) Apakah terdapat peningkatan kualitas karakter siswa setelah kurikulum diterapkan?
2) Bagaimana evaluasi keseluruhan terhadap penerapan Kurikulum Merdeka di sekolah ini?

PEDOMAN WAWANCARA

PENELITIAN LAPANGAN

Dalam penelitian ini baik studi pendahuluan dan penelitian lapangan, peneliti melakukan wawancara dengan perpaduan antara semi-struktur dan mendalam (*in-depth*) yang bersifat *open-ended* terhadap informan kunci dan para informan lainnya. Wawancara dilakukan dengan pendekatan *snow-ball* dan *purposive sampling*.

1. Pedoman Wawancara Penelitian Lapangan

a. Tujuan:

Untuk mendapatkan informasi yang berhubungan dengan penelitian saya yang berjudul "Evaluasi Kurikulum Merdeka dalam Pembelajaran Agama Buddha di UPT SDN 3 Waringin Sari, Pringsewu.

b. Pertanyaan Panduan:

1) Identitas Diri:

a) Nama : Sri Handayani, S.Ag

b) Jabatan : Guru Pendidikan Agama Buddha

2. Daftar Pertanyaan Penelitian

a) Context

1) Bagaimana kondisi pembelajaran Agama Buddha sebelum kurikulum ini diterapkan?

2) Apa yang menjadi perbedaan mencolok setelah Kurikulum Merdeka diberlakukan?

b) Input

1) Apakah Bapak/Ibu mendapatkan pelatihan atau sosialisasi tentang kurikulum ini?

2) Apakah perangkat pembelajaran disediakan atau dikembangkan sendiri?

3) Bagaimana ketercukupan bahan ajar, buku, dan media?

c) Process

1) Bagaimana metode pembelajaran yang digunakan sesuai Kurikulum Merdeka?
2) Bagaimana partisipasi siswa selama pembelajaran?
3) Apakah terdapat integrasi nilai-nilai Buddhis yang sesuai dengan karakter siswa?

d) Product

1) Bagaimana hasil belajar dan perubahan sikap siswa selama kurikulum ini diterapkan?
2) Apakah pembelajaran mampu menumbuhkan nilai spiritual dan moral siswa?

PEDOMAN WAWANCARA

PENELITIAN LAPANGAN

Dalam penelitian ini baik studi pendahuluan dan penelitian lapangan, peneliti melakukan wawancara dengan perpaduan antara semi-struktur dan mendalam (*in-depth*) yang bersifat *open-ended* terhadap informan kunci dan para informan lainnya. Wawancara dilakukan dengan pendekatan *snow-ball* dan *purposive sampling*.

1. Pedoman Wawancara Penelitian Lapangan

a. Tujuan:

Untuk mendapatkan informasi yang berhubungan dengan penelitian saya yang berjudul "Evaluasi Kurikulum Merdeka dalam Pembelajaran Agama Buddha di UPT SDN 3 Waringin Sari, Pringsewu.

b. Pertanyaan Panduan:

1) Identitas Diri:

a) Nama :

b) Jabatan : Wakka Kurikulum

2. **Daftar Pertanyaan Penelitian**

a) Context

1) Apa pertimbangan sekolah dalam mengadopsi Kurikulum Merdeka, khususnya dalam mapel Agama Buddha?
2) Bagaimana penilaian Anda terhadap kesiapan guru dan sekolah saat awal penerapan kurikulum ini?

b) Input

1) Bagaimana proses penyusunan perangkat ajar dan modul pembelajaran untuk Kurikulum Merdeka?
2) Apakah sekolah memiliki kebijakan khusus dalam mendukung pembelajaran Agama Buddha?

c) Process

1) Bagaimana pengawasan dan bimbingan terhadap pelaksanaan pembelajaran?
2) Apakah ada forum refleksi atau evaluasi berkala terkait pelaksanaan kurikulum, khususnya Agama Buddha?

d) Product

1) Bagaimana hasil pembelajaran dievaluasi? Apakah hasil nya menunjukkan efektivitas kurikulum ini?
2) Menurut Anda, sejauh mana kurikulum ini berdampak pada pembentukan karakter siswa?

LAMPIRAN-LAMPIRAN

1. **Surat Keputusan Ketua**
2. **Surat Izin Observasi**
3. **Surat izin penelitian**
4. **Surat Balasan Penelitian**
5. **Saran Perbaikan Skripsi**
6. **Rekomendasi Hasil Plagiasi**

CATATAN DOKUMENTASI WAWANCARA

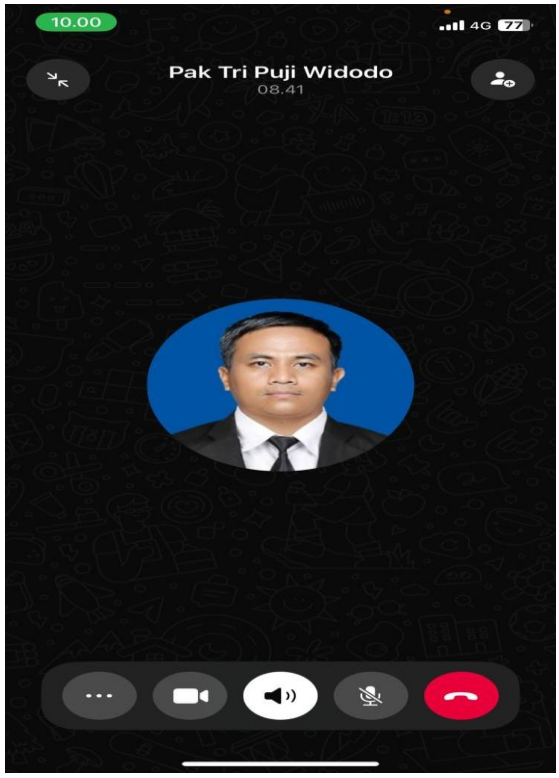
Nama Dokumentasi	**:01-CDPL**
Pengamat	**:Mila Artika**
Waktu	**:08.16 WIB**
Tanggal	**:23 April 2025**
Tempat	**:UPT SD Negeri 3 Waringin Sari Timur, Pringsewu**
Aktor	**:Kepala Sekolah**
Aktivitas	**:Wawancara Penelitian**
Sumber	**:Dokumentasi Wawancara**

Gambar dokumentasi wawancara
Sumber: Dokumentasi Peneliti

Ringkasan Doumentasi Gambar:
Gambar tersebut merupakan dokumentasi wawancara melalui via telfon kepalas sekolah UPT SD Negeri 3 Waringin Sari Timur, Pringsewu. Pada kesempatan ini peneliti melakukan wawancara berdasarkan kisi-kisi wawancara yang telah di buat sebelumnya.

CATATAN DOKUMENTASI WAWANCARA

Nama Dokumentasi	**:02-CDPL**
Pengamat	**:Mila Artika**
Waktu	**:10.00WIB**
Tanggal	**:23 April 2025**
Tempat	**:UPT SD Negeri 3 Waringin Sari Timur, Pringsewu**
Aktor	**:Waka Kurikulum**
Aktivitas	**:Wawancara Penelitian**
Sumber	**:Dokumentasi Wawancara**



Gambar dokumentasi wawancara
Sumber: Dokumentasi Peneliti

Ringkasan Doumentasi Gambar:
Gambar tersebut merupakan dokumentasi wawancara melalui via telfon
Waka Kurikulum UPT SD Negeri 3 Waringin Sari Timur, Pringsewu. Pada kesempatan ini peneliti melakukan wawancara berdasarkan kisi-kisi wawancara yang telah di buat sebelumnya.

CATATAN DOKUMENTASI WAWANCARA

Nama Dokumentasi	**:03-CDPL**
Pengamat	**:Mila Artika**
Waktu	**:09.30 WIB**
Tanggal	**:23 April 2025**
Tempat	**:UPT SD Negeri 3 Waringin Sari Timur, Pringsewu**
Aktor	**:Guru Pamong Pendidikan Agama Buddha**
Aktivitas	**:Wawancara Penelitian**
Sumber	**:Dokumentasi Wawancara**

Gambar dokumentasi wawancara
Sumber: Dokumentasi Peneliti

Ringkasan Doumentasi Gambar:
Gambar tersebut merupakan dokumentasi wawancara melalui via telfon dengan Guru Pamong
Pendidikan agama Buddha di UPT SD Negeri 3 Waringin Sari Timur, Pringsewu. Pada kesempatan ini peneliti melakukan wawancara berdasarkan kisi-kisi wawancara yang telah di buat sebelumnya.

TABEL TRANSKIP WAWANCARA DENGAN KEPALA SEKOLAH

No	Pertanyaan	Jawaban	Kode Sub-sub Fokus
1.	Apa latar belakang sekolah dalam menerapkan Kurikulum Merdeka?	Latar belakang sekolah menerapkan Kurikulum Merdeka adalah karena adanya dasar hukum dan panduan yang mendukung penerapannya. Salah satunya adalah pembelajaran berbasis proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila yang diatur dalam Keputusan Kepala BSKM Nomor 031-A-KR-2024. Selain itu, Kurikulum Merdeka juga mengacu pada panduan pengembangan kurikulum satuan pendidikan, yaitu Permendikbudristek Nomor 12 Tahun 2024.	SSF1-1-LBPKM
2	Bagaimana kesiapan sekolah saat awal penerapan kurikulum ini?	Penerapan Kurikulum Merdeka dilakukan secara bertahap. Tahun pertama difokuskan pada kelas 1 dan kelas 4, tahun kedua pada kelas 2 dan kelas 5, dan tahun ketiga pada kelas 3 dan kelas 6. Jadi, penerapan penuh Kurikulum Merdeka memerlukan waktu tiga tahun.	SSF1-2-TPKS

No	Pertanyaan	Jawaban	Kode Sub-sub Fokus
3	Apakah pembelajaran Agama Buddha menjadi perhatian dalam kurikulum ini, Pak?	Ya, sangat menjadi perhatian. Dalam Kurikulum Merdeka, kita menekankan Profil Pelajar Pancasila tanpa membedakan agama mayoritas atau minoritas. Semua mendapatkan porsi yang sama.Pembelajaran dikembangkan melalui tiga kegiatan intrakurikuler (di kelas), kokurikuler (penguatan B5), dan ekstrakurikuler. Jadi, Agama Buddha juga masuk dan berkembang melalui ketiga pendekatan tersebut, disesuaikan dengan ajaran agamanya masing-masing.	SSF1-3-PABPPP
4	Bagaimana dukungan sekolah terhadap guru Agama Buddha dalam menyiapkan pembelajaran?	Sekolah selalu memberikan dukungan dan motivasi kepada guru untuk terus mengembangkan pembelajaran, termasuk guru Agama Buddha.	SSF1-4-DSGAB
5	Apa saja fasilitas dan sumber daya yang disediakan untuk	Kami mendorong guru Agama Buddha untuk mengikuti kegiatan pengembangan di tingkat provinsi,	SSF1-5-PKGMP

No	Pertanyaan	Jawaban	Kode Sub-sub Fokus
	menunjang pembelajaran Kurikulum Merdeka ini?	seperti pelatihan Tathagata dan kegiatan lainnya, baik secara daring melalui Zoom atau kegiatan kunjungan. Ini semua demi peningkatan kompetensi guru, terlebih karena Agama Buddha merupakan agama minoritas yang harus kita jaga dan dukung.	
6	Apakah pelatihan atau BIMTEK kurikulum disediakan untuk semua guru atau hanya guru Agama Buddha?	Pelatihan atau BIMTEK disediakan untuk semua guru, tidak hanya guru Agama Buddha. Pelatihan ini dilaksanakan melalui kegiatan tingkat kabupaten, provinsi, bahkan nasional. Di sekolah kami juga dikembangkan komunitas belajar yang mencakup pengembangan semua mata pelajaran, termasuk Agama Buddha.	SSF1-6-KGKB
7	Bagaimana pemantauan atau supervisi terhadap pembelajaran Agama Buddha?	Supervisi dilakukan satu kali dalam setahun, biasanya antara bulan Agustus hingga awal November. Kami dari pihak sekolah melakukan pemantauan, kemudian menyerahkan hasilnya kepada pengawas yang memiliki kewenangan untuk mengevaluasi lebih lanjut.	SSF1-7-SPP
8	Apa kendala yang ditemukan selama pelaksanaan Kurikulum Merdeka?	Salah satu kendala utama adalah keterbatasan ketersediaan buku, khususnya buku Agama Buddha yang sering belum tersedia di pasaran karena	SSF2-1-KBAAB

No	Pertanyaan	Jawaban	Kode Sub-sub Fokus
		belum dicetak atau diterbitkan.	
9	Apakah sekolah memberi ruang inovasi dalam pengajaran Agama Buddha?	Ya, sekolah memberi kebebasan kepada guru untuk berinovasi dalam mengajar, selama inovasi tersebut berdampak positif dan membawa nama baik sekolah. Kami sangat mendukung pengembangan kreativitas guru.	SSF3-1-RIG
10	Apakah terdapat peningkatan kualitas karakter siswa setelah kurikulum ini diterapkan?	Ya, terdapat peningkatan yang signifikan. Hal ini terlihat dari Rapor Pendidikan. Tahun 2022 indikator karakter siswa masih berwarna merah, tahun 2023 meningkat menjadi kuning, dan pada tahun 2024 serta 2025 sudah	SSF4-1-PKS
		menjadi hijau. Ini menunjukkan peningkatan dalam karakter siswa yang dinilai dari berbagai aspek seperti kedisiplinan, sopan santun, dan budaya menghormati.	SSF4-2-ECPPDK

No	Pertanyaan	Jawaban	Kode Sub-sub Fokus
11	Bagaimana evaluasi keseluruhan terhadap penerapan Kurikulum Merdeka di sekolah ini?	Evaluasi dilakukan melalui aplikasi yang menilai capaian peserta didik. Namun, keberhasilan pembelajaran tidak hanya dilihat dari nilai akademik, tetapi juga dari pembentukan karakter. Saat ini terlihat perubahan besar dalam sikap dan budaya siswa, seperti lebih sopan, lebih menghargai guru, dan memiliki etika yang baik.	SSF5-1-PPKBAM
12	Oke, Pak. Itu tadi pertanyaan terakhir dari wawancara ini. Terima kasih, Pak, atas waktunya. Maaf mengganggu di sela-sela kesibukan Bapak.	Sama-sama. Terima kasih kembali.	SSF6-1-MPDKM

TABEL TRANSKIP WAWANCARA DENGAN WAKA KURIKULUM

No	Pertanyaan	Jawaban	Kode Sub-sub Fokus
1	Apa pertimbangan sekolah dalam mengadopsi Kurikulum Merdeka khususnya di mata pelajaran Agama Buddha?	Buddha itu kita melihat lingkungan sekitar, lalu melihat capaian pembelajaran yang ditetapkan oleh pemerintah. Nah, kita sesuaikan dan kombinasikan sehingga akan muncul kurikulum untuk Agama Buddha. Jadi, perpaduan antara kondisi masyarakat dan capaian pembelajaran dari pemerintah	SSF1-1-LBPKM
2	Bagaimana penilaian terhadap kesiapan guru dan sekolah saat awal penerapan Kurikulum Merdeka?	Kita disediakan oleh pemerintah laporan mutu (PDS). Dari laporan itu kita tinjau kembali kekurangan yang ada di SD kami, lalu dibandingkan dengan kondisi nyata di sekolah. Jika sesuai, diterapkan. Jika tidak, dianalisis untuk menentukan titik pokok yang akan dimasukkan ke dalam Kurikulum Merdeka.	SSF1-2-TPKS
3	Bagaimana proses penyusunan perangkat ajar dan modul pembelajaran untuk	Kami merujuk pada capaian pembelajaran dari pemerintah. Lalu, kami adopsi dari berbagai sumber di website, sesuaikan dengan kondisi riil di	SSF1-3-PABPPP

No	Pertanyaan	Jawaban	Kode Sub-sub Fokus
	Kurikulum Merdeka?	sekolah. Pemerintah juga menyediakan platform seperti PMM yang bisa digunakan untuk belajar dan mengambil perangkat ajar, lalu dimodifikasi sesuai kebutuhan sekolah.	
4	Apakah sekolah memiliki kebijakan khusus dalam mendukung pembelajaran Agama Buddha?	Karena di daerah kami terdapat beberapa agama, kami masukkan poin-poin penting dalam kurikulum bahwa semua agama penting diadakan di sekolah. Guru Agama Buddha juga merupakan PNS dan itu menjadi salah satu bentuk dukungan.	SSF1-4-DSGAB
5	Bagaimana pengawasan dan bimbingan terhadap pelaksanaan pembelajaran?	Kami memiliki komunitas belajar. Di sana guru saling berinteraksi, bertukar pikiran mengenai kesulitan yang dihadapi. Kepala sekolah melakukan supervisi, dan jika ada temuan, disampaikan dalam komunitas belajar.	SSF1-5-PKGMP
6	Apakah ada forum refleksi atau evaluasi berkalaterkait pelaksanaan kurikulum,	Tidak hanya untuk Agama Buddha, semua mata pelajaran direfleksikan melalui komunitas belajar. Sekolah penggerak diharuskan aktif dalam	SSF1-6-KGKB

No	Pertanyaan	Jawaban	Kode Sub-sub Fokus
	Khususnya pembelajaran Agama Buddha?	komunitas belajar. Biasanya dilakukan sebulan sekali pada minggu keempat.	
7	Bagaimana hasil pembelajaran dievaluasi? Apakah menunjukkan efektivitas dalam Kurikulum Merdeka?	Evaluasi dilakukan di komunitas belajar. Kami saling belajar dengan guru lain. Ada yang berhasil dan ada yang tidak, karena tiap kelas berbeda. Evaluasi terus dilakukan agar pembelajaran menjadi lebih baik.	SSF1-7-SPP
8	Menurut Bapak, sejauh mana kurikulum ini berdampak pada pembentukan karakter siswa?	Kurikulum Merdeka menekankan pada karakter anak, melalui P5 (Projek Penguatan Profil Pelajar Pancasila). Pembentukan karakter membutuhkan waktu bertahun- tahun. Dalam P5 dan pembelajaran ada pembiasaan positif seperti bersalaman, berdoa, sholat dhuha, dan kegiatan Jumat Bersih, Sehat, dan Berbagi.	SSF2-1-KBAAB
9	Terima kasih banyak, Pak, atas waktunya.	Sama-sama, Mbak Mila.	

TABEL TRANSKIP WAWANCARA DENGAN GURU PAMONG

No	Pertanyaan	Jawaban	Kode Sub-sub Fokus
1.	Bagaimana kondisi pembelajaran Agama Buddha sebelum kurikulum ini diterapkan?	Sebelum menerapkan kurikulum merdeka, pembelajaran Pendidikan Agama Buddha mengunakan Kurikulum 13 , kurikulum 13 lebih diharapkan dapat memberikan pendekatan pembelajaran yang lebih holistik dan seimbang , yaitu memperhatikan pengembangan peserta didik secara menyeluruh dalam aspek pengetahuan, sikap, dan keterampilandi sekolah tersebut tidak terlalu detail memperhatikan bagaimana kondisi siswa.	SSF1-1-LBPKM
2.	apa yang menjadi perbedaan mencolok setelah kurikulum merdeka diberlakukan?	Pertama, merdeka dalam merekonsep ulang pembelajaran. Kurikulum Merdeka membuka pintu bagi semua guru untuk merekonsep ulang pendekatan pembelajaran. Mereka tidak lagi terpaku pada metode konvensional, tetapi dapat menyesuaikan pembelajaran dengan kebutuhan siswa, menggugah rasa keingintahuan mereka, dan merangsang kreativitasnya. Dalam implementasinya, inovasi adalah kunci, dan para guru menjadi fasilitator dalam perjalanan penemuan ilmu.	SSF1-2-TPKS

No	Pertanyaan	Jawaban	Kode Sub-sub Fokus
		Kedua kemandirian siswa menjadi fakt mengembangkan kemandirian siswa tidak bisa dipandang sebelah mata. Kurikulum Merdeka menekankan pengembangan keterampilan hidup yang relevan, seperti kemampuan berpikir kritis, berkomunikasi efektif, dan bekerja sama. Melalui Kurikulum ini, kita dimudahkan membantu siswa menjadi individu yang mandiri dan siap menghadapi dunia yang kompleks dengan memberikan mereka kebebasan untuk mengendalikan pembelajaran mereka sendiri. Ketiga, memanfaatkan teknologi sebagai mitra pembelajaran Kurikulum Merdeka memahami betul potensi besar teknologi dalam meningkatkan pembelajaran. Tak dapat sangkal lagi, integrasi teknologi menjadi bagian integral dari proses pembelajaran, memperluas akses ke informasi, dan memungkinkan metode pembelajaran yang lebih interaktif. Maka para guru dituntut mau belajar dan tak lelah berinovasi agar mereka dapat memaksimalkan pemanfaatan teknologi sebagai alat untuk menginspirasi dan memberdayakan siswa	

No	Pertanyaan	Jawaban	Kode Sub-sub Fokus
		Keempat, evaluasi di Kurikulum Merdeka berbasis kemajuan, bukan hanya angka Pendekatan evaluasi dalam Kurikulum Merdela bukan hanya sekadar angka di atas kertas. Lebih dari itu, evaluasinya dilakukan berdasarkan kemajuan dan perkembangan individual siswa. Guru tidak hanya atau melulu fokus pada hasil akhir, tetapi juga benar- benar memahami perjalanan setiap siswa dan tak lelah atau tak merasa kerepotan membimbing mereka untuk terus berkembang. Kelima, pelibatan orang tua sebagai mitra Pendidikan Kurikulum Merdeka memandang orang tua sebagai mitra penting dalam mendidik anak. Melalui komunikasi terbuka dan kolaborasi yang baik, orang tua diharapkan dan digerakkan terlibat aktif dalam merancang pengalaman pembelajaran yang sesuai dengan kebutuhan anak-anaknya. Hal tersebut bertujuan untuk menciptakan lingkungan pendidikan yang holistik, di mana pembelajaran tidak hanya dan tidak melulu terbatas pada kotak persegi empat yang kita kenal dengan nama kelas.	

No	Pertanyaan	Jawaban	Kode Sub-sub Fokus
3.	Apakah ibu mendapatkan pelatihan atau Sosialisasi tentang kurikulum ini?	Ya kami mengikuti whorshop pelatihan atau sosialisasi tentang kurikulum Merdeka yang diadakan oleh pihak KKG.	SSF1-3-PABPPP
4.	Apakah perangkat pembelajaran disedikan atau dikembangkan sendiri?	Perangkat pembelajaran Kami membuat secara kolektif yang dikondisikan dari pihak KKG Provinsi dan disesuaikan kembali dengan kondisi sekolah masing-masing	SSF1-4-DSGAB
5.	Bagaimana ketercukupan bahan ajar, buku, dan media?	Untuk buku sampai saat ini belum tersedia saya mencari sendiri untuk bahan ajar yang kita sesuaikan dengan Modul yang telah dibuat dan disesuaikan CP dan TP tersebut.	SSF1-5-PKGMP
6.	Bagaimana metode pembelajaran yang digunakan sesuai dengan kurikulum merdeka ?	Implementasi Kurikulum Merdeka, pada proses pembelajarannya lebih menggunakan pendekatan diferensiasi. Sementara itu ciri khusus pada kurikulum ini untuk menunjukkan secara tegas posisi kedifernsian adalah mengkelompokkan capaian pembelajaran siswa berdasarkan fase pertumbuhan anak.	SSF1-6-KGKB

No	Pertanyaan	Jawaban	Kode Sub-sub Fokus
	yang digunakan sesuai dengan kurikulum merdeka ?	secara tegas posisi kedifernsian adalah mengkelompokkan capaian pembelajaran siswa berdasarkan fase pertumbuhan anak.	
7.	Bagaimana partisipasisiswa selama pembelajaran ?	mendorong keterlibatan aktif siswa dalam proses belajar. Guru harus menciptakan lingkungan yang kolaboratif, di mana siswa bekerja sama, berkomunikasi, dan berbagi ide. Mereka juga harus memberikan kesempatan kepada siswa untuk mengemukakanpertanyaan, mengajukan pendapat dan berpartisipasi dalam pengambilan keputusan terkait pembelajaran.	SSF1-7-SPP
8.	apakah terdapat integrasi nilai-nilai Buddhis gang sesuai dengan karakter siswa?	Ya tentu ada Nilai-nilai pendidikan karakter bagi siswa antara lain Religius, jujur, toleransi, disiplin, Kerja Keras, Kreatif, Mandiri, Demokratis, Rasa Ingin Tahu, Semangat Kebangsaan, Cinta Tanah Air, Menghargai Prestasi, Bersahabat/Komunikatif, Cinta Damai, Gemar Membaca, Peduli Lingkungan, Peduli Sosial.	SSF2-1-KBAAB
9.	bagaimana hasil belajar dan perubahan sikap siswa selama kurikulum ini d terapkan?	Kemampuan siswadalam berkomunikasi menjadi lebih baik, dan siswa juga menjadi lebih aktif, kreatif, dan mandiri berpikir kritis. Siswa mengembangkan karakter seperti sopan santun, kejujuran dan disiplin.	SSF3-1-RIG

LAMPIRAN-LAMPIRAN

1. **Surat Keputusan Ketua**
2. **Surat Izin Observasi**
3. **Surat izin penelitian**
4. **Surat Balasan Penelitian**
5. **Saran Perbaikan Skripsi**
6. **Rekomendasi Hasil Plagiasi**

SURAT KEPUTUSAN KETUA STIAB

STIAB JINARAKKHITA
Moving Towards a Mindful Society

Kampus Jl. Raya Suban No. 86, Kel. Pidada,
Kec. Panjang, Kota Bandar Lampung - 35241
Tel. +62 21 3911 4444 Fax. +62 7217 81263
Email kampus@stiab-jinarakkhita.ac.id | www.stiab-jinarakkhita.ac.id

Lampiran SK Ketua STIAB Jinarakkhita
Nomor : 001.1/SK/STIAB-J/I/2025
Tentang : Penetapan Dosen Pembimbing Skripsi Mahasiswa STIAB Jinarakkhita T.A 2024/2025

**DAFTAR PEMBIMBING I, PEMBIMBING II,
DAN MAHASISWA BIMBINGAN SKRIPSI
TAHUN AKADEMIK 2024/2025**

NO	NAMA MAHASISWA	NPM	PEMBIMBING	
			I	II
1	Bawana Putra	2021101001	Dr. Burmansah, M.Pd.	Wistina Seneru, S.Pd.B., M.Pd.
2	William Winanto	2021101002	Widiyanto, S.Ag., M.Pd.	Komang Sutawan, S.Ag., M.M., M.Pd.B.
3	Aprilia Anggraini	2021101003	Sutiyono, M.Pd.	Taridi, S.Ag., M.Pd., M.Pd.B.
4	Reni	2021101004	Vike Aprilianin Marwintaria Saputri, M.Pd.	Sidartha Adi Gautama, S.Ag., M.Pd.
5	Nungki Ayu Febriyanti	2021101005	Taridi, S.Ag., M.Pd., M.Pd.B.	Dedi Kundana, S.Pd., M.T.I.
6	Bayu Kesumo	2021101006	Susanto, M.Pd.	Widiyanto, S.Ag., M.Pd.
7	Desta Pundarika	2021101007	Ayu Andriyaningsih, S.Pd., M.A.	Drs. Sandjaja Dharmatanna, M.M.
8	Trendi Yudha Purnama	2021101008	Hendri Ardianto, S.Pd.B., M.Pd.	Komang Sutawan, S.Ag., M.M., M.Pd.B.
9	Rio Apriyanto	2021101009	Widiyanto, S.Ag., M.Pd.	Dr. Burmansah, M.Pd.
10	Widya Lestari	2021101010	Dr. Burmansah, M.Pd.	Taridi, S.Ag., M.Pd., M.Pd.B.
11	Aryo Sentana	2021101011	Hendri Ardianto, S.Pd.B., M.Pd.	Sutiyono, M.Pd.
12	Mila Artika	2021101012	Sidartha Adi Gautama, S.Ag., M.Pd.	Dedi Kundana, S.Pd., M.T.I.
13	Dwi Ratna Sari	2021101013	Susanto, M.Pd.	Widiyanto, S.Ag., M.Pd.
14	Kondang Prayoga	2021101014	Komang Sutawan, S.Ag., M.M., M.Pd.B.	Juni Suryanadi, M.Pd.
15	Pebri Resky Adita	2021101015	Hendri Ardianto, S.Pd.B., M.Pd.	Susanto, M.Pd.
16	Wina	2021101016	Hendri Ardianto, S.Pd.B., M.Pd.	Ayu Andriyaningsih, S.Pd., M.A.
17	Niken Anjelita	2021101017	Vike Aprilianin Marwintaria Saputri, M.Pd.	Hendri Ardianto, S.Pd.B., M.Pd.
18	Wulia Purnama Sari	2021101018	Ayu Andriyaningsih, S.Pd., M.A.	Sidartha Adi Gautama, S.Ag., M.Pd.

Kampus Jl. Raya Suban No. 86, Kel. Pidada,
Kec. Panjang, Kota Bandar Lampung - 35241
Tel. +62 21 3911 4444 Fax. +62 7217 81263
Email kampus@stiab-jinarakkhita.ac.id | www.stiab-jinarakkhita.ac.id

NO	NAMA MAHASISWA	NPM	PEMBIMBING	
			I	II
19	Dila Nofalia	2021101019	Susanto, M.Pd.	Komang Sutawan, S.Ag., M.M., M.Pd.B.
20	Ika Purnama Sari	2021101020	Susanto, M.Pd.	Vike Aprilianin Marwintaria Saputri, M.Pd.
21	Gopin	2021101021	Juni Suryanadi, M.Pd.	Dr. Burmansah, M.Pd.
22	Nilia Wati	2021101023	Wistina Seneru, S.Pd.B., M.Pd.	Sutiyono, M.Pd.
23	Tri Lestari	2021101024	Komang Sutawan, S.Ag., M.M., M.Pd.B.	Susanto, M.Pd.
24	Deni Prasetya	2021101025	Dedi Kundana, S.Pd., M.T.I.	Drs. Sandjaja Dharmatanna, M.M.
25	May Tria Agustina	2021101026	Sutiyono, M.Pd.	Juni Suryanadi, M.Pd.
26	Putri Wulandari	2021101027	Juni Suryanadi, M.Pd.	Susanto, M.Pd.
27	Beri	2021101028	Dedi Kundana, S.Pd., M.T.I.	Taridi, S.Ag., M.Pd., M.Pd.B.
28	Sudhar Wati	2021101029	Wistina Seneru, S.Pd.B., M.Pd.	Vike Aprilianin Marwintaria Saputri, M.Pd.
29	Anggiyono	2021101030	Dr. Burmansah, M.Pd.	Juni Suryanadi, M.Pd.
30	Anggiyanto	2021101031	Vike Aprilianin Marwintaria Saputri, M.Pd.	Sutiyono, M.Pd.
31	Fitriyani	2021101032	Ayu Andriyaningsih, S.Pd., M.A.	Wistina Seneru, S.Pd.B., M.Pd.
32	Heni Angga Sari	2021101033	Sutiyono, M.Pd.	Ayu Andriyaningsih, S.Pd., M.A.
33	Agus Saputra	2021101034	Dedi Kundana, S.Pd., M.T.I.	Hendri Ardianto, S.Pd.B., M.Pd.
34	Sri Wahyuningsih	2021101035	Ayu Andriyaningsih, S.Pd., M.A.	Sutiyono, M.Pd.
35	Poni Pania	2021101037	Komang Sutawan, S.Ag., M.M., M.Pd.B.	Ayu Andriyaningsih, S.Pd., M.A.
36	Wayan Rendi Setiawan	2021101038	Taridi, S.Ag., M.Pd., M.Pd.B.	Sidartha Adi Gautama, S.Ag., M.Pd.
37	Dicky Renaldi	2021101039	Susanto, M.Pd.	Vike Aprilianin Marwintaria Saputri, M.Pd.
38	Puja Yanti	2021101040	Sidartha Adi Gautama, S.Ag., M.Pd.	Komang Sutawan, S.Ag., M.M., M.Pd.B.

STIAB JINARAKKHITA
Moving Towards a Mindful Society
Kampus Jl. Raya Suban No. 86, Kel. Pidada,
Kec. Panjang, Kota Bandar Lampung - 35241
Tel. +62 21 3911 4444 Fax. +62 7217 81263
Email kampus@stiab-jinarakkhita.ac.id | www.stiab-jinarakkhita.ac.id

NO	NAMA MAHASISWA	NPM	PEMBIMBING	
			I	II
39	Diana	2021101041	Ayu Andriyaningsih, S.Pd., M.A.	Sutiyono, M.Pd.
40	Yandana	2021101042	Dedi Kundana, S.Pd., M.T.I.	Taridi, S.Ag., M.Pd., M.Pd.B.
41	Mita	2021101043	Juni Suryanadi, M.Pd.	Wistina Seneru, S.Pd.B., M.Pd.
42	Sri Wartini	2021101044	Sidartha Adi Gautama, S.Ag., M.Pd.	Drs. Sandjaja Dharmatanna, M.M.
43	Widhi	2021101045	Taridi, S.Ag., M.Pd., M.Pd.B.	Dr. Burmansah, M.Pd.
44	Hana Paramitha	2021101046	Ayu Andriyaningsih, S.Pd., M.A.	Komang Sutawan, S.Ag., M.M., M.Pd.B.
45	Budi Warsito	2024101010	Widiyanto, S.Ag., M.Pd.	Hendri Ardianto, S.Pd.B., M.Pd.

Ditetapkan di : Lampung
Pada tanggal : 12 Januari 2025

a.n Ketua
Wakil Ketua I Bidang Akademik

Wistina Seneru, S.Pd.B., M.Pd.
NIDN. 2925069001

Ketua Program Studi
Pendidikan Keagamaan Buddha

Komang Sutawan, S.Ag., M.M., M.Pd.B.
NIDN. 2918108401

SURAT IZIN OBSERVASI

STIAB JINARAKKHITA
Moving Towards a Mindful Society

Kampus Jl. Raya Suban No. 86, Kel. Pidada,
Kec. Panjang, Kota Bandar Lampung - 35241
Tel. +62 21 3911 4444 Fax. +62 7217 81263
Email kampus@stiab-jinarakkhita.ac.id | www.stiab-jinarakkhita.ac.id

Nomor : 125/U./STIAB-J/III/2025
Lampiran : -
Perihal : Observasi Studi Pendahuluan Penelitian

Lampung, 11 Maret 2025

Kepada Yth,
Kepala UPT SDN 3 Waringin Sari Timur
di
Tempat

Dengan hormat,
Sehubungan dengan penyelesaian tugas akhir, maka mahasiswa kami akan melaksanakan **observasi kegiatan Pembelajaran** di sekolah yang Bapak/Ibu pimpin. Mahasiswa tersebut adalah:

Nama : Mila Artika
NPM : 2021101012
Semester : VIII

Dengan ini kami memohon kepada Kepala Kepala UPT SDN 3 Waringin Sari Timuragar dapat memberikan izin kepada mahasiswa kami untuk melaksanakan observasi kegiatan pembelajaran tersebut.

Demikian permohonan izin ini kami sampaikan, atas bantuan dan kerja samanya kami ucapkan terima kasih.

a.n Ketua
Wakil Ketua 1 Bidang Akademik

Wistina Seneru, S.Pd.B., M.Pd
NIDN. 2925069001

Tembusan:
1.Ketua STIAB Jinarakkhita
2.Kepala Bagian Administrasi
3.Ketua Program Studi Pendidikan Keagamaan Buddha
4.Arsip

Scanned dengan CamScanner

STIAB Jinarakkhita

SURAT IZIN PENELITIAN

STIAB JINARAKKHITA
Moving Towards a Mindful Society
Kampus Jl. Raya Suban No. 86, Kel. Pidada,
Kec. Panjang, Kota Bandar Lampung - 35241
Tel +62 21 3911 4444 Fax. +62 7217 81263
Email kampus@stiab-jinarakkhita.ac.id | www.stiab-jinarakkhita.ac.id

Nomor : 288/U./STIAB-J/IV/2025
Lampiran : -
Perihal : Penelitian

Lampung, 09 April 2025

Kepada Yth,
Kepala SD Negeri 3 Waringinsari Timur
di
Tempat

Dengan hormat,
Sehubungan dengan penyelesaian tugas akhir (Skripsi), maka dengan ini, kami memohon kepada Kepala SD Negeri 3 Waringinsari Timur agar dapat memberikan izin kepada mahasiswa kami untuk melaksanakan penelitian tersebut:

Nama	: Mila Artika
NPM	: 2021101012
Semester	: VIII (Delapan)
Prodi	: Pendididkan Keagamaan Buddha
Judul Penelitian	: Evaluasi Kurikulum Merdeka Dalam Pembelajaran Agama Buddha di Unit Pelaksanaan Teknis (UPT) Sekolah Dasar negeri 3 Waringinsari Timur Pringsewu

Demikian permohonan izin ini kami sampaikan, atas bantuan dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.

a.n Ketua,
Wakil Ketua I Bidang Akademik

Wistina Seneru, S.Pd.B., M.Pd
NIDN. 2925069001

Tembusan
Disampaikan Kepada Yth,
1. Ketua STIAB Jinarakkhita
2. Kepala Bagian Administrasi
3. Ketua Program Studi Pendidikan Keagamaan Buddha
4. Arsip

Scanned with CamScanner

SURAT BALASAN PENELITIAN

PEMERINTAH DAERAH KABUPATEN PRINGSEWU
DINAS PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
KECAMATAN PAGELARAN
UPT SEKOLAH DASAR NEGERI 3 WARINGINSARI TIMUR
Alamat : Jln. Dadirejo Kecamatan Adiluwih Kab. Pringsewu Kode Pos 35374

Nomor : 033 /421.2 /D.01.05/218/05/2025
Lampiran : -
Perihal : Balasan Izin Penelitian

Kepada Yth
Ketua Bidang Akademik perguruan STIAB Jinarakkhita
di
Tempat

Dengan hormat,
Sesuai dengan surat dari ketua Bidang Akademik perguruan STIAB Jinarakkhita No 2888/U/STIAB-J/IV/2025 Tentang pemberian izin penelitia di UPT SD Negeri 3 Waringinsari Timur nama yang tertera di bawah ini :

Nama : MILA ARTIKA
NPM : 2021101012
Semester : VII (delapan)
Prodi : Pendidikan Keagamaan Buddha
Judul Penelitian : Evaluasi Kurikulum Merdeka Dalam Pembelajaran Agama Buddha di Unit Pelaksanaan Teknis Sekllah Dasar Negeri 3 Waringinsari Timur

Demikian surat balasan ini sampaikan semoga dapat di pergunakan sebagai mana mestinya

Kepala UPT SD Negeri 3 Waringinsari Timur

ABIDIN S.Pd.SD
NIP. 19691203 199308 1001

SARAN PERBAIKAN SIDANG SKRIPSI

STIAB JINARAKKHITA
Moving Towards a Mindful Society

Kampus Jl. Raya Suban No. 86, Kel. Pidada,
Kec. Panjang, Kota Bandar Lampung - 35241
Tel. +62 21 3911 4444 Fax. +62 7217 81263
Email kampus@stiab-jinarakkhita.ac.id | www.stiab-jinarakkhita.ac.id

SARAN PERBAIKAN SIDANG SKRIPSI

Nama mahasiswa	Mila Artika
NPM	2021101012
Hari/Tanggal	Rabu, 02 Juli 2025
Judul Skripsi	Evaluasi Kurikulum Merdeka Dalam Pembelajaran Agama Buddha di Unit Pelaksanaan Teknis (UPT) Sekolah Dasar (SD) Negeri 3 Waringin Sari Timur Pringsewu

Saran Perbaikan:

NO	UNSUR YANG DINILAI
1.	Topik: -
2.	Variabel dan Konstelasi: -
3.	Konsep, Kerangka Teoritik, dan Hipotesis (Kecukupan Kepustakaan): Masukan semua kutipan pakai Mendeley.
4.	Metodologi Penelitian mencakup disain penelitian, sampling, instrumen, teknik analisis data: Teknik analisis data, realibilitas & validitas perbaiki ~~Ke~~ dasarkan metode kualitatif yg dipakai
5.	Sistematika Penulisan: perbaiki
6.	Hasil dan Pembahasan: perbaiki
7.	Simpulan dan Saran: Perbaiki

Hasil/Keputusan Penilaian
[ ] Lulus
[ ] lulus dengan perbaikan
[ ] Tidak Lulus

Perbaikan telah diperiksa oleh
Ketua Sidang

AYU ANDRIYANINGSIH, S.Pd., M.A.
NIDN. 0211049601

Ketua Sidang

Ayu Andriyaningsih, S.Pd., M.A
NIDN. 0211049601

STIAB Jinarakkhita

STIAB
JINARAKKHITA
Moving Towards a Mindful Society

Kampus Jl. Raya Suban No. 86, Kel. Pidada,
Kec. Panjang, Kota Bandar Lampung - 35241
Tel. +62 21 3911 4444 Fax. +62 7217 81263
Email kampus@stiab-jinarakkhita.ac.id | www.stiab-jinarakkhita.ac.id

SARAN PERBAIKAN SIDANG SKRIPSI

Nama mahasiswa	Mila Artika
NPM	2021101012
Hari/Tanggal	Rabu, 02 Juli 2025
Judul Skripsi	Evaluasi Kurikulum Merdeka Dalam Pembelajaran Agama Buddha di Unit Pelaksanaan Teknis (UPT) Sekolah Dasar (SD) Negeri 3 Waringin Sari Timur Pringsewu

Saran Perbaikan:

NO	UNSUR YANG DINILAI
1.	Topik: -
2.	Variabel dan Konstelasi: ✓
3.	Konsep, Kerangka Teoritik, dan Hipotesis (Kecukupan Kepustakaan): -
4.	Metodologi Penelitian mencakup disain penelitian, sampling, instrumen, teknik analisis data: ✓
5.	Sistematika Penulisan: Format Penulisan
6.	Hasil dan Pembahasan: Hasil harus menggambarkan tujuan Penelitian, dan juga harus di bahas dgn literatur terkait
7.	Simpulan dan Saran:

Hasil/Keputusan Penilaian

[ ] Lulus

[ ] Lulus dengan perbaikan

[ ] Tidak Lulus

Perbaikan telah diperiksa oleh
Penguji II
Tanggal: 10 Juli 2025

Dosen Penguji II

Taridi, S.Ag., M.Pd., M.Pd.B
NIDN. 2908078501

STIAB
JINARAKKHITA
Moving Towards a Mindful Society

Kampus Jl. Raya Suban No. 86, Kel. Pidada,
Kec. Panjang, Kota Bandar Lampung - 35241
Tel. +62 21 3911 4444 Fax. +62 7217 81263
Email kampus@stiab-jinarakkhita.ac.id | www.stiab-jinarakkhita.ac.id

SARAN PERBAIKAN SIDANG SKRIPSI

Nama mahasiswa	Mila Artika
NPM	2021101012
Hari/Tanggal	Rabu, 02 Juli 2025
Judul Skripsi	Evaluasi Kurikulum Merdeka Dalam Pembelajaran Agama Buddha di Unit Pelaksanaan Teknis (UPT) Sekolah Dasar (SD) Negeri 3 Waringin Sari Timur Pringsewu

Saran Perbaikan:

NO	UNSUR YANG DINILAI
1.	Topik: ✓
2.	Variabel dan Konstelasi: ✓
3.	Konsep, Kerangka Teoritik, dan Hipotesis (Kecukupan Kepustakaan): Grand theory CPP di mencantum Sutta dalam pembahasan
4.	Metodologi Penelitian mencakup disain penelitian, sampling, instrumen, teknik analisis data: ✓
5.	Sistematika Penulisan: typo, daftar pustaka, di Rapikan dan ikuti pandun penulisan Skripsi
6.	Hasil dan Pembahasan: Kurang sumber sutta
7.	Simpulan dan Saran: ✓

Hasil/Keputusan Penilaian

[ ] Lulus
[✓] lulus dengan perbaikan
[ ] Tidak Lulus

Perbaikan telah diperiksa oleh
Penguji I
Tanggal: 11-07-2025

Sutiyono, M.Pd
2926049201

Dosen Penguji I

Sutiyono, M.Pd
NIDN. 2926049201

STIAB JINARAKKHITA
Moving Towards a Mindful Society
Kampus Jl. Raya Suban No. 86, Kel. Pidada,
Kec. Panjang, Kota Bandar Lampung - 35241
Tel. +62 21 3911 4444 Fax. +62 7217 81263
Email kampus@stiab-jinarakkhita.ac.id | www.stiab-jinarakkhita.ac.id

SARAN PERBAIKAN SIDANG SKRIPSI

Nama mahasiswa	Mila Artika
NPM	2021101012
Hari/Tanggal	Rabu, 02 Juli 2025
Judul Skripsi	Evaluasi Kurikulum Merdeka Dalam Pembelajaran Agama Buddha di Unit Pelaksanaan Teknis (UPT) Sekolah Dasar (SD) Negeri 3 Waringin Sari Timur Pringsewu

Saran Perbaikan:

NO	UNSUR YANG DINILAI
1.	Topik: OK
2.	Variabel dan Konstelasi: OK
3.	Konsep, Kerangka Teoritik, dan Hipotesis (Kecukupan Kepustakaan): OK
4.	Metodologi Penelitian mencakup disain penelitian, sampling, instrumen, teknik analisis data: OK
5.	Sistematika Penulisan: Sesuaikan dg Pandoan Penulisan Skripsi
6.	Hasil dan Pembahasan: OK
7.	Simpulan dan Saran: OK

Hasil/Keputusan Penilaian

[ ] Lulus
[ ] lulus dengan perbaikan
[ ] Tidak Lulus

Perbaikan telah diperiksa oleh
Pembimbing I
Tanggal:

Dr. Sidartha Adi Gautama, S.Ag., M.Pd
NIDN 2923078301

Dosen Pembimbing I

Dr. Sidartha Adi Gautama, S.Ag., M.Pd
NIDN. 2923078301

STIAB Jinarakkhita

STIAB
JINARAKKHITA
Moving Towards a Mindful Society

Kampus Jl. Raya Suban No. 86, Kel. Pidada,
Kec. Panjang, Kota Bandar Lampung - 35241
Tel. +62 21 3911 4444 Fax. +62 7217 81263
Email kampus@stiab-jinarakkhita.ac.id | www.stiab-jinarakkhita.ac.id

SARAN PERBAIKAN SIDANG SKRIPSI

Nama mahasiswa	Mila Artika
NPM	2021101012
Hari/Tanggal	Rabu, 02 Juli 2025
Judul Skripsi	Evaluasi Kurikulum Merdeka Dalam Pembelajaran Agama Buddha di Unit Pelaksanaan Teknis (UPT) Sekolah Dasar (SD) Negeri 3 Waringin Sari Timur Pringsewu

Saran Perbaikan:

NO	UNSUR YANG DINILAI
1.	Topik: ok
2.	Variabel dan Konstelasi: ok
3.	Konsep, Kerangka Teoritik, dan Hipotesis (Kecukupan Kepustakaan): ok
4.	Metodologi Penelitian mencakup disain penelitian, sampling, instrumen, teknik analisis data: ok
5.	Sistematika Penulisan: ok
6.	Hasil dan Pembahasan: ok
7.	Simpulan dan Saran: ok

Hasil/Keputusan Penilaian
[ ] Lulus
[✓] lulus dengan perbaikan
[ ] Tidak Lulus

Perbaikan telah diperiksa oleh
Pembimbing II
Tanggal: 11-7-2025

Dedi Kundana, S.Pd., M.T.I

Dosen Pembimbing II

Dedi Kundana, S.Pd., M.T.I
NIDN. 2910039201

STIAB JINARAKKHITA
Moving Towards a Mindful Society

Kampus Jl. Raya Suban No. 86, Kel. Pidada,
Kec. Panjang, Kota Bandar Lampung - 35241
Tel. +62 21 3911 4444 Fax. +62 7217 81263
Email kampus@stiab-jinarakkhita.ac.id | www.stiab-jinarakkhita.ac.id

REKOMENDASI HASIL UJI PLAGIASI
DRAF PROPOSAL/SEMINAR HASIL/SIDANG SKRIPSI
STIAB JINARAKKHITA LAMPUNG

MENYATAKAN:

Nama Mahasiswa	:	Mira Artika
NIM	:	2021101012
Program Studi	:	Pendidikan Keagamaan Buddha
Jenjang	:	S1
Jenis Draf	:	[ ] Seminar Proposal Skripsi
		[ ] Seminar Hasil Skripsi
		[✓] Sidang Skripsi
Judul Skripsi	:	Evaluasi Kurikulum Merdeka dalam Pembelajaran Pendidikan Agama Buddha di UPT SD Negeri 3 Waringin Sari Timur Pringsewu
Presentase Kemiripan (%)	:	29 %
Rekomendasi	:	[ ] Memperbaiki
		[✓] Melanjutkan
		[ ] Tidak dapat dipindai/uji karena terindikasi kecurangan
		[ ] Tidak dapat dipindai/uji karena alasan lain, misal tidak lengkap

Mengetahui, Pelaksana Uji Plagiasi LPPM STIAB Jinarakkhita Lampung **Susanto, M.Pd** Tanggal : 23 Juli 2025	Menyetujui Ketua Program Studi Pendidikan Keagamaan Buddha **Komang Sutawan, S.Ag., M.M., M.Pd.B** Tanggal : 23 Juli 2025

Berdasarkan surat edaran tentang kriteria uji plagiasi untuk penyusunan skripsi di lingkungan STIAB Jinarakkhita Lampung, ditetapkan MAKSIMAL 30% untuk PRESENTASE KESELURUHAN TINGKAT KEMIRIPAN.
Naskah LENGKAP dengan format WORD
Dikirimkan menggunakan email ke ujiplagiasilppm@stiab-jinarakkhita.ac.id
SUBJEK: UJI PLAGIASI DRAF SEMINAR PROPOSAL/SEMINAR HASIL/SIDANG SKRIPSI*
**pilih salah satu*

Discanned dengan CamScanner

DAFTAR RIWAYAT HIDUP

A. Data Pribadi

Nama : Mila Artika

TTL : Sukowarno 16 Februari 2002

Agama : Buddha

Jenis Kelamin : Perempuan

NPM : 2021101012

Alamat : Desa. Sukowarno,Kec. Sukakarya, Kec. Sukakarya, Kab. Musi Rawas, Provinsi Sumatra Selatan

B. Data Pendidikan

1. Pendidikan Sekolah Dasar (SD) di SD Negeri Sukowarno tahun (2007-2014)
2. Pendidikan Sekolah Menengah Pertama (SMP) di SMP Negeri Bangun Rejo (2014-2016)
3. Pendidikan Sekolah Menengah Atas (SMA) di SMA Karya 45 tahun (2017-2020)
4. Pendidikan Strata Satu (S-1) di Sekolah Tinggi Ilmu Agama Buddha Jinarakkhita Lampung tahun 2021-sekarang