

**EVALUASI KURIKULUM MERDEKA DALAM PEMBELAJARAN AGAMA
BUDDHA DI UNIT PELAKSANAAN TEKNIS (UPT)
SEKOLAH DASAR (SD) NEGERI 3 WARINGIN
SARI TIMUR PRINGSEWU**



SKRIPSI

Diajukan sebagai salah satu syarat untuk meraih gelar
Sarjana Pendidikan Agama Buddha (S.Pd)

Disusun Oleh:

Nama : Mila Artika
NPM :2021101012

Progam Studi Pendidikan Keagamaan Buddha Sekolah Tinggi
Agama Buddha

**JINARAKKHITA
LAMPUNG
Juli 2025**



LEMBAR PENGESAHAN

Tugas Akhir Skripsi

**EVALUASI KURIKULUM MERDEKA DALAM PEMBELAJARAN
AGAMA BUDDHA DI UNIT PELAKSANAAN TEKNIS (UPT)
SEKOLAH DASAR (SD) NEGERI 3 WARINGIN
SARI TIMUR PRINGSEWU**

Disusun Oleh :

MILA ARTIKA

2021101012

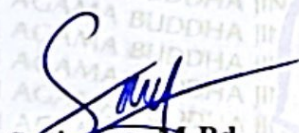
Telah dipertahankan di depan Tim Penguji Tugas Akhir Skripsi

Program Studi Pendidikan Keagamaan Buddha Sekolah Tinggi Ilmu Agama Buddha

Jinarakkhita Lampung

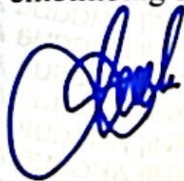
Pada tanggal, 02 Juli 2025

Ketua Penguji/Penguji 1,



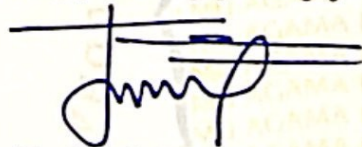
Sutiriono, M.Pd
NIDN. 2926049201

Dosen Pembimbing 1



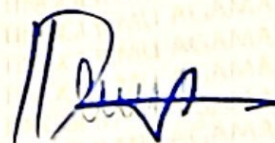
Dr. Sidartha Adi Gautama, S.Ag., M.Pd
NIDN. 2923078301

Anggota Penguji/Penguji 2,



Taridi, S.Ag., M.Pd., M.Pd.B
NIDN.2908078501

Dosen Pembimbing 2



Dedi Kundana, S.Pd., M.T.I
NIDN. 2910039201

Lampung, 02 Juli 2025

Mengetahui dan Mengesahkan,

Ketua STIAB Jinarakkhita



Dr. Buftmansah, M.Pd

NIDN. 2928108501

SURAT PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Mila Artika
NPM : 2021101012
Program Studi : Pendidikan Keagamaan Buddha
Alamat Lengkap : RT/RW, Desa Sukowarno, Kecamatan Sukakarya,
Kabupaten Musi Rawas, Provinsi Sumatera Selatan
Kode Pos : 31665
No. HP : +62 813-7994-0633

Menyatakan dengan sungguh-sungguh bahwa:

1. Keabsahan data dan hal-hal lain yang berkenaan dengan keaslian dalam penyusunan Skripsi ini merupakan tanggung jawab pribadi.
2. Adapun bagian-bagian tertentu dalam penulisan Skripsi yang saya kutip dan hasil karya orang lain telah dituliskan sumbernya secara jelas sesuai dengan norma, kaidah, dan etika penulisan ilmiah.
3. Apabila dikemudian hari timbul masalah dengan keabsahan data dan keaslian/originalitas Skripsi adalah diluar tanggung jawab STIAB Jinarakhita dan saya bersedia menanggung segala resiko sanksi yang dikeluarkan STIAB Jinarakhita berupa pencabutan gelar akademik dan gugatan yang diajukan oleh pihak lain yang merasa dirugikan
4. Demikian agar yang berkepentingan maklum

Bandar Lampung, 23 Juni 2025



Mila Artika

NPM. 2021101012

MOTTO

*“Keberanian bukanlah ketiadaan rasa takut, melainkan kemampuan untuk melangkah
meski takut.”*

“Mila Artika”

*“Tugas Kita Bukanlah Untuk Berhasil Tugas Kita Adalah Untuk mencoba karena didalam
mencoba itulah kita menemukan kesempatan untuk berhasil”*

“Buya Hamka”

KATA PERSEMBAHAN

Dengan segala kerendahan hati, skripsi ini kupersembahkan kepada:

1. Kedua Orang Tua yang penulis cintai, Bapak Amir Hamzah dan Ibu Suharti yang senantiasa memberi semangat, pelukan, motivasi, dukungan, dan kasih sayang kepada penulis hingga mampu menyelesaikan studinya sampai sarjana.
2. Y.A Nyanamaitri Mahastavira selaku guru Spiritual dan Ketua Yayasan Buddhayana Vidiyalaya Kota Bandar Lampung atas dukungan moral dan spiritual
3. Dr. Burmansah, M.Pd selaku Ketua STIAB Jinarakkhita Lampung atas dukungan dan bimbingannya selama proses perkuliahan.
4. Bapak Komang Sutawan, S.Ag., M.M., M.Pd.B selaku Ketua Program Studi Pendidikan Keagamaan Buddha di STIAB Jinarakkhita Lampung, atas saran dan bimbingannya.
5. Dr. Sidartha Adi Gautama, S.Ag., M.Pd selaku Dosen Pembimbing I yang telah meluangkan waktu untuk memberikan bimbingan, ilmu, arahan serta ketulusan selama bimbingan kepada penulis.
6. Dedi Kundana, S.Pd., M.T.I selaku Dosen Pembimbing II yang telah meluangkan waktu untuk memberikan bimbingan, ilmu, arahan serta ketulusan selama bimbingan kepada penulis.
7. Bapak/Ibu Dosen STIAB Jinarakkhita Lampung, yang telah membagi ilmu dan bimbingan selama masa studi.
8. Ketua asrama vihara virya paramitha dan seluruh jajaran pengurus yayasan buddhayana vidiyalaya, atas dukungan moral, spiritual dan motivasi selama tinggal diasrama.
9. Seluruh donatur yang telah memberikan dukungann kepada penulis secara finansial.

10. Sahabat dan Teman-Teman Terdekatku, Yang senantiasa memberikan dukungan, motivasi, dan kebersamaan di saat-saat sulit. Kehadiran kalian adalah anugerah yang tak ternilai dalam perjalanan ini.
11. Almamater Tercinta Sekolah Tinggi Ilmu Agama Buddha Jinarakhita, Bandar Lampung, tempat aku menimba ilmu dan mengembangkan potensi diri. Semoga kontribusi kecil ini dapat bermanfaat bagi kemajuan pendidikan dan masyarakat.
12. Diriku Sendiri Atas usaha, ketekunan, dan perjuangan yang tak kenal lelah dalam menyelesaikan skripsi ini. Ini adalah bukti bahwa kerja keras dan keyakinan pada tujuan akan membuahkan hasil.
13. Kepada seseorang yang saat ini bersama penulis dan tidak bisa penulis sebutkan namanya terima kasih telah menjadi sosok rumah yang selalu ada buat peneliti, telah berkontribusi banyak dalam penulisan skripsi ini, sudah mau mendengarkan keluh kesah peneliti sepanjang pembuatan skripsi ini. terima kasih telah menjadi bagian dari hidup peneliti, harapan peneliti semoga kita bisa sukses bersama sesuai dengan apa yang kita impikan

Akhir kata, semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi semua pihak yang membacanya dan menjadi sumbangsih kecil dalam dunia pendidikan, khususnya dalam pembelajaran Agama Buddha. Semoga apa yang telah dituangkan dalam penelitian ini dapat menjadi pijakan menuju masa depan yang lebih baik.

Terima kasih dari hati yang terdalam.

ABSTRAK

Mila Artika/2021101012/*Evaluasi Kurikulum Merdeka Dalam Pembelajaran Agama Buddha Di Unit Pelaksanaan Teknis (UPT) Sekolah Dasar (SD) Negeri 3 Waringin Sari Timur Pringsewu*. Program Pendidikan Agama Buddha. Sekolah Tinggi Ilmu Agama Buddha Jinarakhita, Bandar Lampung/Pembimbing (1) Dr. Sidartha Adi Gautama, S.Ag.,M.Pd/(2) Dedi Kundana, S.Pd., M.T.I

Kata Kunci : Evaluasi, Kurikulum Merdeka, Pembelajaran Agama Buddha

Penelitian ini bertujuan untuk mengevaluasi implementasi Kurikulum Merdeka dalam pembelajaran Pendidikan Agama Buddha di SD Negeri 3 Waringin Sari Timur Pringsewu. Tujuan utama dari penelitian ini adalah untuk memperoleh pemahaman mendalam mengenai pelaksanaan kurikulum yang berlandaskan pada nilai-nilai Profil Pelajar Pancasila, khususnya dalam konteks pendidikan agama minoritas. Penelitian ini juga bertujuan untuk mengidentifikasi sejauh mana Kurikulum Merdeka berdampak terhadap pembentukan karakter peserta didik, serta bagaimana dukungan sekolah dalam memfasilitasi proses pembelajaran yang inklusif dan bernilai.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan metode evaluatif berdasarkan model CIPP (Context, Input, Process, Product). Teknik pengumpulan data dilakukan melalui observasi, wawancara mendalam dengan kepala sekolah, wakil kepala sekolah bidang kurikulum, dan guru Pendidikan Agama Buddha, serta dokumentasi perangkat pembelajaran. Model CIPP digunakan untuk menelaah konteks kebijakan kurikulum, kesiapan dan ketersediaan sumber daya pendukung, proses pelaksanaan pembelajaran, serta hasil atau dampak dari implementasi kurikulum tersebut.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa sekolah telah menerapkan Kurikulum Merdeka secara bertahap sesuai regulasi yang berlaku. Pembelajaran Agama Buddha dilaksanakan secara setara dan menyeluruh, meskipun masih menghadapi kendala berupa keterbatasan buku ajar resmi. Sekolah memberikan dukungan melalui pelatihan seperti Tathagata dan komunitas belajar. Evaluasi capaian peserta didik menunjukkan peningkatan signifikan dalam aspek karakter, sebagaimana tercermin dalam indikator Rapor Pendidikan yang meningkat dari kategori merah (kurang baik) pada 2022 menjadi hijau (baik) pada 2024–2025. Temuan ini memperlihatkan bahwa Kurikulum Merdeka dapat diimplementasikan secara efektif dalam pendidikan agama minoritas jika didukung oleh kesiapan sumber daya dan komitmen kelembagaan.

ABSTRACT

Mila Artika/2021101012/Evaluation of the Free Curriculum in Buddhist Religious Education at Unit Pelaksanaan Teknis (UPT) Sekolah Dasar (SD) Negeri 3 Waringin Sari Timur Pringsewu. Program Pendidikan Agama Buddha. Sekolah Tinggi Ilmu Agama Buddha Jinarakhita, Bandar Lampung/Supervisors: (1) Dr. Sidartha Adi Gautama, S.Ag., M.Pd/(2) Dedi Kundana, S.Pd., M.T.I.

Keywords: *Evaluation, Free Curriculum, Buddhist Religious Education*

This study aims to evaluate the implementation of the Merdeka Curriculum in Buddhist Religious Education at SD Negeri 3 Waringin Sari Timur Pringsewu. The primary objective is to gain an in-depth understanding of how the curriculum, grounded in the values of the Profil Pelajar Pancasila (Profile of Pancasila Students), is applied in the context of minority religious education. Additionally, this research seeks to assess the impact of the curriculum on students' character development and to examine the extent of institutional support in facilitating inclusive and value-based learning.

This qualitative research employs an evaluative approach using the CIPP model (Context, Input, Process, Product). Data were collected through observation, in-depth interviews with the principal, curriculum coordinator, and Buddhist Religious Education teacher, as well as documentation of instructional materials. The CIPP model serves as the analytical framework to evaluate the curriculum's policy context, the availability and readiness of supporting resources, the implementation process, and the resulting outcomes of curriculum application.

The findings indicate that the school has implemented the Merdeka Curriculum gradually in accordance with national regulations. Buddhist Religious Education has been conducted equitably and holistically, although it still faces challenges such as the limited availability of official textbooks. The school has provided support through training programs such as Tathagata and learning communities. Student achievement evaluation shows significant improvement in character aspects, as reflected in the national education report card, progressing from red (poor) in 2022 to green (good) in 2024–2025. These findings demonstrate that the Merdeka Curriculum can be effectively implemented in minority religious education, provided there is sufficient institutional support and resource readiness.

KATA PENGANTAR

Namo Sanghyang Adi

Buddhaya, Namo Buddhaya,

Puji dan syukur peneliti panjatkan kehadirat Ketuhanan Yang Maha Esa Para Buddha Boddhisatva Mahasatva karena berkat pancaran cinta kasih serta karma baik akhirnya peneliti dapat menyelesaikan skripsi dengan judul "Evaluasi Kurikulum Merdeka dalam Pembelajaran Agama Buddha di UPT SD Negeri 3 Waringin Sari Timur Pringsewu".

Skripsi ini bertujuan untuk mengevaluasi penerapan Kurikulum Merdeka dalam pembelajaran Agama Buddha di sekolah dasar, dengan harapan dapat memberikan kontribusi bagi peningkatan kualitas pendidikan khususnya pada penguatan nilai-nilai agama. Penulis mengucapkan terima kasih kepada semua pihak yang telah memberikan dukungan, bimbingan, dan bantuan, khususnya kepada dosen pembimbing, pihak sekolah, keluarga, serta semua yang turut membantu dalam proses penyusunan skripsi ini. Penulis menyadari bahwa skripsi ini masih memiliki keterbatasan. Oleh karena itu, kritik dan saran yang membangun sangat penulis harapkan demi penyempurnaan di masa yang akan datang.

Semoga skripsi ini bermanfaat bagi semua pihak yang berkepentingan dalam bidang pendidikan.

Sabbe Satta Bhavantu Sukkhitata

Sadhu....sadhu....sadhu...

Lampung, 23 Juni 2025

Peneliti

DAFTAR ISI

HALAMAN SAMPUL.....	i
LEMBAR PENGESAHAN	ii
LEMBAR PERTANYAAN	iii
MOTTO	iv
KATA PERSEMBAHAN	v
ABSTRACT	vi
ABSTRACT	vii
KATA PENGHANTAR	ix
DAFTAR ISI.....	x
DAFTAR LAMPIRAN	xiv
DAFTAR BAGAN	xv
DAFTAR TABEL	xvi
DAFTAR SINGKATAN.....	xvii
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang	1
B. Fokus Penelitian	5
C. Rumusan Masalah	5
D. Tujuan Penelitian.....	6
E. Manfaat Penelitian.....	6
F. Kebaruan dan Orsinilitas Penelitian (<i>State of the Art</i>).....	7
BAB II KAJIAN PUSTAKA	11
A. Kurikulum Merdeka	11

B. Evaluasi Kurikulum.....	19
C. Pendidikan Agama Buddha	31
D. Kerangka Berfikir.....	36
BAB III METODE PENELITIAN.....	38
A. Tempat Penelitian.....	38
B. Waktu Penelitian	38
C. Subyek dan Obyek Penelitian.....	39
D. Desain Penelitian	39
E. Teknik Pengumpulan Data	44
F. Teknik Analisis Data.....	47
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN	52
A. Profil Sekolah.....	52
B. Visi Misi UPT SDN 3 Waringin Sari Prengsewu.....	53
B. Hasil Penelitian.....	59
C. Pembahasan	85
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN.....	93
A. Kesimpulan.....	93
B. Impilkasi Penelitian	95
C. Saran.....	95

DAFTAR LAMPIRAN

1. Pedoman Wawancara Penelitian Penelitian Lapangan	116
2. Dokumentasi Wawancara Dengan Kepala Sekolah.....	123
3. Dokumentasi Wawancara Dengan Waka Kurikulum	124
4. Dokumentasi Wawancara Dengan Guru Pamong.....	125
5. Tabel Transkrip Wawancara Dengan Kepala Sekolah.....	126
6. Tabel Transkrip Wawancara Dengan Waka Kurikulum	131
7. Tabel Transkrip Wawancara Dengan Guru Pamong.....	134
8. Surat Keputusan Ketua Stiab	139
9. Surat Izin Observasi.....	142
10. Surat Izin Penelitian.....	143
11. Surat Balasan Penelitian	144
12. Saran Perbaikan Sidang Skripsi	145

DAFTAR BAGAN

1. Bagan 2.1. Kerangka Berpikir	51
2. Bagan 3.1 Alur Penelitian	56
3. Bagan. 4.3 Struktur Organisasi SD Negeri 3 Waringin Sari Timur Pringsewu	70

DAFTAR TABEL

1. Tabel 3. 1 Jadwal Penelitian.....	40
2. Tabel 3.2 Kisi-Kisi Instrument Wawancara.....	47
3. Tabel 3.3 Tabel Kode Narasumber	48
4. Tabel 3.4 Tabel Kode Penyajian Data.....	51
5. Tabel 4.1. Daftar staff dan guru UPT Sekolah Dasar Negeri 3 Waringin Sari Timur.	57
6. Tabel 4.2. Keadaan Siswa/Siswi UPT SDN 3 Waringin Sari Timur Tahun Ajaran 2024/2025.....	59
7. Tabel 4.3. KKTP Pendidikan Agama Buddha Dan Budi Pekerti.....	84
8. Tabel 4.4 Program Tahunan.....	85

DAFTAR SINGKATAN

A	=	<i>Anggutara Nikaya</i>
D	=	<i>Digha Nikaya</i>
Dhp	=	<i>Dhammapada</i>
M	=	<i>Majjhima Nikaya</i>
SD	=	<i>Sekolah Dasar</i>
Sn	=	<i>Sutta Nipata</i>
UPT	=	<i>Unit Pelaksana Teknis</i>