

**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN BERBASIS PORTOFOLIO
TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN
PENDIDIKAN AGAMA BUDDHA KELAS VIII SMP
BODHISATTVA BANDAR LAMPUNG**

SKRIPSI

Diajukan Kepada Sekolah Tinggi Agama Buddha Jinarakkhita
untuk memenuhi salah satu persyaratan dalam menyelesaikan
Program Sarjana Agama Buddha

Oleh :

METRI MAHARANI

NPM : 09110107



**PROGRAM STUDI DHARMA ACARYA
SEKOLAH TINGGI ILMU AGAMA BUDDHA
JINARAKKHITA
BANDAR LAMPUNG
JULI 2013**

PERSETUJUAN SKRIPSI

Tanggal, 26 Juni 2013

Program Sarjana sekolah Tinggi Ilmu Agama Buddha Jinarakkhita

Menerima Skripsi Yang ditulis Oleh :

METRI MAHARANI

09110107

Berjudul :

**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN BERBASIS PORTOFOLIO
TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN
PENDIDIKAN AGAMA BUDDHA KELAS VIII SMP
BODHISATTVA BANDAR LAMPUNG**

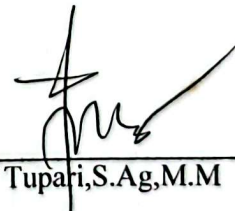
Sebagai bagian dari persyaratan untuk memperoleh gelar

SARJANA PENDIDIKAN AGAMA BUDDHA



Endang Sri Rejeki, S.Ag, M.M

Pembimbing 1



Tupari, S.Ag, M.M

Pembimbing 2

Mengetahui


Kabri Nyana Karuno, S.Ag, M.Pd
Ketua STIAB Jinarakkhita

PENGESAHAN SKRIPSI

Tanggal, 26 Juni 2013

Program Sarjana sekolah Tinggi Ilmu Agama Buddha Jinarakkhita

Menerima Skripsi Yang ditulis Oleh :

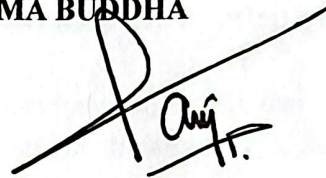
METRI MAHARANI

09110107

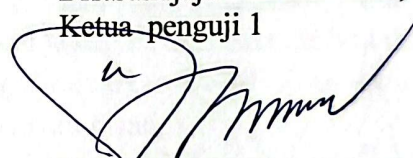
Berjudul :

**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN BERBASIS PORTOFOLIO
TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN
PENDIDIKAN AGAMA BUDDHA KELAS VIII SMP
BODHISATTVA BANDAR LAMPUNG**

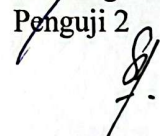
Sebagai bagian dari persyaratan untuk memperoleh gelar
SARJANA PENDIDIKAN AGAMA BUDDHA



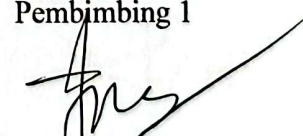
Drs. Sandjaja Dharmatanna., MM.
Ketua penguji 1



Komang Sutawan, S.Ag., MM.
Penguji 2



Endang Sri Rejeki, S.Ag., M.M.
Pembimbing 1



Tupari, S.Ag., MM.
Pembimbing 2

Mengetahui


Kabri Nyana Karuno, S.Ag., M.Pd.
Ketua STIAB Jinarakkhita

SURAT PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Metri Maharani
NPM : 09110107
Program Studi : Dharma Acarya
Alamat Lengkap : Totomulyo, Sp 3 Menggala B. Kec. Gunung Terang Kab. Tulang
Bawang Barat.
No.HP : 0877-9893-6121

Menyatakan dengan sungguh-sungguh bahwa :

1. Keabsahan data dan hal-hal lain yang berkenaan dengan keaslian dalam penyusunan skripsi ini merupakan tanggung jawab pribadi.
2. Adapun bagian-bagian tertentu dalam penulisan skripsi yang saya kutip dan hasil karya orang lain telah dituliskan sumbernya secara jelas sesuai dengan norma, kaidah, dan etika penulisan ilmiah.
3. Apabila dikemudian hari timbul masalah dengan keabsahan data dan keaslian/originalitas Skripsi adalah diluar tanggung jawab STIAB Jinarakkhita dan saya bersedia menanggung segala resiko sanksi yang dikeluarkan STIAB Jinarakkhita dan gugatan yang diajukan oleh pihak lain yang merasa dirugikan.

Demikian agar yang berkepentingan maklum.

Bandar Lampung, 26 Juli 2013

ang membuat pernyataan.




Metri Maharani

MOTO

Tidak ada kesulitan ataupun kemudahan yang mutlak. Kerajinan akan mengubah yang sulit menjadi mudah, sedangkan kemalasan mengubah yang mudah menjadi sulit.

(Venerable Master Hsing Yun)

Berjuang keras untuk mencapai tujuanmu setinggi langit, jangan terperangkap oleh masa lalu, sebaliknya, pusatkan perhatian pada masa depanmu.

(Metri Maharani)

ABSTRAK

Maharani, Metri. 09110107. 2013. Penerapan Model Pembelajaran Berbasis Portofolio Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Buddha Kelas VIII SMP Bodhisattva Bandar Lampung. Program Studi Dharma Acariya Sekolah Tinggi Ilmu Agama Buddha Jinarakkhita. Pembimbing: (1) Endang Sri Rejeki, S.Ag., M.M (2) Tupari, S.Ag., M.M

Kata Kunci : Model Pembelajaran Berbasis Portofolio, Hasil Belajar Siswa .

Proses pembelajaran melalui interaksi timbal balik guru dan siswa, siswa dan siswa, secara tidak langsung menyangkut berbagai komponen lain yang saling terkait menjadi satu sistem yang utuh. Perolehan Hasil belajar sangat ditentukan oleh baik tidaknya kegiatan dan pembelajaran selama program pendidikan dilaksanakan di kelas yang pada kenyataannya tidak pernah lepas dari masalah. "Mengajarkan seorang siswa agar menjadi baik, memahami, menyimpan, mengingat, memecahkan, membiasakan diri, mempertimbangkan dalam pikirannya dan merealisasikan teori (*dinnhiya*) ajaran guru adalah menyenangkan pada awal dan akhir (M. I. 213).

Perlu dikembangkan satu model pembelajaran yang mampu melibatkan seluruh siswa, sehingga tidak didominasi oleh siswa tertentu dan guru saja, dalam meningkatkan Hasil Belajar siswa dalam proses pembelajaran perlu menggunakan model pembelajaran yang sesuai. Model pembelajaran yang sesuai untuk melibatkan siswa dalam menemukan dan memecahkan masalah yang diberikan oleh guru yaitu model pembelajaran Berbasis Portofolio yang mengutamakan pada proses pembelajaran kelompok dan keaktifan dalam kelompok.

Penelitian ini menggunakan non eksperimen yang bersifat studi kasus, dengan menggunakan Penelitian Tindakan Kelas, dengan mengamati komponen siswa saat proses pembelajaran berlangsung. Sebelum dilaksanakan pembelajaran guru mempersiapkan dengan 4 tahap, yaitu: 1) perencanaan, 2) pelaksanaan tindakan, 3) pengamatan, 4) refleksi dengan menggunakan 3 siklus.

Hasil penelitian ini terdapat peningkatan hasil belajar siswa dengan prosentase rata-rata semua komponen pengamatan dan pada hasil belajar selama pada proses dengan tahapan siklus. nilai hasil pada siklus I mendapat nilai rata-rata 50.71, dan ada peningkatan pada siklus II mendapat nilai rata-rata 70.23, dan terdapat peningkatan pada siklus III mendapat rata-rata 78.1.

Berdasarkan analisis terhadap penerapan model Berbasis Portofolio dengan menggunakan Penelitian Tindakan Kelas (PTK) disimpulkan bahwa dalam penerapan model pembelajaran berbasis portofolio terhadap Hasil Belajar siswa dalam pendidikan agama Buddha kelas VIII SMP Bodhisattva mengalami peningkatan dari siklus I, Siklus II dan Siklus III.

KATA PENGANTAR

Puji syukur penulis panjatkan kepada Sang Hyang Adi Buddha Tuhan Yang Maha Esa, Para Buddha, Bodhisattva, Mahasattva atas pancaran cinta kasih dan kebijaksanaan-Nya, penyusun dapat menyelesaikan Skripsi ini.

Skripsi ini diajukan sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar sarjana pendidikan Buddha pada Program Studi Dharma Acarya Sekolah Tinggi Ilmu Agama Buddha Jinarakkhita Bandar Lampung.

Penulis dalam menyelesaikan Skripsi ini mengalami hambatan-hambatan yang disebabkan karena keterbatasan dalam penyelesaian penulisan Skripsi. Namun berkat dorongan semangat dari dosen pembimbing serta rekan-rekan mahasiswa, akhirnya skripsi ini dapat terselesaikan tepat pada waktunya.

Penulisan skripsi ini dapat terselesaikan atas bimbingan dan dukungan dari berbagai pihak. Untuk itu penulis menyampaikan terimakasih dan penghargaan setinggi-tingginya kepada:

1. Y.A Nyana Maitri Mahastavira selaku ketua Yayasan Buddhayana Vidyalaya Bandar Lampung.
2. Y.M Bhikku Nyana Karuno, S.Ag.,M.Pd. selaku ketua Sekolah Tinggi Ilmu Agama Buddha Jinarakkhita Bandar Lampung.
3. Endang Sri Rejeki, S.Ag.,M.M, selaku Dosen Pembimbing I
4. Tupari, S.Ag.,M.M selaku dosen pembimbing II
5. Bapak dan ibu dosen yang penuh semangat dan kesabaran dalam membimbing dan memberikan motivasi selama penulisan skripsi.

1. Ibu Siti Robiyah., M.Pd, selaku kepala sekolah SMP Bodhisattva Teluk Betung Bandar Lampung yang telah memberikan ijin kepada penulis untuk mengadakan penelitian guna melengkapi data untuk penyusunan skripsi ini.
2. Kedua orang tua tercinta, yang telah mendukung sepenuhnya baik moril maupun materil.
3. Rekan-rekan mahasiswa Sekolah Tinggi Ilmu Agama Buddha Jinarakkhita

Semoga skripsi ini bermanfaat bagi umat Buddha pada umumnya dan SMP Bodhisattva pada khususnya dalam mengembangkan mental spiritual Buddha Dharma.

Akhir kata penulis ucapkan semoga semua makhluk hidup berbahagia.

Sadhu...sadhu...sadhu

Bandar Lampung, 26 Juli 2013

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
LEMBAR PERSETUJUAN	ii
LEMBAR PENGESAHAN	iii
SURAT PERNYATAAN	iv
HALAMAN MOTO	v
ABSTRAK.....	vi
KATA PENGANTAR	vii
DAFTAR ISI	viii
DAFTAR TABEL	xi
DAFTAR GAMBAR.....	xvi
DAFTAR LAMPIRAN	xviii
DAFTAR SINGKATAN.....	xx

BAB I PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah	1
B. Identifikasi masalah	3
C. Pembatasan Masalah.....	4
D. Rumusan Permasalahan	4
E. Tujuan Penelitian	4
F. Manfaat Penelitian	5

BAB II LANDASAN TEORI DAN KERANGKA PEMIKIRAN

A. Konsep Pembelajaran Berbasis Portofolio	6
1. Pengertian Pembelajaran Berbasis Portofolio	6
2. Prinsip-prinsip Dasar Model Pembelajaran Berbasis Portofolio ...	7

3. Langkah-langkah Pembelajaran Portofolio.....	8
4. Pengertian belajar.....	12
5. Pengertian pembelajaran	14
B. Hasil Belajar.....	15
1. Pengertian Hasil Belajar.....	15
2. Manfaat Hasil Belajar.....	16
C. Konsep Pendidikan Agama Buddha.....	17
D. Kerangka Pemikiran.....	19

BAB III METODOLOGI PENELITIAN

A. Obyek penelitian.....	21
B. Desain Penelitian.	21
C. Variabel penelitian.....	26
D. Teknik Pengumpulan Data	26
1. Data primer	26
2. Sumber Data	27
E. Instrument Penelitian.....	27
1. Alat evaluasi	27
2. Lembar pengamatan.....	28
F. Validasi instrumen.....	31
G. Teknik Analisis Data.	31

BAB IV ANALISIS DAN PEMBAHASAN

A. Gambaran Umum Objek Penelitian.....	33
1. Sejarah SMP Bodhisattva.....	33
2. Visi dan Misi Sekolah	35

3. Struktur Organisasi SMP Bodhisattva.....	37
B. Paparan Data	38
1. Tindakan Data Siklus I.....	38
2. Tindakan Data Siklus II.	40
3. Tindakan Data Siklus III.	43
C. Hasil penelitian	45
D. Pembahasan	82
BAB V Simpulan dan Saran	84
A. Simpulan.....	84
B. Saran	85
DAFTAR PUSTAKA.....	86
LAMPIRAN.	88

DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Standar Kompetensi dan Kompetensi Dasar	
Mata Pelajaran Buddha	19
Tabel 3.1 Lembar observasi PTK.....	29
Tabel 3.2 Kriteria pengamatan Kinerja Guru	30
Tabel 4.1 Hasil nilai Pada Akhir Pembelajaran siklus I	46
Tabel 4.2 Hasil Pengamatan Pada siswa indikator Keaktifan Siswa	
Mencatat materi pembelajaran.....	47
Tabel 4.3 Hasil Pengamatan Pada Siswa Indikator Keaktifan Aktif bertanya....	49
Tabel 4.4 Hasil Pengamatan pada Siswa aktif mencari karya/ide dalam	
materi pembelajaran	49
Tabel 4.5 Hasil Pengamatan pada Siswa terfokus pada materi.....	50
Tabel 4.6 Hasil Pengamatan pada Siswa Keaktifan Siswa antusias.....	51
Tabel 4.7 Hasil pengamatan pada kehadiran/absensisiswa.....	52
Tabel 4.8 Hasil penganan siswa datang tepat waktu.....	53
Tabel 4.9 Hasil pengamatan siswa pulang tepat waktu.....	53
Tabel 4.10 Hasil pengamatan siswa mengumpulkan tugas sesuai waktunya.....	54
Tabel 4.11 Hasil pengamatan siswa mengerjakan sesuai dengan perintah.....	55
Tabel 4.12 Hasil pengamatan kegiatan guru dalam proses pembelajaran.....	56
Tabel 4.13 Nilai Hasil belajar kegiatan akhir siklus II.....	58
Tabel 4.14 Hasil Pengamatan Pada siswa indikator Keaktifan Siswa	
Mencatat materi pembelajaran.....	60

Tabel 4.15 Hasil Pengamatan Pada Siswa Indikator Keaktifan Aktif bertanya..	60
Tabel 4.16 Hasil Pengamatan pada Siswa aktif mencari karya/ide	
dalam materi pembelajaran.....	61
Tabel 4.17 Hasil Pengamatan pada Siswa terfokus pada materi.....	62
Tabel 4.18 Hasil Pengamatan pada Siswa Keaktifan Siswa antusias.....	63
Tabel 4.19 Hasil pengamatan pada kehadiran/absensi siswa.....	63
Tabel 4.20 Hasil pengamatan siswa datang tepat waktu.....	65
Tabel 4.21 Hasil pengamatan siswa pulang tepat waktu.....	66
Tabel 4.22 Hasil pengamatan siswa mengumpulkan tugas sesuai waktunya.....	67
Tabel 4.23 Hasil pengamatan siswa mengerjakan sesuai dengan perintah.....	68
Tabel 4.24 Hasil pengamatan kegiatan guru dalam proses pembelajaran.....	69
Tabel 4.25 Nilai Hasil belajar kegiatan akhir siklus III.....	71
Tabel 4.26 Hasil Pengamatan Pada siswa indikator Keaktifan Siswa	
Mencatat materi pembelajaran.....	72
Tabel 4.27 Hasil Pengamatan Pada Siswa Indikator Keaktifan Aktif bertanya...	72
Tabel 4.28 Hasil pengamatan pada siswa aktif mencari karya/ide	
Dalam materi pembelajaran.....	74
Tabel 4.29 Hasil Pengamatan pada Siswa terfokus pada materi.....	75
Tabel 4.30 Hasil Pengamatan pada Siswa Keaktifan Siswa antusias.....	75
Tabel 4.31 Hasil pengamatan pada kehadiran/absensi siswa.....	76
Tabel 4.32 Hasil pengamatan siswa datang tepat waktu.....	77
Tabel 4.33 Hasil pengamatan siswa pulang tepat waktu.....	78
Tabel 4.34 Hasil pengamatan siswa mengumpulkan tugas sesuai waktunya.....	79

Tabel 4.35 Hasil pengamatan siswa mengerjakan sesuai dengan perintah.....	79
Tabel 4.36 Hasil pengamatan kegiatan guru dalam proses pembelajaran.....	81
Tabel 4.37 Perbandingan nilai siklus I, II dan III.....	83

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Langkah-langkah penyusunan portofolio	11
Gambar 2.2 Kerangka berfikir.....	20
Gambar 3.1 Siklus penelitian tindakan kelas (PTK) model Kemmis (dalam Moh. Yahmin, 2012:5).....	25
Gambar 4.1 Struktur Organisasi SMP Bodhisattva Bandar Lampung.....	37
Gambar 4.2 Grafik ketuntasan hasil belajar.	47
Gambar 4.3 Diagram pie siswa aktif mencatat materi pelajaran.....	48
Gambar 4.4 Diagram pie prosentase siswa aktif bertanya.	49
Gambar 4.5 Diagram pie prosentase siswa mencari karya/ide dalam materi pembelajaran.	49
Gambar 4.6 Diagram pie prosentase siswa terfokus pada materi.....	50
Gambar 4.7 Diagram pie prosentase siswa antusias.	51
Gambar 4.8 Diagram pie pengamatan kehadiran/absensi siswa.	52
Gambar 4.9 Diagram pie pengamatan siswa datang tepat waktu.....	53
Gambar 4.10 Diagram pie prosentase pulang tepat waktu.....	53
Gambar 4.11 Diagram pie prosentase ketepatan siswa mengumpulkan tugas sesuai waktunya.	54
Gambar 4.12 Diagram pie siswa mengerjakan sesuai dengan perintah.	55
Gambar 4.13 Grafik ketuntasan hasil belajar.	59
Gambar 4.14 Diagram pie siswa aktif mencatat materi pelajaran.....	60
Gambar 4.15 Diagram pie prosentase siswa aktif bertanya.	61
Gambar 4.16 Diagram pie prosentase siswa mencari karya/ide dalam pembelajaran.....	61

Gambar 4.17 Diagram pie prosentase siswa terfokus pada materi.....	62
Gambar 4.18 Diagram pie prosentase siswa antusias.	63
Gambar 4.19. Diagram pie pengamatan kehadiran/absensi siswa.	64
Gambar 4.20 Diagram pie pengamatan siswa datang tepat waktu.....	64
Gambar 4.21 Diagram pie prosentase pulang tepat waktu.....	65
Gambar 4.22 Diagram pie prosentase ketepatan siswa mengumpulkan tugas sesuai waktunya.	66
Gambar 4.23 Diagram pie siswa mengerjakan sesuai dengan perintah.	67
Gambar 4.24 Grafik ketuntasan hasil belajar.	71
Gambar 4.25 Diagram pie siswa aktif mencatat materi pelajaran.....	72
Gambar 4.26 Diagram pie prosentase siswa aktif bertanya.	73
Gambar 4.27 Diagram pie prosentase siswa mencari karya/ide dalam materi pembelajaran.....	73
Gambar 4.28 Diagram pie prosentase siswa terfokus pada materi.....	74
Gambar 4.39 Diagram pie prosentase siswa antusias.	75
Gambar 4.30 Diagram pie pengamatan kehadiran/absensi siswa.	75
Gambar 4.31 Diagram pie siswa datang tepat waktu.	76
Gambar 4.32 Diagram pie prosentase pulang tepat waktu.....	77
Gambar 4.33 Diagram pie prosentase ketepatan siswa mengumpulkan tugas sesuai waktunya.	78
Gambar 4.34 Diagram pie siswa mengerjakan sesuai dengan perintah.	78
Gambar 4.35 Grafik peningkatan Nilai siklus I, siklus II dan siklus III.	82

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Silabus	89
Lampiran 2. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran I.	98
Lampiran 3. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran II.	102
Lampiran 4. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran III.....	106
Lampiran 5. Bahan ajar siklus I	110
Lampiran 6. Bahan ajar siklus II.....	112
Lampiran 7 Bahan ajar siklus III.	114
Lampiran 8. Kisi-kisi soal siklus I.	116
Lampiran 9. Kisi-kisi soal siklus II.....	118
Lampiran 10.Kisi-kisi soal siklus III.	120
Lampiran 11. Nilai Prasiklus	122
Lampiran 12. Analisis Hasil tes siklus I	123
Lampiran 13. nalisis Hasil tes siklus II.	124
Lampiran 14. Analisis hasil tes siklus III.....	125
Lampiran 15. Lembar observasi mengamati ketrampilan guru dalam mengolah Pembelajaran pada siklus I..	126
Lampiran 16. Lembar observasi mengamati ketrampilan guru dalam mengolah Pembelajaran pada siklus II.....	127
Lampiran 17. Lembar observasi mengamati ketrampilan guru dalam mengolah Pembelajaran pada siklus III.....	128
Lampiran 18. Lembar Observasi PTK.	132
Lampiran 19. Berita acara observer 1 siklus I.	135
Lampiran 20. Berita acara observer 2 siklus I.	136
Lampiran 21. Berita acara observer 1 siklus II.	137

Lampiran 22. Berita acara observer 2 siklus II.	138
Lampiran 23. Berita acara observer 1 siklus III.	139
Lampiran 24. Berita acara observer 2 siklus III.	140
Lampiran 25. Berita acara wawancara.	141
Lampiran 26. Hasil perbandingan pengamatan siswa pada siklus I, II dan siklus III dari semua indikator siswa.	142
Lampiran 27. Analisis data semua indikator pengamatan siklus I, II siklus III pada penerapan model pembelajaran berbasis portofolio siswa SMP Bodhisatva Bandar Lampung.	144
Lampiran 28. Lembar validasi silabus.	146
Lampiran 29. Lembar validasi rencana pelaksanaan pembelajaran.	148
Lampiran 30. Lembar validasi bahan ajar.	150
Lampiran 31. Surat izin menjadi observer pertama penelitian	152
Lampiran 32. Surat izin menjadi observer kedua penelitian.	153
Lampiran 33. Surat Permohonan Ijin Penelitian Mahasiswa.	154
Lampiran 34. Surat keterangan telah selesai melakukan penelitian.	155
Lampiran 35. Foto Kegiatan.	156
Lampiran 36. Daftar riwayat hidup.	158
Lampiran 36. Kartu Proses Bimbingan Skripsi.	159

DAFTAR SINGKATAN

Singkatan	Teks Pali	Terjemahan Inggris/Keterangan
A.	Anguttara Nikaya	Gradual Saying(figures refer to number of book (nipatta) of sutta)
Dh.	Dhammapada	Dhammapada
D.	Digha Nikaya	Dialogues of the Buddha
M.	Majjhima Nikaya	Middle Length Saying