

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

RPP

- Sekolah** : SMP Bodhisattva
- Mata Pembelajaran** : Pendidikan Agama Buddha
- Kelas / semester** : VIII / 2
- Standar Kompetensi** : Memahami sejarah penyebaran Agama Buddha di Indonesia
- Kompetensi Dasar** : Mendiskripsikan sejarah penyebaran Agama Buddha pada zaman penjajahan dan kemerdekaan.
- Indikator** :
1. Menceritakan keadaan agama Buddha sesudah Majapahit dan sebelum penjajahan.
 2. Mengungkapkan keadaan agama Buddha zaman penjajahan.
 3. Menceritakan sejarah agama Buddha zaman kemerdekaan.
 4. Menceritakan bangkitnya kembali agama Buddha di Indonesia.
- Alokasi waktu** : 4X 40 menit (2 kali pertemuan)
- A. Tujuan Pembelajaran** :
- Setelah selesai kegiatan pembelajaran , peserta didik dapat :
1. Menceritakan sejarah Agama Buddha pada zaman sesudah Majapahit dan sebelum penjajahan.
 2. Mengungkapkan keadaan agama Buddha pada zaman penjajahan.
 3. Menceritakan sejarah agama Buddha pada zaman kemerdekaan.
 4. Menceritakan bangkitnya kembali agama Buddha di Indonesia.
- B. Materi Ajar** :
- Sejarah penyebaran agama Buddha di Indonesia.

LAMPIRAN
RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(2)

3. Agama Buddha menjadi agama yang sedikit pemeluknya di Indonesia sekarang, sebutkan beberapa hal yang menyebabkan penganut agama Buddha mulai sirna?
4. Apakah yang dimaksud dengan prasasti talang tuo?
5. Ceritakan sejarah perjalanan I-Tsing yang datang ke kerajaan Sriwijaya?

Penilaian 2

Tehnik : tes

Bentuk instrumen : Tes Uraian

Contoh instrumen :

1. Apakah arti dari kalimat *Ciwa Buddha Bhinneka tunggal ika Tanhana Dharma Mangrwa*?
2. Jelaskan secara singkat keadaan Agama Buddha pada zaman kerajaan Majapahit?
3. Sebutkan bukti-bukti yang menunjukkan tingginya tingkat kerukunan dan toleransi antar agama pada masa kerajaan Majapahit?
4. Sebutkan beberapa kerajaan Buddhis yang pernah berdiri di Indonesia?
5. Apa yang bisa kita contoh dari umat Buddha pada masa kerajaan Buddha Di Indonesia?

Bandar Lampung, januari 2011

Mengetahui

Guru Mata Pelajaran

Praktikan

Yatmiati, A. Md.Pd
NIP. 198025092006042011

Titik Priyati
NPM. 07110052

Pendahuluan :

1. Doa pembuka pendidikan Agama Buddha.
2. Memeriksa kehadiran peserta didik
3. Memberikan *motivasi* dengan mengajukan pertanyaan misalnya:
 - Kerajaan apa Saja Yang menganut Kepercayaan Agama Buddha

Apersepsi :

- Sejarah penyiaran Agama Buddha pada zaman Majapahit.
4. Menyampaikan tujuan pembelajaran dan indikator.

Kegiatan Inti:

1. Guru menceritakan sejarah penyiaran Agama Buddha Pada Zaman Kerajaan Majapahit
2. Guru meminta siswa agar menyebutkan kerajaan –kerajaan yang menganut Agama Buddha di Indonesia

Penutup:

1. Membuat kesimpulan dari kajian tentang Sejarah Sejarah penyiaran Zaman Kerajaan Majapahit
2. Memberikan tes/pertanyaan tentang materi di atas
3. Doa penutup pendidikan Agama Buddha.

E. Sumber belajar :

1. Sejarah perkembangan Agama Buddha di Indonesia.
2. Buku paket

F. Penilaian 1:

Tehnik : tes
Bentuk instrumen : tes uraian

Contoh instrumen :

1. Tuliskan secara singkat keadaan agama Buddha pada zaman kerajaan
 - a. Sriwijaya
 - b. Mataram kuno
2. Sebutkan candi-candi Buddha peninggalan kerajaan
 - a. Mataram
 - b. Sriwijaya

D. Langkah-langkah kegiatan

Pertemuan 1

Sejarah penyebaran Agama Buddha pada zaman Sriwijaya, Mataram Kuno

Pendahuluan:

1. Doa pembuka
2. Memeriksa kehadiran peserta didik
3. Memberikan motivasi dengan mengajukan pertanyaan misalnya:
Tahukah anda tentang kepercayaan orang Indonesia sebelum masuknya Agama Buddha

Apersepsi

- Sejarah masuknya agama Buddha pada Zaman kerajaan Sriwijaya dan mataram kuno

Kegiatan inti:

1. Guru memandu siswa untuk membaca bentuk kepercayaan orang-orang Indonesia sebelum masuknya Agama Buddha di Indonesia
2. Meminta pada peserta didik untuk bercerita kepercayaan orang-orang Indonesia sebelum masuknya agama Buddha dan kerajaan sriwijaya, mataram kuno.

Penutup :

1. Membuat kesimpulan bersama-sama tentang bentuk kepercayaan orang Indonesia sebelum masuknya agama Buddha dan pada zaman kerajaan sriwijaya, mataram kuno
2. Memberikan tes
3. Doa penutup

Pertemuan 2

Materi : Menceritakan kembali sejarah penyiaran Agama Buddha pada zaman, Majapahit.

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

RPP

- Sekolah** : SMP Bodhisattva
- Mata Pelajaran** : Pendidikan Agama Buddha
- Kelas / semester** : VIII / II
- Alokasi waktu** : 4 X 40 menit (2 kali pertemuan)
- Standar kompetensi** : Memahami sejarah penyiaran Agama Buddha di Indonesia
- Kompetensi dasar** : Menceritakan sejarah penyiaran Agama Buddha zaman Sriwijaya, Mataram Kuno dan Majapahit.
- Indikator** :
1. Menjelaskan bentuk kepercayaan orang Indonesia sebelum Agama Buddha masuk ke Indonesia.
 2. Menceritakan sejarah awal masuknya Agama Buddha ke Indonesia.
 3. Menceritakan kembali sejarah penyiaran Agama Buddha pada zaman Sriwijaya, Mataram Kuno dan Majapahit.

A. Tujuan Pembelajaran:

Setelah selesai kegiatan pembelajaran , peserta didik dapat :

1. Mengklasifikasikan bentuk-bentuk kepercayaan orang Indonesia sebelum masuknya Agama Buddha.
2. Mendiskripsikan sejarah Awal masuknya Agama Buddha ke Indonesia.
3. Mendiskrisikan sejarah penyebaran Agama Buddha pada zaman Sriwijaya, Mataram Kuno dan Majapahit.

B. Materi Ajar :

- Sejarah penyebaran Agama Buddha pada zaman Sriwijaya, Mataram Kuno dan Majapahit.

C. Metode pengajaran :

- Ceramah

LAMPIRAN
RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(1)

| | | | | | | |
|----------------------------|--|--|--|--|--|--|
| 50 | Saya suka membaca keras-keras | | | | | |
| 51 | Membaca adalah pekerjaan yang membosankan | | | | | |
| 52 | Saya membaca dengan lambat/mengeja | | | | | |
| 53 | Saya menggerakkan bibir/melafalkan kata saat membaca | | | | | |
| 8. Berfikir kreatif | | | | | | |
| 54 | Saya berusaha mempelajari hal-hal yang baru yang belum pernah saya ketahui | | | | | |
| 55 | Saya selalu menyiapkan alat tulis dan buku setiap kali akan belajar sudah tersedia di ruang belajar saya | | | | | |
| 56 | Saya tidak pernah membuat jadwal belajar ketika belajar | | | | | |
| 57 | Ketika mendapatkan ide saya tertarik mencobanya | | | | | |
| 58 | Saya mencari informasi untuk menambah pengetahuan saya | | | | | |
| 59 | Saya tidak suka berkarya | | | | | |
| 60 | Saya mudah penasaran apabila saya tidak mengerti dengan yang saya kerjakan. | | | | | |

| | | | | | | |
|----------------------------|--|--|--|--|--|--|
| | saya | | | | | |
| 38 | Saya suka belajar menulis baik latin maupun cetak/tegak bersambung | | | | | |
| 6. Kekuatan Ingatan | | | | | | |
| 39 | Saya dapat dengan mudah mengingat pelajaran yang telah diberikan oleh guru | | | | | |
| 40 | Saya mampu mengingat pengalaman yang ada disekolah | | | | | |
| 41 | Saya mudah lupa dengan materi yang telah diberikan oleh guru | | | | | |
| 42 | Saya tidak suka pelajaran menghafal | | | | | |
| 43 | Saya menghafal dengan berjalan-jalan dan melihat buku | | | | | |
| 7. Kekuatan membaca | | | | | | |
| 44 | Ketika membaca, saya cenderung membaca secara cepat. | | | | | |
| 45 | Setiap membaca saya mampu memahaminya | | | | | |
| 46 | Bagi saya, membaca adalah kegiatan yang menyenangkan | | | | | |
| 47 | Saya tidak suka membaca buku cerita yang berkenaan dengan buddhis, Koran maupun umum | | | | | |
| 48 | Saya suka membaca segala jenis buku | | | | | |
| 49 | Saya menggunakan jari untuk menunjuk saat membaca | | | | | |

| | | | | | |
|---------------------------|--|--|--|--|--|
| 25 | Saya suka dengan pelajaran praktik yang mampu membuat saya lebih mengerti dalam belajar | | | | |
| 4. Teknik Mencatat | | | | | |
| 26 | Saya suka menggunakan gambar atau simbol-simbol ketika mencatat | | | | |
| 27 | Ketika guru menerangkan saya mencatatnya | | | | |
| 28 | Dengan mencatat akan mempermudah saya memahami pembelajaran | | | | |
| 29 | Mencatat adalah pekerjaan yang melelahkan | | | | |
| 30 | Saya lebih senang mengkopi catatan dari teman-teman saya | | | | |
| 31 | Ketika guru menerangkan saya tidak pernah mencatatnya | | | | |
| 32 | Buku catatan saya berisi catatan yang saya tidak pahami | | | | |
| 33 | Saya selalu mencatat keterangan-keterangan yang saya lihat atau saya dengar dari berbagai sumber | | | | |
| 5. Teknik Menulis | | | | | |
| 34 | Setiap saya mempunyai ide baru saya langsung menulisnya | | | | |
| 35 | Menurut saya menulis adalah kegiatan yang menyenangkan | | | | |
| 36 | Saya menulis pengalaman saya di buku harian | | | | |
| 37 | Saya tidak suka menulis cerita yang ada pada diri | | | | |

| | | | | | | |
|------------------------|---|--|--|--|--|--|
| 13 | Saya tidak pernah takut untuk gagal | | | | | |
| 14 | Saya yakin saya mampu menyelesaikan masalah | | | | | |
| 15 | Saya tidak yakin bahwa saya mampu menghadapi rintangan-rintangan dalam belajar | | | | | |
| 16 | Saya akan terus berusaha belajar, agar saya mendapatkan prestasi yang baik di kelas | | | | | |
| 17 | Saya akan memahami setiap pelajaran yang diberikan oleh guru | | | | | |
| 18 | Saya akan mendengarkan guru, ketika menjelaskan materi | | | | | |
| 3. Gaya Belajar | | | | | | |
| 19 | Belajar dengan guru yang disenangi membuat saya lebih memahami dan mengerti pelajaran | | | | | |
| 20 | Saya tidak suka dengan guru yang galak, karena saya tidak nyaman dalam belajar | | | | | |
| 21 | Saya suka belajar kelompok dengan teman-teman saya | | | | | |
| 22 | Saya suka belajar dengan ditemani orang tua | | | | | |
| 23 | Saya suka pelajaran yang menampilkan gambar-gambar, sehingga saya mudah untuk memahaminya | | | | | |
| 24 | Saya suka dengan guru yang pada akhir pembelajaran mengulang materi yang telah diberikan, sehingga lebih dimengerti di dalam pembelajaran | | | | | |

SELAMAT BEKERJA

| NO | PERNYATAAN | S | SR | K | TD |
|------------------------------|---|---|----|---|----|
| 1. Lingkungan Belajar | | | | | |
| 1 | Sebelum saya belajar saya mempersiapkan ruangan belajar yang bersih dan nyaman | | | | |
| 2 | Mendengarkan musik dapat membantu saya untuk berkonsentrasi dalam belajar | | | | |
| 3 | Saya lebih suka belajar di ruangan yang terang | | | | |
| 4 | Saya mudah terganggu oleh keributan ketika belajar | | | | |
| 5 | Saya suka belajar ditempat yang ber AC | | | | |
| 6 | Saya suka belajar di tempat keramaian | | | | |
| 7 | Saya suka belajar ditempat yang tidak bercahaya/gelap | | | | |
| 2. Sikap Positif | | | | | |
| 8 | Saya tidak merasa hebat ketika saya mendapat nilai bagus ketika ujian | | | | |
| 9 | Saya yakin bahwa kata-kata positif yang saya buat sendiri dapat memberikan hasil yang positif | | | | |
| 10 | Saya yakin bahwa kegagalan mendapat nilai baik hanyalah keberhasilan yang tertunda | | | | |
| 11 | Saya berfikir positif terhadap segala hal | | | | |
| 12 | Saya akan intropeksi diri ketika saya gagal mendapat nilai yang bagus | | | | |

**SEKOLAH TINGGI ILMU AGAMA BUDDHA (STIAB)
"JINARAKKHITA"**

BANDAR LAMPUNG

STATUS TERDAFTAR NOMOR: DJ.VI/136/SK/2007

Kampus: Jl. Dr setia budi no7/8 Kuripan, Teluk Betung Selatan, Bandar Lampung 25223

e-mail: kampus stiab jinarakkhitta@yahoo.com.

Angket penelitian "Pengaruh metode pembelajaran *Quantum* terhadap prestasi belajar siswa kelas VIII pada pendidikan agama Buddha di SMP Boddhisattva Bandar Lampung".

PETUNJUK PENGISIAN

Berikut ini terdapat pernyataan yang berisi 4 (Empat) jawaban antara lain:

- S : (Selalu)
SR : (Sering)
K : (Kadang-kadang)
TD : (Tidak Pernah)

Bacalah dan pahamiilah setiap pernyataan dibawah ini dan berilah tanda chek klis (√) pada salah satu jawaban yang paling sesuai dengan diri anda.

Dalam hal ini tidak ada pilihan yang benar atau salah dan setiap orang memiliki jawaban yang berbeda-beda. Mohon anda periksa kembali semua jawaban anda, jangan sampai ada yang terlewatkan.

| NO | PERNYATAAN | S | SR | K | TD |
|----|------------------------|---|----|---|----|
| 1 | Saya suka membaca buku | X | | | |