

**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN TUTOR SEBAYA
TERHADAP PENINGKATAN PRESTASI BELAJAR PENDIDIKAN
AGAMA BUDDHA SISWA KELAS X SMA BODHISATTVA
BANDAR LAMPUNG TAHUN PELAJARAN 2012/2013**

SKRIPSI

Diajukan Kepada Sekolah Tinggi Agama Buddha Jinarakkhita
untuk memenuhi salah satu persyaratan dalam menyelesaikan
Program Sarjana Agama Buddha

Oleh :

DEWI SUSANTI
NPM : 09110097



**PROGRAM STUDI DHARMA ACARYA
SEKOLAH TINGGI ILMU AGAMA BUDDHA
JINARAKKHITA
BANDAR LAMPUNG
JULI 2013**

PERSETUJUAN SKRIPSI

24 Juli 2013

Program Sarjana Sekolah Tinggi Ilmu Agama Buddha Jinarakkhita

Menerima Skripsi yang ditulis oleh:

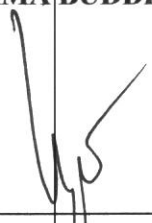
Dewi Susanti

Berjudul:

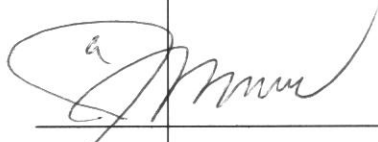
**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN TUTOR SEBAYA
TERHADAP PENINGKATAN PRESTASI BELAJAR PENDIDIKAN
AGAMA BUDDHA SISWA KELAS X SMA BODHISATTVA
BANDAR LAMPUNG TAHUN PELAJARAN 2012/2013**

Sebagai bagian dari persyaratan untuk memperoleh gelar

SARJANA PENDIDIKAN AGAMA BUDDHA



Haryanto, S.Ag., MM.Pd
Pembimbing 1



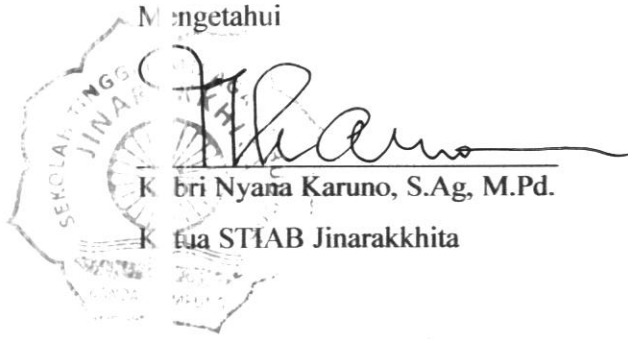
Komang Sutawan, S.Ag., MM
Pembimbing 2

Mengetahui



Kibri Nyana Karuno, S.Ag, M.Pd.

Ketua STIAB Jinarakkhita



PENGESAHAN SKRIPSI

Tanggal: 30 Juli 2013

Program Sarjana Sekolah Tinggi Ilmu Agama Buddha Jinarakkhita

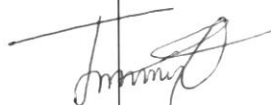
Menerima Skripsi yang ditulis oleh:

Dewi Susanti

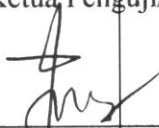
Berjudul:

**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN TUTOR SEBAYA
TERHADAP PENINGKATAN PRESTASI BELAJAR PENDIDIKAN
AGAMA BUDDHA SISWA KELAS X SMA BODHISATTVA
BANDAR LAMPUNG TAHUN PELAJARAN 2012/2013**

Sebagai bagian dari persyaratan untuk memperoleh gelar
SARJANA PENDIDIKAN AGAMA BUDDHA



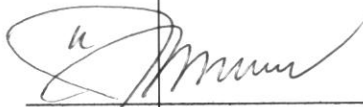
Taridi Bhadra Sumano, S.Ag., M.Pd
Ketua Penguji/Penguji 1



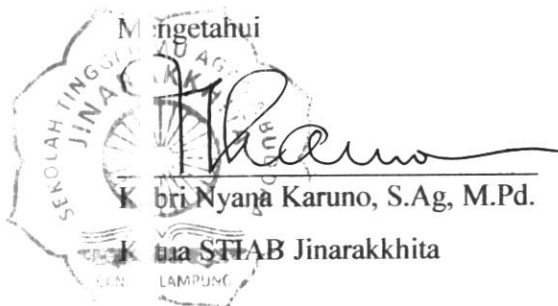
Tupari, S.Ag., M.M
Penguji 2



Haryanto, S.Ag., MM.Pd
Pembimbing 1



Komang Sutawan, S.Ag., MM
Pembimbing 2



SURAT PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Dewi Susanti

NPM : 09110097

Program Studi : Dharma Acarya

Alamat Lengkap : RT 012, RW 003, Kelurahan Marga Jaya, Kecamatan Gunung Agung, Kabupaten Tulang Bawang Barat

No. HP : 0857-6829-7303

Menyatakan dengan sungguh-sungguh bahwa:

1. Keabsahan data dan hal-hal lain yang berkenaan dengan keaslian dalam penyusunan Skripsi ini merupakan tanggung jawab pribadi.
2. Adapun bagian-bagian tertentu dalam penulisan Skripsi yang saya kutip dan hasil karya orang lain telah dituliskan sumbernya secara jelas sesuai dengan norma, kaidah, dan etika penulisan ilmiah.
3. Apabila dikemudian hari timbul masalah dengan keabsahan data dan keaslian/originalitas Skripsi adalah di luar tanggung jawab STIAB Jinarakkhita dan saya bersedia menanggung segala resiko sanksi yang dikeluarkan STIAB Jinarakkhita dan gugatan yang diajukan pihak lain yang merasa dirugikan.

Demikian agar yang berkepentingan maklum.

Bandar Lampung, 24 Juli 2013

Yang membuat pernyataan



Dewi Susanti

MOTO

Bila seorang pencari tidak menemui teman
yang lebih baik atau sepadan dengan dirinya,
hendaklah ia meneruskan perjalanan seorang diri.
Jangan berteman dengan orang-orang dungu.

(Dhp: 61)

Manusia dapat mencapai kehidupan yang pantas dan harmonis
hanya jika mereka mampu membersihkan dirinya,
di dalam batas-batas kodrat manusia
dari upaya keras untuk memenuhi keinginan-keinginan bendawi.

(Albert Einstein)

Menyadari bahwa segala kondisi yang dialami orang lain pastikan telah atau akan kita
alami. Dengan menyadari keadaan orang lain yang sama dengan kita maka kita akan dapat
hidup harmoni, tidak mengkritisi, membenci dan menyalahkan orang lain.

(Dewi Susanti)

ABSTRAK

Sisanti, Dewi. 09110097. 2013. *Penerapan Model Pembelajaran Tutor Sebaya Terhadap Peningkatan Prestasi Belajar Pendidikan Agama Buddha Siswa Kelas X SMA Bodhisattva Bandar Lampung Tahun Pelajaran 2012/2013*. Skripsi. Jurusan Pendidikan Agama Buddha program Dharma Acarya. Sekolah Tinggi Ilmu Agama Buddha (STIAB) Jinarakkhita Bandar Lampung. Pembimbing: (I) Haryanto. S.Ag., M.M.Pd., (II) Komang Sutawan, S.Ag., M.M.

Kata kunci : Peningkatan, Model Tutor Sebaya, Prestasi Belajar

Perkembangan dunia pendidikan semakin bervariasi dengan adanya model pembelajaran yang saat ini telah banyak dikembangkan. Model-model pembelajaran yang berkembang saat ini dapat diterapkan di semua tingkat pendidikan termasuk SMA Bodhisattva Bandar Lampung. Tercapainya suatu tujuan pembelajaran juga tidak terlepas dari guru yang dituntut aktif dalam memvariasikan model-model pembelajaran dengan kondisi kelas. Model pembelajaran yang diterapkan harus sesuai dengan kondisi siswa karena kebanyakan masalah dalam pembelajaran bersumber dari siswa. Siswa kelas X SMA Bodhisattva Bandar Lampung merupakan komponen siswa yang heterogen. Siswa di kelas tersebut seringkali mengobrol, tidak memperhatikan penyampaian materi dan tertidur pada saat pelajaran berlangsung.

Masalah-masalah yang timbul di atas menyebabkan rendahnya prestasi pada beberapa siswa kelas X SMA Bodhisattva Bandar Lampung khususnya pada mata pelajaran pendidikan agama Buddha. Jumlah siswa yang belum tuntas dalam kegiatan pembelajaran mencapai 50%. Guru harus lebih mengaktifkan kegiatan pembelajaran dengan menerapkan model pembelajaran lain yang dapat melibatkan siswa secara langsung. Salah satu model pembelajaran yang dapat diterapkan adalah model pembelajaran tutor sebaya. Tujuan penerapan model ini adalah untuk meningkatkan prestasi belajar siswa. Model pembelajaran tutor sebaya adalah model pembelajaran yang memanfaatkan siswa yang memiliki kemampuan tinggi untuk menjelaskan materi pembelajaran kepada teman-teman satu kelas yang belum mencapai nilai ketuntasan minimal.

Penerapan model pembelajaran tutor sebaya dalam penelitian ini diterapkan dengan menggunakan metode penelitian kuantitatif deskriptif berbentuk penelitian tindakan kelas yang dilaksanakan dalam tiga siklus dan terdiri dari enam kali pertemuan. Siklus dalam penelitian ini meliputi kegiatan perencanaan, pelaksanaan, pengamatan dan refleksi. Sedangkan teknik pengumpulan data dengan cara observasi, wawancara, dokumentasi dan penyebaran angket.

Hasil penelitian membuktikan bahwa penerapan model pembelajaran tutor sebaya mampu meningkatkan prestasi belajar siswa dalam mata pelajaran Pendidikan Agama Buddha kelas X SMA Bodhisattva Bandar Lampung. Peningkatan ini ditunjukkan pada pelaksanaan siklus pertama sampai dengan siklus ketiga. Rata-rata pencapaian pada siklus pertama hanya 45%, meningkat menjadi 55% pada siklus kedua dan meningkat lagi sebesar 8 % pada siklus ketiga.

Berdasarkan observasi dan evaluasi pada setiap tindakan per siklus dari penelitian ini, maka dapat disimpulkan bahwa prestasi belajar siswa kelas X SMA Bodhisattva Bandar Lampung dapat ditingkatkan melalui penerapan model pembelajaran tutor sebaya. Hal ini dilihat dari hasil tes yang selalu meningkat di setiap pelaksanaan tes.

KATA PENGANTAR

Puji syukur penulis panjatkan kepada Sanghyang Adi Buddha, Tuhan Yang Maha Esa, para Buddha dan Bodhisattva Mahasattva. Berkat usaha dan karma baik yang penulis miliki akhirnya penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul Penerapan Model Pembelajaran Tutor Sebaya Terhadap Prestasi Belajar Pendidikan Agama Buddha Siswa Kelas X SMA Bodhisattva Bandar Lampung Tahun Pelajaran 2012/2013.

Penulisan skripsi merupakan salah satu syarat yang harus ditempuh oleh mahasiswa Sekolah Tinggi Ilmu Agama Buddha (STIAB) Jinarakkhita yang mengambil Program studi Dharma Acarya untuk memperoleh gelar Strata satu (S-1). Skripsi merupakan tugas akhir mahasiswa dalam menempuh jenjang pendidikan tinggi dan juga bukti yang menunjukkan kemampuan akademik mahasiswa dalam melakukan penelitian yang berhubungan dengan masalah dalam dunia pendidikan.

Penulis mengangkat beberapa masalah yang timbul pada kegiatan pembelajaran dalam skripsi ini. Selain masalah, penulis juga memaparkan tentang cara pembelajaran yang saat ini masih jarang diterapkan, yaitu dengan menerapkan model pembelajaran tutor sebaya. Model ini dapat mengaktifkan kegiatan pembelajaran serta memanfaatkan kemampuan siswa yang memiliki nilai tinggi.

Penulisan skripsi ini melibatkan banyak pihak yang membantu dalam proses penyelesaiannya. Penulis mengucapkan terimakasih kepada pihak-pihak yang membantu dan mendukung penulisan skripsi ini, yaitu:

1. Yang Mulia Bhiksu Nyanamaitri Mahasthavira, ketua Yayasan Buddhayana Vidyalaya yang selama ini telah menyediakan segala bentuk sarana dan prasarana

2. Kabri Nyana Karuno, S.Ag, M.Pd, Ketua Sekolah Tinggi Ilmu Agama Buddha Jinarakkhita Bandar Lampung yang telah mengelola dan mengupayakan serta meningkatkan kualitas STIAB Jinarakkhita sehingga dapat membawa manfaat dalam dunia pendidikan dan kemasyarakatan terutama dalam perkembangan agama Buddha.
3. Endang Sri Rejeki, S.Ag, M.M, wakil ketua STIAB Jinarakkhita yang bekerja sesuai dengan tugasnya dalam pengelolaan kampus STIAB Jinarakkhita.
4. Tupari, S.Ag, M.M, ketua Program Studi Dharma Acarya Sekolah Tinggi Ilmu Agama Buddha (STIAB) Jinarakkhita yang telah bertugas dalam pengelolaan Kampus dan bidang akademik STIAB Jinarakkhita.
5. Haryanto, S.Ag, M.M.Pd., dosen pembimbing I yang selalu senantiasa dan bersedia memberikan bimbingan kepada penulis dalam proses penulisan skripsi.
6. Komang Sutawan, S.Ag., M.M, dosen pembimbing II yang selalu senantiasa dan bersedia memberikan bimbingan kepada penulis dalam proses penulisan skripsi.
7. Bapak/Ibu dosen STIAB Jinarakkhita yang telah memberikan bekal ilmu pengetahuan, semangat dan dorongan dalam penyelesaian skripsi.
8. Kepala Sekolah dan Pihak terkait SMA Bodhisattva Bandar Lampung yang telah memberikan izin dalam pelaksanaan penelitian dalam penyusunan skripsi.
9. Para guru dan staf SMA Bodhisattva Bandar Lampung yang telah memberikan bantuan kepada peneliti dalam melakukan penelitian.
1. Kedua Orang Tua terkasih yang selalu memberikan dukungan baik secara moril maupun materil sehingga penulis dapat menyelesaikan penulisan skripsi dan memperoleh gelar Sarjana/Strata satu (S-1).
1. Sahabat terdekat penulis yang senantiasa memberikan motivasi dan dukungan.
1. Rekan-rekan mahasiswa angkatan VI yang telah bersama-sama berjuang dalam menulis skripsi dan saling membantu dalam memberikan semangat.

Semoga penelitian ini dapat memberikan manfaat bagi pembaca khususnya mahasiswa Sekolah Tinggi Ilmu Agama Buddha Jinarakkhita dan SMA Bodhisattva tempat peneliti melakukan penelitian. Selain itu, penulis mengharapkan semoga skripsi ini dapat menambah wawasan bagi penulis dan dapat mengembangkan pendidikan dalam kegiatan pembelajaran antara pendidik dan peserta didik, serta para pembaca pada umumnya dalam memahami ajaran Buddha dengan model pembelajaran dalam dunia pendidikan.

Bandar Lampung, Juli 2013



Penulis

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PERSETUJUAN SKRIPSI.....	ii
HALAMAN PENGESAHAN SKRIPSI.....	iii
HALAMAN SURAT PERNYATAAN.....	iv
HALAMAN MOTTO.....	v
ABSTRAK	vi
KATA PENGANTAR	vii
DAFTAR ISI.....	x
DAFTAR TABEL	xiii
DAFTAR BAGAN	xiv
DAFTAR DIAGRAM	xv
DAFTAR LAMPIRAN.....	xvi
DAFTAR SINGKATAN	xvii
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Identifikasi Masalah	5
C. Batasan Masalah	5

D. Rumusan Masalah	6
E. Tujuan Penelitian	6
F. Manfaat Penelitian	6
 BAB II LANDASAN TEORI DAN KERANGKA PEMIKIRAN	
A. Tinjauan Pustaka	8
1. Pengertian Model Pembelajaran	8
2. Pengertian Tutor Sebaya	10
3. Kelebihan dan Kekurangan Model Pembelajaran Tutor Sebaya	17
4. Pengertian Prestasi Belajar	18
5. Indikator Prestasi Belajar	19
B. Kerangka Pemikiran	20
 BAB III METODOLOGI PENELITIAN	
A. Objek Penelitian	24
B. Desain Penelitian	24
C. Variabel Penelitian	30
D. Teknik Pengumpulan Data	31
E. Teknik Analisis Data	33
 BAB IV ANALISIS DAN PEMBAHASAN	
A. Gambaran Umum Objek Penelitian	37
1. Sejarah Singkat SMA Bodhisattva Bandar Lampung	37
2. Visi dan Misi SMA Bodhisattva Bandar Lampung	38
3. Struktur Organisasi SMA Bodhisattva Bandar Lampung	39
4. Karakteristik Kelas	41

B. Hasil Penelitian	42
1. Hasil Penelitian Pra Siklus.....	42
2. Hasil Penelitian Per Siklus.....	43
a. Siklus I	43
b. Siklus II.....	49
c. Siklus III.....	55
C. Pembahasan	64
BAB V SIMPULAN DAN SARAN	
A. Simpulan.....	69
B. Saran.....	69
DAFTAR PUSTAKA	71
DAFTAR RIWAYAT HIDUP	73
LAMPIRAN	

DAFTAR TABEL

	Halaman
1. Tabel 2.1 Indikator Prestasi Belajar.....	20
2. Tabel 3.1 Data Responden	24
3. Tabel 3.2 Kriteria Pengamatan Kinerja Guru.....	30
4. Tabel 3.3 Rentangan Nilai Hasil Tes	34
5. Tabel 4.1 Hasil Pengamatan Siklus I Pertemuan ke-1	46
6. Tabel 4.2 Hasil Pengamatan Siklus I Pertemuan ke-2.....	46
7. Tabel 4.3 Hasil Pengamatan Siklus II Pertemuan ke-1.....	52
8. Tabel 4.4 Hasil Pengamatan Siklus II Pertemuan ke-2.....	53
9. Tabel 4.5 Hasil Pengamatan Siklus III Pertemuan ke-1	58
10. Tabel 4.6 Hasil Pengamatan Siklus III Pertemuan ke-2	59

DAFTAR BAGAN

	Halaman
1. Bagan 2.1 Kerangka Penelitian.....	22
2. Bagan 3.1 Siklus PTK	25
3. Bagan 4.1 Struktur Organisasi SMA Bodhisattva	40

DAFTAR DIAGRAM

	Halaman
1. Diagram 4.1 Hasil Tes Siklus I.....	47
2. Diagram 4.2 Hasil Tes Siklus II.....	54
3. Diagram 4.3 Hasil Tes Siklus III	60
4. Diagram 4.4 Rekap Nilai Siklus I, II dan III	61
5. Diagram 4.5 Rata-rata Nilai Nilai Siklus I, II dan III	63
6. Diagram 4.5 Ketuntasan Hasil Per Siklus	64

DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
1. Surat-surat	74
2. Silabus	77
3. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)	80
4. Bahan Ajar	99
5. Lembar Validasi Silabus	103
6. Lembar Validasi Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)	105
7. Lembar Validasi Bahan Ajar	109
8. Lembar Validasi Soal Siklus I	111
9. Lembar Validasi Soal Siklus II	123
10. Lembar Validasi Soal Siklus III	135
1. Rekap Nilai Per Siklus	147
1. Lembar Pengamatan Kinerja Guru (Peneliti)	150
1. Nilai Ulangan Harian Semester Genap	162
1. Nilai Mid Semester Genap	163
1. Berita Acara Validator Ahli	164
1. Berita Acara Wawancara	167
1. Pedoman Wawancara	168
1. Foto-foto Kegiatan Pembelajaran	169
1. Soal <i>Posttest</i>	171
2. Kunci Jawaban <i>Posttest</i>	174
2. Nilai <i>Posttest</i>	175
2. Kartu Proses Bimbingan Skripsi	176

DAFTAR SINGKATAN

Singkatan	Teks Pali	Terjemahan Inggris/ Keterangan
A.	Angutara Nikāya	Gradual Saying (figures refer to number of book (<i>nipata</i>) dan Sutta)
D.	Dīgha Nikāya	Dialogues of the Buddha
Dhp.	Dhammapada	Dhammapada
DhA.	Dhammapada Atthakathā (Penjelasan)	
Iti.	Itivuttaka	Manual of Mystic
M.	Majjhima Nikāya	Middle Lenght Saying