

**EVALUASI PEMBELAJARAN DARING MATA PELAJARAN
PENDIDIKAN AGAMA BUDDHA DAN BUDI PEKERTI
DI SMA BODHISATTVA BANDAR LAMPUNG
TAHUN PELAJARAN 2020/2021**



SKRIPSI

**Diajukan sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar
Sarjana Pendidikan Agama Buddha**

Oleh :

Nama : Prajna Dewi

NPM : 2017101019

**Program Studi Pendidikan Keagamaan Buddha
Sekolah Tinggi Ilmu Agama Buddha
JINARAKKHITA
BANDAR LAMPUNG**

2021



LEMBAR PENGESAHAN

Tugas Akhir Skripsi

EVALUASI PEMBELAJARAN DARING MATA PELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA BUDDHA DAN BUDI PEKERTI DI SMA BODHISATTVA BANDAR LAMPUNG TAHUN PELAJARAN 2020/2021

Disusun Oleh:

PRAJNA DEWI

2017101019

Telah dipertahankan di depan Tim Penguji Tugas Akhir Skripsi
Program Studi Pendidikan Agama Buddha Sekolah Tinggi Ilmu Agama Buddha
Jinarakkhita Lampung

Pada tanggal 19 November 2022

Penguji 1


Widiyanto, S.Ag., M.Pd.B
NIDN. 2912027901

Penguji 2


Wistina Seneru, S.Pd.B., M.Pd
NIDN. 2925069001

Ketua Sidang/Pembimbing 1


Taridi, S.Ag., M.Pd., M.Pd.B
NIDN. 2908078501

Sekretaris/Pembimbing 2


Iryana Dewi, M.Pd
NIPY. 20190915 02 015

Lampung, November 2021

Mengetahui dan Mengesahkan
Ketua STIAB Jinarakkhita


Dr. Burmansah, M.Pd
NIDN. 2928108501

SURAT PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Prajna Dewi
NPM : 2017101019
Program Studi : Pendidikan Keagamaan Buddha
Alamat : Desa Rama Gunawan, Kec. Seputih Raman, Kab. Lampung Tengah
No HP : 082280255311

Menyatakan dengan sungguh-sungguh bahwa:

1. Keabsahan data dan hal-hal lain yang berkenaan dengan keaslian dalam penyusunan skripsi ini merupakan tanggung jawab pribadi.
2. Adapun bagian-bagian tertentu dalam penulisan skripsi yang saya kutip dan hasil karya orang lain dituliskan sumbernya secara jelas sesuai dengan norma, kaidah, dan etika penulisan ilmiah.
3. Apabila dikemudian hari timbul masalah dengan keabsahan data dan keaslian/originalitas skripsi di luar tanggung jawab STIAB Jinarakkhita dan saya bersedia menanggung segala resiko sanksi yang dikeluarkan STIAB Jinarakkhita dan gugatan yang diajukan oleh pihak lain yang merasa dirugikan.

Demikian agar yang berkepentingan maklum.

Bandar Lampung, November 2021
Yang membuat pernyataan



Prajna Dewi
NPM.2017101019

MOTO

“Jika kamu tidak sanggup menahan lelahnya belajar, maka kamu harus sanggup menahan perihnya kebodohan”

(Imam Syafi’i)

“Buatlah pulau bagi dirimu sendiri, berusahalah sekarang juga dan jadikan dirimu bijaksana. Setelah membersihkan noda-noda dan bebas dari nafsu keinginan, maka engkau akan mencapai alam kedamaian para Ariya”

(Dhammapada 236)

PERSEMBAHAN

Puji syukur dipanjatkan kepada Sanghyang Adi Buddha, Ketuhanan Yang Maha Esa, para Buddha, Bodhisattva-Mahasattva atas selesainya penulisan skripsi ini. Skripsi ini peneliti persembahkan kepada:

1. Kedua orangtua tercinta yang selalu menjadi inspirasi.
2. Y.M Bhiksu Nyana Maitri Mahasthavira, Ketua Yayasan Buddhayana Vidyalaya.
3. Sekolah Tinggi Ilmu Agama Buddha (STIAB) Jinarakkhita sebagai sarana dan prasarana belajar dan menuntut ilmu.
4. Bapak dan Ibu Dosen Sekolah Tinggi Ilmu Agama Buddha (STIAB) Jinarakkhita yang telah memberikan bimbingan dan dukungan selama proses studi.
5. Teman-teman mahasiswa angkatan empat belas dan semua teman-teman mahasiswa Sekolah Tinggi Ilmu Agama Buddha (STIAB) Jinarakkhita.
6. Almamater tercinta.

ABSTRAK

Dewi, Prajna. 2017101019. 2021. Evaluasi Pembelajaran Daring Mata Pelajaran Pendidikan Agama Buddha di SMA Bodhisattva Tahun Pelajaran 2020/2021. Skripsi. Program Studi Pendidikan Keagamaan Buddha. Sekolah Tinggi Ilmu Agama Buddha Jinarakkhita Lampung. Taridi, S.Ag., M.Pd., M.Pd.B. dan Iryana Dewi, M.Pd.

Pembelajaran daring yang diselenggarakan sebagai dampak dari pandemi covid-19 telah diterapkan di SMA Bodhisattva Bandar Lampung. Walaupun sebelumnya telah menerapkan *blended learning* kemudian melanjutkan daring secara penuh, masih ada hal yang perlu untuk dievaluasi dan diperbaiki. Tujuan dari penelitian ini ialah untuk mendeskripsikan pelaksanaan pembelajaran daring di SMA Bodhisattva, mengetahui hasil evaluasi *CIPP* dari pembelajaran daring, serta mengetahui hal yang menjadi penghambat dalam pelaksanaan pembelajaran daring di SMA Bodhisattva.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan metode studi evaluatif. Model evaluasi yang digunakan ialah *CIPP* (*context, input, process, product*). Informan dalam penelitian ini yaitu kepala sekolah, guru pendidikan agama Buddha dan budi pekerti, dan peserta didik kelas X, XI, serta XII. Pengumpulan data dengan teknik wawancara, observasi dan dokumentasi. Data dianalisis dengan model interaktif Miles and Huberman melalui reduksi data, penyajian data, serta penarikan kesimpulan. Uji keabsahan data menggunakan triangulasi sumber dan triangulasi teknik.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa 1) pembelajaran daring di SMA Bodhisattva meliputi proses perencanaan, proses pelaksanaan dan proses evaluasi. 2) hasil dari evaluasi menggunakan model *CIPP*. Pada aspek masukan, sarana dan prasarana untuk pembelajaran daring perlu peningkatan terutama layanan penyediaan koneksi internet demi kelancaran pembelajaran dan kenyamanan guru dan peserta didik. 3) hambatan dalam pembelajaran daring pada pendidikan agama Buddha dan budi pekerti ialah jaringan internet yang terkadang tidak stabil dan motivasi peserta didik rendah untuk mengikuti pelajaran. Temuan penelitian dalam evaluasi pembelajaran daring mata pelajaran pendidikan agama Buddha dan budi pekerti ialah pada saat pelajaran agama Buddha dan budi pekerti tidak semua peserta didik yang mengikuti adalah juga beragama Buddha, melainkan ada kristen, katolik, dan hindu.

Kata Kunci: Evaluasi, Pembelajaran Daring

ABSTRACT

Dewi, Prajna. 2017101019. 2021. The Evaluation of Online Learning of Buddhist Education Subjects at Bodhisattva High School 2020/2021. Essay. Buddhist Religious Education Studies. Jinarakkhita Buddhist College Lampung. Taridi, S.Ag., M.Pd., M.Pd.B and Iryana Dewi, M.Pd.

Online learning held as a result of the Covid-19 pandemic has been applied at Bodhisattva High School Bandar Lampung. Even though, previously apply blended learning and then continue to be fully online, there are still things which need to be evaluated and improved. The purpose of this study is to describe the implementation of online learning at Bodhisattva High School, to find out the results of the CIPP evaluation of online learning, and to find out the obstacles in the implementation of online learning at Bodhisattva High School.

This study uses a qualitative approach with an evaluative study method. The evaluation model used is CIPP (context, input, process, product). The subject of this research are the Principal of SMA Bodhisattva, teacher of Buddhist and character education subjects, also the students at X, XI, XII grade. Data collection by means of interview, observation and documentation. The data was analyzed with interactive model Miles and Huberman by using data reduction, data presentation, and then making conclusion. Test the validity of the data using by source triangulation and technical triangulation.

The results showed that 1) online learning at Bodhisattva High School includes the planning process, implementation process and evaluation process. 2) the results of the evaluation using the CIPP model. In the input aspect, facilities and infrastructure for online learning need to be improved, especially the service of providing of internet connection services for smooth learning and the convenience of teachers and students. 3) the obstacles in online learning in Buddhist and character education are the internet network which is sometimes unstable and the motivation of students is low to take lessons. The findings of the study in the evaluation of online learning for Buddhist and character education subjects are that during the Buddhist and ethical lessons, not all students who attend are also Buddhists, but there are Christians, Catholics and Hindus.

Keyword: Evaluation, Online learning

KATA PENGANTAR

Namo Sanghyang Adi Buddhaya

Namo Buddhaya

Puji syukur peneliti panjatkan kepada Sanghyang Adi Buddha, Ketuhanan Yang Maha Esa, para Buddha dan Bodhisattva Mahasattva atas segala berkah dan kasih sayang kepada semua makhluk, sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Evaluasi Pembelajaran Daring Mata Pelajaran Pendidikan Agama Buddha Dan Budi Pekerti Di SMA Bodhisattva Bandar Lampung Tahun Pelajaran 2020/2021” dengan baik. Skripsi merupakan karya tulis yang merupakan tugas akhir dalam studi dan sebagai syarat untuk memperoleh gelar sarjana Pendidikan (S.Pd) pada program studi pendidikan keagamaan Buddha di Sekolah Tinggi Ilmu Agama Buddha Jinarakkhita Lampung.

Penulisan skripsi ini tidak terlepas proses kegiatan penelitian. Penelitian yang dimulai dari proses studi pendahuluan dan pengajuan judul penelitian, kemudian dikeluarkan surat keputusan ketua STIAB Jinarakkhita mengenai penetapan dosen pembimbing skripsi. Setelah adanya dosen pembimbing, peneliti menghubungi untuk melakukan proses bimbingan. Proses bimbingan dilakukan secara bertahap sampai pada seminar proposal, seminar hasil penelitian dan sidang akhir skripsi.

Melalui penelitian ini, peneliti dapat mengetahui pelaksanaan pembelajaran daring pada mata pelajaran pendidikan agama Buddha dan budi pekerti di SMA Bodhisattva, kemudian mengetahui faktor penghambat pelaksanaan pembelajaran daring, serta dapat mengevaluasi pembelajaran daring pada mata pelajaran pendidikan agama Buddha dan budi pekerti di SMA Bodhisattva Bandar Lampung tahun pelajaran 2020/2021.

Sebagai ungkapan rasa syukur, maka peneliti menyampaikan terima kasih dan penghargaan setinggi-tingginya kepada:

1. Kedua orangtua tercinta dan keluarga tersayang yang selalu memberikan dukungan, semangat serta menjadi sumber motivasi peneliti.
2. Y.M Bhiksu Nyanamaitri Mahasthavira, Ketua Yayasan Buddhayana Vidyalaya Bandar Lampung yang telah memberikan dukungan moril maupun materil.
3. Dr. Burmansah, M.Pd., Ketua Sekolah Tinggi Ilmu Agama Buddha (STIAB) Jinarakkhita Bandar Lampung yang senantiasa memberikan arahan;
4. Jajaran Wakil Ketua Sekolah Tinggi Ilmu Agama Buddha (STIAB) Jinarakkhita Bandar Lampung
5. Komang Sutawan, S.Ag., M.M., M.Pd.B., Ketua Program Studi Pendidikan Keagamaan Buddha Sekolah Tinggi Ilmu Agama Buddha (STIAB) Jinarakkhita Bandar Lampung yang telah memberikan semangat dan inspirasi kepada peneliti.
6. Taridi, S.Ag.,M.Pd.,M.Pd.B., sebagai dosen pembimbing I dan Iryana Dewi, M.Pd., sebagai dosen pembimbing II yang selalu memberi semangat dan membimbing dengan tegas dan penuh kesabaran;
7. Bapak dan Ibu Dosen Sekolah Tinggi Ilmu Agama Buddha (STIAB) Jinarakkhita Bandar Lampung yang telah memberikan ilmu, pengetahuan, serta bimbingan kepada peneliti.
8. Tupari, S.Ag.,M.M., Kepala SMA Bodhisattva Bandar Lampung, yang telah memberikan izin, dukungan, dan kerjasama yang baik untuk pelaksanaan penelitian.
9. Mahasiswa angkatan empat belas dan teman-teman mahasiswa Sekolah Tinggi Ilmu Agama Buddha (STIAB) Jinarakkhita Bandar Lampung.
10. Almamater tercinta.

Semoga skripsi ini bermanfaat bagi pendidikan Buddhis di kampus Sekolah Tinggi Ilmu Agama Buddha (STIAB) Jinarakkhita Bandar Lampung dan SMA Bodhisattva. Penulis menyadari bahwa dalam penyusunan skripsi ini masih banyak kekurangan dan

kesalahan, untuk itu peneliti mengharap kritik dan saran yang bersifat membangun sehingga pada penyusunan yang akan datang menjadi lebih baik. Semoga skripsi ini dapat memberikan manfaat bagi semua pihak yang membutuhkan dan dipergunakan sebagaimana mestinya.

Sabbe Sattā Bhavantu Sukhitattā

Sadhu... Sadhu... Sadhu...

Bandar Lampung, Oktober 2021



Prajna Dewi
NPM.2017101019

DAFTAR ISI

	Halaman
LEMBAR PENGESAHAN.....	ii
SURAT PERNYATAAN	iii
MOTO	iv
PERSEMBAHAN.....	v
ABSTRAK.....	vi
ABSTRACT	vii
KATA PENGANTAR.....	viii
DAFTAR ISI.....	xi
DAFTAR SINGKATAN	xiv
DAFTAR TANDA BACA.....	xv
DAFTAR BAGAN.....	xvi
DAFTAR GAMBAR	xvii
DAFTAR TABEL.....	xviii
DAFTAR LAMPIRAN	xix
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Masalah Penelitian	4
C. Batasan Masalah	4
D. Pertanyaan Penelitian.....	5
E. Tujuan Penelitian	5
F. Manfaat Penelitian	5
G. Kebaruan Dan Orisinalitas Penelitian.....	7

BAB II KAJIAN PUSTAKA, KERANGKA TEORITIS, DAN KERANGKA

BERPIKIR.....	12
A. Kajian Pustaka	12
1. Evaluasi Pembelajaran.....	12
2. Pembelajaran Daring.....	19
3. Pelajaran Pendidikan Agama Buddha Dan Budi Pekerti SMA	27
4. Evaluasi Pembelajaran Daring Pendidikan Agama Buddha Dan Budi Pekerti ..	29
5. Kriteria Evaluasi	31
B. Kajian Penelitian Relevan.....	33
C. Kerangka Teoritis.....	35
D. Kerangka Berpikir/Desain Konseptual Penelitian	36
BAB III METODE PENELITIAN	38
A. Tempat Dan Waktu Penelitian.....	38
B. Subjek Dan Objek Penelitian.....	39
C. Desain Penelitian	40
D. Teknik Pengumpulan Data.....	44
E. Data dan Teknik Analisis Data	50
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	54
A. Gambaran Umum Objek Penelitian.....	54
1. Profil Dan Sejarah Sekolah.....	54
2. Visi Misi Sekolah.....	56
3. Letak Geografis Sekolah.....	57
4. Struktur Organisasi	58
5. Data Pendidik dan Tenaga Kependidikan.....	59
6. Data Peserta Didik	59

B. Hasil Penelitian	59
1. Pelaksanaan Pembelajaran Daring.....	60
a) Perencanaan Pembelajaran	60
b) Pelaksanaan Proses Pembelajaran	61
c) Evaluasi Proses Pembelajaran	64
2. Evaluasi Pelaksanaan Pembelajaran Daring	65
a) Evaluasi Aspek Konteks (<i>Context</i>).....	65
b) Evaluasi Aspek Masukan (<i>Input</i>).....	68
c) Evaluasi Aspek Proses (<i>Process</i>).....	70
d) Evaluasi Aspek Produk (<i>Product</i>)	72
3. Hambatan Pelaksanaan Proses Pembelajaran Daring di SMA Bodhisattva	74
C. Pembahasan.....	76
1. Pelaksanaan Pembelajaran Daring.....	76
2. Evaluasi Pelaksanaan Pembelajaran Daring	78
3. Hambatan Pelaksanaan Pembelajaran Daring	82
BAB V PENUTUP	84
A. Simpulan	84
B. Implikasi	85
C. Saran	85
DAFTAR PUSTAKA	86
DAFTAR RIWAYAT HIDUP.....	90
LAMPIRAN-LAMPIRAN.....	91

DAFTAR SINGKATAN

A : *Aṅguttara Nikāya*

D : *Dīgha Nikāya*

Dh : *Dhammapada*

M : *Majjhima Nikāya*

S : *Saṃyutta Nikāya*

DAFTAR TANDA BACA

- ā = Huruf vokal dalam abjad pali, dibaca dengan vokal panjang
- ṇ = Huruf konsonan dalam abjad pali, diucapkan ng
- m̐ = Huruf konsonan dalam abjad pali, yang diucapkan seperti ng (mendengung)

DAFTAR BAGAN

	Halaman
Bagan 2. 1 Kerangka Berpikir/Desain Konseptual Penelitian	37
Bagan 3. 1 Alur Penelitian	42
Bagan 3. 2 Komponen Dalam Analisis Data (<i>Interactive Model</i>)	52
Bagan 4.1 Struktur Organisasi.....	58

DAFTAR GAMBAR

Gambar 4.1 Lokasi SMA Boddhisattva	57
--	----

DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 1. 1 <i>State Of The Art</i>	7
Tabel 3. 1 Jadwal Penelitian.....	39
Tabel 3. 2 Kisi-Kisi Instrumen Pengumpulan Data	46
Tabel 4. 1 Jumlah Pendidik	59
Tabel 4. 2 Jumlah Peserta Didik.....	59

DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
Lampiran 1. Surat Keputusan Ketua STIAB Jinarakkhita	92
Lampiran 2. Surat Permohonan Izin Observasi	93
Lampiran 3. Surat Balasan Izin Observasi	94
Lampiran 4. Berita Acara Observasi	95
Lampiran 5. Surat Permohonan Izin Penelitian	96
Lampiran 6. Surat Jawaban Izin Penelitian	97
Lampiran 7. Berita Acara Pelaksanaan Penelitian	98
Lampiran 8. Kode Teknik Pengumpulan Data Dan Informan	99
Lampiran 9. Instrumen Pengumpulan Data	100
Lampiran 10. Transkrip Wawancara	106
Lampiran 11. Transkrip Observasi	122
Lampiran 12. Tabel Koding	127
Lampiran 13. Tabel Triangulasi	163
Lampiran 14. Surat Edaran Nomor 04 Tahun 2020	197
Lampiran 15. Surat Edaran Nomor 15 Tahun 2020	200
Lampiran 16. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran	201
Lampiran 17. Daftar Nilai dan Data Peserta Didik	204
Lampiran 18. Data Pendidik SMA Bodhisattva	207
Lampiran 19. Data Peserta Didik SMA Bodhisattva	209
Lampiran 20. Dokumentasi	213
Lampiran 21. Saran Perbaikan Seminar Hasil	217
Lampiran 22. Saran Perbaikan Sidang Skripsi	221
Lampiran 23. Surat Keterangan Validasi Abstrak	225
Lampiran 24. Form Partisipasi Seminar Proposal	227
Lampiran 25. Form Perpanjangan Skripsi	228
Lampiran 26. Kartu Bimbingan Skripsi	229