

**PENGARUH METODE PEMBELAJARAN JIGSAW TERHADAP
MINAT BELAJAR SISWA SMA BERAGAMA BUDDHA
SE-KABUPATEN PESAWARAN**



SKRIPSI

Diajukan sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar
Sarjana Pendidikan Agama Buddha (S.Pd)

Oleh:

Nama : Widi Astuti
NPM : 2018101025

**Program Studi Pendidikan Keagamaan Buddha
Sekolah Tinggi Ilmu Agama Buddha
JINARAKKHITA
BANDAR LAMPUNG
2022**



PERSETUJUAN SKRIPSI

NAMA : WIDI ASTUTI
NPM : 2018101025
PROGRAM STUDI : PENDIDIKAN KEAGAMAAN BUDDHA
JUDUL SKRIPSI : PENGARUH METODE PEMBELAJARAN *JIGSAW*
TERHADAP MINAT BELAJAR SISWA SMA
BERAGAMA BUDDHA SE-KABUPATEN
PESAWARAN

Skripsi ini telah mendapatkan persetujuan dari dosen pembimbing I dan II untuk diajukan pada ujian seminar hasil Program Studi Pendidikan Keagamaan Buddha Sekolah Tinggi Ilmu Agama Buddha.

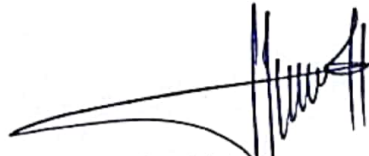
Bandar Lampung, 19 Juni 2022

Pembimbing 1



Eko Pramono, S.Pd.B., M.Pd
NIPY. 2020092501021

Pembimbing 2



Hendri Ardianto, S.Pd.B., M.Pd
NIPY. 2020092501020

Ketua Program Studi
Pendidikan Kegamaan Buddha



Poniman, S.Pd.B., M.Pd
NIDN. 2911079201

LEMBAR PENGESAHAN

Tugas Akhir Skripsi

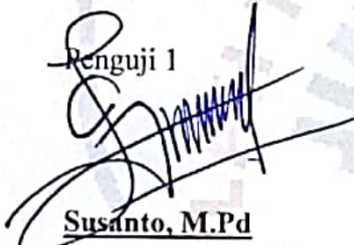
PENGARUH METODE PEMBELAJARAN *JIGSAW* TERHADAP MINAT BELAJAR SISWA SMA BERAGAMA BUDDHA SE- KABUPATEN PESAWARAN

Disusun oleh:
WIDI ASTUTI
2018101025

Telah dipertahankan di depan Tim Penguji Tugas Akhir Skripsi
Program Studi Pendidikan Keagamaan Buddha Sekolah Tinggi Ilmu Agama Buddha
Jinarakkhita Bandar Lampung

Pada tanggal Juni 2022

Penguji 1


Susanto, M.Pd
NIDN. 2905019201

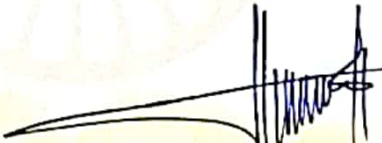
Penguji 2


Sidartha Adi Gautama, S.Ag., M.Pd
NIDN. 2923078301

Pembimbing 1


Eko Pramono, S.Pd.B., M.Pd
NIPY. 202009250121

Pembimbing 2


Hendri Ardianto, S.Pd.B., M.Pd
NIPY. 2020092501020

Bandar Lampung, Juli 2022
Mengetahui dan Mengesahkan
Ketua STIAB Jinarakkhita Lampung


Dr. Burmansah, M.Pd
NIDN. 2928108501

PERNYATAAN KEASLIAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Widi Astuti

NPM : 2018101025

Program Studi : Pendidikan Keagamaan Buddha

Alamat Lengkap : RT/TW 001/005, Kel. Donomulyo, Kec. Bumi Agung, Kab.

Lampung Timur, Provinsi Lampung

Menyatakan dengan sungguh-sungguh bahwa:

1. Keabsahan data dan hal-hal lain yang berkenaan dengan keaslian dalam penyusunan skripsi ini merupakan tanggung jawab pribadi.
2. Adapun bagian-bagian tertentu dalam penulisan skripsi yang penulis kutip dan hasil karya orang lain telah dituliskan sumbernya secara jelas sesuai dengan norma, kaidah, dan etika penulisan karya tulis ilmiah.
3. Apabila dikemudian hari timbul masalah dengan keabsahan data dan keaslian/*originalitas* skripsi di luar tanggung jawab STIAB Jinarakkhita dan penulis bersedia menanggung segala resiko sanksi yang dikeluarkan STIAB Jinarakkhita dan gugatan yang diajukan oleh pihak lain yang merasa dirugikan.

Demikian agar berkepentingan maklum.

Bandar Lampung, Juli 2022

Yang Membuat Pernyataan



Widi Astuti
NPM. 2018101025

MOTO

“Ia yang mengerjakan lebih dari apa yang dibayar, pada suatu saat akan dibayar lebih dari apa yang ia kerjakan”

(Napoleon Hill)

“Berbahagialah Ketika kamu berhasil *with your own effort*, karena ketika kamu berhasil dengan usaha orang lain *you are loser*”

(Widi Astuti)

LEMBAR PERSEMBAHAN

Skripsi ini dipersembahkan kepada:

1. Kedua orang tua tercinta yang telah memberikan dukungan berupa motivasi maupun materi, selalu membimbing dan memberikan doa untuk peneliti.
2. Suhu Nyana Maitri Mahastavira, Ketua Yayasan Buddhayana Vidyalaya Bandar Lampung.
3. Bapak Dr. Burmansah, M.Pd Ketua Sekolah Tinggi Ilmu Agama Buddha (STIAB) Jinarakkhita Bandar Lampung, yang telah memberikan kesempatan kepada peneliti dalam menyelesaikan karya tulis ilmiah ini.
4. Bapak Poniman, S.Pd.B., M.Pd, Ketua Program Studi Pendidikan Keagamaan Buddha Sekolah Tinggi Ilmu Agama Buddha (STIAB) Jinarakkhita Bandar Lampung.
5. Bapak Eko Pramono, S.Pd.B., M.Pd/ Bhante Bhadra Nata dan Bapak Hendri Ardianto, S.Pd.B., M.Pd, dosen pembimbing I dan pembimbing II selama proses menulis karya tulis ilmiah ini.
6. Bapak/Ibu dosen Sekolah Tinggi Ilmu Agama Buddha (STIAB) Jinarakkhita Bandar Lampung, yang selama perkuliahan telah memberikan ilmu pengetahuan serta memberikan semangat kepada peneliti.
7. *Kalyanamitta* dan rekan-rekan mahasiswa yang selalu memberikan dukungan dan motivasi selama ini.
8. Kepala Vihara Virya Paramitha dan Kepala Asrama putri Vihara Virya Pramitha atas bimbingan dan juga motivasi kepada peneliti selama tinggal di asrama.
9. Mega Julianti yang selaku sahabat yang selalu memberikan motivasi dan dukungan kepada peneliti.
10. Priska Natalia selaku saudara dan sahabat yang selalu memberikan motivasi dan dukungan kepada penelitian.
11. Almamater tercinta Sekolah Tinggi Ilmu Agama Buddha (STIAB) Jinarakkhita Bandar Lampung.

ABSTRAK

Widi Astuti. 2018101025. 2022. *Pengaruh Metode Pembelajaran Jigsaw Terhadap Minat Belajar Siswa SMA Beragama Buddha Se-Kabupaten Pesawaran*. Skripsi, Program Studi Pendidikan Keagamaan Buddha, Sekolah Tinggi Ilmu Agama Buddha Jinarakkhita. Pembimbing I Eko Pramono, S.Pd.B., M.Pd, Pembimbing II Hendri Ardianto, S.Pd.B., M.Pd.

Kata kunci: Metode Pembelajaran *Jigsaw*, *Minat Belajar*

Minat belajar adalah rasa lebih suka dan rasa ketertarikan pada suatu hal, tanpa ada seseorang yang menyuruhnya. Permasalahan yang terjadi pada peserta didik ketika mengikuti pembelajaran yaitu merasa bosan, malas, pembelajaran yang monoton, memilih bekerja individu, pasif, serta stimulus guru yang rendah. Tujuan dilakukan penelitian ini untuk mengetahui pengaruh metode pembelajaran *jigsaw* terhadap minat belajar siswa SMA beragama Buddha di Kabupaten Pesawaran. Identifikasi masalah pada peserta didik yaitu belajar yang efektif sebesar 40%, perasaan senang peserta dalam bekerja sama sebesar 30%, kemauan peserta didik 30% untuk dapat berpikir kritis dalam belajar, serta usaha peserta didik terdapat 25% ketika pendidik berusaha untuk menciptakan proses pembelajaran yang efektif.

Metode dalam penelitian ini menggunakan metode *survey* dengan pendekatan kuantitatif deskriptif. Teknik dalam pengambilan sampel menggunakan sampel jenuh atau sampel total dengan cara semua anggota populasi digunakan dalam penelitian. Teknik pengolahan data berdasarkan hasil dari penyebaran kuesioner dengan jumlah pernyataan 73 item dengan menggunakan skala Likert pada jawabannya. Jumlah sampel pada penelitian ini sebanyak 23 responden. Langkah-langkah yang digunakan untuk menguji besarnya pengaruh menggunakan regresi linear sederhana dengan bantuan program SPSS 16.

Hasil uji hipotesis linier sederhana diperoleh nilai t hitung sebesar 8,798 dengan tingkat signifikan 0,000 sedangkan t tabel dengan $n=23$ dan $\alpha=0,05$ diperoleh nilai -1,159. Hal ini dapat diasumsikan bahwa t hitung $\geq t$ tabel ($8,687 > -1,208$ atau $\text{sig} < 0,05$ ($0,000 \leq 0,05$), maka H_a diterima sedangkan H_o ditolak. Sedangkan nilai *R square* pada penelitian ini adalah 0.78.2% yang berarti bahwa metode pembelajaran *jigsaw* berpengaruh terhadap minat belajar. Hasil analisis data dapat disimpulkan bahwa ada pengaruh metode pembelajaran *jigsaw* terhadap minat belajar siswa SMA beragama Buddha di Kabupaten Pesawaran. Besaran pengaruh tersebut adalah 78.2% sedangkan 11.2% dipengaruhi oleh faktor lain.

ABSTRACT

Widi Astuti. 2018101025. 2022. *Pengaruh Metode Pembelajaran Jigsaw Terhadap Minat Belajar Siswa SMA Beragama Buddha Se-Kabupaten Pesawaran*. Skripsi, Program Studi Pendidikan Keagamaan Buddha, Sekolah Tinggi Ilmu Agama Buddha Jinarakkhita. Pembimbing I Eko Pramono, S.Pd.B., M.Pd, Pembimbing II Hendri Ardianto, S.Pd.B., M.Pd.

Keywords: *Jigsaw Learning Method, Learning Interest*

Interest in learning is a sense of preference and a sense of interest in a thing or an activity, without someone telling it. Problems that occur in students when participating in learning are feeling bored, lazy, monotonous learning, choosing to work individually, passively, and low teacher stimulus. The purpose of this study was to determine the effect of the jigsaw learning method on the interest in learning of Buddhist high school students in Pesawaran Regency. Identification of problems in students, namely effective learning by 40%, feelings of pleasure of participants in working together by 30%, willingness of students to be able to think critically in learning 30%, and student efforts there are 25% when educators try to create a learning process that is effective.

The method in this study uses a survei method with a descriptive quantitative approach. The technique in taking the sample uses a saturated sample or a total sample by means of all members of the population used in the study. The data processing technique is based on the results of distributing questionnaires with a total of 73 item statements using a Likert scale on the answer. The number of samples in this study were 23 respondents. The steps used to test the magnitude of the effect use simple linear regression with the help of the SPSS 16 program.

The result of the simple linier hypothesis test obtained the t-count value of 8.798 with a significant level of 0.000 while the t-table with $n=23$ and $\alpha=0.05$ obtained a value of -1.159. It can be assumed that t-arithmetic t-table ($8.687 > -1.208$ or $\text{sig} < 0.05$ ($0.000 < 0.05$), then H_a is accepted while H_o is rejected, while the value of R square in this study is 0.78.2% which means that the jigsaw learning method has an effect on interest in learning. The results of data analysis can be concluded that there is an effect of the jigsaw learning method on the learning interest of Buddhist high school students in Pesawaran Regency. The magnitude of the influence is 78.2% while 11.2% is influenced by other factors.

KATA PENGANTAR

Namo Sanghyang Adi Buddhaya

Namo Buddhaya

Puji syukur peneliti panjatkan kepada *Sanghyang Adi Buddha* Tuhan Yang Maha Esa, Sang Triratna, para Buddha dan Bodhisattva. Berkat usaha dan keabjikan peneliti dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul pengaruh metode pembelajaran *jigsaw* terhadap minat belajar mahasiswa Sekolah Tinggi Ilmu Agama Buddha Jinarakkhita Bandar Lampung.

Skripsi ini merupakan karya tulis ilmiah untuk menyelesaikan tugas akhir dan sebagai syarat memperoleh gelar sarjana pendidikan. Penulisan skripsi juga merupakan sebagai bukti yang menunjukkan kemampuan akademik mahasiswa yang berhubungan dalam penelitian dengan masalah pendidikan sesuai dengan bidang program studi. Skripsi ini termasuk penelitian kuantitatif dengan menggunakan pendekatan *Field Research* yaitu meneliti pengaruh metode pembelajaran *jigsaw* terhadap minat belajar siswa SMA beragama Buddha se-Kabupaten Pesawaran untuk memperoleh fakta-fakta dari gejala yang ada serta mencari keterangan yang terjadi di lapangan atau pada responden.

Peneliti menyadari bahwa dalam penulisan skripsi ini tidak terlepas dari bantuan dari berbagai pihak, baik dalam bentuk moril dan material. Semoga skripsi ini dapat memberikan manfaat yaitu menambah wawasan penulis dan dapat berguna bagi para pembaca.

Bandar Lampung, Juni 2022

Peneliti

DAFTAR ISI

PERSETUJUAN SIDANG SKRIPSI	iii
LEMBAR PENGESAHAN	iv
PERNYATAAN KEASLIAN.....	v
MOTO	vi
LEMBAR PERSEMBAHAN.....	vii
ABSTRAK	viii
ABSTRACT	ix
KATA PENGANTAR.....	x
DAFTAR ISI.....	xi
DAFTAR TABEL	xii
DAFTAR GAMBAR	xiv
DAFTAR SINGKATAN	xv
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang	1
B. Identifikasi Masalah	4
C. Pembatasan Masalah	5
D. Rumusan Masalah	5
E. Tujuan Penelitian.....	5
F. Masalah Penelitian.....	6
1. Manfaat Teoritis	6
2. Manfaat Praktis.....	6

G. Kebaruan dan Orisinalitas Penelitian (<i>State Of The Art</i>)	7
BAB II LANDASAN TEORI	9
A. Deskripsi Teoritik.....	9
1. Metode Pembelajaran	9
2. Metode Pembelajaran <i>Jigsaw</i>	12
3. Minat Belajar	17
B. Kajian Penelitian Relevan.....	27
C. Kerangka Berpikir.....	29
D. Hiptesis Penelitian	31
BAB III METODELOGI PENELITIAN.....	32
A. Objek, Waktu, dan Lokasi Penelitian.....	32
1. Objek Penelitian	32
2. Subjek Penelitian.....	32
3. Waktu Penelitian	32
4. Lokasi Penelitian	33
B. Desain Penelitian.....	34
C. Populasi dan Sampel.....	35
1. Populasi	35
2. Sampel	35
D. Variabel Penelitian.....	36
E. Teknik Pengumpulan Data	38
F. Kisi-Kisi Penelitian.....	39
G. Teknik analisis Data.....	41

BAB IV HASIL PENELITIAN DA PEMBAHASAN.....	49
A. Gambaran Umum Objek Penelitian	49
1. Gambar Umum SMA Negeri 1 Negeri Katon dan SMA Negeri 1 Adiluwih	49
2. Visi dan Misi SMA Negeri 1 Negeri Katon dan SMA Negeri 1 Adiluwih.....	51
B. Hasil Uji Coba	52
1. Uji Validitas Instrumen Metode Pembelajaran <i>Jigsaw</i>	52
2. Uji Reliabilitas Instrumen Metode Pembelajaran <i>Jigsaw</i>	53
C. Hasil Penelitian.....	54
1. Deskripsi Indikator pada Variabel Metode Pembelajaran <i>Jigsaw</i>	54
2. Deskripsi Indikator Pada Variabel Minat Belajar	60
D. Uji Prasyarat Regresi Linier Sederhana	67
1. Uji Normalitas	67
2. Uji Homogenitas.....	68
3. Uji Linieritas.....	68
4. Analisis Regresi Linier Sederhana	69
5. Analisis Koefisien Determinasi.....	69
6. Uji Hipotesis Statistik.....	70
E. Pembahasan	73
BAB V PENUTUP	77
A. Simpulan.....	77
B. Implikasi.....	77
C. Saran.....	78
DAFTAR PUSTAKA.....	79

LAMPIRAN-LAMPIRAN	82
DAFTAR RIWAYAT HIDUP	147

DAFTAR TABEL

Tabel 1. 1 Kebaruan dan Orisinalitas	7
Tabel 3. 1 Jadwal Penelitian.....	34
Tabel 3. 2 Jumlah Populasi.....	37
Tabel 3. 3 Kisi-Kisi Instrumen Metode pembelajaran <i>Jigsaw</i>	42
Tabel 3. 4 Kisi-Kisi Instrumen Minat Belajar.....	43
Tabel 3. 5 Skor Jawaban Kuesioner	44
Tabel 3. 6 Reliabilitas Instrumen	47
Tabel 3. 7 Kriteria Skala Interval	50
Tabel 3. 8 Interpretasi Tingkat Pengaruh	50
Tabel 4.1 Reliabilitas Instrumen	56
Tabel 4. 2 Deskripsi Statistik Variabel Pembelajaran <i>Jigsaw</i>	57
Tabel 4. 3 Indikator Aktif.....	58
Tabel 4. 4 Indikator Bekerja Sama.....	59
Tabel 4. 5 Indikator Berpikir Kritis.....	60
Tabel 4. 6 Indikator Pembelajaran Efektif	62
Tabel 4. 7 Deskripsi Stastistik Variabel Minat Belajar	63
Tabel 4. 8 Indikator Perhatian	64
Tabel 4. 9 Indikator Perasaan Senang	65
Tabel 4. 10 Indikator Kemauan.....	67
Tabel 4. 11 Indikator Usaha	68
Tabel 4. 12 Uji Normalitas	70

Tabel 4. 13 Uji Homogenitas	.71
Tabel 4. 14 Uji Linieritas	.71
Tabel 4. 15 Analisa Linier Sederhana	.72
Tabel 4. 16 Analisa Koefisien Determinasi (R^2)	.73
Tabel 4. 17 <i>Coefficients</i>	.73
Tabel 4. 18 Anova	.74

DAFTAR GAMBAR

Gambar 3. 1 SMA N 1 Negeri Katon.....	35
Gambar 3. 2 SMA N 1 Adiluwih	35
Gambar 3. 3 Konstelasi Masalah Penelitian.....	36
Gambar 4. 1 <i>Scatter Plot</i>	75

DAFTAR SINGKATAN

A : *Angguttara Nikaya*

Dh : *Dhammapada*

D : *Digha Nikaya*

M : *Majjhima Nikaya*