

**PEMERAPAN MODEL QUANTUM TEACHING TERHADAP PENINGKATAN
MOTIVASI BELAJAR SISWA KELAS XI PADA MATA PELAJARAN
PENDIDIKAN AGAMA BUDDHA DI SMA BODHISATTVA
TAHUN PELAJARAN 2012/2013**

SKRIPSI

Diajukan Kepada Sekolah Tinggi Agama Buddha Jinarakkhita
untuk memenuhi salah satu persyaratan dalam menyelesaikan
Program Sarjana Agama Buddha

Oleh :

**LEGIYANTI
NPM : 09110100**



**PROGRAM STUDI DHARMA ACARYA
SEKOLAH TINGGI ILMU AGAMA BUDDHA
JINARAKKHITA
BANDAR LAMPUNG
JULI 2013**

PERSETUJUAN SKRIPSI

Bandar Lampung, 25 Juli 2013

Program Sarjana Sekolah Tinggi Ilmu Agama Buddha Jinarakkhita

Menerima Skripsi yang ditulis oleh:

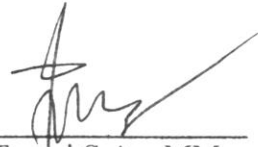
LEGIYANTI

Berjudul:


**PENERAPAN MODEL *QUANTUM TEACHING* TERHADAP PENINGKATAN
MOTIVASI BELAJAR SISWA KELAS XI PADA MATA PELAJARAN
PENDIDIKAN AGAMA BUDDHA DI SMA BODHISATTVA
TAHUN PELAJARAN 2012/2013**

Sebagai bagian dari persyaratan untuk memperoleh gelar

SARJANA PENDIDIKAN AGAMA BUDDHA




Tupari S. Ag., MM
Pembimbing 1



Haryanto S. Ag., MM, Pd
Pembimbing 2

Mengetahui,



Kati Nyana Karuno, S. Ag., M, Pd
Ketua STIAB Jinarakkhita

SURAT PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Legiyanti

NIM : 09110100

Program studi : Dharma Acarya

Alamat Lengkap : Desa Batu Agung, Kec.Merbau Mataram, Kab. Lampung Selatan

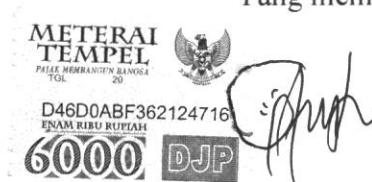
No HP : 085768570968

Menyatakan dengan sungguh-sungguh bahwa:

1. Keabsahan data dan hal-hal lain yang berkenaan dengan keaslian dalam penyusunan Skripsi ini merupakan tanggung jawab pribadi.
2. Adapun bagian-bagian tertentu dalam penulisan Skripsi yang saya kutip dan hasil karya orang lain telah dituliskan sumbernya secara jelas sesuai dengan norma, kaidah dan etika penulisan ilmiah.
3. Apabila kemudian hari timbul masalah dengan keabsahan data dan keaslian/originalitas Skripsi adalah diluar tanggung jawab STIAB Jinarakkhita dan saya bersedia menanggung segala resiko sanksi yang dikeluarkan STIAB Jinarakkhita dan gugatan yang diajukan oleh pihak yang merasa dirugikan.

Demikian agar yang berkepentingan maklum.

Bandar Lampung, 01 Agustus 2013
Yang membuat pernyataan



Legiyanti

MOTO

“Sadar diantara yang lengah, berjaga diantara yang ngantuk.
Orang bijaksana maju terus, Seperti seekor kuda pacuan berlari
Meninggalkan kuda tua dibelakangnya”

(Dhammapada: 29)

“Kegagalan adalah pelajaran yang harus diambil hikmahnya agar tidak terulang di kehidupan
mendatang. Terus semangat dan pantang menyerah untuk meraih masa depan yang gemilang”

(Legiyanti)

ABSTRAK

Leiyanti. 09110100. 2013. *Penerapan Model Quantum Teaching Terhadap peningkatan Motivasi Belajar Siswa Kelas XI Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Buddha di SMA Bodhisattva tahun Pelajaran 2012/2013*. Program Studi Dharma Acarya, Sekolah Tinggi Ilmu Agama Buddha Jinarakkhita Bandar Lampung. Pembimbing: (1) Tupari S.Ag.,MM (2) Haryanto S.Ag.,MM.Pd.

Kata Kunci: Model Pembelajaran *Quantum Teaching*, Motivasi Belajar.

Beberapa masalah yang timbul di SMA Bodhisattva adalah kurangnya motivasi yang dimiliki oleh siswa. Hal ini berasal pada diri siswa sendiri karena siswa sering mengalami kejenuhan dengan metode pembelajaran yang di terapkan oleh guru. Motivasi belajar merupakan faktor keberhasilan dalam pembelajaran yang terlihat pada nilai hasil belajar. Nilai hasil belajar adalah nilai hasil setelah mengikuti proses pembelajaran, apabila siswa memiliki nilai yang tinggi, maka memiliki motivasi yang tinggi untuk belajar. Dan juga pada nilai sedang maupun rendah, sehingga siswa memiliki motivasi yang sedang dan rendah dalam melaksanakan pembelajaran.

Salah satu model yang mampu membangkitkan motivasi siswa yaitu model *quantum teaching*. Dimana model *quantum teaching* memfokuskan siswa untuk belajar aktif yang mampu melibatkan peran serta siswa secara menyeluruh sehingga kegiatan belajar mengajar tidak hanya didominasi oleh siswa-siswa tertentu saja. Selain itu, melalui peralihan metode pembelajaran tersebut diharapkan sumber informasi yang diterima siswa tidak hanya dari guru melainkan juga dapat meningkatkan peran serta dan keaktifan siswa dalam mempelajari dan menelaah ilmu yang ada terutama mata pelajaran Pendidikan Agama Buddha. Salah satu metode pembelajaran yang melibatkan peran serta siswa adalah model pembelajaran *quantum teaching*. Dalam metode pembelajaran *quantum teaching* lebih menitikberatkan pada proses belajar yang menyenangkan.

Penelitian ini menggunakan metode penelitian tindakan kelas, yaitu penelitian yang dilakukan dengan cara merencanakan pembelajaran mempraktikan dan mengamati siswa kemudian direfleksi pembelajaran yang telah diterapkan guru (peneliti) untuk meningkatkan kualitas pembelajaran. Sehingga perlu dikembangkan suatu metode pembelajaran yang mampu melibatkan peran serta siswa secara menyeluruh sehingga kegiatan belajar mengajar tidak hanya didominasi oleh siswa-siswa tertentu saja. Salah satu metode pembelajaran yang melibatkan peran serta siswa adalah metode pembelajaran *quantum teaching* yaitu suatu pembelajaran yang menyenangkan dan peranan aktif siswa dalam belajar.

Hasil dari penelitian ini adalah peningkatan motivasi belajar siswa kelas XI SMA Bodhisattva pada mata pelajaran agama Buddha di SMA Bodhisattva. Berdasarkan analisis data, terdapat peningkatan dalam setiap siklus untuk mencapai kriteria termotivasi. siklus satu 20% , siklus dua 61% dan siklus tiga mencapai 15% dan naik menjadi 85% pada kriteria sangat termotivasi. Penerapan ini membuktikan bahwa terdapat peningkatan motivasi belajar siswa kelas XI SMA Bodhisattva pada mata pelajaran agama Buddha di SMA Bodhisattva.

KATA PENGANTAR

Puji syukur penulis panjatkan kepada Sanghyang Adi Buddha, Tuhan Yang Maha Esa, para Buddha dan Bodhisatva Mahasatva. Berkat usaha dan karma baik dari penyusun sehingga dapat menyelesaikan skripsi tepat pada waktunya. Skripsi ini diajukan sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar sarjana pendidikan Buddha pada Program Studi Dharma Acarya Sekolah Tinggi Ilmu Agama Buddha Jinarakkhita Bandar Lampung.

Penulis dalam menyelesaikan skripsi yang berjudul Penerapan Model *Quantum Teaching* terhadap peningkatan Motivasi Belajar Siswa kelas XI pada mata pelajaran Pendidikan Agama Buddha di SMA Bodhisattva tahun Pelajaran 2012/2013. Mengalami beberapa hambatan karena adanya keterbatasan dalam penyelesaian penulisan skripsi. Namun berkat dorongan semangat dari dosen pembimbing serta rekan-rekan mahasiswa, akhirnya skripsi ini dapat terselesaikan tepat pada waktunya.

Penulisan skripsi ini dapat terselesaikan atas bimbingan dan dukungan dari berbagai pihak. Untuk itu penulis menyampaikan terimakasih yang tulus kepada:

1. Y.A Nyanamaitri Mahasthavira, ketua Yayasan Buddhayana Vidyalaya Bandar Lampung.
2. Y.M Bhikkhu Nyana Karuno, S.Ag., M.Pd, ketua Sekolah Tinggi Ilmu Agama Buddha Jinarakkhita Bandar Lampung.
3. Endang Sri Rejeki, S.Ag., M.M, wakil Ketua Sekolah Tinggi Ilmu Agama Buddha Jinarakkhita.
4. Tupari, S.Ag., M.M. Ketua Program Studi Sekolah Tinggi Agama Buddha Jinarakkhita Bandar Lampung sekaligus Dosen pembimbing I yang telah memberikan pengarahan bagi penulis dalam penyelesaian skripsi.
5. Hariyanto, S.Ag., MM.,Pd, dosen pembimbing II pada penulisan skripsi ini.

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL.....	i
PERSETUJUAN SKRIPSI.....	ii
LEMBAR PENGESAHAN.....	iii
SURAT PERNYATAAN.....	iv
HALAMAN MOTO.....	v
ABSTRAK.....	vi
PERSEMBAHAN.....	vii
KATA PENGANTAR.....	viii
DAFTAR ISI.....	x
DAFTAR TABEL.....	xiv
DAFTAR GAMBAR.....	xv
DAFTAR BAGAN.....	xvi
DAFTAR SINGKATAN.....	xvii
DAFTAR LAMPIRAN.....	xviii
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Identifikasi Masalah.....	3
C. Pembatasan Masalah.....	4
D. Rumusan Masalah.....	4
E. Tujuan Penelitian.....	4
F. Manfaat Penelitian.....	5

BA 3 II LANDASAN TEORITIS DAN KERANGKA PEMIKIRAN

A. Landasan teori	7
1. Model pembelajaran <i>quantum teaching</i>	7
a. Pengertian model <i>quantum teaching</i>	8
b. Asas pembelajaran <i>quantum teaching</i>	8
c. Prinsip-prinsip pembelajaran <i>quantum teaching</i>	10
d. Krangka rencana pembelajaran <i>quantum teaching</i>	12
e. Keunggulan pembelajaran <i>quantum teaching</i>	13
f. Aspek-aspek pembelajaran <i>quantum teaching</i>	14
2. Pengertian motivasi belajar	17
3. Kosep pendidikan agama Buddha	21
B. Kerangka berpikir	24
BA 3 III METODOLOGI PENELITIAN	
A. Obyek Penelitian	26
B. Penempatan Lokasi Penelitian	26
C. Variabel Penelitian	26
D. Prosedur penelitian	27
E. Langkah-langkah PTK	29
F. Teknik Pengumpulan Data	31
1. Data Primer	31
a) Metode Observasi	31
b) Metode Dokumentasi	31
c) Wawancara	32
2. Data Sekunder	32
G. Instrumen penelitian	xi
	32

11. Teknik Analisis Data	37
BA 3 IV HANALISIS DAN PEMBAHASAN	
A. Gambaran Lokasi Penelitian	39
1. Sejarah SMA Bodhisattva Bandar Lampung	39
2. Visi dan Misi Sekolah	41
3. Struktur Organisasi SMP Bodhisattva	43
B. Hasil Penelitian.....	44
1. Hasil penelitian per siklus	43
a. Siklus I	43
1) Tahap Perencanaan (<i>planning</i>)	44
2) Tahap Pelaksanaan (<i>action</i>)	45
3) Tahap Pengamatan (<i>Observasi</i>)	46
a) Hasil Pengamatan motivasi siswa	46
b) Data hasil pengamatan peneliti (Guru)	52
4) Refleksi (<i>reflection</i>)	53
5) Rekomendasi.....	53
b. Siklus II.....	54
1) Tahap Perencanaan (<i>planning</i>)	54
2) Tahap Pelaksanaan (<i>action</i>)	54
3) Tahap Pengamatan (<i>observasi</i>)	55
a) Hasil pengamatan motivasi siswa.....	56
b) Hasil pengamatan peneliti (Guru)	61
4) Refleksi (<i>reflection</i>)	62
c. Siklus III.....	62
1) Tahap Perencanaan (<i>planning</i>) ^{xii}	62

2) Pelaksanaan tindakan siklus (<i>action</i>).....	63
3) Tahap pengamatan (<i>observasi</i>).....	64
a) Hasil pengamatan motivasi siswa.....	64
b) Hasil pengamatan peneliti (Guru).....	70
4) Refleksi (<i>reflection</i>).....	71
C. Pembahasan.....	73
BAB V SIMPULAN DAN SARAN	
A. Simpulan.....	76
B. Saran.....	77
DAFTAR PUSTAKA.....	78
DAFTAR RIWAYAT HIDUP.....	80

DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Kriteria pengamatan guru	34
Tabel 3.2 Kriteria keberhasilan tindakan motivasi belajar	36
Tabel 4.1 Deskripsi hasil pengamatan guru	42
Tabel 4.2 Deskripsi hasil pengamatan guru	61
Tabel 4.3 Deskripsi hasil pengamatan guru	70
Tabel 4.4 Deskripsi hasil rata-rata semua indikator motivasi	71

DAFTAR GAMBAR

(ambar 4.1 Deskripsi hasil pengamatan motivasi (Keinginan belajar)	4
(ambar 4.2 Deskripsi hasil pengamatan motivasi (Dorongan).....	48
(ambar 4.3 Deskripsi hasil pengamatan motivasi (Harapan cita-cita)	49
(ambar 4.4 Deskripsi hasil pengamatan motivasi (Penghargaan belajar)....	49
(ambar 4.5 Deskripsi hasil pengamatan motivasi (Kegiatan menarik)	50
(ambar 4.6 Deskripsi hasil pengamatan motivasi (Lingkungan)	51
(ambar 4.7 Deskripsi hasil pengamatan motivasi (keinginan belajar).....	57
(ambar 4.8 Deskripsi hasil pengamatan motivasi (Dorongan).....	58
(ambar 4.9 Deskripsi hasil pengamatan motivasi (Harapan dan cita-cita).....	58
(ambar 4.10 Deskripsi hasil pengamatan motivasi (Penghargaan belajar)	59
(ambar 4.11 Deskripsi hasil pengamatan motivasi (Kegiatan menarik)	60
(ambar 4.12 Deskripsi hasil pengamatan motivasi (lingkungan).....	65
(ambar 4.13 Deskripsi hasil pengamatan motivasi (keinginan belajar).....	65
(ambar 4.14 Deskripsi hasil pengamatan motivasi (Dorongan).....	66
(ambar 4.15 Deskripsi hasil pengamatan motivasi (Harapan dan cita-cita).....	67
(ambar 4.16 Deskripsi hasil pengamatan motivasi (Penghargaan belajar)	68
(ambar 4.17 Deskripsi hasil pengamatan motivasi (Kegiatan menarik)	68
(ambar 4.18 Deskripsi hasil pengamatan motivasi (lingkungan).....	69

DAFTAR BAGAN

Bagan 2.1 Kerangka berfikir	24
Bagan 3.1 PTK	30
Bagan 4.1 Struktur organisasi	43

DAFTAR SINGKATAN

Singkatan	Teks pali	Terjemahan inggris
A.	Angutara Nikaya	Gradual saying (figures refer to number of book (nipata) dan sutta)
Dhp.	Dhammapada	Dhammapada
DhA.	Dhammapada Atthakatha	
M.	Majjhima Nikaya	Middle Length Saying

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran. 1 Silabus.....	81
Lampiran. 2 Rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP).....	85
Lampiran. 3 Lembar validasi RPP.....	105
Lampiran. 4 Lembar validasi Silabus.....	111
Lampiran. 5 Lembar validasi Bahan ajar.....	117
Lampiran. 6 Lembar validasi pengamatan <i>quantum teaching</i>	123
Lampiran. 7 Lembar validasi pengamatan motivasi.....	125
Lampiran. 8 Surat-surat.....	135
Lampiran. 9 Foto-foto kegiatan pembelajaran.....	144
Lampiran .10 Hasil Perbandingan motivasi persiklus.....	147
Lampiran.11 Hasil pengamatan peneliti.....	149
Lampiran 12 Kartu proses bimbingan skripsi.....	151