

**PENGARUH KONSEP DIRI TERHADAP KEMANDIRIAN BELAJAR
PESERTA DIDIK SMP BODHISATTVA BANDAR LAMPUNG
TAHUN PELAJARAN 2020/2021**



SKRIPSI

Diajukan sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar
Sarjana Pendidikan Agama Buddha

Oleh :

Nama : Ardiana

NPM : 2017101004

**Program Studi Pendidikan Keagamaan Buddha
Sekolah Tinggi Ilmu Agama Buddha
JINARAKKHITA
BANDAR LAMPUNG
2021**

LEMBAR PENGESAHAN
Tugas Akhir Skripsi

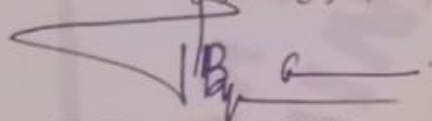
**PENGARUH KONSEP DIRI TERHADAP KEMANDIRIAN BELAJAR
PESERTA DIDIK SMP BODHISATTVA BANDAR LAMPUNG
TAHUN PELAJARAN 2020/2021**

Disusun Oleh:
ARDIANA
2017101004

Telah dipertahankan di depan Tim Penguji Tugas Akhir Skripsi
Program Studi Pendidikan Keagamaan Buddha Sekolah Tinggi Ilmu Agama Buddha
Jinarakkhita Lampung

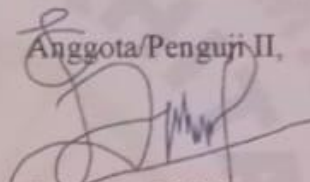
Pada tanggal 03 November 2021

Ketua Penguji/Penguji I,



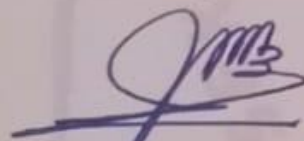
Dr. Burmansah, M.Pd
NIDN.2928108501

Anggota/Penguji II,



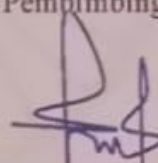
Susanto, M.Pd
NIDN. 2905019201

Pembimbing I



Widiyanto, S.Ag., M.Pd.B
NIDN. 2912027901

Pembimbing II



Tupari, S.Ag., M.M., M.Pd.B
NIPY. 20040914 01 001

Lampung, 03 November 2021
Mengetahui dan Mengesahkan,
Ketua STIAB Jinarakkhita



Dr. Burmansah, M.Pd
NIDN.2928108501

SURAT PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Ardiana

NPM : 2017101004

Program Studi : Pendidikan Keagamaan Buddha

Alamat : Melekit, Dusun Sumur Duyung Desa Tegal Maja Kec. Tanjung,
Kab. Lombok Utara

No. HP : 0853-3805-5139

Menyatakan dengan sungguh-sungguh bahwa:

1. Keabsahan data dan hal-hal lain yang berkenaan dengan keaslian dalam penyusunan Skripsi ini merupakan tanggung jawab pribadi.
2. Adapun bagian-bagian tertentu dalam penulisan Skripsi yang saya kutip dan hasil karya orang lain dituliskan sumbernya secara jelas sesuai dengan norma, kaidah, dan etika penulisan ilmiah.
3. Apabila dikemudian hari masalah dengan keabsahan data dan keaslian/orisinalitas Skripsi adalah diluar tanggung jawab STIAB Jinarakkhita dan saya bersedia menanggung segala resiko sanksi yang dikeluarkan STIAB Jinarakkhita dan gugatan yang diajukan oleh pihak lain yang merasa dirugikan

Demikian agar yang berkepentingan maklum

Bandar Lampung, 24 Agustus 2021

Yang membuat pernyataan



Ardiana

NPM. 2017101004

MOTO

“Belajar tanpa berpikir itu tidaklah berguna, tapi berpikir tanpa belajar itu sangatlah berbahaya”

(Ir. Soekarno)

“Tidak ada kata terlambat bagi mereka yang mau belajar, lebih baik terlambat belajar daripada tidak pernah belajar”.

(Ardiana)

PERSEMBAHAN

Rasa syukur penulis panjatkan kepada Sanghyang Adi Buddha, Ketuhanan Yang Maha Esa, Triratna (Buddha, Dhamma dan Sangha) para Bodhisattva dan Mahasattva, atas terselesainya penulisan skripsi ini. Penulisan skripsi ini melibatkan banyak pihak, oleh karena itu skripsi ini penulis persembahkan dengan kerendahan hati kepada:

1. Kedua orangtua tercinta, ibu Alm. Siniwati dan ayah Yurti yang selalu memberikan inspirasi, dukungan doa dan kasih sayang kepada penulis
2. Y.M Suhu Nyanamaitri Mahasthavira, selaku guru spiritual yang senantiasa memberikan nasehat kepada penulis
3. Untuk orang tercinta sahabat terkasih dan keluarga yang selalu memberikan dukungan dan do'a
4. Bapak Dr. Burmansah, M.Pd. Ketua STIAB Jinarakkhita
5. Dosen STIAB Jinarakkhita yang telah membimbing dan mendidik penulis.
6. Bapak Budiarjo S.Pd sebagai kepala sekolah SMP Bodhisattva Bandar Lampung yang telah memberikan kesempatan kepada penulis untuk melakukan penelitian di SMP Bodhisattva
7. Rekan-rekan se penghidupan luhur, mahasiswa angkatan empat belas dan semua teman-teman mahasiswa STIAB Jinarakkhita
8. Almamater tercinta.

ABSTRAK

Ardiana/2017101004/2021/Pengaruh Konsep Diri Terhadap Kemandirian Belajar Peserta Didik SMP Bodhisattva Bandar Lampung Tahun Pelajaran 2020/2021. Skripsi, Program Studi Pendidikan Keagamaan Buddha, Sekolah Tinggi Ilmu Agama Buddha Jinarakkhita Bandar Lampung/Pembimbing I Widiyanto, S.Ag., M.Pd.B, Pembimbing II Tupari, S.Ag, M.M., M.Pd.B.

Kata Kunci: **Konsep Diri, Kemandirian Belajar, Sekolah Buddhis.**

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui apakah ada pengaruh dan seberapa besar pengaruh konsep diri terhadap kemandirian belajar di SMP Bodhisattva Bandar Lampung. Kendala yang dihadapi siswa adalah: 1) peserta didik tidak memiliki rasa percaya diri yang kuat, 2) peserta didik tidak mampu mengapresiasi diri dengan baik, 3) banyak peserta didik yang tidak bisa menjalankan kewajiban, 4) sebagian besar peserta didik tidak fokus. dalam pembelajaran menyebabkan peserta didik tidak membuat catatan selama pembelajaran, 5) dan terakhir peserta didik selalu terlambat dalam menyerahkan tugas.

Konsep diri merupakan pandangan diri pribadi seseorang dalam melihat diri sendiri dan mampu merasakan apa yang ada dalam dirinya, serta gambaran dan pandangan orang lain tentang individu itu sendiri. Sedangkan kemandirian belajar merupakan kegiatan peserta didik dalam belajar yang penuh tanggung jawab untuk mencapai keberhasilan dalam belajar.

Penelitian ini termasuk penelitian kuantitatif deskriptif dengan teknik pengolahan data berdasarkan hasil penyebaran instrumen. Peneliti menggunakan kuesioner dengan jumlah pernyataan sebanyak 67 item dengan menggunakan skala likert. Subjek dalam penelitian ini adalah 32 peserta didik yang berasal dari SMP Bodhisattva. Langkah-langkah yang digunakan untuk menguji besarnya pengaruh menggunakan regresi linier sederhana dengan bantuan program IBM SPSS 26. Berdasarkan hasil pengujian hipotesis dan regresi linier sederhana, bahwa konsep diri berpengaruh terhadap kemandirian belajar peserta didik SMP Bodhisattva Bandar Lampung.

ABSTRACT

Ardiana/2017101004/2021/The Influence of Self-Concept on Independent Learning of Students at Bodhisattva Junior High School Bandar Lampung, Academic Year 2020/2021. Thesis, Buddhist Religious Education Study Program, Jinarakkhita School of Buddhism Bandar Lampung/Advisor I Widiyanto, S.Ag., M.Pd.B, Advisor II Tupari, S.Ag, MM, M.Pd.B.

Key words: **Self-Concept, Independent Learning, Buddhist School.**

This study aims to determine whether there is an influence and how much influence self-concept has on learning independence at Bodhisattva Junior High School Bandar Lampung. The obstacles faced by students are: 1) students do not have a strong sense of self-confidence, 2) students are not able to appreciate themselves well, 3) many students cannot carry out their obligations, 4) most students are not focused. in learning causes students not to take notes during learning, 5) and finally students are always late in submitting assignments.

Self-concept is a person's personal view of seeing oneself and being able to feel what is inside of him, as well as images and views of others about the individual himself. While learning independence is an activity of students in learning that is full of responsibility to achieve success in learning.

This research includes descriptive quantitative research with data processing techniques based on the results of the distribution of the instrument. The researcher used a questionnaire with a total of 67 statements using a Likert scale. The subjects in this study were 32 students from Bodhisattva Junior High School. The steps used to test the magnitude of the effect are using simple linear regression with the help of the IBM SPSS 26 program. Based on the results of hypothesis testing and simple linear regression, that self-concept affects the learning independence of students at Bodhisattva Junior High School Bandar Lampung.

KATA PENGANTAR

Namo Sanghyang Adi Buddhaya

Namo Buddhaya, Bodhisattva Mahasattvaya

Puji dan rasa syukur penulis panjatkan kepada Sanghyang Adi Buddha Ketuhanan Yang Maha Esa, Sang Triratna (Buddha, Dhamma dan Sangha) serta para Bodhisattva Mahasattva, yang telah memberikan berkah perlindungan, dan pancaran cinta kasihnya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Pengaruh Konsep Diri Terhadap Kemandirian Belajar Peserta Didik SMP Bodhisattva Bandar Lampung Tahun Pelajaran 2020/2021”, dengan baik.

Penulis melakukan penelitian di SMP Bodhisattva Bandar Lampung kepada peserta didik kelas VII dan VIII, penelitian ini termasuk penelitian kuantitatif deskriptif dengan teknik pengolahan data berdasarkan hasil penyebaran instrumen untuk mengetahui pengaruh konsep diri terhadap kemandirian belajar peserta didik SMP Bodhisattva Bandar Lampung.

Penyusunan skripsi ini mengalami berbagai hambatan dan rintangan sehingga membutuhkan perjuangan dan dukungan, semangat, keuletan, dan inspirasi yang diberikan oleh para sahabat terkasih, serta dosen pembimbing akhirnya penulisan skripsi ini terselesaikan.

Penulis mengucapkan terima kasih dan rasa hormat kepada segenap pihak yang telah mendukung dalam penulisan ini. Sebagai ungkapan rasa syukur yang mendalam, penulis memberikan penghargaan setinggi-tingginya kepada:

1. Kedua Orangtua tersayang dan keluarga tercinta yang menjadi inspirasi.
2. Y.M Bhikkhu Nyanamaitri Mahasthavira, Ketua Yayasan Buddhayana Vidyalaya sekaligus pembimbing spiritual

3. Bapak Dr. Burmansah, M.Pd., Ketua Sekolah Tinggi Ilmu Agama Buddha Jinarakkhita Bandar Lampung.
4. Bapak Komang Sutawan, S.Ag., M.M., M.Pd.B selaku Ketua Program Studi Pendidikan Keagamaan Buddha, Sekolah Tinggi Ilmu Agama Buddha Jinarakkhita Bandar Lampung.
5. Bapak Widiyanto, S.Ag., M.Pd.B dan bapak Tupari, S.Ag., M.M., M.Pd.B, sebagai Dosen Pembimbing yang telah mengarahkan dan memberi dukungan selama proses menyelesaikan skripsi.
6. Bapak Budiarjo S.Pd., sebagai kepala sekolah SMP Bodhisattva Bandar Lampung, Guru pendidikan Agama Buddha, dan staf tata usaha yang telah memberikan kesempatan kepada penulis untuk melakukan penelitian di SMP Bodhisattva
7. Bapak dan Ibu Dosen Sekolah Tinggi Ilmu Agama Buddha Jinarakkhita Bandar Lampung, atas bimbingan dan ilmu yang diberikan.
8. Rekan-rekan se penghidupan luhur, mahasiswa angkatan empat belas dan semua teman-teman mahasiswa Sekolah Tinggi Ilmu Agama Buddha Jinarakkhita Bandar Lampung.
9. Almamater tercinta.

Penulis menyadari keterbatasan dari segi isi maupun tulisan skripsi ini. Penulis mengharapkan saran yang bersifat membangun dari semua pihak demi kemajuan penulisan. Penyusun berharap agar hasil penelitian ini dapat memberikan manfaat untuk meningkatkan konsep diri setiap individu. Penulis mengucapkan terima kasih, semoga semua makhluk hidup berbahagia.

Bandar Lampung, 24 Agustus 2021

Penulis

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN SAMPUL	i
PENGESAHAN SKRIPSI	ii
SURAT PERNYATAAN KEASLIAN.....	iii
MOTO	iv
PERSEMBAHAN	v
ABSTRAK.....	vi
ABSTRACT	Vii
KATA PENGANTAR	viii
DAFTAR ISI	x
DAFTAR TABEL	xiv
DAFTAR GAMBAR	xvi
DAFTAR LAMPIRAN	xvii
DAFTAR SINGKATAN	xix
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Identifikasi Masalah	3
C. Batasan Masalah	3
D. Rumusan Masalah	4
E. Tujuan Penelitian	4
F. Manfaat Penelitian	4
G. Kebaruan dan Orisinalitas Penelitian (<i>State Of The Art</i>).....	5

BAB II LANDASAN TEORI, KERANGKA PEMIKIRAN DAN HIPOTESIS8

A. Deskripsi Teoritik	8
1. Kemandirian Belajar (Y)	8
a. Pengertian Kemandirian Belajar.....	8
b. Ciri-Ciri Kemandirian Belajar	9
c. Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Kemandirian Belajar	10
d. Pengaruh Konsep Diri Terhadap Kemandirian Belajar.....	10
e. Kemandirian Belajar Dalam Agama Buddha	12
f. Indikator Kemandirian Belajar	13
2. Konsep diri	14
a. Pengertian Konsep Diri (X).....	14
b. Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Konsep diri	16
c. Aspek-Aspek Konsep Diri.....	17
d. Dimensi-Dimensi Konsep Diri	18
e. Indikator Konsep Diri.....	21
B. Kajian Penelitian Yang Relevan.....	22
1. Pengaruh X Terhadap Y	22
2. Pengaruh X dan Y Secara Bersama.....	22
C. Kerangka Pemikiran	22
D. Hipotesis Penelitian	24

BAB III METODE PENELITIAN.....25

A. Metode Penelitian	25
1. Objek, Subjek, Tempat dan Waktu Penelitian.....	25
2. Tempat dan Waktu Penelitian	26
3. Metode Penelitian	27

4. Desain Penelitian	27
5. Teknik Pengambilan Sampel	28
a. Populasi	28
b. Sampel	28
6. Variabel Penelitian	29
7. Definisi Konseptual	29
8. Definisi Operasional	30
B. Teknik Pengumpulan Data	31
C. Teknik Analisis Data	33
1. Uji Validitas Instrumen	34
2. Uji Reliabilitas	37
3. Uji Normalitas	38
4. Uji Homogenitas	39
5. Analisis Deskriptif	40
6. Analisis Regresi linier Sederhana dan Uji Hipotesis	41
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	43
A. Gambaran Umum Objek Penelitian.....	43
1. Sejarah Singkat SMP Bodhisattva	43
2. Visi, Misi, Tujuan, dan Motto SMP Bodhisattva	46
3. Jenjang Pendidikan yang Diselenggarakan Yayasan Bodhisattva	47
4. Struktur Organisasi SMP Bodhisattva.....	48
B. Hasil Penelitian.....	49
1. Uji Validitas Variabel Konsep Diri	49
2. Uji Validitas Variabel Kemandirian belajar	50
3. Uji Reliabilitas Konsep Diri dan Kemandirian Belajar	51

C. Analisis Deskripsi Indikator Variabel X dan Y.....	51
1. Analisis Deskripsi Indikator Variabel X (Konsep Diri)	51
a. Indikator Percaya Diri Pada Kemampuannya	52
b. Indikator Merasa Setara Dengan Orang Lain	53
c. Indikator Menerima Pujian Tanpa Rasa Malu.....	54
d. Indikator Menyadari, Bahwa Setiap Orang Memiliki Perasaan	55
e. Indikator Mampu Memperbaiki Diri	56
2. Analisis Deskripsi Indikator Variabel Y (Kemandirian Belajar)	57
a. Indikator Mengetahui Secara Pasti Apa Yang Ingin Dicapai.....	58
b. Indikator Dapat Memilih Sendiri Sumber Belajar.....	59
c. Indikator Dapat Menilai Tingkat Kemampuan.....	60
D. Uji Prasyarat Regresi Linier Sederhana.....	61
1. Uji Normalitas	61
2. Uji Homogenitas.....	63
3. Uji Hipotesis Dan Analisis Regresi Linier Sederhana.....	63
E. Pembahasan Hasil Penelitian.....	67
BAB V PENUTUP	71
A. Simpulan.....	71
B. Saran	71
DAFTAR PUSTAKA	72
DAFTAR RIWAYAT HIDUP	76
LAMPIRAN-LAMPIRAN.....	76

DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 1.1 Kebaruan dan Orisinalitas Penelitian (<i>State Of The Art</i>).....	6
Tabel 3.1 Jumlah Peserta Didik SMP Bodhisattva Kelas VII dan VIII	25
Tabel 3.2 Jadwal Penelitian	26
Tabel 3.3 Kisi-Kisi Instrumen Konsep diri	31
Tabel 3.4 Kisi-Kisi Instrumen Kemandirian Belajar.....	32
Tabel 3.5 Skor Jawaban Kuesioner	33
Tabel 3.6. Uji Validitas Variabel Konsep Diri	35
Tabel 3.7. Uji Validitas Variabel Kemandirian Belajar	36
Tabel 3.8. Uji Reliabilitas Konsep Diri Dan Kemandirian Belajar	38
Tabel 3.9. Uji Normalitas Data.....	38
Tabel 3.10. Uji Homogenitas.....	39
Tabel 3.11 Kriteria Skala Interval	41
Tabel 4.1. Uji Validitas Variabel Konsep diri	49
Tabel 4.2. Uji Validitas Variabel Kemandirian belajar	50
Tabel 4.3. Uji Reliabilitas Konsep Diri Dan Kemandirian Belajar	51
Tabel 4.4. Deskripsi Variabel Konsep Diri	52
Tabel 4.5. Indikator Percaya diri pada kemampuannya	53
Tabel 4.6. Indikator merasa setara dengan orang lain	54
Tabel 4.7. Indikator menerima pujian tanpa rasa malu	55
Tabel 4.8. Indikator Menyadari, bahwa setiap orang memiliki perasaan.....	56

Tabel 4.9. Indikator mampu memperbaiki dirinya	57
Tabel 4.10. Deskripsi Variabel Kemandirian Belajar	58
Tabel 4.11. Indikator mengetahui dengan pasti apa yang dicapai dalam belajarnya	59
Tabel 4.12. Indikator dapat memilih sumber belajar sendiri	60
Tabel 4.13. Indikator dapat menilai tingkat kemampuan	61
Tabel 4.14. Uji Normalitas Data.....	62
Tabel 4.15. Uji Homogenitas.....	63
Tabel 4.16. Hasil regresi data variabel konsep diri dengan kemandirian belajar	64
Tabel 4.17. Output Analisis Anova	65
Tabel 4.18. Residual Statistics.....	66
Tabel 4.19. Hasil perhitungan korelasi variabel (X) dengan Variabel (Y).....	66

DAFTAR GAMBAR

	Halaman
Gambar 2.1 Kerangka Pemikiran	24
Gambar 3.1 Model Konstelasi Penelitian	28
Gambar 4.1 Struktur Organisasi SMP Bodhisattva Bandar Lampung	48
Gambar.4.2. <i>P Plot</i>	70

DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
Lampiran Keputusan Ketua STIAB Jinarakkhita	77
Lampiran Surat Permohonan Izin Observasi.....	78
Lampiran Surat Jawaban Izin Observasi	79
Lampiran Berita Acara Observasi Awal Penelitian.....	80
Lampiran Hasil Observasi	81
Lampiran Foto Observasi	83
Lampiran Surat Permohonan Validator Ahli.....	84
Lampiran Lembar Validasi Angket Penelitian	86
Lampiran Surat Izin Uji coba Penelitian	90
Lampiran Surat Jawaban Izin Uji coba Penelitian	91
Lampiran Angket Uji Coba Penelitian	92
Lampiran Tabulasi Data Uji Coba Variabel X	98
Lampiran Tabulasi Data Uji Coba Variabel Y	99
Lampiran Hasil Uji Coba Validitas Instrumen Variabel X	100
Lampiran Hasil Uji Coba Validitas Instrumen Variabel Y	107
Lampiran Foto Uji Coba Penelitian.....	111
Lampiran Surat Permohonan Penelitian	113
Lampiran Surat Jawaban Penelitian	114
Lampiran Angket Penelitian.....	115
Lampiran Tabulasi Data Penelitian Variabel X.....	120
Lampiran Tabulasi Data Penelitian Variabel Y.....	121
Lampiran Hasil Validitas Penelitian Variabel X	122

Lampiran Hasil Validitas Penelitian Variabel Y	126
Lampiran Foto Penelitian	129
Lampiran Tabulasi Indikator Percaya diri pada kemampuannya	131
Lampiran Tabulasi Indikator Merasa setara dengan orang lain	132
Lampiran Tabulasi Indikator Menerima pujian tanpa rasa malu.....	133
Lampiran Tabulasi Indikator Menyadari, bahwa setiap orang memiliki perasaan.....	134
Lampiran Tabulasi Indikator Mampu memperbaiki diri	135
Lampiran Tabulasi Indikator Mengetahui secara pasti apa yang ingin dicapai	136
Lampiran Tabulasi Indikator Dapat memilih sendiri sumber belajar.....	137
Lampiran Tabulasi Indikator Dapat menilai tingkat kemampuan yang dibutuhkan	138
Lampiran Tabel R	139
Lampiran Tabel T	140
Lampiran Surat Permohonan Perpanjangan Skripsi	141
Lampiran Saran Sidang Skripsi	142
Lampiran Surat Keterangan Validasi Abstrak	147
Lampiran Surat Rekomendasi Hasil Uji Plagiasi Sidang Skripsi.....	148
Lampiran Kartu Proses Bimbingan Skripsi	149

DAFTAR SINGKATAN

<i>A</i>	= <i>Anguttara Nikāya</i>
<i>D</i>	= <i>Dīgha Nikāya</i>
<i>Dh</i>	= <i>Dhammapada</i>
<i>DhA</i>	= <i>Dhammapada Atthakathā</i>
<i>M</i>	= <i>Majjhima Nikāya</i>
<i>Miln</i>	= <i>Milinda-pañhā</i>
<i>Sn</i>	= <i>Sutta-nipāta</i>