

**ENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN COOPERATIVE TYPE
TINK PAIR SHARE UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR
PENDIDIKAN AGAMA BUDDHA SISWA KELAS VIII
SMP BODHISATTVA BANDAR LAMPUNG
TAHUN PELAJARAN 2013/2014**

**TRI SUMIATI
NPM : 10110124**

ARTIKEL

Diajukan sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar
Sarjana Pendidikan Agama Buddha



**PROGRAM STUDI DHARMA ACARYA
SEKOLAH TINGGI ILMU AGAMA BUDDHA
JINARAKKHITA
BANDAR LAMPUNG
Agustus 2014**

PERSETUJUAN SKRIPSI

Tanggal : 04 Agustus 2014

Program Sarjana Sekolah Tinggi Ilmu Agama Buddha Jinarakkhita

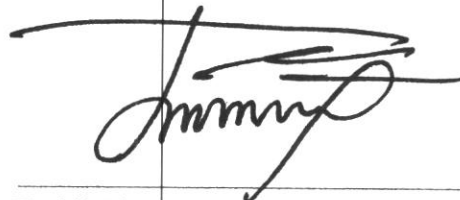
Menerima Skripsi yang ditulis oleh :

Tri Sumiati

berjudul:

**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN *COOPERATIVE TYPE*
THINK PAIR SHARE UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR
PENDIDIKAN AGAMA BUDDHA SISWA KELAS VIII
SMP BODHISATTVA BANDAR LAMPUNG
TAHUN PELAJARAN 2013-2014**

Sebagai bagian dari persyaratan untuk memperoleh gelar
SARJANA PENDIDIKAN AGAMA BUDDHA



Taridi Bhadra Sumano, S.Ag., M.Pd., M.Pd.B.
Pembimbing 1



Komang Sutawan, S.Ag., MM., M.Pd.B.
Pembimbing 2

PENGESAHAN SKRIPSI

Tanggal : 12 Agustus 2014

Program Sarjana Sekolah Tinggi Ilmu Agama Buddha Jinarakkhita

Menerima Skripsi yang ditulis oleh :

Tri Sumiati

Berjudul:

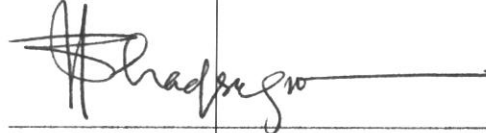
**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN *COOPERATIVE TYPE*
THINK PAIR SHARE UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR
PENDIDIKAN AGAMA BUDDHA SISWA KELAS VIII
SMP BODHISATTVA BANDAR LAMPUNG
TAHUN PELAJARAN 2013-2014**

Sebagai bagian dari persyaratan untuk memperoleh gelar
SARJANA PENDIDIKAN AGAMA BUDDHA



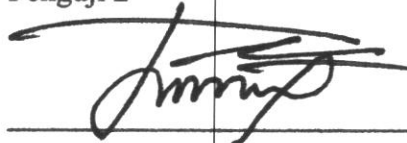
Tupari, S.Ag., MM., M.Pd.B.

Penguji 1



Wandi Bhadraguna, M.Si., M.Pd.B.

Penguji 2



Taridi Bhadra Sumano, S.Ag., M.Pd., M.Pd.B.

Pembimbing 1



Komang Sutawan, S.Ag., MM., M.Pd.B.

Pembimbing 2



Wandi Bhadraguna, M.Si., M.Pd.B.

Ketua STIAB Jinarakkhita

SURAT PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Tri Sumiati

NPM : 10110124

Program Studi : Dharma Acarya

Alamat Lengkap : RT 001, RW 001, Kelurahan Terang Bumi Agung, Kecamatan Gunung Terang, Kabupaten Tulang Bawang Barat

No. HP : 0857-8882-3379

Menyatakan dengan sungguh-sungguh bahwa:

1. Keabsahan data dan hal-hal yang berkenaan dengan keaslian dalam penyusunan Skripsi ini merupakan tanggung jawab pribadi.
2. Adapun bagian-bagian tertentu dalam penulisan Skripsi yang saya kutip dan hasil karya orang lain telah dituliskan sumbernya secara jelas sesuai dengan norma, kaidah, dan etika penulisan ilmiah.
3. Apabila dikemudian hari timbul masalah dengan keabsahan data dan keaslian/originalitas Skripsi adalah di luar tanggung jawab STIAB Jinarakkhita dan saya bersedia menanggung segala resiko sanksi yang dikeluarkan STIAB Jinarakkhita dan gugatan yang diajukan pihak lain yang merasa dirugikan.

Demikian agar yang berkepentingan maklum.

Bandar Lampung, 12 Juni 2014

Yang membuat pernyataan



Tri Sumiati
Tri Sumiati
NPM: 10110124

MOTO

Belajar Membutuhkan Pengorbanan.

“Apabila Dengan Melepaskan Kebahagiaan Yang Lebih Kecil,
Orang Akan Memperoleh Kebahagiaan Yang Lebih Besar,
Maka Hendaknya Orang Bijaksana Melepaskan Kebahagiaan Yang Kecil Itu,
Guna Memperoleh Kebahagiaan Yang Lebih Besar”. (*Dhp. 290*)

Dengan Belajar Dari Kegagalan Maka Kesuksesan dan Kebahagiaan Akan Dicapai.
Kegagalan Adalah Jalan Menuju Kesuksesan. (Tri Sumiati)

ABSTRAK

Sunarti, Tri. 10110124. 2014. Penerapan Model Pembelajaran *Cooperative Type Think Pair Share* Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Pendidikan Agama Buddha Siswa Kelas VIII SMP Bodhisattva Bandar Lampung Tahun Pelajaran 2013/2014. Sekolah Tinggi Ilmu Agama Buddha Jinarakkhita Bandar Lampung. Pembimbing: (I) Taridi Bhadra Sumano, S.Ag., M.Pd., M.Pd.B., (II) Komang Sutawan, S.Ag., MM., M.Pd.B.

Kata kunci : Pembelajaran, *Cooperative*, *Think Pair Share*, Hasil Belajar.

Model pembelajaran yang diterapkan masih monoton dan banyak siswa yang kurang aktif. Pembelajaran hanya didominasi oleh siswa-siswa tertentu saja. Masalah tersebut menyebabkan rendahnya hasil belajar. Tujuan penelitian ini yaitu untuk mengetahui peningkatan hasil belajar siswa pendidikan agama Buddha melalui penerapan model pembelajaran *Cooperatif Type Think Pair Share* di kelas VIII SMP Bodhisattva Bandar Lampung.

Model pembelajaran *Cooperative Type Think Pair Share* adalah model pembelajaran yang memberikan waktu lebih banyak kepada siswa untuk memikirkan materi yang dijelaskan (berfikir, menjawab, dan saling membantu satu sama lain). Model ini sangat efektif saat disajikan didalam pengajaran kelompok utuh yang dibimbing guru.

Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah metode penelitian tindakan kelas (PTK) yang dilaksanakan dalam dua siklus dan terdiri dari enam kali pertemuan. Siklus dalam penelitian ini meliputi kegiatan perencanaan, pelaksanaan, pengamatan, dan refleksi. Sedangkan teknik pengumpulan dengan cara observasi, wawancara, dan dokumentasi.

Hasil penelitian membuktikan bahwa penerapan model pembelajaran *cooperative type think pair share* mampu meningkatkan hasil belajar siswa dalam mata pelajaran Pendidikan Agama Buddha kelas VIII SMP Bodhisattva Bandar Lampung. Peningkatan hasil ini terlihat pada pelaksanaan siklus pertama yang mencapai hasil belajar 79,6 dan di siklus kedua terjadi peningkatan sebesar 10,7 menjadi 90,3.

Berdasarkan hasil penelitian dapat disimpulkan bahwa hasil belajar siswa kelas VIII SMP Bodhisattva Bandar Lampung dapat ditingkatkan melalui penerapan model pembelajaran *cooperative type think pair share*. Model pembelajaran *cooperative type think pair share* juga dapat diterapkan oleh guru untuk mengoptimalkan hasil belajar siswa.

ABSTRACT

Sumiati, Tri. 10110124. 2014. Implementation of Learning Model Cooperative Type Think Pair Share to Improve the Learning Result of Buddhist Education Subject in 2nd Grades in Bodhisattva Junior High School Bandar Lampung, Academic Year 2012/2014. Higher School of Buddhist Jinarakkhita Bandar Lampung.
Adviser: (I) Taridi Bhadra Sumano, S.Ag., M.Pd., M.Pd.B., (II) Komang Sutawan, S.Ag., M.M., M.Pd.B

Keywords : Learning, Cooperative, Think Pair Share, Learning Result.

Learning model that applied is still monotonous and many students are less active. Learning only dominated by certain students. The problem leads to the lack of learning result. The purpose of this research is to determine the improvement of student learning Buddhist education through the application of learning model Cooperative Type Think Pair Share in 2nd grades in Bodhisattva Junior High School Bandar Lampung.

Learning model Cooperative Type Think Pair Share is learning model that gives more time to student to think material that explained (think, answer, and help each other). This model is very effective to use in teaching a group that guided by teacher.

The method that use in this research is research method of action research (PTK) that implemented in 2 cycles and consist of 6 times for meeting. Cycle in this research cover of planning, implementation, observation, and reflection. Whereas the technique of collecting by observation, interview, dan documentation.

The result of this research proof that the implementation of learning model Cooperative Type Think Pair Share able to improve the result of student learning in Buddhist religion subject in 2nd grades in Bodhisattva Junior High School Bandar Lampung. The result of this improvement seen in the first cycle that reach the result of learn is 79,6 and in the second cycle increase from 10,7 to 90,3.

Based on the result of research can conclude that the result of student learn in 2nd grades in Bodhisattva Junior High School Bandar Lampung can increased through the implementation of learning model Cooperative Type Think Pair Share. Learning model of Cooperative Type Think Pair Share can also implemented by teacher to optimize the result of student learning.

KATA PENGANTAR

Puji syukur penulis panjatkan kepada Sanghyang Adi Buddha, Tuhan Yang Maha Esa para Buddha dan Bodhisattva Mahasattva. Berkat usaha dan karma baik yang penulis miliki akhirnya penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul Penerapan Model Pembelajaran *Cooperative Type Think Pair Share* Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Pendidikan Agama Buddha Siswa Kelas VIII SMP Bodhisattva Bandar Lampung Tahun Pelajaran 2013/2014.

Penelitian pada skripsi ini adalah salah satu syarat yang harus ditempuh oleh mahasiswa Sekolah Tinggi Ilmu Agama Buddha (STIAB) Jinarakkhita yang mengambil Program Studi Dharma Acarya untuk memperoleh gelar Strata satu (S-1). Skripsi merupakan tugas akhir mahasiswa dalam menempuh jenjang pendidikan tinggi dan juga bukti yang menunjukkan kemampuan akademik mahasiswa dalam melakukan penelitian yang berhubungan dengan masalah dalam dunia pendidikan.

Penulis mengangkat beberapa masalah yang timbul pada kegiatan pembelajaran dalam skripsi ini. Selain masalah, penulis juga memaparkan tentang cara pembelajaran yang saat ini masih jarang diterapkan, yaitu dengan menerapkan model pembelajaran *cooperative type think pair share* ini dapat meningkatkan hasil belajar yang dilakukan.

Penulisan skripsi ini melibatkan banyak pilihan yang membantu dalam proses penyelesaian. Penulis mengucapkan terimakasih kepada pihak-pihak yang membantu dan mendukung penulisan skripsi ini, yaitu:

1. Bapak Supandi dan Ibu Supatmi yang selalu memberikan dukungan baik secara moril maupun materil selama proses kuliah sampai penulisan skripsi sehingga penulis dapat menyelesaikan penulisan skripsi dan memperoleh gelar Sarjana/Strata satu (S-1).

2. Y.A Bhiksu Nyanamaitri Mahasthavira, Ketua Yayasan Buddhayana Vidyalaya yang selama ini telah menyediakan segala bentuk sarana dan prasarana.
3. Y.M Wandu Bhadraguna, M.Si., M.Pd.B. Ketua Sekolah Tinggi Ilmu Agama Buddha Jinarakkhita Bandar Lampung yang telah mengelola dan mengupayakan serta meningkatkan kualitas STIAB Jinarakkhita sehingga dapat membawa manfaat dalam dunia pendidikan dan kemasyarakatan terutama dalam perkembangan agama Buddha.
4. Tupari, S.Ag., MM., M.Pd.B. Wakil ketua STIAB Jinarakkhita yang bekerja sesuai dengan tugasnya dalam pengelolaan kampus STIAB Jinarakkhita.
5. Taridi Bhadra Sumano, S.Ag., M.Pd., M.Pd.B. Ketua Program Studi Dharma Acarya Sekolah Tinggi Ilmu Agama Buddha (STIAB) Jinarakkhita yang telah bertugas dalam pengelolaan kampus dan bidang akademik STIAB Jinarakkhita dan sebagai dosen pembimbing I yang selalu senantiasa dan bersedia memberikan bimbingan kepada penulis selama proses penulisan skripsi.
6. Komang Sutawan, S.Ag., MM., M.Pd.B. Dosen pembimbing II yang selalu senantiasa dan bersedia memberikan bimbingan kepada penulis selama proses penulisan skripsi.
7. Bapak/ibu dosen STIAB Jinarakkhita yang telah memberikan bekal ilmu pengetahuan, semangat dan dorongan dalam penyelesaian skripsi.
8. Kepala sekolah SMP Bodhisattva Bandar Lampung dan pihak terkait yang telah memberikan izin dan memberikan dukungan untuk melaksanakan penelitian.
9. Para guru dan staf SMP Bodhisattva Bandar Lampung yang telah memberikan bantuan kepada peneliti dalam melakukan penelitian.

- 10 Keluarga terkasih yang telah memberikan dukungan dan masukan-masukan selama proses kuliah.
- 11 Sahabat terdekat penulis yang senantiasa memberikan motivasi dan dukungan.
- 12 Rekan-rekan mahasiswa angkatan VII yang telah bersama-sama berjuang dalam menulis skripsi dan saling membantu dalam memberikan semangat.

Semoga penelitian ini dapat memberikan manfaat bagi pembaca khususnya mahasiswa Sekolah Tinggi Ilmu Agama Buddha Jinarakkhita dan SMP Bodhisattva tempat peneliti melakukan penelitian. Selain itu, penulis mengharapkan semoga skripsi ini dapat menambah wawasan bagi penulis dan dapat mengembangkan pendidikan dalam kegiatan pembelajaran antara pendidik dan peserta didik, serta para pembaca pada umumnya dalam mendalami ajaran Buddha dengan model pembelajaran di dunia pendidikan.

Bandar Lampung, 10 Juni 2014



Penulis

PERSEMBAHAN

Puji syukur penulis panjatkan kepada sanghyang Adi Buddha, Tuhan Yang Maha Esa, para Buddha dan Bodhisattva Mahasattva. Berkat usaha dan karma baik yang penulis miliki akhirnya penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul Penerapan Model Pembelajaran *Cooperative Type Think Pair Share* Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Pendidikan Agama Buddha Siswa Kelas VIII SMP Bodhisattva Bandar Lampung Tahun Pelajaran 2013/2014.

Dengan segala kerendahan hati skripsi ini penulis persembahkan kepada:

1. Bapak Supandi dan Ibu Supatmi terkasih.
2. Y A Bhiksu Nyanamaitri Mahasthavira.
3. Y M Wandu Bhadraguna, M.Si., M.Pd.B.
4. T. pari, S.Ag., MM., M.Pd.B.
5. T. idi Bhadra Sumano, S.Ag., M.Pd., M.Pd.B.
6. K. mang Sutawan, S.Ag., MM., M.Pd.B.
7. Murgianto tersayang dan Kakak-kakakku terkasih.
8. Seluruh Dosen STIAB Jinarakkhita.
9. Al namaterku tercinta.
10. Agama, Bangsa, dan Negara.

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PERSETUJUAN SKRIPSI	ii
HALAMAN PENGESAHAN SKRIPSI	iii
HALAMAN SURAT PERNYATAAN	iv
HALAMAN MOTO	v
ABSTRAK	vi
ABSTRACT	vii
KATA PENGANTAR	viii
PERSAMBAHAN	xi
DAFTAR ISI	xii
DAFTAR TABEL	xv
DAFTAR BAGAN	xvii
DAFTAR DIAGRAM	xviii
DAFTAR LAMPIRAN	xix
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Identifikasi Masalah.....	4
C. Batasan Masalah	4
D. Rumusan Masalah.....	5
E. Tujuan Penelitian	5
F. Manfaat Penelitian	6

BAB I LANDASAN TEORI DAN KERANGKA PEMIKIRAN	7
A. Landasan Teori	7
1. Model pembelajaran <i>Cooperative Type Think Pair Share</i>	7
a. Pengertian Model Pembelajaran	7
b. Pengertian Model Pembelajaran <i>Cooperative Learning</i>	10
c. Pengertian Model Pembelajaran <i>Cooperative Type Think pair Share</i>	12
d. Kelebihan dan Kelemahan Model Pembelajaran <i>Cooperative Type Think Pair Shar</i>	18
e. Manfaat Model Pembelajaran <i>Think Pair Share</i>	20
f. Langkah-langkah Model Pembelajaran <i>Think Pair Share</i>	20
2. Pendidikan Agama Buddha dan Hasil Belajar.....	21
a. Pengertian Pendidikan Agama Buddha	21
b. Pengertian Hasil Belajar	25
c. Indikator Hasil Belajar	30
d. Indikator Model Pembelajaran <i>Cooperative Type Think Pair Share</i>	31
B. Kerangka Pemikiran	31
BAB II METODOLOGI PENELITIAN	34
A. Objek Penelitian	34
B. Desain Penelitian	34
C. Variabel Penelitian	41
D. Waktu dan Tempat Penelitian	41
E. Teknik Pengumpulan Data	41
F. Validasi Instrumen	44
G. Teknik Analisis Data	45

BAB V ANALISIS DAN PEMBAHASAN	49
A. Gambaran Umum Objek Penelitian	49
1. Gambaran Umum Sekolah SMP Bodhisattva Bandar Lampung	49
a. Sejarah Singkat Sekolah SMP Bodhisattva Bandar Lampung	49
b. Visi, Misi dan Motto SMP Bodhisattva	51
c. Kondisi Lingkungan Sekolah SMP Bodhisattva Bandar Lampung.....	53
d. Struktur Organisasi SMP Bodhisattva Bandar Lampung	55
e. Karakteristik Kelas	55
2. Deskripsi Data Penelitian.....	56
a. Model Pembelajaran <i>Cooperative Type Think Pair Share</i>	56
b. Hasil Belajar Siswa	57
B Hasil Penelitian	58
1. Hasil Penelitian Pra Siklus	58
2. Hasil Penelitian Per Siklus	59
a. Siklus Pertama	59
b. Siklus Kedua	73
C Pembahasan	99
BAB VI SIMPULAN DAN SARAN	109
A Simpulan	109
B Saran	110
DAFTAR PUSTAKA	111
DAFTAR RIWAYAT HIDUP	114
LAMPIRAN-LAMPIRAN	115

DAFTAR TABEL

	Halaman
1. Tabel 2.1 Indikator Hasil Belajar	31
2. Tabel 3.1 Data Responden	34
3. Tabel 3.2 Rentang Nilai Hasil Tes	47
4. Tabel 4.1 Persentase Model <i>Think Pair Share</i> Siklus I Pertemuan Pertama	62
5. Tabel 4.2 Persentase Ranah Afektif Siklus I Pertemuan Pertama	63
6. Tabel 4.3 Persentase <i>Emotional Ectivities</i> Siklus I Pertemuan Pertama.....	64
7. Tabel 4.4 Persentase Model <i>Think Pair Share</i> Siklus I Pertemuan Kedua	65
8. Tabel 4.5 Persentase Ranah Afektif Siklus I Pertemuan Kedua	66
9. Tabel 4.6 Persentase <i>Emotional Ectivities</i> Siklus I Pertemuan Kedua	67
10. Tabel 4.7 Persentase Model <i>Think Pair Share</i> Siklus I Pertemuan Ketiga	68
11. Tabel 4.8 Persentase Ranah Afektif Siklus I Pertemuan Ketiga	69
12. Tabel 4.9 Persentase <i>Emotional Ectivities</i> Siklus I Pertemuan Ketiga	70
13. Tabel 4.10 Distribusi Hasil Belajar Siklus I	72
14. Tabel 4.11 Persentase Model <i>Think Pair Share</i> Siklus II Pertemuan Pertama	77
15. Tabel 4.12 Persentase Ranah Afektif Siklus II Pertemuan Pertama	78
16. Tabel 4.13 Persentase <i>Emotional Ectivities</i> Siklus II Pertemuan Pertama	79
17. Tabel 4.14 Persentase Model <i>Think Pair Share</i> Siklus II Pertemuan Kedua	80
18. Tabel 4.15 Persentase Ranah Afektif Siklus II Pertemuan Kedua	81
19. Tabel 4.16 Persentase <i>Emotional Ectivities</i> Siklus II Pertemuan Kedua	82
20. Tabel 4.17 Persentase Model <i>Think Pair Share</i> Siklus II Pertemuan Ketiga	83
21. Tabel 4.18 Persentase Ranah Afektif Siklus II Pertemuan Ketiga	84
22. Tabel 4.19 Persentase <i>Emotional Ectivities</i> Siklus II Pertemuan Ketiga	85

23	Tabel 4.20 Distribusi Hasil Belajar Siklus II	87
24	Tebel 4.21 Distribusi Perbandingan Hasil Belajar Siklus I dan II	89
25	Tabel 4.22 Rentang Nilai Hasil Tes Siklus I dan II	89
26	Tabel 4.23 <i>One Sample T-Test</i> Siklus I	93
27	Tabel 4.24 <i>One Sample Statistic</i> Siklus I	93
28	Tabel 4.25 <i>One Sample T-Test</i> Siklus II	94
29	Tabel 4.26 <i>One Sample Statistic</i> Siklus II	94

DAFTAR BAGAN

	Halaman
1. Bagan 2.1 Kerangka Berfikir	32
2. Bagan 3.1 Siklus Penelitian Tindakan Kelas	36
3. Bagan 4.1 Struktur Organisasi SMP Bodhisattva	55

DAFTAR DIAGRAM

	Halaman
1. Diagram 4.1 Hasil Tes Siklus I	72
2. Diagram 4.2 Hasil Tes Siklus II	87
3. Diagram 4.3 Rekap Nilai Siklus I dan II	89
4. Diagram 4.4 Rata-rata Nilai Per Siklus	90
5. Diagram 4.5 Ketuntasan Hasil Per Siklus	91
6. Diagram 4.6 Persentase Model <i>Think Pair Share</i> Siklus I dan II	95
7. Diagram 4.7 Persentase Model <i>Think Pair Share</i> Dilihat Dari Ranah Afektif	96
8. Diagram 4.8 Persentase Model <i>Think Pair Share</i> Dilihat Dengan <i>Emotional Ectivities</i>	97
9. Diagram 4.9 Model <i>Think Pair Share</i> Untuk Hasil Belajar	97
10. Diagram 4.10 Model <i>Think Pair Share</i> Dalam Ketuntasan Belajar	98
11. Diagram 4.11 Persentase Ranah Afektif dan <i>Emotional Ectivities</i>	99

DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
1. Surat Izin Penelitian	115
2. Surat Balasan Izin Penelitian	116
3. Surat Keterangan Telah Selesai Penelitian	117
4. Rancangan Penelitian	118
5. Berita Acara Wawancara	120
6. Lembar Wawancara	121
7. Surat Permohonan Validator Ahli	122
8. Surat Balasan Persetujuan Validator Ahli	125
9. Silabus	128
10. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Siklus I	131
11. Bahan Ajar Siklus I.....	138
12. Lembar Validasi Silabus	142
13. Lembar Validasi RPP Siklus I	148
14. Lembar Validasi Bahan Ajar Siklus I	154
15. Soal Tes Essay Siklus I	160
16. Lembar Validasi Soal Siklus I	162
17. Lembar Berita Acara Validator Ahli Siklus I	168
18. Surat Permohonan Obsever	171
19. Surat Balasan Persetujuan Obsever	173
20. Berita Acara Obsever Siklus I Pertemuan ke-1	175
21. Lembar pengamatan Model <i>Think Pair Share</i> Siklus I Pertemuan ke-1	177
22. Lembar Pengamatan Ranah Afektif Siklus I Pertemuan ke-1	179
23. Lembar Pengamatan <i>Emotional Ectivities</i> Siklus I Pertemuan ke-1.....	182
24. Berita Acara Obsever Siklus I Pertemuan ke-2	185

2 . Lembar pengamatan Model <i>Think Pair Share</i> Siklus I Pertemuan ke-2	187
2 . Lembar Pengamatan Ranah Afektif Siklus I Pertemuan ke-2	189
2 . Lembar Pengamatan <i>Emotional Ectivities</i> Siklus I Pertemuan ke-2.....	192
2 . Berita Acara Obsever Siklus I Pertemuan ke-3	195
2 . Lembar pengamatan Model <i>Think Pair Share</i> Siklus I Pertemuan ke-3	197
3 . Lembar Pengamatan Ranah Afektif Siklus I Pertemuan ke-3	199
3 . Lembar Pengamatan <i>Emotional Ectivities</i> Siklus I Pertemuan ke-3.....	202
3 . Rekap Nilai Siklus I.....	205
3 . Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Siklus II	206
3 . Bahan Ajar Siklus II.....	217
3 . Lembar Validasi RPP Siklus II	223
3 . Lembar Validasi Bahan Ajar Siklus II.....	229
3 . Soal Tes Essay Siklus II	235
3 . Lembar Validasi Soal Siklus II	237
3 . Lembar Berita Acara Validator Ahli Siklus II.....	243
4 . Berita Acara Obsever Siklus II Pertemuan ke-1	246
4 . Lembar pengamatan Model <i>Think Pair Share</i> Siklus II Pertemuan ke-1	248
4 . Lembar Pengamatan Ranah Afektif Siklus II Pertemuan ke-1	250
4 . Lembar Pengamatan <i>Emotional Ectivities</i> Siklus II Pertemuan ke-1	253
4 . Berita Acara Obsever Siklus II Pertemuan ke-2	256
4 . Lembar pengamatan Model <i>Think Pair Share</i> Siklus II Pertemuan ke-2	258
4 . Lembar Pengamatan Ranah Afektif Siklus II Pertemuan ke-2	260
4 . Lembar Pengamatan <i>Emotional Ectivities</i> Siklus II Pertemuan ke-2	263
4 . Berita Acara Obsever Siklus II Pertemuan ke-3	266
4 . Lembar pengamatan Model <i>Think Pair Share</i> Siklus II Pertemuan ke-3	268

51 . Lembar Pengamatan Ranah Afektif Siklus II Pertemuan ke-3	270
5 . Lembar Pengamatan <i>Emotional Ectivities</i> Siklus II Pertemuan ke-3	273
5 . Rekap Nilai Siklus II.....	276
5 . Kartu Proses Bimbingan	277
5 . Foto Kegiatan Pembelajaran	279