

**PENGARUH KOMPETENSI KEPERIBADIAN GURU PENDIDIKAN
AGAMA BUDDHA TERHADAP PRESTASI BELAJAR SISWA
SMA BODHISATTVA BANDAR LAMPUNG
TAHUN PELAJARAN 2013-2014**

SKRIPSI

Diajukan Kepada Sekolah Tinggi Agama Buddha Jinarakkhita
untuk memenuhi salah satu persyaratan dalam menyelesaikan
Program Sarjana Agama Buddha

Oleh :
SUSANDI
NPM : 10110120



**PROGRAM STUDI DHARMA ACARYA
SEKOLAH TINGGI ILMU AGAMA BUDDHA
JINARAKKHITA
BANDAR LAMPUNG
Agustus 2014**

PERSETUJUAN SKRIPSI

Tanggal: 06 Agustus 2014

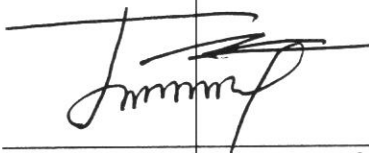
Program Sarjana Sekolah Tinggi Ilmu Agama Buddha Jinarakkhita
Menerima Skripsi
SUSANDI

Berjudul:

**PENGARUH KOMPETENSI KEPERIBADIAN GURU PENDIDIKAN
AGAMA BUDDHA TERHADAP PRESTASI BELAJAR
SISWA SMA BODHISATTVA BANDAR LAMPUNG
TAHUN PELAJARAN 2013-2014**

Sebagai bagian dari persyaratan untuk memperoleh gelar

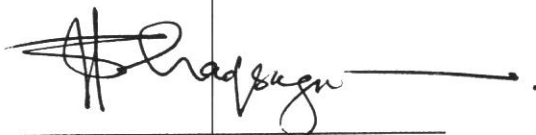
SARJANA PENDIDIKAN AGAMA BUDDHA



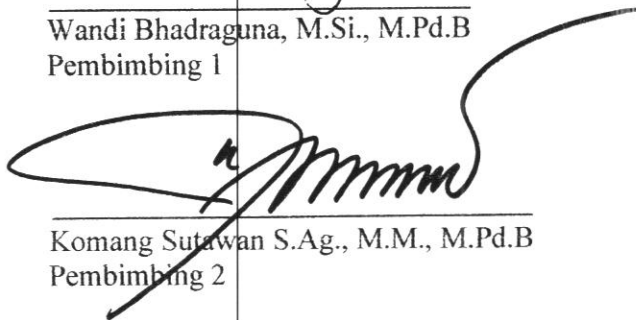
Taridi Bhadrasumano S.Ag., M.Pd., M.Pd.B
Ketua Penguji/Penguji 1



Tupari S.Ag., M.M., M.Pd.B
Penguji 2

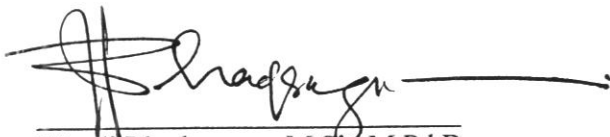


Wandi Bhadraguna, M.Si., M.Pd.B
Pembimbing 1



Komang Sutawan S.Ag., M.M., M.Pd.B
Pembimbing 2

Mengetahui,



Wandi Bhadraguna, M.Si., M.Pd.B
Ketua STIAB Jinarakkhita

ABSTRAK

Susandi, / 10110120 / 2014. Pengaruh Kompetensi Kepribadian Guru Pendidikan Agama Buddha Terhadap Prestasi Belajar Siswa SMA Bodhisattva Bandar Lampung Tahun Pelajaran 2013-2014. Skripsi, Program Studi Dharma Acarya, Sekolah Tinggi Ilmu Agama Buddha Jinarakkhita. Pembimbing (I) Wandu Bhadragna M.Si., M.Pd.B, Pembimbing (II) Komang Sutawan S.Ag., M.M., M.Pd.B.

Kata Kunci: Kompetensi Kepribadian Guru, Prestasi Belajar

Tujuan utama penelitian ini yaitu untuk mengetahui apakah ada pengaruh kompetensi kepribadian guru pendidikan agama Buddha terhadap prestasi belajar siswa SMA Bodhisattva Bandar Lampung. Kompetensi kepribadian merupakan suatu kemampuan personal yang harus dimiliki oleh guru profesional dengan cara mencerminkan kepribadian yang baik pada diri sendiri, bersikap bijaksana serta arif, bersikap dewasa dan berwibawa serta mempunyai akhlak mulia untuk menjadi suri teladan yang baik bagi peserta didik dalam mengajarkan pendidikan agama Buddha

Pendidikan agama Buddha tidak hanya menyangkut masalah transformasi ajaran dan nilai, tetapi lebih merupakan masalah yang kompleks. Setiap kegiatan pembelajaran pendidikan agama Buddha akan berhadapan dengan permasalahan yang kompleks, seperti masalah peserta didik dengan berbagai latar belakang, dalam keadaan atau kondisi seperti apapun materi agama Buddha itu diberikan, bagaimana cara atau pendekatan yang harus digunakan dalam proses pembelajaran pendidikan agama Buddha, serta sikap seperti apa yang harus ditunjukkan dalam proses pembelajaran, karna secara langsung atau tidak langsung segala permasalahan tersebut bisa mempengaruhi prestasi belajar siswa dalam Pendidikan Agama Buddha.

Usaha yang dilakukan untuk mencapai prestasi belajar yang baik adalah dengan memberikan dorongan kepada anak didik agar mampu menguasai apa yang telah dipelajari sehingga menghasilkan prestasi yang baik. Berdasarkan uraian diatas, maka secara umum masalah yang dirumuskan dalam penelitian ini, yaitu "Pengaruh Kompetensi Kepribadian Guru Pendidikan Agama Buddha Terhadap Prestasi Belajar siswa SMA Bodhisattva Bandar Lampung Tahun Pelajaran 2013-2014". Penelitian ini merupakan penelitian lapangan dengan pendekatan kuantitatif.

Berdasarkan hasil uji analisis dari nilai t hitung yang diperoleh sebesar 9,882 dengan tingkat signifikan 0,000 sedangkan t_{tabel} dengan $n = 43$ dan $\alpha = 0,005$ diperoleh nilai 1,681. Hal ini dapat diasumsikan bahwa $Sig. > 0,05$, maka H_a diterima sedangkan jika $Sig. < 0,05$ maka H_0 ditolak. Dilihat dari hasil perhitungan di atas menyatakan bahwa nilai $Sig. 0,000 \leq 0,05$ sehingga H_0 ditolak. Jadi berdasarkan hasil yang diperoleh bahwa kompetensi kepribadian guru pendidikan agama Buddha terdapat pengaruh yang signifikan terhadap prestasi belajar siswa SMA Bodhisattva Bandar Lampung Tahun Pelajaran 2013-2014.

Berdasarkan hasil penelitian yang peneliti lakukan bahwa guru pendidikan agama Buddha SMA Bodhisattva Bandar Lampung memiliki kompetensi kepribadian yang baik dalam menjalankan tugasnya sebagai tenaga pengajar demi memberikan pengajaran kepada seluruh peserta didik sehingga prestasi belajar siswa mencapai KKM yang optimal. Semoga dengan hasil penelitian ini dapat memberikan manfaat kepada guru pendidikan agama Buddha dan kepada pembaca pada umumnya.

ABSTRACT

Susandi, / 10110120 / Influence Of Personal Competence Buddhist Teacher Education On Student Achievement at SMA Bodhisattva Bandar Lampung High School Academic Year 2013-2014. Minithesis, Dharma Acharya Studies Program, School of Buddhism Jinarakkhita. Supervisor (I) Wandu Bhadrakuna M.Si., M.Pd.B, Supervisor (II) Komang Sutawan S.Ag., MM, M.Pd.B.

Key Words: Personality Competence Teacher, Learning Achievement

The main purpose of this research is to determine whether there is influence of personal competence Buddhist teacher education on student achievement at SMA Bodhisattva Bandar Lampung. Personal competence is a personal ability that must be owned by professional teachers by reflects good personality to ourself, be prudent and wise, be mature and dignified and have noble character to become a good example for the students in teaching Buddhism education. Education Buddhism not only in regards to the transformation of the teachings and values, but rather is a complex problem. Each Buddhist education learning activities will be dealing with complex problems, such as student problems with different backgrounds, in a state or condition of any material such as Buddhism was given, how to or approach should be used in the educational process of learning Buddhism, as well as what kind of attitude should be shown in the learning process, because directly or indirectly all these problems can affect student achievement in Buddhism Education.

The efforts to achieve a good learning performance is to give encouragement to the students to be able to master what they have learned to produce a good performance. Based on the description above, then in general the problem that is formulated in this study is the influence of personal competence Buddhist education teachers on student achievement at SMA Bodhisattva Bandar Lampung. This research is a field with a quantitative approach.

Based on the test results of the analysis of the obtained t value of 9.882 with a significant level of 0.000, while t_{table} with n = 43 and $\alpha = 0.005$ obtained value of 1.681. It can be assumed that Sig. > 0.05, whereas if Sig Ha accepted. <0.05 then Ho is rejected. Seen from the above calculation states that the Sig 0.000 \leq 0.05 so that Ho is rejected. So based on the results obtained that personal competence education teacher of Buddhism have a significant influence on student achievement at Bodhisattva Bandar Lampung High School Academic Year 2013-2014.

Based on the results of the research that researchers do that teacher education Buddhist Bodhisattva Bandar Lampung High School has a good personality competence in carrying out his duties as a lecturer for the sake of giving instruction to all students so that student achievement achieve optimal KKM. hopefully the results of this the research can provide benefits to teacher education and Buddhism to readers in general.

MOTO

Bersemangatlah dan jangan pernah mengucapkan kata menyerah
maka kesuksesan ada ditangan anda (Susandi)

Saat ini, rahasia kebahagiaan saya dan masa depan saya yang lebih baik ada ditangan saya
sendiri. Saya tidak boleh kehilangan kesempatan ini. (Dalai Lama)

PERSEMBAHAN

Puji syukur penulis panjatkan kepada Sang Hyang Adi Buddha, Tuhan Yang Maha Esa, atas terselesainya penulisan Skripsi ini. Dengan segala kerendahan hati penulis persembahkan dengan penuh kerendahan hati kepada:

1. Kedua orang tua tercinta.
2. Y.A Nyanamaitri Mahasthavira, Ketua Yayasan Buddhayana Vidyalaya Bandar Lampung.
3. Y.M. Bhiksu Bhadraguna, M.Si., M.Pd.B, Ketua Sekolah Tinggi Ilmu Agama Buddha Jinarakkhita Bandar Lampung.
4. Y.M Bhikkhu Bhadrasumano, S.Ag., M.Pd., M.Pd.B, Ketua Program Studi Dharma Acarya Sekolah Tinggi Ilmu Agama Buddha Jinarakkhita Bandar Lampung.
5. Bapak Tupari, S.Ag., M.M., M.Pd.B, Wakil Ketua Sekolah Tinggi Ilmu Agama Buddha Jinarakkhita Bandar Lampung.
6. Dosen Sekolah Tinggi Ilmu Agama Buddha Jinarakkhita Bandar Lampung.
7. Segenap rekan mahasiswa angkatan VII seperjuangan.
8. Komunitas monastik seperjuangan.
9. Segenap mahasiswa STIAB Jinarakkhita seperjuangan.
10. Almamater tercinta.

KATA PENGANTAR

Namo Sanghyang Ādi-Buddhāya

Namo Buddhāya, Bodhisattvāya-Mahāsattvāya

Puji syukur penulis panjatkan kepada Sanghyang Ādi-Buddha Tuhan Yang Maha Esa, para Buddha, Bodhisattva dan Mahasattva atas segala berkah dan kasih sayang kepada semua makhluk, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Pengaruh Kompetensi Kepribadian Guru Pendidikan Agama Buddha Terhadap Prestasi Belajar Siswa SMA Bodhisattva Bandar Lampung Tahun Pelajaran 2013-2014” dengan baik.

Penulis melakukan penelitian di SMA Bodhisattva Bandar Lampung kepada siswa yang mengikuti pelajaran pendidikan agama Buddha, penelitian ini termasuk penelitian kuantitatif dengan menggunakan pendekatan *field research* yaitu meneliti pengaruh kompetensi kepribadian guru pendidikan agama Buddha terhadap prestasi belajar siswa SMA Bodhisattva untuk memperoleh fakta-fakta dari gejala-gejala yang ada dan mencari keterangan-keterangan secara langsung di lapangan atau pada responden.

Penulis menyadari bahwa penulisan skripsi ini tidak terlepas dari bantuan berbagai pihak, baik dalam bentuk moril dan materil. Sebagai ungkapan rasa syukur yang dalam, penulis mengucapkan terima kasih dan penghargaan setinggi-tingginya kepada:

1. Kedua orang tua tercinta.
2. Y.A Nyanamaitri Mahasthavira, Ketua Yayasan Buddhayana Vidyalaya Bandar Lampung.
3. Y.M. Bhiksu Bhadraguna, M.Si., M.Pd.B, ketua Sekolah Tinggi Ilmu Agama Buddha Jinarakkhita Bandar Lampung. Sekaligus sebagai dosen pembimbing I.
4. Y.M Bhikkhu Bhadrasumano, S.Ag., M.Pd., M.Pd.B, Ketua Program Studi Dharma Acarya Sekolah Tinggi Ilmu Agama Buddha Jinarakkhita Bandar Lampung.

5. Bapak Tupari, S.Ag., M.M., M.Pd.B, Wakil Ketua Sekolah Tinggi Ilmu Agama Buddha Jinarakkhita Bandar Lampung.
6. Bapak Komang Sutawan, S.Ag., M.M., M.Pd.B, Dosen Pembimbing II.
7. Bapak dan Ibu Dosen STIAB Jinarakkhita yang telah memberikan ilmu pengetahuan, bimbingan, dan motivasi yang tidak ternilai jasa kebajikannya kepada kami mahasiswa STIAB Jinarakkhita.
8. Rekan-rekan mahasiswa angkatan VII yang telah memberikan bantuan moril dan materil, terutama dalam menyemangati penulis dalam penyelesaian skripsi ini.
9. Pengurus perpustakaan STIAB Jinarakkhita yang telah menyediakan literatur dalam penulisan skripsi.
10. Dra. Hj. Farina Baharudin, M.Pd, Kepala Sekolah SMA Bodhisattva Bandar Lampung.
11. Semua pihak yang secara langsung maupun tidak langsung yang telah membantu dalam penulisan skripsi ini.
12. Almamater tercinta.

Semoga semua pihak yang telah memberikan bantuan moril maupun materil dalam penulisan skripsi ini, buah karma baik mereka dapat cepat berbuah pada kehidupan sekarang maupun pada kehidupan yang akan datang. Penulis senantiasa mengharapkan kritik dan saran yang membangun, guna meningkatkan kualitas penulisan skripsi. Akhir kata penulis berharap semoga skripsi ini dapat berguna bagi para pembaca.

Bandar Lampung, 07 Juni 2014



Penulis

DAFTAR ISI

| | Halaman |
|--|---------|
| HALAMAN SAMPUL | |
| LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI | i |
| SURAT PERNYATAAN | ii |
| ABSTRAK | iii |
| MOTO | v |
| PERSEMBAHAN | vi |
| KATA PENGANTAR | vii |
| DAFTAR ISI | ix |
| DAFTAR TABEL | xiii |
| DAFTAR GAMBAR | xiv |
| DAFTAR LAMPIRAN | xv |
| DAFTAR SINGKATAN | xvi |
| BAB I PENDAHULUAN | |
| A. Latar Belakang Masalah..... | 1 |
| B. Identifikasi Masalah..... | 5 |
| C. Batasan Masalah..... | 5 |
| D. Rumusan Masalah..... | 5 |
| E. Tujuan Penelitian..... | 5 |
| F. Manfaat Penelitian..... | 6 |

BAB II LANDASAN TEORI DAN KERANGKA PEMIKIRAN

A. Landasan Teori

1. Tinjauan Kompetensi Kepribadian Guru

- a. Pengertian Kompetensi8
- b. Pengertian Kepribadian.....12
- c. Pengertian Guru13
- d. Pengertian Kompetensi Kepribadian Guru14
- e. Definisi Kepribadian Guru dalam Agama Buddha.....20
- f. Definisi Pendidikan Agama Buddha.....22

2. Tinjauan Prestasi Belajar Siswa

- a. Pengertian Prestasi24
- b. Pengertian Belajar26
- c. Pengertian Prestasi Belajar28
- d. Faktor-faktor yang mempengaruhi prestasi belajar29

B. Kerangka Pemikiran34

C. Hipotesis35

BAB III METODOLOGI PENELITIAN

A. Obyek Penelitian.....36

- 1. Tempat Penelitian36
- 2. Waktu Penelitian.....37
- 3. Subjek Penelitian37

B. Desain Penelitian38

C. Variabel Penelitian dan Definisi Operasional.....39

- 1. Variabel Penelitian.....39
- 2. Hubungan Antar Variabel.....40

| | |
|---|----|
| 3. Definisi Operasional dan Indikator Pengukuran..... | 40 |
| D. Teknik Pengumpulan Data | 43 |
| E. Teknik Pengambilan sampel..... | 46 |
| 1. Populasi..... | 46 |
| 2. Sampel | 47 |
| F. Teknik Analisis Data | 47 |
| 1. Uji Validitas | 48 |
| 2. Uji Reliabilitas | 51 |
| 3. Uji Asumsi Klasik..... | 53 |

BAB IV ANALISIS DAN PEMBAHASAN

| | |
|---|----|
| A. Gambaran Umum Objek Penelitian..... | 59 |
| 1. Sejarah Berdirinya SMA Bodhisattva Bandar Lampung..... | 59 |
| 2. Visi, Misi dan Moto SMA Bodhisattva | 62 |
| 3. Jenjang Pendidikan Yayasan SMA Bodhisattva..... | 63 |
| 4. Struktur Organisasi SMA Bodhisattva | 64 |
| B. Hasil Penelitian..... | 65 |
| 1. Validitas dan Reliabilitas Kompetensi Kepribadian Guru..... | 65 |
| 2. Validitas dan Reliabilitas Prestasi Belajar | 66 |
| 3. Uji Asumsi Klasik..... | 67 |
| a. Uji Normalitas..... | 67 |
| b. Uji Homogenitas | 68 |
| 4. Regresi Linier Sederhana | 68 |
| 5. Analisis Deskripsi Data Kompetensi Kepribadian Guru dan Prestasi Belajar..... | 71 |
| a. Gambaran Variabel Kompetensi Kepribadian Guru..... | 71 |

| | |
|--|-----------|
| b. Gambaran Variabel Prestasi Belajar Siswa..... | 79 |
| C. Pembahasan | 81 |
| BAB V PENUTUP | |
| A. Simpulan..... | 85 |
| B. Saran | 85 |
| DAFTAR PUSTAKA | 87 |
| DAFTAR RIWAYAT HIDUP..... | 90 |
| LAMPIRAN-LAMPIRAN | |

DAFTAR TABEL

| | Halaman |
|---|---------|
| Tabel 3.1 Jadwal Penelitian | 37 |
| Tabel 3.2 Definisi Operasional Variabel | 42 |
| Tabel 3.3 Bobot pernyataan Kompetensi Kepribadian Guru dan Prestasi Belajar..... | 43 |
| Tabel 3.4 Populasi Penelitian | 47 |
| Tabel 3.5 Uji Reliabilitas..... | 53 |
| Tabel 3.6 Kriteria Skala Interval | 56 |
| Tabel 4.1 Uji Reliabilitas Kompetensi Kepribadian Guru | 65 |
| Tabel 4.2 Uji Reliabilitas Prestasi Belajar..... | 67 |
| Taenl 4.3 Dimensi memiliki kepribadian yang mencerminkan kemantapan dan stabil... | 72 |
| Tabel 4.4 Dimensi memiliki kepribadian dewasa | 73 |
| Tabel 4.5 Dimensi memiliki kepribadian yang arif..... | 74 |
| Tabel 4.6 Dimensi memiliki kepribadian yang berwibawa..... | 76 |
| Tabel 4.7 Dimensi memiliki kepribadian yang berdasarkan akhlak mulia | 77 |
| Tabel 4.8 Dimensi memiliki kompetensi kepribadian mengevaluasi diri | 78 |
| Tabel 4.9 Dimensi kognitif..... | 79 |
| Tabel 4.10 Dimensi afektif..... | 80 |

DAFTAR GAMBAR

| | Halaman |
|-------------------------------------|---------|
| Gambar 2.1 Kerangka Pemikiran | 35 |
| Gambar 4.1 P Plot..... | 84 |

DAFTAR LAMPIRAN

| | Halaman |
|--|---------|
| Lampiran 01 Surat Izin Penelitian | 92 |
| Lampiran 02 Surat Balasan Penelitian..... | 93 |
| Lampiran 03 Berita Acara Observasi Awal Penelitan..... | 94 |
| Lampiran 04 Daftar Pertanyaan dan Hasil Wawancara..... | 95 |
| Lampiran 05 Surat Permohonan Validasi Ahli | 97 |
| Lampiran 06 Lembar Validasi Angket Penelitian | 99 |
| Lampiran 07 Kisi-kisi Instrumen Kompetensi Kepribadian Guru dan Prestasi Belajar...103 | |
| Lampiran 08 Uji Coba Angket Penelitian | 106 |
| Lampiran 09 Tabulasi Data Uji Coba Instrumen..... | 112 |
| Lampiran 10 Hasil Uji Coba Angket Penelitian..... | 115 |
| Lampiran 11 Kisi-kisi Instrumen Penelitian..... | 116 |
| Lampiran 12 Angket Penelitian..... | 119 |
| Lampiran 13 Hasil Tabulasi Data Penyebaran Angket Variabel X dan Y | 124 |
| Lampiran 14 Hasil Olahan Data Validitas dan Reliabilitas Variabel X dan Y | 132 |
| Lampiran 15 Hasil Analisis Deskriptif Variabel X dan Y..... | 134 |
| Lampiran 16 Diagram analisis Variabel X dan Y | 144 |
| Lampiran 17 Hasil Penelitian Kuantitatif..... | 148 |
| Lampiran 18 Titik Distribusi T..... | 150 |
| Lampiran 21 Surat Telah Selesai Melakukan Penelitian..... | 152 |

DAFTAR SINGKATAN

A = *Aṅguttara Nikāya*

D = *Dīgha Nikāya*

Dh = *Dhammapada*

M = *Majjhima Nikāya*

S = *Samyutta Nikāya*

Thag = *Thera Gāthā*

Vin = *Vinaya Piṭaka*

Ku = *Khuddaka Nikaya*

