

**PENGARUH MEDIA PEMBELAJARAN BERBASIS LKS
MADA MATA PELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA BUDDHA
TERHADAP PRESTASI BELAJAR SISWA KELAS V DAN VI
SD BODHISATTVA BANDAR LAMPUNG
TAHUN PELAJARAN 2013/2014**

SKRIPSI

Diajukan Kepada Sekolah Tinggi Agama Buddha Jinarakkhita
untuk memenuhi salah satu persyaratan dalam menyelesaikan
Program Sarjana Agama Buddha

Oleh :

**RIKA MARDIANTI
NPM : 10110123**



**PROGRAM STUDI DHARMA ACARYA
SEKOLAH TINGGI ILMU AGAMA BUDDHA
JINARAKKHITA
BANDAR LAMPUNG
Agustus 2014**

PENGESAHAN SKRIPSI

Tanggal: 15 Agustus 2014

Program Sarjana Sekolah Tinggi Ilmu Agama Buddha Jinarakkhita

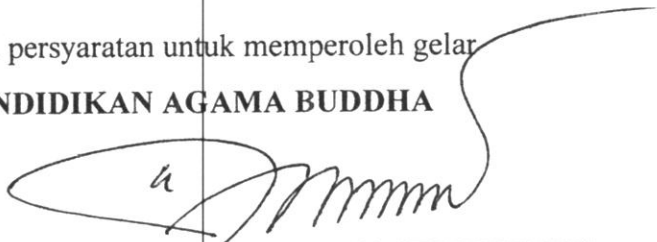
Menerima Skripsi yang ditulis oleh:

RIKA MARDIANTI

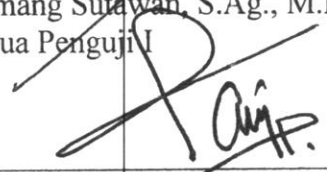
Berjudul:

**PENGARUH MEDIA PEMBELAJARAN BERBASIS LKS
PADA MATA PELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA BUDDHA
TERHADAP PRESTASI BELAJAR SISWA KELAS V DAN VI
SD BODHISATTVA BANDAR LAMPUNG
TAHUN PELAJARAN 2013/2014**

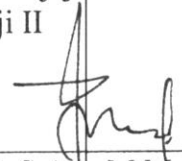
Sebagai bagian dari persyaratan untuk memperoleh gelar
SARJANA PENDIDIKAN AGAMA BUDDHA



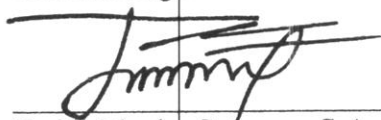
Komang Sutawan, S.Ag., M.M., M.Pd.B
Ketua Penguji I



Drs. Sandjaja Dharmatanna, M.M.
Penguji II



Tupari, S.Ag., M.M., M.Pd.B.
Pembimbing I

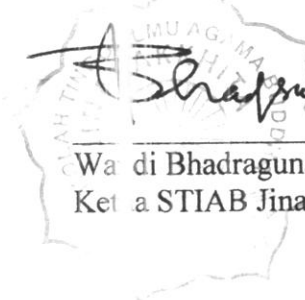


Taridi Bhadra Sumano, S.Ag., M.Pd., M.Pd.B.
Pembimbing II

Mengetahui,



Wadi Bhadragna, M.Si., M.Pd.B.
Ketua STIAB Jinarakkhita



SURAT PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Rika Mardianti

NPM :10110123

Program Studi : Dharma Acarya

Alamat lengkap : Totomulyo, Kec.Gunung Terang, Kab.Tulang Bawang Barat

No Hp : 085609739042

Menyatakan dengan sungguh-sungguh bahwa:

1. Keabsahan dan hal-hal lain yang berkenaan dengan keaslian dalam penyusunan Skripsi ini merupakan tanggung jawab pribadi.
2. Adapun bagian-bagian tertentu dalam penulisan Skripsi yang saya kutip dan hasil karya orang yang telah dituliskan sumbernya secara jelas sesuai dengan norma, kaidah dan etika penulisan ilmiah.
3. Apabila kemudian hari timbul masalah dengan keabsahan data dan keaslian/originalitas Skripsi adalah diluar tanggung jawab STIAB Jinarakkhita dan saya bersedia menanggung segala resiko sanksi yang dikeluarkan STIAB Jinarakkhita dan gugatan yang diajukan oleh pihak lain yang merasa dirugikan.

Demikian agar yang berkepentingan maklum.

Bandar Lampung, 05 Agustus 2014



Rika Mardianti

MOTO

“Segala yang terbentuk tidak kekal adanya, berjuanglah dengan sungguh-sungguh”
(*D.I:100*)

‘Jika salah, perbaiki. Jika gagal, coba lagi. Tapi jika kamu menyerah, semuanya selesai’
(Rika Mardianti)

PERSEMBAHAN

Skripsi ini penulis persembahkan kepada:

- 1 Kedua orangtua tercinta, Bp. Sugeng dan Ibu Watini.
- 2 Orang-orang terdekatku.

ABSTRAK

Mardianti, Rika. *Pengaruh Media Pembelajaran Berbasis LKS Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Buddha Terhadap Prestasi Belajar Siswa Kelas V dan VI SD Bodhisattva Bandar Lampung Tahun Pelajaran 2013/2014*. Skripsi. Program Studi Dharma Acarya, Sekolah Tinggi Ilmu Agama Buddha (STIAB) Jinarakkhita Bandar Lampung. Pembimbing I Tupari S.Ag.,MM.,MPd.B, Pembimbing II Taridi Bhadra Sumano S.Ag.,M.Pd.,M.Pd.B.

Kata Kunci: media pembelajaran, LKS, prestasi belajar

Perolehan prestasi belajar sangat ditentukan oleh baik tidaknya kegiatan dan pembelajaran selama program pendidikan dilaksanakan di kelas. Masalah yang sering terjadi pada saat kegiatan pembelajaran yaitu masih terdapat beberapa siswa yang belum mencapai KKM, siswa kurang aktif dan kesesuaian guru dalam memilih media untuk mendukung metode pembelajaran. Seorang Guru harus memahami hal-hal yang dapat mempengaruhi proses belajar mengajar, baik yang mendukung ataupun penghambat dalam suatu proses belajar mengajar. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh media pembelajaran berbasis LKS terhadap prestasi belajar yang ada di SD Bodhisattva.

Usaha dalam menciptakan suasana yang kondusif, media merupakan salah satu faktor yang menentukan keberhasilan dalam proses pembelajaran. Salah satu cara yang dilakukan oleh guru untuk memudahkan pemahaman dan penguasaan siswa terhadap materi pelajaran khususnya mata pelajaran Pendidikan Agama Buddha dapat memanfaatkan media pembelajaran Lembar Kerja Siswa (LKS). Pembelajaran dengan menggunakan media LKS merupakan bentuk dari pendekatan pembelajaran yang berorientasi pada siswa (*student centered approach*), sebab dalam strategi ini siswa memegang peran yang sangat dominan dalam proses pembelajaran.

Penelitian ini dilakukan dengan metode penelitian kuantitatif dan menggunakan survei sebagai metode pengumpulan data. Penelitian survei merupakan jenis penelitian yang menggunakan kuesioner sebagai instrument penelitian. Objek penelitian adalah siswa kelas V dan VII SD Bodhisattva Bandar Lampung. Penelitian ini dilakukan selama empat bulan dimulai dari bulan Februari sampai dengan bulan Mei 2014.

Berdasarkan penelitian yang dilakukan, media pembelajaran berbasis LKS berpengaruh terhadap prestasi belajar siswa. Hal ini dapat dilihat dari uji Anova yang menunjukkan sig. 0,000 berarti hipotesa diterima. Dari tingkat pengaruhnya media LKS terhadap prestasi belajar siswa yaitu sebesar 51,7% dan 48,3% dipengaruhi oleh faktor lain.

Media pembelajaran berpengaruh terhadap prestasi belajar siswa, maka penulis mengajukan saran sebagai berikut : 1) sebagai bahan pertimbangan hendaknya guru lebih mengoptimalkan pemanfaatan media pembelajaran berbasis LKS karena dapat meningkatkan prestasi belajar siswa, 2) dari hasil penelitian ini dapat dijadikan rujukan untuk memungkinkan diadakannya penelitian lebih lanjut sehingga diperoleh kemampuan yang lebih tinggi.

KATA PENGANTAR

Puji syukur penulis panjatkan kepada Sang Hyang Adi Buddha Tuhan Yang Maha Esa Para Buddha, Bodhisattva, Mahasattva atas pancaran cinta kasih dan kebijaksanaan-Nya, penulis dapat menyelesaikan penelitian tentang Pengaruh Media Pembelajaran

ABSTRACT

Mrdianti, Rika. 2014. *LKS-Based Learning Media Influence On Education Subjects Against the Buddhist Bodhisattva Elementary Student Class V and VI Achievement Bandar Lampung academic year 2013 / 2014*. Thesis. Acharya Dharma Study Program, School of Buddhism (STIAB) Jinarakkhita Bandar Lampung. Supervisor I Tupari S.Ag., MM., MPd.B, Supervisor II Taridi Bhadra Sumano S.Ag., M.Pd., M.Pd.B

Keywords: Instructional media, worksheets, learning achievement

Acquisition of learning achievement is determined by good or not the activities and learning during education programs been doing in the classroom. The problems that often occurs during the learning activities there are some students who have not reached the KKM yet, students are less active and the suitability of teachers in selecting media to support learning method. A teacher must understand the things that can affect the learning process, either supporting or inhibiting the learning process. This study aims to investigate the influence of learning media based on worksheets toward learning achievement in Bodhisattva Elementary School.

The effort in creating a conducive atmosphere, media is one of factors that determining success of learning process. One of the ways that teacher should do is facilitating the students' in understanding and mastering the subject matter, especially Buddhist Education subjects and can utilize student instructional media worksheet (LKS). Learning by using media LKS is a form of learning-oriented approach to the student (student centered approach), because in this strategy the student holds a very dominant role in the learning process.

This research was conducted with quantitative research methods and use surveys as a data collection method. Survey research is a type of research that uses questionnaires as a research instrument. The object of research is the students of class V and VII SD Bodhisattva Bandar Lampung. This study was conducted over four months since February to May 2014.

Based on the research, learning media based on worksheets influence on student achievement. It can be seen from the ANOVA test showed sig. 0.000 means that the hypothesis is accepted. Of level of media influence on student achievement LKS is equal to 51.7% and 48.3% influenced by other factors.

Instructional media influence on student achievement, the authors propose the following suggestions: 1) Teachers should optimize the use of learning media based on worksheets because it can improve student achievement, 2) from the results of this study it can be used as a reference to allow another researcher further in order to obtain a higher ability.

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN SAMBUNG	i
HALAMAN JUDUL	ii
HALAMAN LOGO	iii
LEMBAR PERSETUJUAN	iv
SURAT PERNYATAAN	v
HALAMAN MOTTO	vi
HALAMAN PERSEMBAHAN	vii
ABSTRAK	viii
ABSTRACT	ix
KATA PENGANTAR	x
DAFTAR ISI	xii
DAFTAR TABEL	xvi
DAFTAR GAMBAR	xvii
DAFTAR LAMPIRAN	xviii
DAFTAR SINGKATAN	xix
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Identifikasi Masalah	5
C. Batasan Masalah	5
D. Rumusan Masalah	5
E. Tujuan Penelitian	6
F. Manfaat Penelitian	6

BAB II LANDASAN TEORI DAN KERANGKA PEMIKIRAN

A. Landasan Teori	8
1. Media Pembelajaran	8
a. Pengertian Media Pembelajaran.....	8
b. Fungsi dan Manfaat Media Pembelajaran.....	9
c. Kriteria-kriteria Pemilihan Media yang Baik.....	11
2. Konsep Media Pembelajaran Berbasis LKS.....	12
a. Pengertian Media Pembelajaran Berbasis LKS	12
b. Fungsi LKS	15
c. Manfaat LKS	17
d. Syarat-syarat Menyusun LKS	19
e. Keunggulan dan Kelemahan LKS	20
3. Pengertian Prestasi Belajar	21
a. Pengertian Prestasi	21
b. Pengertian Belajar	22
c. Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Belajar	24
4. Konsep Pendidikan Agama Buddha	29
B. Kerangka Pemikiran	30
C. Hipotesa.....	31
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	
A. Jenis Penelitian	33
B. Penetapan Lokasi Penelitian.....	34
C. Teknik Pengambilan Sampel	35
D. Variabel Penelitian, Definisi Konseptual dan Operasional	36
1. Variabel Penelitian.....	36

2. Definisi Konseptual	36
3. Definisi Operasional	38
4. Indikator pengukuran.....	39
E. Teknik Pengumpulan Data	40
1. Metode Angket	40
2. Metode Dokumentasi.....	41
F. Uji Instrumen	42
1. Uji Validitas.....	42
2. Uji Reliabilitas	43
G. Uji Prasyarat Analisis Regresi	44
1. Uji Normalitas	44
3. Uji Homogenitas.....	45
H. Metode Analisis Data	46
1. Metode Analisis Deskriptif	46
2. Uji Regresi Sederhana.....	47
 BA 3 IV HASIL DAN PEMBAHASAN	
A. Gambaran Umum Objek Penelitian.....	49
1. Sejarah SD Bodhisattva.....	49
2. Visi dan Misi Sekolah	50
3. Kondisi Lingkungan SMA Bodhisattva.....	51
4. Struktur Organisasi SMA Bodhisattva.....	51
5. Gambaran objek penelitian	52
B. Hasi Penelitian	53
1. Uji Instrumen.....	53
2. Analisis Deskriptif.....	55

3. Uji Prasyarat Analisis Regresi	65
4. Uji Regresi Sederhana	69
C. Pembahasan.....	71
BAH V SIMPULAN DAN SARAN.....	74
A. Simpulan.....	74
B. Saran	75
DAFTAR PUSTAKA	76
DAFTAR RIWAYAT HIDUP	79
LAMPIRAN	80

DAFTAR TABEL

	Halaman
1. Tabel 3.1 Jadwal Penelitian	34
2. Tabel 3.2 Skor Jawaban Kuisisioner.....	4
3. Tabel 3.3 Jumlah Populasi.....	42
4. Tabel 3.4 Kisi-kisi Instrumen	42
5. Tabel 3.5 Kriteria Deskriptif Persentase Variabel LKS	47
6. Tabel 3.6 Kriteria Deskriptif Variabel Prestasi	47
7. Table 4.3 Hasil Reliabilitas	53
8. Tabel 4.4 Distribusi Frekuensi Membantu Siswa Memperoleh Catatan.....	54
9. Tabel 4.5 Distribusi Frekuensi Mempermudah Belajar	55
10. Tabel 4.6 Distribusi Frekuensi Memandu Mengerjakan Tugas	57
11. Tabel 4.7 Distribusi Frekuensi Mengaktifkan Siswa	58
12. Tabel 4.8 Distribusi Frekuensi Menarik Perhatian siswa	60
13. Tabel 4.9 Distribusi Frekuensi Prestasi Belajar Siswa.....	63
14. Tabel 4.10 Output Uji Normalitas	65
15. Tabel 4.11 Hasil Homogenitas	67
16. Tabel 4.12 Persamaan Regresi (<i>Coefficients</i>)	68
17. Tabel 4.13 Anova	69
18. Tabel 4.14 Summary	69

DAFTAR GAMBAR

	Halaman
1. Gambar 2.1 Alur Kerangka Pemikiran	31
2. Gambar 4.1 Struktur Organisasi SD Bodhisattva T.P 2013/2014	52
3. Gambar 4.2 Diagram Pie Indikator Membantu Siswa Memperoleh Catatan	55
4. Gambar 4.3 Diagram Pie Indikator Mempermudah Belajar	56
5. Gambar 4.4 Diagram Pie Indikator Memandu Mengerjakan Tugas	57
6. Gambar 4.5 Diagram Pie Indikator Mengaktifkan Siswa	59
7. Gambar 4.6 Diagram Pie Indikator Menarik Perhatian Siswa	60
8. Gambar 4.7 Diagram Variabel Media LKS	61
9. Gambar 4.8 Diagram Pie Prestasi Belajar Siswa	64
10. Gambar 4.9 P-Plot of Regression Standardized Residual	66

DAFTAR SINGKATAN

- M : Majjhima Nikaya (*Middle Length Sayings*)
- D : Dhammapada
- A : Angutara Nikaya *Gradual Saying* (figures refer to number of book (*nipata*) dan sutta)
- D A : Dhammapada Atthakata
- S : Samyutta Nikaya (*Kindred Sayings*)