

**PELTERAPAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TYPE SNOWBALL  
THROWING DALAM MENINGKATKAN PRESTASI BELAJAR SISWA  
KELAS V SD BODHISATTVA BANDAR LAMPUNG  
TAHUN PELAJARAN 2013-2014  
(Studi Kasus Pada SD Bodhisattva Bandar Lampung)**

**SKRIPSI**

Diajukan Kepada Sekolah Tinggi Agama Buddha Jinarakkhita  
untuk memenuhi salah satu persyaratan dalam menyelesaikan  
Program Sarjana Agama Buddha

Oleh :

**JOHAN EKO SUSILO  
NPM : 10110125**



**PROGRAM STUDI DHARMA ACARYA  
SEKOLAH TINGGI ILMU AGAMA BUDDHA  
JINARAKKHITA  
BANDAR LAMPUNG  
Agustus 2014**

## PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Johan Eko Susilo

NPM : 10110125

Judul Skripsi : Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif *Type Snowball Throwing* Dalam Meningkatkan Prestasi Belajar Siswa Kelas V SD Bodhisattva Bandar Lampung Tahun Pelajaran 2013-2014.

Program Studi : Dharma Acarya

Alamat Lengkap : Jln. Sultan Haji No.80. Kel. Kota Sepang, Kec. Labuhan Ratu Bandar Lampung 35142

No. Hp : 081957386565

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa :

1. Keabsahan data dan hal-hal lain yang berkenaan dengan keaslian dalam penyusunan Skripsi ini merupakan tanggung jawab pribadi.
2. Adapun bagian-bagian tertentu dalam penulisan Skripsi yang saya kutip dan hasil karya orang lain telah dituliskan sumbernya secara jelas sesuai dengan norma, kaidah, dan etika penulisan ilmiah.
3. Apabila dikemudian hari timbul masalah dengan keabsahan data dan keaslian/originalitas Skripsi adalah diluar tanggung jawab STIAB Jinarakkhita dan saya bersedia menanggung segala resiko sanksi yang dikeluarkan STIAB Jinarakkhita dan gugatan yang diajukan oleh pihak lain yang merasa dirugikan.

Demikian agar yang berkepentingan maklum.

Bandar Lampung, 4 Agustus 2014

Yang Membuat Pernyataan



Handwritten signature of Johan Eko Susilo.

Johan Eko Susilo

NPM: 10110125

# PENGESAHAN SKRIPSI

Bandar Lampung, 05 Agustus 2014

Program Sarjana Sekolah Tinggi Ilmu Agama Buddha Jinarakkhita

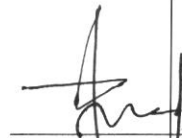
Menerima Skripsi yang ditulis oleh:

**JOHAN EKO SUSILO**

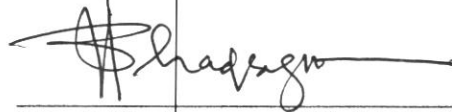
Berjudul:

**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF *TYPE*  
*SNOWBALL THROWING* DALAM MENINGKATKAN PRESTASI  
BELAJAR SISWA KELAS V SD BODHISATTVA  
BANDAR LAMPUNG TAHUN PELAJARAN 2013-2014**

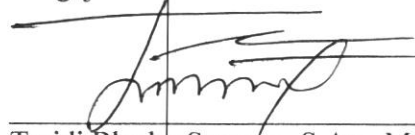
Sebagai bagian dari persyaratan untuk memperoleh gelar  
**SARJANA PENDIDIKAN AGAMA BUDDHA**



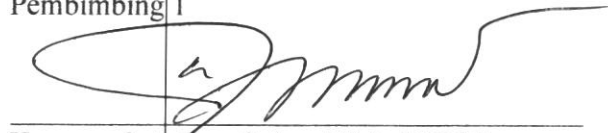
Tupari, S.Ag., MM., M.Pd.B  
Ketua Penguji 1



Wandi Bhadraguna., M.Si., M.Pd.B  
Penguji 2

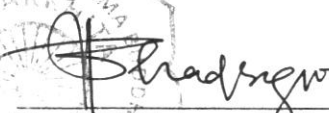


Taridi Bhadra Sumano, S.Ag., M.Pd., M.Pd.B  
Pembimbing 1

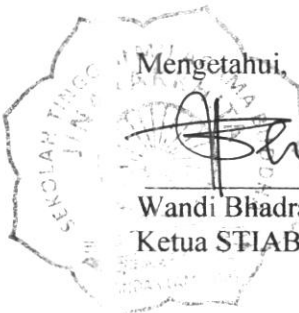


Komang Sutawan, S.Ag., MM., M.Pd.B  
Pembimbing 2

Mengetahui,



Wandi Bhadraguna, M.Si., M.Pd.B  
Ketua STIAB Jinarakkhita



## MOTO

Sukses adalah sebuah perjalanan, bukan tujuan akhir.

(Johan Eko Susilo)

## PERSEMBAHAN

Skripsi ini penulis persembahkan dengan kerendahan hati kepada :

- 1. Bapak Jamiyo dan Ibu Sularti, Orangtua tercinta yang telah memberikan motivasi dan dukungan materi
- 2. Bapak dan Ibu dosen yang telah membantu dan membimbing kami selama masa perkuliahan berlangsung
- 3. Rekan-rekan seperjuangan Sekolah Tinggi Ilmu Agama Buddha Jinarakkhita Bandar Lampung
- 4. Mahasiswa Sekolah Tinggi Ilmu Agama Buddha Jinarakkhita Bandar Lampung
- 5. Almamater Tercinta.

## ABSTRAK

Susilo, Johan Eko. 2014. Penerapan Model Pembelajaran *Kooperatif Type Snowball Throwing Dalam Meningkatkan Prestasi Belajar Siswa Kelas V SD Bodhisattva Bandar Lampung Tahun Pelajaran 2013-2014*. Skripsi, Program Studi Dharma Acarya. Sekolah Tinggi Ilmu Agama Buddha Jinarakkhita Bandar Lampung. Pembimbing (1) Taridi Bhadra Sumano, S.Ag., M.Pd., M.Pd.B, Pembimbing (2) Komang Sutawan, S.Ag., MM., M.Pd.B.

Kata Kunci : Pembelajaran Kooperatif, *Snowball Throwing*, Prestasi Belajar

Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui peningkatan prestasi belajar siswa melalui penerapan model pembelajaran kooperatif type snowball throwing. Berdasarkan informasi yang dilakukan peneliti pada 16 November 2013 di sekolah SD Bodhisattva kelas V Bandar Lampung ditemukan bahwa proses belajar mengajar yang dilakukan masih terlihat monoton.

Dalam pembelajaran perlu dikembangkan suatu model pembelajaran yang mampu melibatkan peran serta siswa untuk menggali potensi dan keterampilan membuat-menjawab pertanyaan yang dipadukan kepemimpinan dalam kelompok melalui suatu permainan imajinatif membentuk dan melempar bola salju (Kokom, 2013:67).

Metode penelitian yang digunakan adalah menggunakan Penelitian Tindakan Kelas (PTK) dengan responden 28 siswa. Penelitian Tindakan Kelas adalah suatu pendekatan untuk meningkatkan pendidikan dengan melakukan perubahan kearah perbaikan terhadap hasil pendidikan dan pembelajaran. Alur yang digunakan dalam Penelitian Tindakan Kelas (PTK) pada setiap siklus ada empat tahap yaitu tahap yang pertama perencanaan, tahap kedua pelaksanaan, tahap ketiga pengamatan dan tahap keempat refleksi.

Berdasarkan analisis data dapat diketahui adanya peningkatan prestasi dengan penerapan model pembelajaran kooperatif tipe snowball throwing siswa kelas V SD Bodhisattva pada materi cara merawat orang sakit. Nilai ditunjukkan dari hasil yang didapat pada siklus pertama yaitu siswa yang tuntas berjumlah 16 atau 57% sedangkan pada siklus yang kedua siswa yang tuntas dalam belajar 28 siswa atau 100% sehingga dapat diketahui terdapat peningkatan sebesar 43%. Selanjutnya peningkatan prestasi belajar dapat dilihat menggunakan One-Sample T Test pada siklus pertama diperoleh  $Sig= 0,314$  atau 31,4% (diatas 5%) artinya variabel sama dengan 72 dan hasil uji One-Sample Statistics diperoleh rata-rata (Mean) 74,17. Sedangkan pada siklus kedua diperoleh  $Sig= 0,000$ , pada taraf signifikasi 0,05 dan hasil uji One-Sample Statistics diperoleh Rata-rata (Mean) 83.75. berdasarkan nilai rata-rata yang diperoleh dari siklus pertama dan kedua dapat diketahui dengan jelas terdapat peningkatan sebesar 9,75.

Berdasarkan hasil penelitian dapat disimpulkan dalam penerapan model pembelajaran kooperatif tipe snowball throwing dapat meningkatkan prestasi belajar siswa kelas V SD Bodhisattva Bandar Lampung Tahun Pelajaran 2013-2014.

## ABSTRACT

Susilo, Johan Eko. 2014 Application of Cooperative Learning Model Type Snowball Throwing in Improving Student Achievement Class V SD Bodhisattva Bandar Lampung academic year 2013-2014. Thesis, Acarya Dharma Studies Program. School of Buddhism Jinarakkhita Bandar Lampung. Supervisor (1) Taridi Bhadra Sumano, S.Ag., M.Pd., M.Pd.B, Supervisor (2) Komang Sutawan, S.Ag., MM., M.Pd.B.

Keywords: Cooperative Learning, Snowball Throwing, Learning Achievement

The purpose of this study was to determine the improvement of student achievement through the implementation of cooperative learning model snowball throwing. Based on information conducted by researchers at the 16 November 2013 elementary school class V Bandar Lampung Bodhisattva was found that the learning process is carried still looks monotonous.

In learning need to develop a learning model that is able to involve the participation of students to explore the potential and skill make-answered questions that combined leadership in the group through a form of imaginative play and throw snowballs (Kokom, 2013: 67).

The method used is to use Classroom Action Research (CAR) with 28 student respondents. Classroom Action Research is an approach to improve education by making changes towards improving the education and learning outcomes. The flow used in Classroom Action Research (CAR) at each cycle of four stages: the first stage of planning, the implementation of the second phase, the third phase of observation and reflection stages of the fourth.

Based on the analysis of the data it can be seen an increase in achievement with the implementation of cooperative learning model snowball throwing Elementary fifth grade students Bodhisattva on how to care for the sick material. Values are presented from hasi obtained in the first cycle of students who completed totaling 16 or 57%, while in the second cycle students who completed the study 28 students or 100% so that it can be seen there is an increase of 43%. Further improvement of learning achievement can be viewed using the One-Sample T Test on the first cycle obtained Sig = 0.314 or 31.4% (above 5%) means that the variable is equal to 72 and One-Sample test results Statistics obtained by the average (mean) 74, 17. While in the second cycle was obtained Sig = 0.000, at 0.05 significance level and test results obtained Statistics One-Sample Average (Mean) 83.75. based on the average value obtained from the first and second cycle can be seen clearly as improvements of 9.75.

Based on the results of the study can be summarized in the application of cooperative learning model can snowball throwing improve student achievement fifth grade elementary Bodhisattva Bandar Lampung academic year 2013-2014.

## KATA PENGANTAR

Puji syukur penulis panjatkan kepada Sanghyang Adi Buddha, Tuhan Yang Maha Esa, Para Buddha, Bodhisattva Mahasattva atas pancaran cinta kasih dan kebijaksanaannya, penulis dapat menyelesaikan penulisan Skripsi tentang Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif *Type Snowball Throwing* Dalam Meningkatkan Prestasi Belajar Siswa Kelas V SD Bodhisattva Bandar Lampung Tahun Pelajaran 2013-2014.

Skripsi ini diajukan sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar sarjana pendidikan agama Buddha pada program Studi Dharma Acarya Sekolah Tinggi Ilmu Agama Buddha Jinarakkhita Bandar Lampung.

Penulis dalam menyelesaikan skripsi ini mengalami hambatan-hambatan yang disebabkan karena keterbatasan dalam menyelesaikan penulisan skripsi. Namun berkat dorongan semangat dari dosen pembimbing serta rekan-rekan mahasiswa, akhirnya skripsi ini dapat terselesaikan tepat pada waktunya.

Penulisan skripsi ini dapat terselesaikan atas bimbingan dan dukungan dari berbagai pihak. Untuk itu penulis menyampaikan terima kasih dan penghargaan setinggi-tingginya kepada:

1. Y.A Bhikkhu Nyanamaitri Mahasthavira, Ketua Yayasan Buddhayana Vidyalaya Bandar Lampung.
2. Wandu Bhadrakuna, M.Si., M.Pd.B Ketua Sekolah Tinggi Ilmu Agama Buddha Jinarakkhita Bandar Lampung.
3. Tupari, S.Ag., MM., M.Pd.B Wakil Ketua Sekolah Tinggi Ilmu Agama Buddha Jinarakkhita Bandar Lampung.
4. Taridi Bhadra Sumano, S.Ag., M.Pd., M.Pd.B Kaprodi Sekolah Tinggi Ilmu Agama Buddha Jinarakkhita Bandar Lampung.



- 5 Dosen-dosen Sekolah Tinggi Ilmu Agama Buddha Jinarakkhita Bandar Lampung yang penuh semangat dan kesabaran selalu membimbing dan memberikan motivasi selama masa perkuliahan.
- 6 Kedua Orangtua dan adik-adik tercinta yang telah mendukung sepenuhnya baik motivasi maupun material.
- 7 Rekan-rekan mahasiswa Sekolah Tinggi Ilmu Agama Buddha Jinarakkhita Bandar Lampung.

Bandar Lampung, 6 Juni 2014

Penulis

## DAFTAR ISI

	Halaman
LEMBAR PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN .....	I
PENGESAHAN SKRIPSI .....	II
MOTO.....	III
PALAMAN PERSEMBAHAN .....	IV
ABSTRAK.....	V
ABSTRACT .....	VI
KATA PENGANTAR .....	VII
DAFTAR ISI .....	IX
DAFTAR TABEL.....	XIII
DAFTAR DIAGRAM.....	XV
DAFTAR BAGAN .....	XVII
DAFTAR GAMBAR .....	XVIII
DAFTAR LAMPIRAN-LAMPIRAN .....	XIX
<b>BAB I PENDAHULUAN .....</b>	<b>1</b>
A. Latar Belakang Masalah .....	1
B. Identifikasi Masalah .....	5
C. Batasan Masalah .....	5
D. Rumusan Masalah.....	5
E. Tujuan Penelitian.....	6
F. Manfaat Penelitian.....	6
<b>BAB II LANDASAN TEORI DAN KERANGKA PEMIKIRAN.....</b>	<b>8</b>
A. Landasan Teori.....	8
1. Pengertian Belajar .....	8
2. Pengertian Pembelajaran.....	10

3. Pengertian Model Pembelajaran .....	11
4. Pengertian Model Pembelajaran <i>Kooperatif Learning</i> .....	12
5. Model Pembelajaran Kooperatif <i>Type Snowball Throwing</i> .....	14
a. Teknik Penggunaan Pembelajaran Kooperatif <i>Type Snowball Throwing</i> .....	17
b. Kelebihan dan Kelemahan Model Pembelajaran Kooperatif <i>Type Snowball Throwing</i> .....	18
6. Pengertian Prestasi Belajar .....	19
7. Faktor-faktor Prestasi Belajar .....	22
8. Konsep Pendidikan Agama Buddha .....	23
9. Fungsi dan Tujuan Pendidikan Agama Buddha .....	24
10. Ruang Lingkup Pendidikan Agama Buddha .....	25
B. Kerangka Pemikiran .....	27

### **BAB III METODOLOGI PENELITIAN..... 29**

A. Objek Penelitian .....	29
1. Subjek .....	29
2. Tempat .....	29
3. Waktu .....	29
B. Desain Penelitian .....	29
C. Variabel Penelitian .....	33
1. Variabel bebas (X) .....	33
2. Variabel terikat (Y) .....	33
D. Indikator Model Pembelajaran Kooperatif <i>Type Snowball Throwing</i> .....	33
E. Pengukuran Prestasi Belajar .....	33
F. Teknik Pengumpulan Data .....	34
1. Interview ( <i>Wawancara</i> ) .....	34
2. Pengamatan ( <i>Observasi</i> ) .....	35
G. Analisis Data .....	35
1. Tahap seleksi .....	35
2. Tahap pemaparan .....	36
3. Tahap penyimpulan .....	36

<b>BAB IV ANALISIS DAN PEMBAHASAN.....</b>	<b>38</b>
A. Gambaran Umum Objek Penelitian.....	38
1. Gambaran Umum SD Bodhisattva Bandar Lampung .....	38
a. Sejarah Singkat Sekolah Dasar Bodhisattva .....	38
b. Visi dan Misi Sekolah Dasar Bodhisattva.....	39
c. Kondisi Lingkungan SD Bodhisattva Bandar Lampung.....	40
d. Struktur Sekolah Dasar Bodhisattva .....	40
B. Hasil Penelitian Prasiklus .....	42
C. Hasil Penelitian Persiklus .....	43
1. Siklus Pertama .....	43
a. Tahapan Perencanaan.....	43
b. Tahap Pelaksanaan ( <i>Action</i> ).....	44
c. Tahap Pengamatan ( <i>Observasi</i> ) .....	47
1) Hasil Pengamatan Pengelolaan Pembelajaran ( <i>Peneliti</i> ).....	48
2) Hasil Pengamatan Aktifitas Siswa .....	50
3) Hasil Tes Siklus Pertama.....	63
d. Tahap Analisis dan Refleksi ( <i>Reflecting</i> ).....	63
2. Siklus Kedua.....	66
a. Tahap Perencanaan.....	66
b. Tahap Pelaksanaan .....	66
c. Tahap Pengamatan .....	70
1) Hasil Pengamatan Pengeelolan Pembelajaran ( <i>Peneliti</i> ).....	71
2) Hasil Pengamatan Aktivitas Siswa.....	73
3) Hasil Tes Siklus Kedua .....	87
d. Tahap Analisis dan Refleksi .....	87
D Uji Ketuntasan Belajar.....	90
E. Pembahasan.....	93
1. Proses Pembelajaran .....	93
2. Ketuntasan Belajar.....	95

<b>DAFTAR PENUTUP .....</b>	<b>97</b>
A. Simpulan .....	97
B. Saran .....	97
<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>	<b>99</b>
<b>DAFTAR RIWAYAT HIDUP.....</b>	<b>101</b>
<b>LAMPIRAN .....</b>	<b>102</b>

## DAFTAR TABEL

	<b>Halaman</b>
Tabel 2.1 Standar Kompetensi dan Kompetensi Dasar Pendidikan Agama Buddha Kelas V Semester genap.....	26
Tabel 3.1 Rancangan Penelitian Tahun 2014 .....	30
Tabel 3.2 Rentangan Penilaian Test .....	37
Tabel 4.1 Data Pengamatan Pengelolaan Pembelajaran.....	49
Tabel 4.2 Deskripsi Hasil Pengamatan Siswa Pada Siklus I Yaitu Siswa Memperhatikan Penjelasan Guru Dalam Kegiatan Pembelajaran .....	51
Tabel 4.3 Deskripsi Hasil Pengamatan Siswa Pada Siklus I Yaitu Siswa Memiliki Motivasi/ Semangat Dalam Belajar .....	53
Tabel 4.4 Deskripsi Hasil Pengamatan Siswa Pada Siklus I Yaitu Siswa Aktif Bertanya dan Menjawab Pertanyaan Dari Guru/ Siswa Lainnya .....	54
Tabel 4.5 Deskripsi Hasil Pengamatan Siswa Pada Siklus I Yaitu Siswa Sangat Antusias Dalam Pembelajaran.....	56
Tabel 4.6 Deskripsi Hasil Pengamatan Siswa Pada Siklus I Yaitu Siswa Memiliki Tanggung Jawab dalam Kelompoknya.....	58
Tabel 4.7 Deskripsi Hasil Pengamatan Siswa Pada Siklus I Yaitu Siswa Mencatat dalam Pembelajaran.....	60
Tabel 4.8 Deskripsi Hasil Pengamatan Siswa Pada Siklus I Yaitu Siswa Mengerjakan Latihan Soal Yang Diberikan Oleh Guru .....	61
Tabel 4.9 Distribusi Hasil Belajar Siklus I .....	64

Tabel 4.10	Data Pengamatan Pengelolaan Pembelajaran.....	72
Tabel 4.11	Deskripsi Hasil Pengamatan Siswa Pada Siklus II Yaitu Siswa Memperhatikan Penjelasan Guru Dalam Kegiatan Pembelajaran ...	73
Tabel 4.12	Deskripsi Hasil Pengamatan Siswa Pada Siklus II Yaitu Siswa Memiliki Motivasi/ Semangat Dalam Belajar .....	75
Tabel 4.13	Deskripsi Hasil Pengamatan Siswa Pada Siklus II Yaitu Siswa Aktif Bertanya dan Menjawab Pertanyaan Dari Guru/ Siswa Lainnya .....	77
Tabel 4.14	Deskripsi Hasil Pengamatan Siswa Pada Siklus II Yaitu Siswa Sangat Antusias Dalam Pembelajaran .....	79
Tabel 4.15	Deskripsi Hasil Pengamatan Siswa Pada Siklus II Yaitu Siswa Memiliki Tanggung Jawab Dalam Kelompoknya.....	81
Tabel 4.16	Deskripsi Hasil Pengamatan Siswa Pada Siklus II Yaitu Siswa Mencatat Dalam Pembelajaran.....	83
Tabel 4.17	Deskripsi Hasil Pengamatan Siswa Pada Siklus II Yaitu Siswa Mengerjakan Latihan Soal Yang Diberikan Oleh Guru.....	85
Tabel 4.18	Distribusi Hasil Belajar Siklus II.....	87
Tabel 4.19	One-Sample T Test Siklus I .....	90
Tabel 4.20	One-Sample Statistics Siklus I .....	91
Tabel 4.21	One-Sample T Test Siklus II .....	91
Tabel 4. 22	One-Sample Statistics Siklus II.....	92

## DAFTAR DIAGRAM

	<b>Halaman</b>
Diagram Pie 4.1 Indikator Siswa Memperhatikan Penjelasan Guru Dalam Kegiatan Pembelajaran di Kelas Pada Siklus I....	52
Diagram Pie 4.2 Indikator Siswa Memiliki Motivasi/Semangat Dalam Belajar di Kelas pada siklus I .....	54
Diagram Pie 4.3 Indikator Siswa Aktif Bertanya dan Menjawab Pertanyaan Dari Guru/Siswa Lainnya di Kelas Pada Siklus I ...	56
Diagram Pie 4.4 Indikator Siswa Sangat Antusias Dalam Pembelajaran Pada Siklus I .....	57
Diagram Pie 4.5 Indikator Siswa Memiliki Tanggung Jawab Dalam Kelompoknya Pada Siklus I .....	59
Diagram Pie 4.6 Indikator Siswa Mencatat Dalam Pembelajaran Pada Siklus I .....	61
Diagram Pie 4.7 Indikator Siswa Mengerjakan Latihan Soal Yang Diberikan Oleh Guru Paada Siklus I .....	63
Diagram 4.8 Evaluasi Pada Siklus Pertama.....	65
Diagram Pie 4.9 Indikator Siswa Memperhatikan Penjelasan Guru Dalam Kegiatan Pembelajaran di Kelas Pada Siklus II.....	75
Diagram Pie 4.10 Indikator Siswa Memiliki Motivasi/Semangat Dalam Belajar Kelas pada siklus II .....	77



Diagram Pie 4.11 Indikator Siswa Aktif Bertanya dan Menjawab Pertanyaan Dari Guru/Siswa Lainnya di Kelas Pada Siklus II .....	79
Diagram Pie 4.12 Indikator Siswa Sangat Antusias dalam Pembelajaran Pada Siklus II .....	81
Diagram Pie 4.13 Indikator Siswa Memiliki Tanggung Jawab dalam Kelompoknya Pada Siklus II.....	83
Diagram Pie 4.14 Indikator Siswa Mencatat Dalam Pembelajaran Pada Siklus II .....	84
Diagram Pie 4.15 Indikator Siswa Mengerjakan Latihan Soal Yang Diberikan Oleh Guru Pada Siklus II .....	86
Diagram 4.16 Evaluasi Pada Siklus Dua .....	88
Diagram Pie 4.17 Perbandingan Nilai Evaluasi Siklus I dan Siklus II.....	89

**DAFTAR BAGAN**

	<b>Halaman</b>
Bagan 2.1 Kerangka Berfikir.....	28
Bagan 4.1 Struktur Organisasi SD Bodhisattva T.A 2013/2014 .....	41

**DAFTAR GAMBAR**

	<b>Halaman</b>
Gambar 3.1 Siklus penelitian tindakan kelas.....	31

## DAFTAR LAMPIRAN-LAMPIRAN

	<b>Halaman</b>
<b>Lampiran 1</b> Permohonan Ijin Penelitian Mahasiswa .....	102
<b>Lampiran 2</b> Surat Balasan Persetujuan Ijin Penelitian.....	103
<b>Lampiran 3</b> Berita Acara Observasi Awal Penelitian .....	104
<b>Lampiran 4</b> Surat Keterangan Validator .....	105
<b>Lampiran 5</b> Surat Keterangan Telah Melakukan Wawancara.....	108
<b>Lampiran 6</b> Berita Acara Observer Dalam Melakukan Pengamatan Proses Pembelajaran .....	109
<b>Lampiran 7</b> Surat Pernyataan Telah Melakukan Pengamatan Terhadap Penelitian Tindakan Kelas .....	117
<b>Lampiran 8</b> Surat Keterangan Telah Melaksanakan Penelitian .....	119
<b>Lampiran 9</b> Silabus .....	120
<b>Lampiran 10</b> Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Siklus 1.....	127
<b>Lampiran 11</b> Tabel Hasil Nilai Siswa Siklus Pertama.....	137
<b>Lampiran 12</b> Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Siklus 2.....	138
<b>Lampiran 13</b> Tabel Hasil Nilai Siswa Siklus Kedua .....	150
<b>Lampiran 14</b> Tabel Perbandingan Nilai Siklus 1 Dan Siklus 2.....	151
<b>Lampiran 15</b> Lembar Validasi Perangkat Pembelajaran .....	152
<b>Lampiran 16</b> Lembar Observasi Aktivitas Siswa Dalam Pembelajaran .....	170
<b>Lampiran 17</b> Lembar Pengamatan Pengelolaan Pembelajaran .....	178
<b>Lampiran 18</b> Format Validasi Soal.....	210
<b>Lampiran 19</b> Materi Pelajaran .....	214