

**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN *MIND MAPPING* UNTUK
MENINGKATKAN MINAT BELAJAR SISWA KELAS VII PADA
MATA PELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA BUDDHA
DI SMP BODHISATTVA BANDAR LAMPUNG
TAHUN PELAJARAN 2013/2014**

SKRIPSI

Diajukan Kepada Sekolah Tinggi Agama Buddha Jinarakkhita
untuk memenuhi salah satu persyaratan dalam menyelesaikan
Program Sarjana Agama Buddha

Oleh :

**FITRI YANI
NPM : 10110112**



**PROGRAM STUDI DHARMA ACARYA
SEKOLAH TINGGI ILMU AGAMA BUDDHA
JINARAKKHITA
BANDAR LAMPUNG
Juni 2014**

PERSETUJUAN SKRIPSI

Bandar Lampung, 04 Agustus 2014

Program Sarjana Sekolah Tinggi Ilmu Agama Buddha Jinarakkhita

Menerima Skripsi yang ditulis oleh:

FITRI YANI

Berjudul:

**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN *MIND MAPPING* UNTUK
MENINGKATKAN MINAT BELAJAR SISWA KELAS VII PADA MATA
PELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA BUDDHA DI SMP BODHISATTVA
BANDAR LAMPUNG TAHUN PELAJARAN 2013/2014**

Sebagai bagian dari persyaratan untuk memperoleh gelar

SARJANA PENDIDIKAN AGAMA BUDDHA

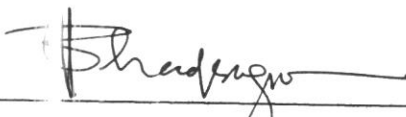


Tupari, S.Ag., MM., M.Pd.B
Pembimbing 1



Drs. Sandjaja Dharmatanna, MM
Pembimbing 2

Mengesahui



Y.M. Wandi Badraguna, M.Si., M.Pd.B
Ketua TIAB Jinarakkhita

PENGESAHAN SKRIPSI

Bandar Lampung, 04 Agustus 2014

Program Sarjana Sekolah Tinggi Ilmu Agama Buddha Jinarakkhita

Menerima Skripsi yang ditulis oleh:

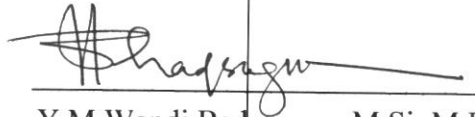
FITRI YANI

Berjudul:

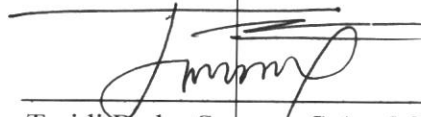
**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN *MIND MAPPING* UNTUK
MENINGKATKAN MINAT BELAJAR SISWA KELAS VII PADA MATA
PELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA BUDDHA DI SMP BODHISATTVA
BANDAR LAMPUNG TAHUN PELAJARAN 2013/2014**

Sebagai bagian dari persyaratan untuk memperoleh gelar

SARJANA PENDIDIKAN AGAMA BUDDHA



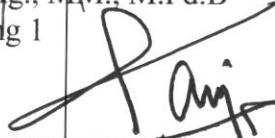
Y.M Wandi Badraguna, M.Si., M.Pd.B
Penguji 1



Taridi Badra Sumarno, S.Ag., M.Pd., M.Pd.B
Penguji 2

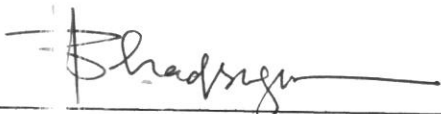


Tupari, S.Ag., MM., M.Pd.B
Pembimbing 1



Drs. Sandjaja Dharmatanna, MM
Pembimbing 2

Mengesahui



Y.M Wandi Badraguna, M.Si., M.Pd.B
Ketua TIAB Jinarakkhita

SURAT PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Fitri Yani

NPM : 10110112

Program Studi : Dharma Acarya

Alamat Lengkap : Jl. Merdeka, Desa Gedung Sari, Kecamatan Anak Ratu Aji,
Kabupaten Lampung Tengah, Kode Pos 34176

No. HP : 085268115711

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa:

1. Keabsahan data dan hal-hal lain yang berkenaan dengan keaslian dalam penyusunan skripsi ini merupakan tanggung jawab pribadi.
2. Terdapat bagian-bagian tertentu dalam penulisan skripsi yang saya kutip dan hasil karya orang lain dituliskan sumbernya secara jelas sesuai dengan norma, kaidah, dan etika penulisan ilmiah.
3. Apabila dikemudian hari timbul masalah dengan keabsahan data dan keaslian/originalitas skripsi adalah diluar langsung tanggung jawab STIAB Jinarakkhita dan saya bersedia menanggung segala resiko sanksi yang dikeluarkan STIAB Jinarakkhita dan gugatan yang diajukan oleh pihak lain yang merasa dirugikan.

Demikian agar yang berkepentingan maklum.

Bandar Lampung, 05 Agustus 2014

Yang membuat pernyataan



Fitri Yani
Fitri Yani
NPM: 10110112

ABSTRAK

Yan, Fitri. 2014. *Penerapan Model Pembelajaran Mind Mapping Untuk Meningkatkan Minat Belajar Siswa Kelas VII Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Buddha Di SMP Bodhisattva Bandar Lampung Tahun Pelajaran 2013/2014*. Skripsi. Program Dharma Acarya, Sekolah Tinggi Ilmu Agama Buddha (STIAB) Jinarakkhita Bandar Lampung. Pembimbing (1) Tupari, S.Ag., MM., M.Pd.B, (2) Sandjaja Dharmatanna, MM.

Kata kunci : “Model Pembelajaran *Mind Mapping*, Minat Belajar”

Proses pembelajaran di SMP Bodhisattva Bandar Lampung pada siswa kelas VII yang berjumlah 14 orang, masih kurang memiliki minat belajar. Hal tersebut dikarenakan model atau strategi pembelajaran yang digunakan kurang bervariasi hanya menggunakan beberapa model sehingga siswa merasa bosan dalam pembelajaran, selain itu juga masih ada sebagian siswa yang tidak benar-benar ikut dalam proses pembelajaran.

Mind mapping merupakan peta pemikiran yang menggunakan ide pemikiran untuk memampatkan informasi ke dalam otak dan mengambilnya kembali keluar otak. Mind mapping digunakan untuk mencapai tahap-tahap pembelajaran yang berbentuk seperti jala yang mempunyai banyak persimpangan.

Penelitian yang digunakan oleh peneliti menggunakan Penelitian Tindakan Kelas (PTK). Penelitian ini dilakukan secara langsung oleh peneliti dengan menggunakan model pembelajaran mind mapping. Mind mapping dilakukan dengan memberikan materi dan bahan-bahan pembuatan mind mapping yang dijadikan sebagai alat praktik. Siswa diharapkan dapat aktif dalam pembelajaran dan dapat menumbuhkan minat belajar. Tahap selanjutnya siswa diberikan materi untuk dipelajari dalam setiap kelompok kemudian siswa membuat mind mapping dengan diamati dua observer untuk melakukan pengamatan. Hasil pengamatan digunakan untuk melihat peningkatan minat belajar siswa.

Berdasarkan penelitian yang telah dilakukan oleh peneliti, penerapan model pembelajaran mind mapping terbukti dapat meningkatkan minat belajar siswa. Perubahan minat belajar siswa dapat dilihat pada siklus-siklus pembelajaran. Pada siklus pertama dapat dilihat bahwa hasil pengamatan yang dilakukan observer presentase pertama mencapai 66,25%. Dengan demikian terdapat beberapa siswa yang minat belajarnya masih kurang, sehingga dapat digambarkan bahwa minat belajar masih rendah. Berlanjut pada siklus kedua terdapat perubahan-perubahan yang sangat baik pada minat belajar siswa dengan presentase mencapai 97,5%.

Penelitian tindakan kelas yang peneliti lakukan dengan menggunakan pengamatan dalam penerapan model pembelajaran mind mapping yaitu bertujuan untuk melihat peningkatan minat belajar siswa dalam pembelajaran. Sehingga dengan meningkatnya minat belajar siswa, tujuan pembelajaran dapat tercapai dengan baik.

ABSTRAK

Yani, Fitri. 2014 Learning Mind Mapping Application Model To Enhance Student Learning Class VII Interest In Education Subjects Buddhist Bodhisattva In Bandar Lampung junior academic year 2013 / 2014. Skripsi. Acarya Dharma Program, School of Buddhism (STIAB) Jinarakkhita Bandar Lampung. Supervisor (1) Tupari, S.Ag., MM., M.Pd.B, (2) Sandjaja Dharmatanna, MM.

Key words: "*Mind Mapping Learning Model, Learning Interests*"

The process in SMP Bodhisattva Bandar Lampung in class VII totaling 14 people, still lack the interest in learning. That is because the model or learning strategies that are used less varied uses only a few models so that students feel bored in learning, but it also still there are some students who do not actually participate in the learning process.

Mind mapping is a mind map that uses the idea of thinking to put information into the brain and take it back out of the brain. Mind mapping is achieve the learning stages shaped like a road that has many branches.

Research is used by researchers to use Classroom Action Research (CAR). This research is done directly by the researchers by using the model of learning mind mapping. Mind mapping is done by providing materials and materials-making mind mapping tool that is used as the cult. Students are expected to be active in learning and to foster interest in learning. The next stage students are given the materials to be studied in each group of students then make mind mapping with supervised two observers to make observations. The results of observation are used to seeing an increase in student interest.

Based on the research that has been conducted by the researchers, the application of models of learning mind mapping is proven to increase student interest. Changes in student interest can be seen in the learning cycles. In the first cycle can be seen that the results of observations made first observer percentage reached 66.25%. Thus there are some students who still lack interest in learning, so it can be illustrated that the interest in learning is low. Continue in the second cycle there are changes that are very good at learning interest of students by percentage reached 97.5%.

Classroom action research done by researchers using observations in the application of mind mapping learning model that aims to see an increase in student interest in learning. So with the increasing student interest, learning objectives can be achieved with either.

MOTTO

“Suatu pekerjaan yang tidak dilakukan dengan bersungguh-sungguh, aturan yang tidak ditaati, kehidupan suci yang dijalani dengan penuh keragu-raguan semuanya tidak akan membuahkan hasil yang memuaskan.”

(Dh.312)

“Kesabaran seseorang tidak diukur dari kekuatannya,
tapi diukur dari bagaimana dia berdiri tegap setiap kali dia terjatuh”.

(Fitri Yani)

KATA PENGANTAR

Namo Sanghyang Adi Buddhaya

Namo Buddhaya

Puji syukur penulis panjatkan kepada Sang Hyang Adi Buddha Tuhan Yang Maha Esa, Para Buddha dan Bodhisattva Mahasattva atas Pancaran Welas Asih dan Kebijaksanaan, penulis dapat menyelesaikan penelitian tentang “Penerapan Model Pembelajaran *Mind Mapping* Untuk Meningkatkan Minat Belajar Siswa Kelas VII Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Buddha Di SMP Bodhisattva Bandar Lampung Tahun Pelajaran 2013/2014”.

Penelitian ini dilakukan sebagai upaya untuk menyelesaikan pembelajaran agama Buddha yaitu pembelajaran dengan menggunakan Mind Mapping. Pembelajaran dilakukan dengan melibatkan siswa secara langsung, dengan demikian siswa akan menjadi manusia yang cerdas dan memiliki budi pekerti yang baik, yang dapat diterapkan dalam kehidupan sehari-hari.

Penulis menyadari sepenuhnya, bahwa dalam menyelesaikan skripsi ini tidak terlepas dari bantuan dan bimbingan berbagai pihak, untuk itu pada kesempatan ini penulis ingin menyampaikan terimakasih dan penghargaan kepada:

1. Y.M bhiksu Nyana Maitri Mahasthavira, selaku ketua yayasan buddhayana Vidyalaya yang telah memberikan fasilitas belajar.

2. Y.M Wandi Badraguna, M.Si.,M.Pd.B, selaku Ketua Sekolah Tinggi Ilmu Agama Buddha Jinarakkhita Bandar Lampung yang telah mengelola serta meningkatkan kualitas STIAB Jinarakkhita.
3. Tupari, S.Ag.,M.M.,M.Pd.B, sebagai wakil ketua STIAB Jinarakkhita yang bekerja sesuai dengan tugasnya dan sekaligus sebagai dosen pembimbing I (satu), yang telah memberikan bimbingan dan arahan yang sangat berguna bagi peneliti.
4. Y.M Taridi Badra Sumano, S.Ag.,M.Pd.,M.Pd.B, sebagai Ketua Program Studi Dharma Acarya Sekolah Tinggi Ilmu Agama Buddha Jinarakkhita.
5. Sandjaja Dharmatanna, M.M, sebagai dosen pembimbing II (dua) yang telah memberikan bimbingan dan arahan yang sangat berguna bagi peneliti.
6. Siti Robiyah, M.Pd, sebagai Kepala Sekolah SMP Bodhisattva Bandar Lampung yang telah memberikan izin untuk melaksanakan penelitian.
7. Bapak/ibu Dosen STIAB Jinarakkhita yang telah memberikan bekal ilmu, semangat dan motivasi.
8. Kedua Orang Tua terkasih yang selalu memberikan dukungan baik secara moril maupun materil.
9. Keluarga terkasih yang telah memberikan dukungan dan masukan selama proses perkuliahan.
10. Sahabat-sahabat terdekat yang memberikan motivasi dan dukungan
11. Rekan-rekan mahasiswa angkatan VII yang telah bersama-sama berjuang dalam penulisan skripsi dan saling membantu dalam memberikan semangat.

Penulis menyadari akan segala kekurangan dari isi mau pun tulisan skripsi ini. Dengan demikian, kritik dan saran yang membangun peneliti harapkan agar menjadi yang lebih baik lagi dikemudian hari. Semoga hasil penelitian ini bermanfaat dalam pengembangan pembelajaran selanjutnya.

Bandar Lampung, 24 Juni 2014

Penulis

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	
LEMBAR PERSETUJUAN.....	ii
MOTIVASI.....	iii
ABSTRAK.....	iv
KATA PENGANTAR.....	v
DAFTAR ISI.....	viii
DAFTAR DIAGRAM.....	ix
DAFTAR TABEL.....	x
DAFTAR BAGAN.....	xi
BAB PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Identifikasi Masalah.....	3
C. Rumusan Permasalahan.....	3
D. Pembatasan Masalah.....	4
E. Tujuan Penelitian.....	4
F. Manfaat Penelitian.....	4
BAB I LANDASAN TEORI DAN KERANGKA PEMIKIRAN	
A. Landasan Teori.....	6
1. Pengertian Model Pembelajaran.....	6
2. Pengertian Model Pembelajaran <i>Mind Mapping</i>	9
3. Kegunaan <i>Mind Mapping</i>	13
4. Kelebihan <i>Mind Mapping</i>	14
5. Kelemahan Model Pembelajaran <i>Mind Mapping</i>	17
6. Langkah-langkah model pembelajaran <i>Mind Mapping</i>	18
1) Langkah-langkah membuat <i>Mind Mapping</i>	18
2) Langkah-langkah pembelajaran <i>Mind Mapping</i>	20
7. Pengertian Minat belajar.....	20
a. pengertian minat.....	20
b. jenis-jenis minat.....	24
c. faktor-faktor yang mempengaruhi minat belajar.....	25
d. Indikator minat belajar.....	26
e. pengertian pendidikan agama buddha.....	27

f. Kerangka Pemikiran.....	29
BAB II METODOLOGI PENELITIAN	
A. Desain Penelitian.....	31
B. Penetapan Lokasi Penelitian.....	34
C. Subjek dan Obyek penelitian.....	34
D. Teknik pengambilan sampel.....	34
E. Prosedur Penelitian.....	35
F. Data dan Sumber penelitian	37
G. Instrumen penelitian.....	39
H. Analisis Data	40
BAB III ANALISIS DAN PEMBAHASAN	
A. Gambaran umum lokasi penelitian.....	43
B. Hasil penelitian.....	48
1. Hasil validasi instrumen.....	48
2. hasil penelitian prasiklus.....	49
3. hasil siklus pertama.....	49
4. tahap analisis dan refleksi.....	61
5. pembahasan.....	64
BAB IV SIMPULAN DAN SARAN	
A. SIMPULAN.....	70
B. SARAN.....	70
DAFTAR PUSTAKA.....	72
DAFTAR RIWAYAT HIDUP.....	74
LAMPIRAN-LAMPIRAN.....

DAFTAR DIAGRAM

1	Diagram 4.1 Mind Mapping dan Minat Belajar.	61
---	--	----

DAFTAR TABEL

1. Tabel 3.1 Rentangan nilai tes.....	41
2. Tabel 4.1 Hasil model pembelajaran <i>mind mapping</i> siklus 1 pertemuan Pertama.	51
3. Tabel 4.2 Hasil minat belajar siklus pertama pertemuan pertama.	52
4. Tabel 4.3 Hasil model pembelajaran <i>mind mapping</i> siklus 1 pertemuan kedua.	53
5. Tabel 4.4 Hasil Minat Belajar Siklus I pertemuan kedua.	54
6. Tabel 4.5 hasil model pembelajaran <i>mind mapping</i> siklus II pertemuan pertama.	57
7. Tabel 4.6 hasil minat belajar siklus kedua pertemuan pertama.	58
8. Tabel 4.7 hasil model pembelajaran <i>mind mapping</i> siklus II pertemuan Kedua.	59
9. Tabel 4.8 hasil minat belajar siklus II pertemuan kedua.	60
10. Tabel 4.9 hasil nilai evaluasi siklus pertama.	62

DAFTAR BAGAN

1. Bagan 2.1 kerangka Pemikiran.....	30
2. Bagan 3.1 Siklus Penelitian Tindakan Kelas (PTK).....	32
3. Bagan 4.1 Struktur Organisasi SMP Bodhisattva.....	47

DAFTAR LAMPIRAN

SURAT KETERANGAN.....	75
SILABUS PEMBELAJARAN.....	81
RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN.....	84
LEMBAR VALIDASI BAHAN AJAR.....	103
LEMBAR VALIDASI RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN.....	105
LEMBAR VALIDASI SILABUS.....	111
BERTAKA ACARA OBSERVER.....	115
INSTRUMEN OBSERVASI GURU PADA SIKLUS 1.....	117
LEMBAR OBSERVASI.....	119
HASIL GAMBAR MIND MAPPING.....	135
HASIL NILAI PRA SIKLUS.....	150
DAFTAR SISWA KELAS VII.....	151
HASIL NILAI EVALUASI SIKLUS.....	152
KARTU BIMBINGAN.....	154

DAFTAR SINGKATAN

No	Singkatan	Teks pali	
1.	<i>S</i>	Samyutta Nikaya	
2.	<i>DhA.</i>	Dhammapada atthakata	
3.	<i>Dh</i>	Dhammapada	
4.	<i>A</i>	Anguttara Nikaya	
5.	<i>M</i>	Majjima Nikaya	
6.	<i>Sn</i>	Sutta Nipata	

