

**PENGARUH METODE TANYA JAWAB TERHADAP KETERAMPILAN
BERBICARA SISWA PADA MATA PELAJARAN PENDIDIKAN
AGAMA BUDDHA DI SMP BODHISATTVA
TAHUN PELAJARAN 2019/2020**

Oleh:

Nama : Tri Budi Ratna

NPM : 2016101013

SKRIPSI

Diajukan sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar
Sarjana Pendidikan Agama Buddha (S.Pd.)



**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN KEAGAMAAN BUDDHA
SEKOLAH TINGGI ILMU AGAMA BUDDHA
JINARAKKHITA
BANDAR LAMPUNG**

September 2020



PENGESAHAN SKRIPSI

Tanggal : 9 September 2020

Program Sarjana Sekolah Tinggi Ilmu Agama Buddha Jinarakkhita

Menerima Skripsi yang ditulis oleh:

TRI BUDI RATNA

2016101013

Berjudul:

PENGARUH METODE TANYA JAWAB TERHADAP KETERAMPILAN

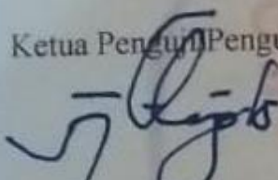
BERBICARA SISWA PADA MATA PELAJARAN PENDIDIKAN

AGAMA BUDDHA DI SMP BODHISATTVA

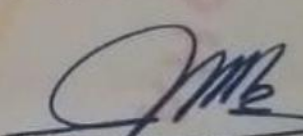
TAHUN PELAJARAN 2019/2020

Sebagai bagian dari persyaratan untuk memperoleh gelar
SARJANA PENDIDIKAN AGAMA BUDDHA (S.Pd)

Ketua Pengun/Penguji 1


Tejo Ismoyo, M.Pd., M.Pd.B
NIDN. 2923058701

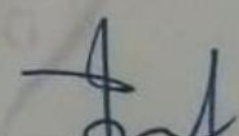
Anggota/Penguji 2


Widiyanto, S.Ag., M.Pd.B
NIDN. 2912027901

Pembimbing 1

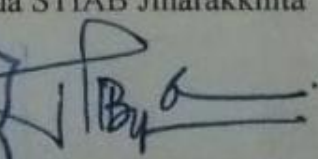

Taridi, S.Ag., M.Pd., M.Pd.B
NIDN. 2908078501

Pembimbing 2


Tupari, S.Ag., MM., M.Pd.B
NIY. 09004

Mengetahui dan Mengesahkan,
Ketua STIAB Jinarakkhita




Dr. Burmansah, M.Pd
NIY. 09042

SURAT PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Tri Budi Ratna
NPM : 2016101013
Program Studi : Pendidikan Keagamaan Buddha
Alamat Lengkap : Desa Sidorejo, Kecamatan Sekampung Udik,
Kabupaten Lampung Timur.
No. Hp : 082279811956

Menyatakan dengan sungguh-sungguh bahwa:

1. Keabsahan dan hal-hal lain yang berkenaan dengan keaslian dalam penyusunan skripsi ini merupakan tanggung jawab pribadi.
2. Adapun bagian-bagian tertentu dalam penulisan skripsi yang saya kutip dan hasil karya orang lain telah dituliskan sumbernya secara jelas sesuai dengan norma, kaidah dan etika penulisan ilmiah.
3. Apabila kemudian hari timbul masalah dengan keabsahan data dan keaslian/originalitas skripsi adalah diluar tanggung jawab Sekolah Tinggi Ilmu Agama Buddha Jinarakkhita dan saya bersedia menanggung segala resiko sanksi yang dikeluarkan Sekolah Tinggi Ilmu Agama Buddha Jinarakkhita dan gugatan yang diajukan oleh pihak lain yang merasa dirugikan.

Demikian agar yang berkepentingan dapat memaklumi.

Bandar Lampung, 9 September 2020


Tri Budi Ratna
NPM. 2016101013

MOTO

“Orang yang dangkal pengetahuannya akan menjadi tua layaknya lembu, dagingnya bertambah kebijaksanaannya tidak berkembang”.

(Dh.152)

“Kegagalan bukanlah akhir dari segalanya, namun ketika hidup sudah kehilangan semangat dan keyakinan, maka itu akan menjadi akhir dari segalanya”.

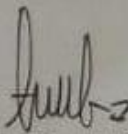
(Tri Budi Ratna)

PERSEMBAHAN

Puji Syukur penulis ucapkan pada Tri Ratna, para Bodhisattva Mahasattva atas selesainya penyusunan skripsi tentang Pengaruh Metode Tanya Jawab Terhadap Keterampilan Berbicara Siswa Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Buddha di SMP Bodhisattva Tahun Pelajaran 2019/2020. Skripsi ini, penulis persembahkan kepada:

1. Kedua orang tua yang telah memberikan dukungan dan motivasi.
2. Y.A Bhikkhu Nyanamaitri Mahasathavira, selaku Ketua Yayasan Buddhayana Vidyalaya yang telah memberikan bantuan materil serta moril.
3. Seluruh Dosen STIAB Jinarakkhita dan Civitas Akademika yang telah bersedia memberikan ilmunya kepada penulis selama ini.
4. SMP Bodhisattva yang telah memberikan ijin tempat penelitian.
5. Rekan-rekan mahasiswa dan semua pihak lainnya yang telah membantu terselesaikannya penyusunan skripsi ini.

Bandar Lampung, 9 September 2020



Tri Budi Ratna
NPM. 2016101013

ABSTRAK

Ratna, Tri Budi/2016101013/2020/Pengaruh Metode Tanya Jawab Terhadap Keterampilan Berbicara Siswa Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Buddha di SMP Bodhisattva Bandar Lampung Tahun Pelajaran 2019/2020/ Pembimbing I: Taridi, S.Ag., M.Pd., M.Pd.B dan Pembimbing II: Tupari, S.Ag., MM.,M.Pd.B.

Kata kunci : Metode Tanya Jawab, Keterampilan Berbicara.

Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui apakah ada pengaruh metode tanya jawab terhadap keterampilan berbicara siswa dan berapa besar pengaruh metode tanya jawab terhadap keterampilan berbicara. Peneliti tertarik untuk mengambil penelitian ini karena peneliti menemukan beberapa masalah yang terjadi kepada siswa SMP Bodhisattva Bandar Lampung di antaranya yaitu siswa ragu dan malu untuk berpendapat, gagasan yang diucapkan belum jelas, masih menggunakan buku untuk menjawab pertanyaan dari guru, dan siswa sering memberikan jawaban yang tidak sesuai dengan pertanyaan serta topik pembelajaran.

Metodologi yang digunakan oleh peneliti adalah metode kuantitatif dengan pendekatan deskriptif. Teknik dan alat pengumpulan data yang digunakan oleh peneliti adalah berupa angket tertutup yang didalamnya berisi pernyataan dari variabel metode tanya jawab (X) dan variabel keterampilan berbicara (Y). Sedangkan teknik analisis data yang digunakan oleh peneliti meliputi uji validitas instrumen, uji reliabilitas, uji normalitas, uji homogenitas, uji hipotesis, dan analisis deskriptif.

Hasil yang diperoleh dari penelitian ini adalah ada pengaruh metode tanya jawab terhadap keterampilan berbicara siswa pada mata pelajaran Pendidikan Agama Buddha di SMP Bodhisattva Bandar Lampung Tahun Pelajaran 2019/2020 sebesar 44,3%, sedangkan 55,7% dipengaruhi oleh faktor lain. Berdasarkan hasil tersebut, dapat disimpulkan bahwa metode tanya jawab yang diterapkan oleh guru memiliki pengaruh positif terhadap keterampilan berbicara siswa pada mata pelajaran Pendidikan Agama Buddha di SMP Bodhisattva Bandar Lampung Tahun Pelajaran 2019/2020.

ABSTRACT

Ratna, Tri Budi / 2016101013/2020 / The Influence of Question and Answer Methods on Student Speaking Skills in Buddhist Religious Education Subjects at the Bodhisattva Middle School in Bandar Lampung for the 2019/2020 Academic Year / Advisor I: Taridi, S.Ag., M.Pd., M.Pd.B and Supervisor II: Tupari, S.Ag., MM., M.Pd.B.

Keywords: Question and Answer Method, Speaking Skills.

The purpose of this study was to determine whether there was an effect of the question and answer method on students' speaking skills and how much influence the question and answer method had on speaking skills. Researchers are interested in taking this research because researchers find several problems that occur to students of SMP Bodhisattva Bandar Lampung, namely students are hesitant and embarrassed to argue, the ideas spoken are not clear, still use books to answer questions from teachers, and students often give answers that are not according to the questions and learning topics.

The methodology used by researchers is a quantitative method with a descriptive approach. The data collection techniques and tools used by the researcher were in the form of a closed questionnaire which contained statements from the question and answer method variable (X) and the speaking skill variable (Y). Meanwhile, the data analysis techniques used by the researcher include the instrument validity test, reliability test, normality test, homogeneity test, hypothesis testing, and descriptive analysis.

The results obtained from this study were that there was an effect of the question and answer method on students' speaking skills in the subject of Buddhist Religious Education at the Bodhisattva Junior High School in Bandar Lampung for the 2019/2020 academic year of 44.3%, while 55.7% was influenced by other factors. Based on these results, it can be concluded that the question and answer method applied by the teacher has a positive influence on students' speaking skills in Buddhist religious education subjects at the Bodhisattva Middle School in Bandar Lampung for the 2019/2020 academic year.

KATA PENGANTAR

Namo Sanghyang Adi Buddhaya

Namo Buddhaya

Puji syukur penulis panjatkan kepada Sanghyang Adi Buddha, Ketuhanan Yang Maha Esa, Triratna, para Buddha dan Bodhisattva Mahasattva. Berkat usaha dan karma baik penulis dapat menyelesaikan skripsi tepat pada waktunya yang berjudul Pengaruh Metode Tanya Jawab Terhadap Keterampilan Berbicara Siswa Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Buddha Di SMP Bodhisattva Bandar Lampung Tahun Pelajaran 2019/2020. Penulisan skripsi merupakan tugas akhir dalam program studi dan sebagai syarat untuk memperoleh gelar sarjana pendidikan.

Melalui penelitian ini, peneliti dapat menemukan pengaruh dan berapa besar Pengaruh Metode Tanya Jawab Terhadap Keterampilan Berbicara Siswa. Dengan terselesaikannya penulisan skripsi ini, maka penulis mengucapkan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada pihak yang telah membantu dan mendukung dalam penyusunan skripsi ini yaitu kepada:

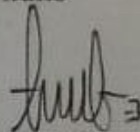
1. Y.M Suhu Nyana Maitri Mahasthavira, Ketua Yayasan Buddhayana Vidyalaya Bandar Lampung yang telah memberikan dukungan moril, materil serta bimbingan spiritual.
2. Kedua orangtua dan keluarga tercinta yang telah memberikan memberikan motivasi yang sangat besar.
3. Bapak Dr. Burmansah, M.Pd, Ketua Sekolah Tinggi Ilmu Agama Buddha Jinarakkhita yang telah memberikan arahan dan motivasi.
4. Bapak Tupari, S.Ag., MM., M.Pd.B, Wakil Ketua Sekolah Tinggi Ilmu Agama Buddha Jinarakkhita dan Dosen Pembimbing II yang selalu memberikan arahan penuh pengertian dari awal penyusunan skripsi hingga akhir penulisan.

5. Bapak Komang Sutawan, S.Ag., M.M., M.Pd.B, Ketua Program Studi Pendidikan Keagamaan Buddha Sekolah Tinggi Ilmu Agama Buddha Jinarakkhita yang telah memberikan motivasi, bimbingan dan semangat selama awal perkuliahan hingga akhir penulisan skripsi.
6. Bapak Taridi, S.Ag., M.Pd., M.Pd.B dan Bapak Tupari, S.Ag., MM., M.Pd.B, yang telah membimbing dengan penuh kesabaran dalam penyusunan skripsi hingga akhir penulisan.
7. Bapak dan Ibu Dosen Sekolah Tinggi Ilmu Agama Buddha Jinarakkhita yang semangat dan sabar dalam membimbing serta memberikan motivasi saat perkuliahan.
8. Staff dan TU Sekolah Tinggi Ilmu Agama Buddha Jinarakkhita yang dengan sabar membantu terkait kegiatan administrasi di kampus.
9. Rekan-rekan mahasiswa angkatan XIII Sekolah Tinggi Ilmu Agama Buddha Jinarakkhita yang dengan semangat saling memberi dukungan satu sama lain.
10. Almamater tercinta yang telah menjadi identitas juga kebanggaan bagi mahasiswa.

Semoga penelitian ini dapat menjadi pedoman dalam mengembangkan pendidikan pada kegiatan pembelajaran antara pendidik dan peserta didik. Akhir kata penulis ucapkan, semoga semua makhluk hidup berbahagia.

Sadhu.....Sadhu.....Sadhu.....

Bandar Lampung, 9 September 2020
Penulis



Tri Budi Ratna
NPM. 2016101013

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL	i
LEMBAR KOSONG BERLOGO	ii
HALAMAN PENGESAHAN	iii
PERNYATAAN KEASLIAN	iv
LEMBAR MOTO	v
LEMBAR PERSEMBAHAN	vi
HALAMAN ABSTRAK	vii
KATA PENGANTAR	ix
DAFTAR ISI	xi
DAFTAR SINGKATAN	xiv
DAFTAR TABEL	xv
DAFTAR GAMBAR	xvi
DAFTAR LAMPIRAN	xvii
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Identifikasi Masalah.....	3
C. Batasan Masalah.....	3
D. Rumusan Masalah.....	4
E. Tujuan Penelitian.....	4
F. Manfaat Penelitian.....	4
BAB II LANDASAN TEORI	6
A. Deskripsi Teoritik.....	6

1. Tinjauan Metode Tanya Jawab.	6
a. Definisi metode tanya jawab.....	6
b. Metode tanya jawab dalam agama Buddha.....	8
c. Langkah-langkah penggunaan metode tanya jawab.	9
d. Manfaat penggunaan metode tanya jawab.	10
e. Keunggulan dan kekurangan metode tanya jawab.....	11
2. Tinjauan Keterampilan Berbicara.	13
a. Pengertian keterampilan berbicara.....	13
b. Pengertian keterampilan berbicara menurut agama Buddha.....	18
c. Ciri-ciri ucapan benar dalam agama Buddha.	19
d. Pentingnya memiliki ucapan benar.	23
e. Upaya-upaya meningkatkan keterampilan berbicara.	25
B. Kajian Penelitian yang Relevan.....	26
C. Kerangka Berpikir.....	27
D. Hipotesis Penelitian.	28
BAB III METODE PENELITIAN.....	29
A. Objek Penelitian.	29
1. Subjek.....	29
2. Waktu.....	29
3. Tempat Penelitian.	30
B. Desain Penelitian.	30
C. Populasi dan Sampel.....	31
D. Variabel Penelitian.	32
E. Teknik dan Alat Pengumpulan Data.....	32
F. Teknik Analisis Data.	36

1. Uji Validitas.	36
2. Uji Reliabilitas.	37
3. Uji Normalitas.	37
4. Uji Homogenitas.	38
5. Uji Hipotesis.	38
6. Analisis Deskriptif.	39
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.	40
A. Gambaran Umum Objek Penelitian.	40
B. Hasil Penelitian.	41
1. Uji Validitas.	41
2. Uji Reliabilitas.	42
3. Uji Normalitas.	43
4. Uji Homogenitas.	44
5. Uji Hipotesis.	44
6. Analisis Deskriptif.	47
C. Pembahasan.	68
BAB V PENUTUP.	74
A. Kesimpulan.	74
B. Saran.	74
DAFTAR PUSTAKA.	76

DAFTAR SINGKATAN

D. : *Digha Nikaya*

Dh. : *Dhammapada*

DhA : *Dhammapada Atthakatha*

A. : *Anguttara Nikaya*

M. : *Majjhima Nikaya*

Sn. : *Sutta-nipata*

DAFTAR TABEL

	Halaman
1. Tabel 3.1 : Jadwal Penelitian.....	30
2. Tabel 3.2 : Populasi Penelitian.	31
3. Tabel 3.3 : Kisi-Kisi Instrumen Metode Tanya Jawab.....	33
4. Tabel 3.4 : Kisi-Kisi Instrumen Keterampilan Berbicara.....	34
5. Tabel 3.5 : Skor Jawaban Kuisisioner.....	36
6. Tabel 3.6 : Kategori Skala Interval.....	39

DAFTAR GAMBAR

	Halaman
1. Gambar 2.1 : Kerangka Berpikir	28
2. Gambar 4.1 : Uji Reliabilitas.....	42
3. Gambar 4.2 : Uji Normalitas	43
4. Gambar 4.3 : Uji Homogenitas.....	44
5. Gambar 4.4 : Uji Hipotesis.....	45
6. Gambar 4.5 : Output Analisis ANOVA	45
7. Gambar 4.6 : Output Nilai Koefisien Determinasi R Square	46
8. Gambar 4.7 : Probability Plot.....	47
9. Gambar 4.8 : Grafik Dimensi Menjelaskan Tujuan Pembelajaran.....	48
10. Gambar 4.9 : Grafik Dimensi Mengomunikasikan Sistem Pembelajaran.....	50
11. Gambar 4.10 : Grafik Dimensi Menyajikan Materi Pembelajaran.....	52
12. Gambar 4.11 : Grafik Dimensi Mengajukan Pertanyaan Kepada Siswa.....	54
13. Gambar 4.12 : Grafik Dimensi Adanya Waktu Berpikir Sebelum Menjawab.....	56
14. Gambar 4.13 : Grafik Dimensi Guru Memotivasi Siswa Untuk Bertanya dan Menjawab	58
15. Gambar 4.14 : Grafik Dimensi Berbicara Tepat Waktu.....	60
16. Gambar 4.15 : Grafik Dimensi Berbicara Benar	62
17. Gambar 4.16 : Grafik Dimensi Berbicara Dengan Lembut.....	64
18. Gambar 4.17 : Grafik Dimensi Memiliki Tujuan Dalam Berbicara.....	66
19. Gambar 4.18 : Grafik Dimensi Berbicara Dengan Cinta Kasih	67

DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
1. Lampiran 1 : Biodata Penulis.....	81
2. Lampiran 2 ; Surat Penetapan Dosen Pembimbing Skripsi.....	82
3. Lampiran 3 : Surat Permohonan Ijin Observasi	83
4. Lampiran 4 : Surat Jawaban Ijin Observasi.....	84
5. Lampiran 5 : Daftar Pertanyaan Wawancara Awal Penelitian.....	85
6. Lampiran 6 : Berita Acara Observasi 26 Februari 2020.....	87
7. Lampiran 7 : Berita Acara Observasi 28 Februari 2020.....	88
8. Lampiran 8 : Dokumentasi Observasi Awal Penelitian	89
9. Lampiran 9 : Saran Perbaikan Proposal Skripsi	90
10. Lampiran 10 : Surat Ijin Uji Coba Instrumen Penelitian.....	94
11. Lampiran 11 : Surat Jawaban Uji Coba Instrumen Penelitian	95
12. Lampiran 12 : Dokumentasi Uji Coba Instrumen Penelitian	96
13. Lampiran 13 : Respon Siswa yang Telah Mengisi Angket Uji Coba Penelitian.....	97
14. Lampiran 14 : Angket Uji Coba Instrumen Penelitian.....	98
15. Lampiran 15 : Tabulasi Penelitian.....	101
16. Lampiran 16 : Uji Validitas Variabel X	103
17. Lampiran 17 : Uji Validitas Variabel Y	105
18. Lampiran 18 : Tabel Data yang Valid dan Tidak Valid Variabel Metode Tanya Jawab (X).....	107
19. Lampiran 19 : Tabel Data yang Valid dan Tidak Valid Variabel Keterampilan Berbicara (Y)	108
20. Lampiran 20 : Surat Ijin Penelitian	109
21. Lampiran 21 : Surat Jawaban Ijin Penelitian.....	110

22. Lampiran 22 : Tabulasi Penelitian Metode Tanya Jawab.	111
23. Lampiran 23 : Tabulasi Penelitian Keterampilan Berbicara.	113
24. Lampiran 24 : Dokumentasi Penelitian	115
25. Lampiran 25 : Respon Siswa yang Telah Mengisi Angket Penelitian.	116
26. Lampiran 26 : Angket Penelitian.....	117
27. Lampiran 27 : Hasil Olah Data Indikator Menjelaskan Tujuan Pembelajaran.	120
28. Lampiran 28 : Hasil Olah Data Indikator Mengomunikasikan Sistem Pembelajaran.....	121
29. Lampiran 29 : Hasil Olah Data Indikator Menyajikan Materi Pembelajaran.	122
30. Lampiran 30 : Hasil Olah Data Indikator Mengajukan Pertanyaan Kepada Siswa. ..	123
31. Lampiran 31 : Hasil Olah Data Indikator Adanya Waktu Berpikir Sebelum Menjawab.....	124
32. Lampiran 32 : Hasil Olah Data Indikator Guru Memotivasi Siswa Untuk Bertanya dan Menjawab.....	125
33. Lampiran 33 : Hasil Olah Data Indikator Berbicara Tepat Waktu.....	126
34. Lampiran 34 : Hasil Olah Data Indikator Berbicara Benar.....	127
35. Lampiran 35 : Hasil Olah Data Indikator Berbicara Dengan Lembut.....	128
36. Lampiran 36 : Hasil Olah Data Indikator Memiliki Tujuan Dalam Berbicara.....	129
37. Lampiran 37 : Hasil Olah Data Indikator Berbicara Dengan Cinta Kasih.	130
38. Lampiran 38 : Lembar Partisipasi Seminar Proposal	131
39. Lampiran 39 : Kartu Proses Bimbingan Skripsi.....	134
40. Lampiran 40 : Lembar Pengesahan Skripsi Dosen Pembimbing I dan II.	135
41. Lampiran 41 : Saran Perbaikan Skripsi.	136