

**PENYARUH PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN COOPERATIVE TYPE
MAKE A MATCH TERHADAP PRESTASI BELAJAR SISWA KELAS IV
MATA PELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA BUDDHA DI SD
BODHISATTVA BANDAR LAMPUNG
TAHUN PELAJARAN 2011-2012**

SKRIPSI

Diajukan Kepada Sekolah Tinggi Agama Buddha Jinarakkhita
untuk memenuhi salah satu persyaratan dalam menyelesaikan
Program Sarjana Agama Buddha

Oleh :
SUINAH
NPM : 08001178



**PROGRAM STUDI DHARMA ACARYA
SEKOLAH TINGGI ILMU AGAMA BUDDHA
JINARAKKHITA
BANDAR LAMPUNG
2012**

PERSETUJUAN SKRIPSI

Bandar Lampung, Agustus 2012

Program Sarjana Sekolah Tinggi Ilmu Agama Buddha Jinarakkhita

Menerima skripsi yang ditulis oleh :

SUINAH

Perjudul:

**PENGARUH PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN
COOPERATIVE TIPE MAKE A MATCH TERHADAP PRESTASI
BELAJAR SISWA KELAS IV PADA MATA PELAJARAN
PENDIDIKAN AGAMA BUDDHA DI SD BODHISATTVA
BANDAR LAMPUNG
TAHUN PELAJARAN 2011-2012**

Sebagai bagian dari persyaratan untuk memperoleh gelar

SARJANA PENDIDIKAN AGAMA BUDDHA



Kabri Nyana Karuno, S.Ag., M.P.d
Pembimbing 1

Haryanto, S.Ag., M.M.Pd
Pembimbing 2

Mengetahui,



Kabri Nyana Karuno, S.Ag., M.P.d
Ketua STIAB Jinarakkhita

SURAT PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : SUINAH
NPM : 08110078
Program Studi : DHARMA ACARYA
Alamat Lengkap : Bumi Waras Teluk Betung Bandar Lampung
No. HP : 085766708984

Menyatakan dengan sungguh-sungguh bahwa :

1. Keabsahan data dan hal-hal lain yang berkenaan dengan keaslian dalam penyusunan Skripsi ini merupakan tanggung jawab pribadi.
2. Adapun bagian-bagian tertentu dalam penulisan Skripsi yang saya kutip dan hasil karya orang lain telah ditulis sumbernya sesuai dengan norma, kaidah, etika penulisan ilmiah.
3. Apabila kemudian hari timbul masalah dengan keabsahan data dan keaslian/originalitas skripsi adalah diluar tanggung jawab STIAB Jinarakkhita dan saya bersedia menanggung segala resiko sanksi yang dikeluarkan STIAB Jinarakkhita dan gugatan yang diajukan oleh pihak yang merasa dirugikan.

Demikian agar yang berkepentingan maklum.

Bandar Lampung,
Yang membuat pernyataan

SUINAH

MOTTO

Appamadena sampadeta

Berusaha dengan sungguh-sungguh

Pemberian Dhamma mengalahkan segenap pemberian lainnya, rasa kebenaran mengalahkan segenap rasa lainnya, kegembiraan dalam kebenaran mengalahkan segenap kegembiraan lainnya. Orang yang telah menghancurkan nafsu keinginan akan mengalahkan segenap penderitaan (*Dhammapada. 354*)

PERSEMBAHAN

Puji syukur penulis ucapkan kepada Sanghyang Adi Buddha, Tuhan yang Maha Esa dan Tiratna atas selesainya penulisan skripsi tentang pengaruh penerapan model pembelajaran *cooperative type make a match* terhadap prestasi belajar siswa kelas IV pada mata pelajaran pendidikan Agama Buddha di SD Bodhisattva Bandar Lamung tahun pelajaran 2011-2012, Skripsi ini dengan segala kerendahan hati penulis persembahkan kepada:

1. Bapak dan ibu dosen yang penuh semangat dan kesabaran dalam membimbing dan memberikan motivasi selama penulisan skripsi di Sekolah Tinggi Ilmu Agama Buddha Jinarakkhita.
2. Kedua orang tua tercinta, Bpk Wirya Dharma dan Ibu Sukinah yang telah mendukung sepenuhnya baik moril maupun materil.
3. Rekan-rekan mahasiswa Sekolah Tinggi Ilmu Agama Buddha Jinarakkhita.

KATA PENGANTAR

Puji syukur penulis ucapkan kepada Sanghyang Adi Buddha Tuhan Yang Maha Esa, Para Buddha, Bodhisattva, Mahasattva atas pancaran cinta kasih dan kebijaksanaan-Nya, penulis dapat menyelesaikan Skripsi ini.

Skripsi ini diajukan sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar sarjana pendidikan Buddha pada Program Studi Dharma Acarya Sekolah Tinggi Ilmu Agama Buddha Jinarakkhita Bandar Lampung.

Penulis dalam menyelesaikan skripsi ini mengalami hambatan-hambatan yang disebabkan karena keterbatasan dalam penyelesaian penulisan skripsi. Namun berkat dorongan semangat dari dosen pembimbing serta rekan-rekan mahasiswa, akhirnya skripsi ini dapat terselesaikan tepat pada waktunya.

Penulisan skripsi ini dapat terselesaikan atas bimbingan dan dukungan dari berbagai pihak. Untuk itu penulis menyampaikan terimakasih dan penghargaan setinggi-tingginya kepada:

1. Y.A Nyana Maitri Mahastavira selaku ketua Yayasan Buddhayana Vidyalaya Bandar Lampung.
2. Y.M Bhante Kabri Nyana Karuno, S.Ag.,M.Pd. selaku ketua Sekolah Tinggi Ilmu Agama Buddha Jinarakkhita Bandar Lampung, dan sekaligus dosen pembimbing I.
3. Endang Sri Rejeki, S.Ag.,M.M, selaku wakil Ketua Sekolah Tinggi Ilmu Agama Buddha Jinarakkhita Bandar Lampung.
4. Tupari, S.Ag.,M.M.Pd selaku ketua program study Sekolah Tinggi Agama Buddha Jinarakkhita Bandar Lampung.
5. Haryanto, S.Ag.,M.M.Pd. selaku dosen pembimbing II yang senantiasa mendampingi penulis dalam usaha penyelesaian skripsi.

4. Aris Isnaeni Hasan, S.Pd. Selaku dosen pembimbing Pendamping yang senantiasa mendampingi penulis dalam usaha penyelesaian skripsi.
5. Jumilah, S,Ag selaku guru pendidikan Agama Buddha yang telah memberikan kesempatan kepada penulis untuk melakukan penelitian dan sekaligus sebagai observer.
6. Bapak dan ibu dosen yang penuh semangat dan kesabaran dalam membimbing dan memberikan motivasi selama penulisan skripsi
7. Kedua orang tua tercinta, Bp. Wirya dharma dan Ibu Sukinah yang telah mendukung sepenuhnya baik moril maupun materil.
8. Rekan-rekan mahasiswa Sekolah Tinggi Ilmu Agama Buddha Jinarakkhita

Semoga skripsi ini bermanfaat bagi umat Buddha pada umumnya dan SD Bodhisattva pada khususnya dalam mengembangkan mental spiritual Buddha Dharma. Akhir kata penulis ucapkan semoga semua makhluk hidup berbahagia.

sadhu...sadhu...sadhu

Bandar Lampung, Agustus 2012

Penulis

DAFTAR ISI

HALAMAN SAMPUL.....	i
HALAMAN JUDUL.....	ii
HALAMAN LOGO.....	iii
LEMBAR PENGESAHAN.....	iv
LEMBAR KEABSAHAN SKRIPSI.....	v
HALAMAN MOTTO.....	vi
HALAMAN PERSEMBAHAN.....	vii
PATA PENGANTAR.....	viii
DAFTAR ISI.....	x
DAFTAR TABEL.....	xiii
DAFTAR GAMBAR.....	xv
DAFTAR DIAGRAM.....	xvi
DAFTAR GRAFIK.....	xvii
DAFTAR LAMPIRAN.....	xviii
ABSTRAK.....	xix
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Identifikasi Masalah.....	5
C. Batasan masalah.....	5
D. Rumusan Masalah.....	6
E. Tujuan Penelitian.....	6
F. Manfaat Penelitian.....	6
BAB II TINJAUAN PUSTAKA	
A. Tinjauan Pustaka.....	8
1. Pengertian Model Pembelajaran <i>Make A Match</i>	8
a. Pengertian pembelajaran.....	8
b. Model pembelajaran <i>Make A Match</i>	9
1) Pengertian pembelajaran <i>Cooperative Make A Match</i>	9
2. Keunggulan dan Kelemahan Model Pembelajaran <i>Make A Match</i>	13
3. Pengertian Prestasi Belajar Siswa.....	14

a.	Pengertian Prestasi Belajar.....	14
b.	Pengertian Siswa.....	17
c.	Pengertian Belajar Siswa	17
d.	Factor-faktor Prestasi Belajar.....	18
e.	Pendidikan Agama Buddha.....	19
f.	Fungsi dan Tujuan Pendidikan Agama Buddha.....	20
g.	Ruang Lingkup pendidikan Agama Buddha	21
B.	KERANGKA PEMIKIRAN	23
C.	HIPOTESIS.....	24
BA 3 III METODOLOGI PENELITIAN		
A.	Objek Penelitian.....	26
B.	Disain Penelitian	26
C.	Variabel Penelitian	27
a.	Variabel, Dfinisi Konseptual dan Operasional	27
1)	Variabel Penelitian.....	27
2)	Definisi Konseptual.....	28
a.	Model Pembelajaran <i>Make A Match</i>	28
b.	Prestasi belajar	28
3)	Definisi Operasional	29
a.	Model Pembelajaran Coopertive type make a match	29
b.	Kisi-kisi Model Pembelajaran Coopertive type make a match ...	30
c.	Prestasi Belajar	32
d.	Kisi-kisi Pengukuran Prestasi Belajar	33
D.	Tehnik Pengumpulan Data	35
E.	Tehnik Pengambilan Sampel	37
F.	Tehnik Analisis Data.....	38
1.	Analisis Deskriptif.....	38
2.	Analisis Kuantitatif.....	39
a.	Uji Validitas Instrumen.....	39
b.	Uji Reabilitas	40
c.	Uji Normalitas	41
d.	Uji Homogenitas.....	42
e.	Uji Regresi Linier	43
f.	Uji Hipotesis.....	44

BA B IV ANALISIS DAN PEMBAHASAN

2. Tinjauan Umum Tempat Penelitian	46
1. Gambaran Lokasi Penelitian	46
2. Visi dan Misi	47
3. Struktur Organisasi SD Bodhisattva.....	48
3. Hasil Penelitian	49
1. Analisis Deskriptif.....	49
a. Deskripsi Data	49
b. Analisis deskripsi data penerapan model <i>make a match</i> dan prestasi belajar	51
c. Uji validitas instrument penerapan model <i>Make A Match</i>	61
d. Analisis deskripsi data prestasi belajar	62
e. Uji validitas intrumen prestasi belajar	64
2. Analisis Kuantitatif.....	65
a. Uji Reabilitas	67
b. Uji Normalitas	68
c. Uji Homogenitas.....	69
d. Regresi Linier Sederhana	69
e. Korelasi	73
f. Uji Hipotesa.....	75
C. Pembahasan.....	76
BA B V PENUTUP	
A. Simpulan	80
B. Saran	80

DAFTAR PUSTAKA

LAMPIRAN –LAMPIARAN

DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Kalibrasi Indicator Pengukuran Penerapan Model Pembelajaran <i>Cooperatif Type Make A Match</i>	30
Tabel 3.2 Kalibrasi Indicator Prestasi Belajar.....	33
Tabel 3.3 Jawaban dari angket yang diberi scor	36
Tabel 3.4 Kriteria Skala Interval Persentase Pengaruh Model Pembelajaran <i>Cooperatif Type Make A Match</i> dan Prestasi Belajar.....	39
Tabel 4.1 Deskriptif Statistik Data	49
Tabel 4.2 Prosentase guru mempersiapkan beberapa kartu soal yang berisi Beberapa konsep atau topik	51
Tabel 4.3 Prosentase siswa mendapatkan sebuah kartu yang bertuliskan soal atau jawaban	53
Tabel 4.4 Prosentase siswa memikirkan jawaban atau soal dari kartu yang dipegang	54
Tabel 4.5 Prosentase siswa mencari pasangan yang cocok dengan kartu yang Dipegang.....	55
Tabel 4.6 Prosentase siswa yang bergabung dengan 2 atau siswa yang memiliki Kartu yang cocok.....	56
Tabel 4.7 Prosentase guru dan siswa membuat kesimpulan	57
Tabel 4.8 Prosentase mempersiapkan beberapa kartu soal yang berisikan beberapa Konsep atau topik	58
Tabel 4.9 Prosentase siswa mendapatkan sebuah kartu yang bertuliskan soal atau Jawaban	59
Tabel 4.10 Hasil Prosentase setiap indicator	60
Tabel 4.11 Case Processing Summary Variabel X Pada 10 Responden	65
Tabel 4.12 Reability Statistics data dengan 10 reponden	66

Tabel 4.13 Case Processing Summary Variabel Y pada 10 responden.....	68
Tabel 4.14 Reability Statistics data dengan 10 reponden.....	67
Tabel 4.15 Case Processing Summary Variabel Y pada 35 responden.....	67
Tabel 4.16 Reability Statistics Variabel Y Pada 35 Responden	68
Tabel 4.17 One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test.....	68
Tabel 4.18 Test Of Homogeneity Of Variances Dan Anova	69
Tabel 4.19 Model Summary Regresi Linier	69
Tabel 4.20 Anova	70
Tabel 4.21 Corelations.....	71
Tabel 4.22 Coefficients.....	74
Tabel 4.23 Analisis Regresi Linier.....	75

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Kerangka Berfikir.....	24
Gambar 4.1 Struktur Organisasi SD Bodhisattva.....	48

DAFTAR DIAGRAM

Diagram 4.1 Prosentase guru mempersiapkan beberapa kartu soal yang berisi Beberapa konsep atau topik.....	52
Diagram 4.2 Prosentase siswa mendapatkan sebuah kartu yang bertuliskan soal atau jawaban.....	53
Diagram 4.3 Prosentase siswa memikirkan jawaban atau soal dari kartu yang dipegang	54
Diagram 4.4 Prosentase siswa mencari pasangan yang cocok dengan kartu yang dipegang.....	55
Diagram 4.5 Prosentase siswa yang bergabung dengan 2 atau siswa yang memiliki kartu yang cocok.....	56
Diagram 4.6 Prosentase guru dan siswa membuat kesimpulan	57
Diagram 4.7 Prosentase mempersiapkan beberapa kartu soal yang berisikan beberapa konsep atau topik	58
Diagram 4.8 Prosentase siswa mendapatkan sebuah kartu yang bertuliskan soal atau jawaban.....	59
Diagram 4.9 Hasil Prosentase Setiap Indikator.....	61

DAFTAR GRAFIK

Gr fik 4.1 Histogram.....	72
Gr fik 4.2 P.P Plot.....	73

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Hasil nilai pada indikator Tiga Permata Siswa kelas IV Tahun 2010-2011	84
Lampiran 2. Hasil pree tes dan post tes pada indikator Tiga Permata Siswa kelas IV tahun 2011-2012.....	85
Lampiran 3. Angket penelitian I	86
Lampiran 4. Angket penelitian II.....	89
Lampiran 5. Tabulasi uji coba instrumen penerapan model pembelajaran Cooperative Tipe Make A Match.....	91
Lampiran 6. Hasil uji instrumen penerapan model pembelajaran Cooperative Tipe Make A Match.....	92
Lampiran 7. Tabulasi uji validitas instrumen penerapan model pembelajaran Cooperative Tipe Make A Match	93
Lampiran 8. Hasil penelitian penerapan model pembelajaran Cooperative Tipe Make A Match	98
Lampiran 9. Rencana pelaksanaan pembelajaran	102
Lampiran 10. Soal pree test	107
Lampiran 11. Soal post test	112
Lampiran 12. Tabulasi uji coba intrumen prestasi belajar	113
Lampiran 13. Tabulasi hasil penelitian prestasi belajar	114
Lampiran 14. Tabulasi uji validitas instrumen prestasi belajar.....	116
Lampiran 15. Hasil penelitian prestasi belajar.....	120
Lampiran 16. Foto.....	124

ABSTRAK

Siniah/08110078/2012. **Pengaruh Penerepan Model Pembelajaran *Cooperative Type Make A Match* Terhadap Prestasi Belajar Siswa Kelas IV Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Buddha Di SD Bodhisattva Bandar Lampung Tahun Pelajaran 2011-2012.** Program Studi Dharma Acarya, Sekolah Tinggi Ilmu Agama Buddha Jinarakkhita Bandar Lampung.
Pembimbing: 1) Kabri Nyana Karuno, S.Ag.,M.Pd., 2) Haryanto,S.Ag.,M.M.Pd

Kata Kunci: Penerapan Model *Cooperative Type Make A Match*, Prestasi Belajar.

Pendidikan agama Buddha di Sekolah Dasar Bodhisattva dirasakan kurang optimal terutama dikelas IV, hal tersebut dikarenakan kurang aktifnya siswa dalam mengikuti kegiatan pembelajaran dan pemilihan model pembelajaran. Metode pembelajaran yang digunakan lebih didominasi oleh guru. Karena itulah perlunya pemilihan model mengajar, agar siswa bisa ikut berperan aktif dalam proses belajar mengajar agar mencapai prestasi yang lebih baik lagi.

Model Pembelajaran *cooperative type make a match* artinya model pembelajaran mencari pasangan. Setiap siswa mendapat sebuah kartu (bisa soal atau jawaban), lalu secepatnya mencari pasangan yang sesuai dengan kartu yang dipegang. Suasana pembelajaran dalam model pembelajaran *cooperative type make a match* akan riuh, tetapi sangat asik dan menyenangkan.

Penelitian menggunakan teknik studi kasus, yaitu dengan sengaja mengusahakan timbulnya variabel-variabel dan selanjutnya dilakukan suatu perlakuan terhadap variabel-variabel yang muncul untuk dilihat pengaruhnya terhadap prestasi belajar pendidikan agama Buddha siswa melalui *pre-test* dan *post-test*. Sedangkan metode pendekatan yang digunakan penulis dalam penelitian adalah metode pendekatan eksperimen, karena disini peneliti ingin membedakan antara dua model pembelajaran, yaitu model pembelajaran *cooperative type Make A Match* dan pembelajaran konvensional serta apakah pengaruhnya terhadap hasil belajar siswa

Penerapan model pembelajaran *cooperative type make a match* terhadap prestasi belajar siswa kelas IV pada mata pelajaran pendidikan agama Buddha di SD Bodhisattva Bandar Lampung tahun pelajaran 2011-2012 dengan hasil pengujian hipotesis melalui uji statistik linier sederhana diperoleh nilai $t_{hitung} = 4,466$, sedangkan t_{tabel} dengan $n = 35$ dan $\alpha = 0,05$ diperoleh nilai 1,697. Hasil tersebut berarti $t_{hitung} > t_{tabel}$ yaitu $4,466 > 1,697$, dengan demikian maka H_0 ditolak dan H_a diterima

Penerapan model pembelajaran *cooperative type Make A Match* (X) nilainya 0, maka prestasi belajar (Y') nilainya sebesar 26,640. Koefisien regresi variabel penerapan model pembelajaran *cooperative type Make A Match* (X) sebesar 0,565. Sehingga terdapat pengaruh Penerepan Model Pembelajaran *cooperative type Make A Match* Terhadap Prestasi Belajar Siswa Kelas IV Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Buddha Di SD Bodhisattva Bandar Lampung.

ABSTRACT

Suherah/08110078/2012. **Effect of Cooperative Learning Model Type Application Make A Match Against Fourth Grade Student Achievement In Education Subjects Buddhist Bodhisattva In Bandar Lampung SD Academic Year 2011-2012.**

Acarya Dharma Studies Program, School of Buddhism Jinarakkhita Bandar Lampung.

Supervisor: 1) Kabri Nyana Karuno, S.Ag., M.Pd., 2) Haryanto, S.Ag., MMPd

Key words: Application of the Cooperative Model Type Make A Match, Learning Achievement.

Education in primary schools of Buddhism Bodhisattva felt less optimal, especially in class IV, it is because the less active students in participating in learning activities and learning model selection. The learning method used is more dominated by the teacher. That's why the need for the selection of models of teaching, so that students can take an active role in the learning process in order to achieve better performance.

Cooperative learning models make a match type learning model means finding a partner. Each student gets a card (or answers to questions), and then immediately look for a suitable partner with which the card is held. Atmosphere of learning in cooperative learning model type make a match will be hectic, but very cool and fun.

Research using case study techniques, which deliberately seek growth variables and then performed a treatment of the variables that appear to be effects on educational achievement of students of Buddhism through the pre-test and post-test. Whereas the approach used by the author in the study is the experimental approach, because here the researchers wanted to distinguish between the two learning models, the cooperative learning model type Make A Match and conventional learning and how will it affect student learning outcomes

Implementation of cooperative learning model type make a match against fourth grade student achievement in the subjects in elementary education Buddhist Bodhisattva Bandar Lampung academic years 2011-2012 with the results of hypothesis testing through simple linear statistical test t value = 4.466, whereas the t table with $n = 35$ and $\alpha = 0.05$ obtained value of 1.697. Results are means t count $>$ t table is $4.466 > 1.697$, so the H_0 is rejected and H_a accepted.

Implementation of cooperative learning model Type Make A Match (X) the value 0, then the learning achievement (Y') shall be equal to 26.640. Regression coefficient of the variable application of cooperative learning model Type Make A Match (X) of 0.565. So there is influence of cooperative learning model type penerepan Make A Match Against Fourth Grade Student Achievement In Education Subjects In SD Bodhisattva Buddhism Bandar Lampung.