

**EFEKTIVITAS METODE CERAMAH BERVARIATIF  
TERHADAP PRESTASI BELAJAR PENDIDIKAN AGAMA BUDDHA  
DI SEKOLAH DASAR BODHISATTVA BANDAR LAMPUNG**  
(Studi Kasus SD Bodhisattva Bandar Lampung)

**SKRIPSI**

Diajukan Kepada Sekolah Tinggi Agama Buddha Jinarakkhita  
untuk memenuhi salah satu persyaratan dalam menyelesaikan  
Program Sarjana Agama Buddha

Oleh :

**EDY ARTONO**

**NPM/NIRM : 07110058/2507.07.09.01.01.0048**



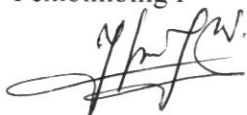
**PROGRAM STUDI DHARMA ACARYA  
SEKOLAH TINGGI ILMU AGAMA BUDDHA  
JINARAKKHITA  
BANDAR LAMPUNG  
2011**

LEMBAR PENGESAHAN PEMBIMBING

Skripsi EFEKTIVITAS METODE MENGAJAR CERAMAH BERVARIATIF TERHADAP PRESTASI BELAJAR PENDIDIKAN AGAMA BUDDHA DI SEKOLAH DASAR BODHISATTVA BANDAR LAMPUNG (STUDI KASUS SD BODHISATTVA), oleh: EDY ARTONO, NIM/NIRM: 07110058/07/2007/008. Telah diperiksa dan disetujui untuk diuji.

Bandar Lampung, .....2011

Pembimbing I



Ir. Hermawan Wana, M.Si.  
NIY. 09021

Pembimbing II

Haryanto, S.Ag., M.M.Pd.  
NIY. 09002

Mengetahui,  
Ketua STIAB Jinarakkhita



Kabri Nyana Karuno, S.Ag., M.Pd.  
NIY. 09001



## PERSEMBAHAN

Puji syukur penulis panjatkan pada Sanghyang Adi Buddha, Tuhan Yang Maha Esa dan Sang Tri Ratna atas terselesainya penulisan skripsi Efektivitas Metode Ceramah Bervariatif Terhadap Prestasi Belajar siswa kelas lima (V) SD bodhisattva Bandar Lampung (studi kasus SD Bodhisattva Bandar Lampung). Skripsi ini penulis persembahkan kepada

1. Yayasan Buddhayana Vidyalaya yang telah memfasilitasi sarana dan prasarana perkuliahan kepada mahasiswa
2. Sekolah Tinggi Ilmu Agama Buddha jinarakkhita Bandar Lampung sebagai sarana belajar dan menuntut ilmu.
3. Masyarakat umum, guna menambah pengetahuan dalam menerapkan metode mengajar yang tepat dalam kegiatan pembelajaran pada pendidikan Agama Buddha supaya mendapatkan hasil yang lebih baik.
4. Bapak dan ibu dosen yang telah membantu dan membimbing kami selama masa perkuliahan berlangsung.
5. Rekan-rekan mahasiswa seperjuangan yaitu mahasiswa angkatan yang ke -4
6. Kedua orang tua saudara serta semua kerabat yang tercinta.

## ABSTRAK

Artono.Edy.2011 *Efektivitas Metode Ceramah Bervariatif Terhadap Prestasi Belajar Siswa Kelas Lima (V) SD Bodhisattva Bandar Lampung (Studi Kasus SD Bodhisattva Bandar Lampung)* Skripsi. Jurusan Pendidikan Agama Buddha program Dharma Acariya. Sekolah Tinggi Ilmu Agama Buddha (STIAB) Jinarakkhita Bandar Lampung. Pembimbing: (I), S.Ag., (II) M.Si.

Kata kunci: Epektivitas, Metode Ceramah bervariatif, Prestasi Belajar

Efektivitas berasal dari kata dasar kata efektif mempunyai arti mempunyai efek, pengaruh atau akibat. Maka efektifitas bisa diartikan seberapa tingkat besar keberhasilan yang dapat diraih dari suatu cara atau usaha tertentu sesuai dengan tujuan yang hendak dicapai

metode ceramah adalah cara belajar mengajar yang menekankan pada pemberitahuan satu arah dari pengajar kepada pelajar Metode berasal dari kata Metodologi adalah tatacara memudahkan sehingga dalam proses belajar-mengajar dapat dicapai dan dikembangkan oleh guru Pembelajaran variatif adalah pembelajaran yang dapat dilakukan dengan jalan memvariasikan format tulisan dalam teks, Menyajikan gambar-gambar, warna-warna yang beraneka ragam, dan sebagainya Metode ceramah yang berasal dari kata *lectu*, memiliki arti dosen atau metode dosen yang digunakan pada audien yang banyak dalam bentuk menjelaskan konsep, prinsip dan fakta pada akhir pembelajaran dalam praktiknya metode ceramah tidak digunakan sendiri-sendiri, tetapi merupakan kombinasi dari beberapa metode mengajar seperti tanya jawab, tugas, diskusi sosiodrama dan demonstrasi,

Prestasi adalah hasil dari suatu kegiatan yang telah dikerjakan, diciptakan baik secara individu maupun secara kelompok Prestasi belajar merupakan penguasaan pengetahuan atau keterampilan yang dikembangkan oleh mata pelajaran, lazimnya ditunjukkan dengan nilai tes atau angka nilai yang diberikan oleh guru

Fokus Permasalahan, meliputi Bagaimana pengembangan metode pembelajaran ceramah bervariatif dapat meningkatkan prestasi belajar siswa kelas lima (V) SD Bodhisattva Bandar Lampung

Tujuan Penelitian ini adalah Mendiskripsikan seberapa besar pengaruh metode ceramah bervariatif dalam peningkatan prestasi belajar siswa kelas lima (V) SD Bodhisattva Bandar Lampung.

Manfaat Penelitian, secara teoritis agar dapat menambah bahan kepustakaan STIAB Sjinarakkhita Bandar Lampung dan secara praktis penelitian ini memberikan sumbangan yang dapat metode ceramah didalam dunia pendidikan

Penelitian ini bersifat penelitian kuantitatif dan menggunakan data yang didapat dari lapangan dengan menggunakan angket dengan Langkah-langkah penulisan skripsi yang ditempuh oleh penulis agar terarah, dan tertata secara sistematis, sebagai berikut. Langkah pertama, pendahuluan yang membahas kerangka dasar dan rasionalitas skripsi, meliputi: latar belakang masalah, Fokus Permasalahan, tujuan kajian, kebermaknaan dan kegunaan kajian, metode kajian, definisi istilah. Pembahasan bab pendahuluan ini dimaksudkan untuk memberikan

informasi bahwa pembahasan skripsi ini mempunyai landasan yang jelas dan menjadi indikator bahwa masalah-masalah yang dikemukakan bisa dipertanggungjawabkan validitas dan reliabilitasnya dari segi ilmiah, karena disusun berdasarkan metode dan persyaratan keilmuan Langkah Kedua, teori teori yang berkenaan metode ceramah terhadap prestasi belajar siswa. Pembahasannya meliputi: telaah konsep-konsep efektivitas; metode ceramah bervariasi dan prestasi belajar. Pembahasan pada langkah ini dimaksudkan untuk memperoleh pengertian yang mendalam mengenai efektivitas metode ceramah dalam meningkatkan prestasi belajar siswa, sehingga dari pembahasan ini akan diketahui benang merah yang menghubungkan konsep efektivitas ceramah bervariasi terhadap prestasi belajar siswa kelas lima SD Boddhisattva Bandar Lampung sehingga akan memperjelas alur pemikiran penulisan skripsi. Pembahasan ini dimaksudkan untuk memberikan gambaran tentang arah penulisan skripsi ini: Langkah Ketiga, membahas metodologi penelitian yang menjadi indikator bahwa skripsi ini bisa dipertanggungjawabkan validitas dan reliabilitasnya dari segi ilmiah, karena disusun berdasarkan metode dan persyaratan keilmuan; Langkah keempat, Membahas dan melakukan uji angket atau alat yang dipakai dalam pengumpulan data dan mengetahui seberapa besar pengaruh metode ceramah bervariasi terhadap prestasi belajar siswa dalam pendidikan agama Buddha. Pembahasan ini dimaksudkan untuk memperjelas hubungan antara metode ceramah bervariasi dan pengembangan prestasi belajar siswa kelas lima SD bodhisattva Bandar Lampung; Penulisan skripsi ini ditutup dengan pembahasan kesimpulan, yaitu hasil pembahasan pada langkah-langkah sebelumnya, dirumuskan oleh penulis dalam berbagai bentuk pernyataan. Hal ini merupakan saripati dari isi skripsi, dan menjawab permasalahan, yang telah dirumuskan.

Berdasarkan penelitian ini dapat disarankan agar para guru, siswa, tokoh agama, maupun orang tua serta lembaga pendidikan menerapkan metode ceramah bervariasi atau metode pembelajaran yang baik untuk meningkatkan prestasi belajar siswa.

## KATA PENGANTAR

Puji syukur penulis panjatkan kepada Tri Ratna serta para Bodhisattva atas perlindungan dan pancaran cinta kasihnya sehingga penulis dapat menyelesaikan penulisan skripsi dengan judul efektivitas metode ceramah bervariasi terhadap prestasi belajar siswa kelas lima (V) SD Bodhisattva Bandar Lampung dengan baik. Penulisan skripsi ini guna memenuhi salah satu persyaratan dalam memperoleh gelar sarjana agama Buddha di Sekolah Tinggi Ilmu Agama Buddha Jinarakkhita.

Penyusunan skripsi ini dapat terselesaikan atas bimbingan, motivasi dan bantuan dari berbagai pihak. Oleh karena itu tidak lupa penulis ucapkan terima kasih yang tak terhingga kepada:

1. Y.A Bhikkhu Nyana Maitri Mahastavira selaku ketua yayasan Buddhayana Vidyalaya Bandar Lampung.
2. YA. Bhikkhu Nyana Karuna, S.Ag., M.Pd selaku ketua lembaga STIAB Jinarakkhita yang telah meluangkan waktu dan tenaga serta pikiran untuk membantu keberhasilan mahasiswa/i STIAB Jinarakkhita
3. Bapak Hermawan Wana, M. Si dan bapak Haryanto, S.Ag., M.Pd selaku dosen pembimbing serta Dosen pembantu pembimbing yang selalu memberikan arahan dengan penuh pengertian dan kesabaran
4. Bapak Aris Isnaeni Hasan, S.Pd selaku dosen pendamping dalam menyusun skripsi ini

5. Bapak dan Ibu Dosen yang telah memberikan bimbingan belajar selama kegiatan perkuliahan dengan tulus dan penuh semangat
6. Bapak dan Ibu tercinta yang telah memberikan dukungan materi dan non materi
7. Rekan-rekan dan semua pihak yang telah membantu dalam segala hal sehingga penulisan ini dapat terselesaikan.

Semoga semua pihak yang telah membantu dalam penulisan ini mendapatkan kebahagiaan. Penulis mengharapkan saran dan kritik yang bersifat membangun demi kesempurnaan penyusunan selanjutnya. Semoga penulisan ini dapat menambah pengetahuan para pembaca dan bermanfaat bagi semua pihak.

Bandar Lampung,.....2011

Penulis

## DAFTAR PUSTAKA

SAMPUL SKRIFSI .....	i
HALAMAN LOGO.....	ii
JUDUL SKRIFSI.....	iii
PENGESAHAN PEMBIMBING.....	iv
PENGESAHAN UJIAN LOKAL.....	v
PERSEMBAHAN .....	vi
ABSTRAK .....	vii
KATA PENGANTAR.....	ix
DAFTAR ISI.....	xi
BAB I PENDAHULUAN .....	1
1.1 LATAR BELAKANG.....	1
1.2 IDENTIFIKASI MASALAH.....	4
1.3 BATASAN MASALAH.....	4
1.4 RUMUSAN MASALAH.....	5
1.5 TUJUAN.....	5
1.6 MANFAAT.....	6
BAB II TINJAUAN PUSTAKA .....	8
2.1 KAJIAN TEORI .....	8
2.1.1 Pengertian Efektivitas Metode Ceramah Bervariatif .....	8
2.1.1.1. Pengertian Efektivitas.....	8
2.1.1.2. Metode Ceramah Bervariatif.....	9
2.1.1.3 Prestasi Belajar Pendidikan Agama Buddha.....	14
2.1.1.4 Pengertian Pendidikan Agama Buddha ....	18



2.2 KERANGKA BERPIKIR .....	20
2.3 RUMUSAN HIPOTESIS .....	21
BAB III METODE PENELITIAN .....	22
3.1 JENIS PENELITIAN .....	22
3.2 LOKASI PENELITIAN .....	22
3.3 TEKNIK PENGUMPULAN SAMPEL .....	23
3.4 DEFINISI .....	23
3.4.1 Variabel Penelitian .....	23
3.4.2 Jenis Variabel Penelitian .....	23
3.4.3 Definisi Operasional .....	26
3.4.4 Indikator Pengukuran .....	27
3.5 METODE PENGUMPULAN DATA .....	29
3.5.1 Data Primer .....	29
3.5.2 Data Sekunder .....	30
3.6 METODE PENETAPAN SAMPEL .....	31
3.7 METODE ANALISIS DATA .....	32
3.7.1 Uji Validitas dan Reabilitas .....	33
3.7.2 Uji Homogenitas dan Normalitas .....	36
3.7.3 Uji Liniertitas .....	38
3.8 METODE PENELITIAN ANALISIS.....	39
3.8.1 Uji Hipotesa .....	39
3.8.2 Koefisien Determinis.....	41
BAB IV HASIL DAN PEMBAHSAN.....	42
4.1 GAMBARAN LOKASI PENELITIAN .....	42
4.2 HASIL PENELITIAN .....	43

4.3 UJI ANGKET PENELITIAN .....	45
4.3.1 Uji Reabilitas .....	45
4.3.2 Uji Validitas .....	45
4.3.3. Uji Normalitas .....	46
4.3.4 Uji Homogenitas .....	47
4.3.5 uji linieritas .....	48
4.4 KETERANGAN DATA ANGKET DARI RESPONDEN .....	48
4.5 TEMUAN PENELITIAN .....	65
4.6 PEMBAHASAN HASIL PENELITIAN DARI ANGKET .....	63
4.6.1 Regresi .....	70
4.6.2 Korelasi.....	72
4.6.3 Uji F Pada Tabel .....	74
BAB V PENUTUP .....	76
5.1 SIMPULAN .....	76
5.2 SARAN .....	77
DAFTAR PUSTAKA .....	79
LAMPIRAN	

## DAFTAR TABEL

Table 2.1 kelebihan dan Kekurangan Metode Cramah .....	13
Tabel 4.2.1: Variabel Metode Ceramah Bervariatif .....	44
Tabel 4.3.1 uji reabilitas .....	45
Tabel 4.3.2 uji reabilitas.....	46
Tabel 4.3.3 Tests of Normality.....	46
Tabel 4.3.4 Tests of Between-Subjects Effects.....	47
Tabel 4.3.5. ANOVA Table .....	48
Tabel 4.4.1 X1 Mengajar Dengan Cerita .....	49
Tabel 4.4.2 X2 Menggunakan Gambar .....	50
Tabel 4.4.3 X3 Memberikan kasus .....	51
Tabel 4.4.4 X4 Materi Sesuai Dengan Masalah yang baru.....	52
Tabel 4.4.5 X5 Fre tes Sebelum Pembelajaran .....	53
Tabel 4.4.6 X6 Pemberian Tugas .....	54
Tabel 4.4.7 X7 Penjelasan Logis .....	55
Tabel 4.4.8 X8 Materi yang sistematis Siswa .....	55
Tabel 4.4.9 X9 Dengan Kata Kunci .....	56
Tabel 4.4.10 X10 Mengulang Kata Yang Sulit .....	57
Tabel 4.4.11 X11 Menanyakan Kembali Materi Yang Lalu .....	57
Tabel 4.4.12 X12 Menggunakan Contoh Contoh dan Analogi .....	58
Tabel 4.4.13 X13 menggunakan Dukungan Visual .....	59
Tabel 4.4.14 X14 Siswa Memberikan Contoh Sesuai Pertanyaan .....	60
Tabel 4.4.15 X15 Memberikan siswa Bertanya .....	60
Tabel 4.4.16 X16 Kesempatan Bertanya Jika Belum Jelas .....	61
Tabel 4.4.17 X17kesempatan Siswa Mengajukan Pertanyaan Jika Kurang Jelas .....	62
Tabel 4.4.18 X18 Menerapkan Materi Pembelajaran Secara nyata .....	63
Tabel 4.4.19 X19 Guru Mengulas Kembali Materi yang lalu .....	64
Tabel 4.4.20 X20 Siswa Mereview Materi Yang Sudah Lalu .....	64
Tabel 4.5.1 Paired Samples Statistics.....	65

Tabel 4.5.2 Paired Samples Correlations.....	66
Tabel 4.5.3 Paired Samples Test .....	67
Tabel 4.6 Correlations .....	69
Tabel 4.6.1 Coefficients <sup>a</sup> .....	70
Tabel 4.6.2.1 Model Summary.....	72
Tabel 4.6.2.2 ANOVA.....	73
Tabel 4.6.3 ANOVA <sup>b</sup> .....	71

