

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil analisis data dan pembahasan yang telah diuraikan pada bab sebelumnya, maka dapat diambil kesimpulan antara lain:

1. Berdasarkan hasil analisis regresi diperoleh persamaan sebagai berikut:

$Y = 0.373 + 0.116X_1 + 0.061X_2$, Artinya prestasi belajar siswa dipengaruhi oleh agresivitas dan aktivitas belajar peserta didik. Hasil pengujian hipotesis pertama memperoleh t_{hitung} untuk variabel agresivitas (X_1) adalah 0.116 dari nilai t_{tabel} pada taraf signifikansi 5%. Hal ini membuktikan bahwa terdapat pengaruh positif agresivitas terhadap prestasi belajar peserta didik pendidikan agama buddha. Artinya semakin tinggi agresivitas, maka semakin tinggi prestasi belajar peserta didik. Sebaliknya bila semakin rendah agresivitas, maka semakin rendah pula prestasi belajar peserta didik. Hasil pengujian hipotesis kedua memperoleh t_{hitung} untuk variabel aktivitas peserta didik (X_2) adalah 0.061 lebih besar dari nilai t_{tabel} pada taraf signifikansi 5%. Hal ini membuktikan bahwa terdapat pengaruh yang signifikan dari aktivitas belajar peserta didik terhadap prestasi belajar peserta didik pendidikan agama buddha. Artinya semakin tinggi aktivitas belajar peserta didik, maka semakin tinggi prestasi belajar peserta didik. Sebaliknya bila semakin rendah aktivitas belajar peserta

didik, maka semakin rendah pula prestasi belajar peserta didik pendidikan agama buddha .

2. Agresivitas mempunyai pengaruh yang signifikan terhadap prestasi belajar Pendidikan Agama Buddha peserta didik kelas X SMA Bodhisattva tahun ajaran 2010/2011. Hal ini terbukti dari hasil analisis regresi yang memperoleh $t_{hitung} = 1.146X_1$ diterima pada taraf signifikansi 5%, maka hipotesis pertama diterima.
3. Aktivitas belajar peserta didik mempunyai pengaruh yang signifikan terhadap prestasi belajar Pendidikan Agama Buddha peserta didik kelas X SMA Bodhisattva tahun ajaran 2010/2011. Hal ini terbukti dari hasil uji t yang memperoleh $t_{hitung} = 0.808X_2$ diterima pada taraf signifikansi 5%, maka hipotesis kedua diterima.
4. Agresivitas dan Aktivitas belajar peserta didik mempunyai pengaruh yang signifikan terhadap prestasi belajar Pendidikan Agama Buddha peserta didik kelas X SMA Bodhisattva tahun ajaran 2010/2011. Hal ini terbukti dari hasil uji T yang memperoleh nilai $T_{hitung} = 1.270 X_3$ diterima pada taraf signifikansi 5%, maka hipotesis ketiga diterima.

B. Saran

Dari kesimpulan di atas, maka penulis memberikan saran-saran yang mungkin dapat digunakan sebagai bahan pertimbangan.

1. Bagi siswa-siswi kelas X SMA Bodhisattva Bandar Lampung tingkatkan agresivitas dan aktivitas belajar anda untuk menunjang prestasi yang baik.

2. Penulis mengharapkan peneliti lain yang berminat untuk melanjutkan penelitian pengaruh agresivitas dan aktivitas peserta didik terhadap prestasi belajar pendidikan agama buddha kelas X SMA Bodhisattva Bandar Lampung Tahun Ajaran 2010/2011, dengan menggunakan sudut pandang dan metode yang lain demi kesempurnaan skripsi yang penulis buat untuk saat sekarang.