

## BAB V

### PENUTUP

#### A. Simpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan tentang Pengaruh Metode Pembelajaran Diskusi Kelompok Kecil Terhadap Prestasi Belajar Siswa Kelas V Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Buddha Di SD Bodhisattva Tahun Pelajaran 2011/2012 yang telah diuraikan dapat disimpulkan sebagai berikut:

1. Terdapat pengaruh antara Metode Pembelajaran Diskusi Kelompok Kecil Terhadap Prestasi Belajar Siswa Kelas V Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Buddha Di SD Bodhisattva Tahun Pelajaran 2011/2012 dengan hasil pengujian hipotesis melalui uji statistik linier sederhana diperoleh nilai  $t_{hitung} = 4,125$ , sedangkan  $t_{tabel}$  dengan  $n = 22$  dan  $\alpha = 0,05$  diperoleh nilai  $1,171$ . Hasil tersebut berarti  $t_{hitung} > t_{tabel}$  yaitu  $4,125 > 1,171$ , dengan demikian maka  $H_0$  ditolak dan  $H_a$  diterima.
2. Hasil perhitungan pada tabel korelasi dapat diketahui besarnya pengaruh variabel metode pembelajaran diskusi kelompok kecil (X) terhadap prestasi belajar siswa (Y)  $r_{xy} = 0,660$  yang menunjukkan pengaruh sangattinggi.
3. Hasil uji persamaan regresi linier sederhana menunjukkan  $Y' = 35,075 + 0,363 X$ . konstanta sebesar  $35,075$  berarti jika metode pembelajaran diskusi kelompok kecil (X) nilainya 0, maka prestasi belajar ( $Y'$ ) nilainya sebesar  $35,075$ . Koefisien regresi variabel pengaruh metode pembelajaran diskusi kelompok kecil (X) sebesar  $0,363$ , artinya jika pengaruh metode pembelajaran diskusi kelompok kecil bertambah 1, maka prestasi belajar ( $Y'$ ) akan mengalami peningkatan sebesar  $0,363$ . Koefisien bernilai positif berarti terjadi pengaruh positif antara metode pembelajaran diskusi kelompok kecil terhadap prestasi belajar. Semakin meningkat pengaruh metode pembelajaran diskusi kelompok kecil maka semakin meningkat prestasi belajar.

## B. Saran

Berdasarkan hasil penelitian tentang Pengaruh Metode Pembelajaran Diskusi Kelompok Kecil Terhadap Prestasi Belajar Siswa Kelas V Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Buddha Di SD Bodhisattva Tahun Pelajaran 2011/2012, maka penulis memberikan saran sebagai berikut:

### a. Guru

1. Kepada guru setiap mata pelajaran pendidikan agama Buddha, dalam proses belajar mengajar lebih memperhatikan dan memahami keadaan dan metode yang digunakan dalam kegiatan pembelajaran sehingga dapat membantu siswa dalam peningkatan prestasi belajar yang optimal.
2. Bagi Guru Bidang Studi pendidikan agama Buddha agar lebih memvariasikan metode pembelajarannya sehingga dapat meningkatkan prestasi belajar siswa dalam pendidikan agama Buddha.
3. Metode pembelajaran diskusi kelompok kecil bisa menjadi cara untuk mengajar yang baru, bagi para guru-guru khususnya di SD Bodhisattva karena Metode pembelajaran diskusi kelompok kecil belum pernah diterapkan sebelumnya

### b. Siswa

1. Metode pembelajaran diskusi kelompok kecil diharapkan bisa memberikan suasana baru dalam proses belajar mengajar, sehingga siswa tidak merasa bosan.
2. Untuk siswa dengan adanya perbedaan-perbedaan metode yang digunakan dalam kegiatan pendidikan agama buddha hendaknya lebih membiasakan diri sehingga materi dapat dikuasi dengan baik dan mampu menerapkannya dalam kehidupan masing-masing.

3. Serta dengan mengetahui hasil dari menggunakan metode pembelajaran diskusi kelompok kecil lebih baik maka model ini bisa diterapkan dalam proses belajar mengajar.