

**KAJIAN APLIKASI PEMBELAJARAN TERPADU
PENDIDIKAN AGAMA BUDDHA PADA SEKOLAH MENENGAH ATAS**

SKRIPSI

Diajukan Sebagai Salah Satu Syarat Untuk Memperoleh Gelar Sarjana S1
Pada Program Studi Dharma Acariya Sekolah Tinggi Ilmu Agama Buddha
Jinarakkhita



Oleh:

AGUNG WIDODO

NIM/NIRM: 05110023/2507,05,09,01,01,0018

**PROGRAM STUDI DHARMA ACARIYA
SEKOLAH TINGGI ILMU AGAMA BUDDHA
JINARAKKHITA
BANDAR LAMPUNG
2009**

PENGESAHAN UJIAN NEGARA

Skripsi dengan judul Kajian Aplikasi Pembelajaran Terpadu Pendidikan Agama Buddha Pada Sekolah Menengah Atas oleh: Agung Widodo NIM/NIRM: 05110023/2507,05,09,01,01,0018, telah dipertahankan di hadapan Dewan Penguji pada :

Hari : Selasa

Tanggal : 11 Agustus 2009

Dewan Penguji:

Penguji I



Drs. Dasikin, M.Pd

NIP. 19650815199203 1 003

Penguji II



Mujiyanto, S.Ag., M.Pd

NIP. 19700318199903 1 004

Mengesahkan

Ketua STIAB Jinarakkhita



Kabri Nyana Karuna, S.Ag., M.Pd.

NIY. 09001

PERSEMBAHAN

Puji syukur penulis panjatkan kepada Sang Hyang Adi Buddha, Tuhan Yang Maha Esa serta Tri Ratna para Buddha dan Bodhisattva atas terselesainya penulisan skripsi Kajian Aplikasi Pembelajaran Terpadu Pendidikan Agama Buddha pada Sekolah Menengah Atas. Dengan rasa bahagia dan gembira, penulis mempersembahkan skripsi ini kepada:

1. Bapak dan Ibu, Adik-adikku serta keluarga yang telah memberikan dukungan penuh materi dan motivasi untuk selalu terus bersemangat
2. Yayasan Buddhayana Vidyalaya yang telah memberikan fasilitas perkuliahan
3. Sekolah Tinggi Ilmu Agama Buddha (STIAB) Jinarakkhita Bandar Lampung
4. Ketua dan para pembantu ketua Sekolah Tinggi Ilmu Agama Buddha Jinarakkhita, serta seluruh dosen yang telah memberikan arahan dan bimbingan selama perkuliahan
5. Sasana Putra S.T., M.T selaku dosen pembimbing I
6. Sutikyanto Sasana Bodhi, S.Ag., M.Hum selaku Dosen Pembimbing II
7. Rekan-rekan seperjuangan.

Semoga semua pihak yang telah membantu dalam penulisan ini mendapatkan kebahagiaan. Akhirnya semoga penulisan ini dapat menambah bermanfaat bagi para pembaca dan semua pihak.

MOTTO

Janganlah memikirkan apa yang akan kamu peroleh, tetapi pikirkanlah apa yang dapat kamu lakukan (Agung).

Daripada memecahkan piring orang lain, lebih baik menjaga piring yang kita miliki agar tidak pecah (Agung)

ABSTRAK

Widodo, Agung. 2009. *Kajian Aplikasi Pembelajaran Terpadu Pendidikan Agama Buddha pada Sekolah Menengah Atas*. Skripsi, Progam Dharma Acariya, Sekolah Tinggi Ilmu Agama Buddha Jinarakkhita, Bandar Lampung. Pembimbing: (I) Sasana Putra, S.T., M.T., (II) Sutikyanto Sasana Bodhi, S.Ag., M.Hum.

Kata Kunci: Pembelajaran Terpadu, Perubahan Tingkah Laku, Pendidikan Agama Buddha pada Sekolah Menengah Atas.

Perkembangan ilmu pengetahuan dan teknologi secara global memberikan sebuah konsekuensi tuntutan perubahan proses belajar secara cepat dan berkesinambungan. Pendidikan Agama Buddha mengutamakan praktek langsung yang berorientasi kepada siswa sehingga dapat mengarahkan konstruksi pengetahuan Agama Buddha dengan kehidupan nyata. Penyimpangan-penyimpangan dalam dunia pendidikan memberikan pemahaman bahwa terdapat hal-hal yang tidak sesuai dengan tujuan yang diharapkan. Penyimpangan yang menjadi permasalahan dalam penelitian yaitu sistem pendidikan yang monoton dan pencapaian ranah pendidikan yang kurang.

Menerapkan pembelajaran terpadu merupakan usaha yang dapat dilakukan untuk mengatasi permasalahan yang muncul terutama untuk mengatasi sistem pembelajaran yang bersifat monoton. Pembelajaran terpadu merupakan sistem pembelajaran yang mengarah kepada keruntutan pencapaian ranah pendidikan yang terdiri dari *kognitif* berhubungan dengan pengetahuan, *afektif* adalah berhubungan dengan sikap, dan *psikomotor* berhubungan dengan aspek keterampilan. Pendidikan Agama Buddha tidak hanya berdasarkan pemahaman teori, tetapi memiliki pemahaman mengenai bentuk nyata dalam perbuatan sehari-hari yang diwujudkan dengan perubahan tingkah laku berdasarkan dengan pemahaman ajaran Buddha Dhamma. Pembelajaran terpadu merupakan sebuah konsep yang daigunakan untuk merubah tingkah laku siswa kepada hal-hal yang baik dan bertujuan peserta didik memperoleh pengalaman/pengetahuan secara langsung, sehingga dapat dirasakan secara langsung dalam diri siswa.

Metode yang digunakan adalah metode penelitian diskriptif kualitatif studi pustaka. Penelaah kepustakaan dari sumber pustaka primer dan sumber pustaka skunder yang berhubungan dengan penelitian digunakan sebagai landasan pencarian data. Sumber pustaka penelitian bertujuan untuk mendapatkan manifestasi tentang sistem Pembelajaran Terpadu Pada Pendidikan Agama Buddha Sekolah Menengah Atas. Langkah yang digunakan adalah dengan membaca sumber pustaka primer dalam kitab *Tipitaka* dengan melihat pokok-pokok bahasan yang berhubungan pada pembelajaran terpadu. Sumber pustaka sekunder yang digunakan berupa referensi/literatur yang berhubungan dengan pembahasan. Sumber pustaka penelitian digunakan untuk mendapatkan

manifestasi tentang sistem Pembelajaran Terpadu Pendidikan Agama Buddha Pada Sekolah Menengah Atas.

Penelitian Kajian Aplikasi Pembelajaran Terpadu Pendidikan Agama Buddha Pada Sekolah Menengah Atas memperoleh hasil bahwa pembelajaran terpadu memiliki keterbatasan apabila dipraktekkan dalam pembelajaran dikelas, dikarenakan memiliki kendala pada hal kesiapan masing-masing guru serta dibutuhkan waktu dan biaya yang tinggi. Permasalahan tersebut dalam penulisan skripsi ini dapat diatasi dengan pelaksanaan kegiatan ekstrakurikuler.

Pelaksanaan kegiatan ekstrakurikuler dapat meng-cover ranah pendidikan yang ada, yaitu *kognitif, afektif, dan psikomotor*. Penilaian selama ini yang menjadikan kegiatan ekstrakurikuler sebagai kegiatan sampingan disekolah perlu dihilangkan. Kegiatan ekstrakurikuler dapat dijadikan sarana pengembangan karakteristik dan perilaku siswa dalam bentuk kegiatan yang nyata. Perubahan tingkah laku siswa ke arah yang lebih baik dapat diperoleh melalui kegiatan ekstrakurikuler. Banyak proses aktualisasi potensi siswa yang terjadi melalui kegiatan ekstrakurikuler yang berhubungan dengan pengembangan kemampuan dan ketrampilan.

KATA PENGANTAR

Puji syukur penulis panjatkan kepada Sanghyang Adi Buddha, Tuhan Yang Maha Esa, para Buddha serta Bodhisattva atas perlindungan dan pancaran cinta kasihnya sehingga penulis dapat menyelesaikan penulisan skripsi Kajian Aplikasi Pembelajaran Terpadu Pendidikan Agama Buddha pada Sekolah Menengah Atas dengan baik. Tujuan penulisan skripsi adalah untuk memenuhi salah satu persyaratan dalam memperoleh gelar sarjana Agama Buddha di Sekolah Tinggi Ilmu Agama Buddha Jinarakkhita, Bandar Lampung.

Penulisan dan penyusunan skripsi dapat terselesaikan atas bimbingan, motivasi dan bantuan dari berbagai pihak. Penulis mengucapkan terima kasih yang tak terhingga kepada:

1. Y.A Bhikksu Nyana Maitri Mahastavira sebagai ketua Yayasan Buddhayana Vidyalaya Bandar Lampung.
2. Kabri Nyana Karuna, S.Ag., M.Pd sebagai ketua Sekolah Tinggi Ilmu Agama Buddha Jinarakkhita Bandar Lampung.
3. Haryanto, S.Ag sebagai pembantu ketua I Sekolah Tinggi Ilmu Agama Buddha Jinarakkhita Bandar Lampung.
4. Endang Sri Rejeki, S.Ag sebagai pembantu ketua II Sekolah Tinggi Ilmu Agama Buddha Jinarakkhita Bandar Lampung.
5. Tupari, S.Ag sebagai pembantu ketua III Sekolah Tinggi Ilmu Agama Buddha Jinarakkhita Bandar Lampung.
6. Sasana Putra S.T.,M.T selaku dosen pembimbing I.

7. Sutikyanto Sasana Bodhi, S.Ag., M.Hum selaku dosen Pembimbing II .
8. Baba/ibu dosen yang telah memberikan bimbingan selama perkuliahan.
9. Bapak, Ibu, adik-adikku serta keluarga tercinta yang telah memberikan dukungan materi dan motivasi
10. Rekan-rekan dan semua pihak yang telah membantu dalam segala hal sehingga penulisan ini dapat terselesaikan.

Semoga semua pihak yang telah membantu dalam penulisan ini mendapatkan kebahagiaan. Semoga penulisan ini dapat menambah pengetahuan para pembaca dan bermanfaat bagi semua pihak.

Bandar Lampung, Agustus 2009

Penulis

DAFTAR ISI

	Hal
SAMPUL SKRIPSI	i
HALAMAN LOGO	ii
JUDUL SKRIPSI	iii
PENGESAHAN PEMBIMBING	iv
PENGESAHAN UJIAN NEGARA	v
PERSEMBAHAN	vi
MOTTO.....	vii
ABSTRAK	viii
KATA PENGANTAR	x
DAFTAR ISI	xii
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang	1
B. Identifikasi Masalah	4
C. Pembatasan Masalah	5
D. Perumusan Masalah	5
E. Tujuan Penelitian	5
F. Kegunaan Penelitian	5
BAB II LANDASAN TEORI, KERANGKA BERFIKIR, DAN HIPOTESA	7
A. Landasan Teori	7
1. Konsep Pembelajaran Terpadu	7
a. Pengertian Belajar	7
b. Pengertian Pembelajaran	11
c. Tujuan Pembelajaran.....	14
d. Pengertian Pembelajaran Terpadu.....	16
e. Karakteristik Pembelajaran Terpadu.....	19
f. Bentuk Kegiatan Pembelajaran Terpadu.....	21

2. Pendidikan Agama Buddha pada Sekolah Menengah Atas	24
3. Kajian Aplikasi Pembelajaran Terpadu Pendidikan Agama Buddha pada Sekolah Menengah Atas.....	28
B. Kerangka Berfikir.....	35
C. Hipotesa	36
 BAB III METODOLOGI PENELITIAN	37
A. Metodologi Penelitian	37
B. Waktu dan Tempat Penelitian	39
C. Prosedur Penelitian	40
D. Teknik Pengumpulan Data	41
E. Teknik Analisis Data	44
 BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	47
A. Hasil Analisis Deskriptif	47
1. Konsep Pembelajaran Terpadu.....	47
2. Pendidikan Agama Buddha pada Pendidikan Menengah Atas	62
B. Hasil Analisis Komparatif Pembelajaran Terpadu pada Sekolah Menengah Atas	65
1. Sistem Pendidikan Konvensional.....	65
2. Sistem Pembelajaran Terpadu.....	69
C. Hasil Interpretasi Pembelajaran Terpadu Pendidikan Agama Buddha pada Sekolah Menengah Atas.....	84
 BAB VI PENUTUP	90
A. Simpulan	90
B. Saran	92
 DAFTAR PUSTAKA	94
DAFTAR RIWAYAT HIDUP	97