

**PE NGARUH KECERDASAN EMOSIONAL TERHADAP KONSEP
DIRI PEMUDA-PEMUDI VIHARA BODHISATTVA
BANDAR LAMPUNG TAHUN 2015**

Oleh :

Nama : Wistina Seneru

NPM : 11110142

SKRIPSI

Diajukan Sebagai Salah Satu Syarat Untuk Memperoleh Gelar
Sarjana Pendidikan Agama Buddha



**Program Studi Dharma Acarya
Sekolah Tinggi Ilmu Agama Buddha
JINARAKKHITA
BANDAR LAMPUNG
Oktober 2015**

PENGESAHAN SKRIPSI


Tanggal: 26 Oktober 2015

Program Sarjana Sekolah Tinggi Ilmu Agama Buddha Jinarakkhita
Menerima Skripsi yang ditulis oleh:
WISTINA SENERU

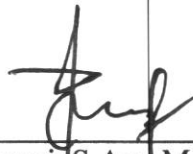
Berjudul:

PENGARUH Kecerdasan Emosional Terhadap Konsep Diri Pemuda-Pemudi Vihara Bodhisattva Bandar Lampung Tahun 2015

Sebagai bagian dari persyaratan untuk memperoleh gelar
SARJANA PENDIDIKAN AGAMA BUDDHA



Tejo/ismoyo, M.Pd., M.Pd.B.
Penguji 1



Tupari, S.Ag., M.M., M.Pd.B.
Penguji 2



Komang Sutawan, S.Ag., M.M., M.Pd.B.
Pembimbing 1



Wandi, M.Si., M.Pd.B.
Pembimbing 2

Mengesahui,



Wandi, M.Si., M.Pd.B.
Ketua STIAB Jinarakkhita



SURAT PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Wistina Seneru

NPM : 11110142

Program Studi : Dharma Acarya

Alamat : Jl. Sultan Haji No. 80 Sepang Jaya, Labuhan Ratu, Bandar Lampung
Kode Pos : 35141

No. Telpn : +62-819-2983-2494

Menyatakan dengan sungguh-sungguh bahwa:

1. Keabsahan data dan hal-hal yang berkenaan dengan keaslian dalam penyusunan skripsi ini merupakan tanggung jawab pribadi.
2. Adapun bagian-bagian tertentu dalam penulisan skripsi yang saya kutip dan hasil karya orang lain telah dituliskan sumbernya secara jelas sesuai dengan norma, kaidah, dan etika penulisan ilmiah.
3. Apabila dikemudian hari timbul masalah dengan keabsahan data keaslian skripsi adalah di luar tanggung jawab STIAB Jinarakkhita dan saya bersedia menanggung segala resiko yang dikeluarkan pihak STIAB Jinarakkhita dengan gugatan yang diajukan oleh pihak lain yang merasa dirugikan.

Demikian agar yang berkepentingan maklum.

Bandar Lampung, 17 September 2015

Yang membuat Pernyataan



Wistina Seneru

NPM: 11110142

ABSTRAK

Seneta, Wistina. NPM: 11110142. 2015. *Pengaruh Kecerdasan Emosional Terhadap Konsep Diri Pemuda-Pemudi Vihara Bodhisattva Bandar Lampung Tahun 2015*. Skripsi, Program Studi Dharma Acarya, Sekolah Tinggi Ilmu Agama Buddha Jinarakkhita. Pembimbing (I) Komang Sutawan S.Ag., M.M., M.Pd.B., Pembimbing (II) Wandu M.Si., M.Pd.B.

Kata Kunci: Kecerdasan Emosional, Konsep Diri

Permasalahan yang terjadi pada pemuda-pemudi Vihara Bodhisattva adalah mudah tersinggung, kurang mampu mengelola emosi, dan tidak mudah membina hubungan yang baik dengan orang lain. Berdasarkan masalah yang ada, peneliti tertarik untuk melakukan penelitian tentang "Pengaruh Kecerdasan Emosional Terhadap Konsep Diri Pemuda-Pemudi Vihara Bodhisattva Bandar Lampung Tahun 2015". Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui pengaruh kecerdasan emosional terhadap konsep diri pemuda-pemudi Vihara Bodhisattva Bandar Lampung tahun 2015.

Kecerdasan emosional adalah kemampuan lebih yang dimiliki individu dalam memotivasi diri sendiri, ketahanan dalam menghadapi frustrasi, mengelola emosi (mengendalikan dorongan hati dan tidak melebih-lebihkan kesenangan), mengatur suasana hati dan menjaga agar beban stress tidak melumpuhkan kemampuan berpikir, berempati dan berdoa. Konsep diri adalah sebagaimana diri dipersepsikan, dilihat dan dialami atau dirasakan oleh individu itu sendiri.

Penelitian ini termasuk penelitian bersifat kuantitatif deskriptif dengan teknik pengolahan data berdasarkan hasil penyebaran angket. Terdapat 78 item pernyataan sebagai instrumen uji coba dengan skala likert pada alternatif jawaban. Jumlah responden uji coba adalah 10 orang. Sampel penelitian yang digunakan berjumlah 55 orang dengan teknik *random sampling*. Data yang diperoleh kemudian diolah menggunakan program *Microsoft Excel* dan SPSS 16.0.

Hasil uji coba menunjukkan terdapat 7 item yang tidak valid. Item pernyataan yang diberikan pada responden penelitian adalah 71 item. Angka *cronbach's* pada 78 item yang digunakan adalah $0,988 > 0,05$, artinya instrumen telah reliabel. Berdasarkan hasil penelitian yang dilakukan dapat diketahui bahwa kecerdasan emosional dan konsep diri pemuda-pemudi Vihara Bodhisattva berada pada kategori tinggi pada angka 68%-83,99%. Hasil akhir yang diperoleh adalah nilai pengaruh sebesar 69,7% dengan nilai t-hitung sebesar 11,036 dan signifikansi berada pada $(p) 0,000 < 0,05$. Hal ini berarti H_0 ditolak dan H_a diterima.

Berdasarkan hasil penelitian, dapat disimpulkan ada pengaruh yang signifikan kecerdasan emosional terhadap konsep diri Pemuda-pemudi Vihara Bodhisattva Bandar Lampung tahun 2015. Apabila kecerdasan emosional tinggi maka konsep diri positif. Peneliti menyarankan kepada pihak-pihak terkait untuk melakukan upaya-upaya agar kecerdasan emosional meningkat dan konsep diri menjadi positif. Semoga hasil penelitian ini bermanfaat bagi segenap pihak terkait dan pembaca pada umumnya.

ABSTRACT

Seneja, Wistina. NPM: 11110142. 2015. The Influence of emotional intelligence to the self concept of young people Bodhisattva Monastery at Bandar Lampung 2015. Scripts, Dharma Acarya Study Program, Jinarakkhita Buddhist College. Adviser (I) Komang Sutawan S.Ag., M.M., M.Pd.B., Adviser (II) Wandu M.Si., M.Pd.B.

Key Words: Emotional Intelligence, Self concept

The problems was happened at young people in Bodhisattva Monastery are easily offended, less able to manage emotions, and it is not easy to build a good relationship with others. Based on the problems are there, researcher interested to do research about the influence of emotional intelligence to the self concept of young people Bodhisattva Monastery at Bandar Lampung 2015. The purpose of this research was to discover the influence of emotional intelligence to the self concept of young people in Bodhisattva Monastery at Bandar Lampung 2015.

Emotional intelligence is a more capabilities of individual to motivating oneself, resilience in the face of fristration, managing emotions (impulse control and not exaggerating pleasures), set the heart mood and keep the of stress does not cripple the ability to think, emphatize and pray. Self concept is as seen, perceived, and experienced by him.

This research including to quantitative research with data processing techniques based on the results of questionnaire. There are 78th statement items with a Likert scale on the alternative answers. The numbers of trial respondents is 10th. The numbers of respondents in this research are 55th people with random sampling technique. The data collected and processed using Microsoft Excel program and SPSS 16.0.

The trial showed that there are 7th item is invalid. The item given to research's respondents are 71st. The result of reliability test had 0,988 on 78th items >0,05 it means the instruments are reliable. Based on the result of the conducted knowable that emotional intelligence young people at Bodhisattva Monastery is located in the high category. The end result obtained was the influence (r square) is 69,7% with t-count value 11,036 and the significant is (p) 0,000 < 0,05. This means Ho was reject and Ha accepted.

Based on the result of research, it is concluded that there is a significant influence Emotional Intelligence to Self-Concept of young people Bodhisattva Monastery at Bandar Lampung 2015. If emotional intelligence are high so that the self concept must be positive. Researchers suggested to the relevant parties to make the efforts so that emostional intelligence is increased and self-concept could be positive. I hope the result of the research is beneficial for all parties involved and readers in general.

MOTO

Tersenyum tak selalu berarti kau sedang bahagia.
tapi kau pasti akan bahagia.
(Wistina Seneru)

Berjuang itu bukanlah kewajiban,
tapi sebuah kebutuhan jika ingin sukses
(Wistina Seneru)

Walaupun seseorang masih muda dan kuat,
namun bila ia malas dan tidak mau berjuang semasa harus berjuang,
serta berpikir lamban,
maka orang yang malas dan lamban
tidak akan menemukan jalan yang mengantarnya pada kebijaksanaan.
(Dh. 280)

PERSEMBAHAN

Skripsi ini penulis persembahkan dengan penuh kerendahan hati kepada:

1. Kedua Orangtua, Bapak tersayang dan Ibu tercinta
2. Bapak yang selalu ada dan mendukung dengan penuh cinta
3. Adik tercinta yang selalu menjadi tempat berlatih untuk menjadi lebih sabar dan bijaksana
4. Reponakan tersayang yang selalu menjadi tempat mencurahkan kasih sayang
5. N.M. Bhiksu Nyanamaitri Mahasthavira sebagai pembimbing spiritual dan sumber inspirasi untuk menjadi manusia yang lebih baik
6. Almamater tercinta STIAB Jinarakkhita
7. Bapak Wandi M.Si., M.Pd.B sebagai ketua STIAB Jinarakkhita dan pembimbing II
8. Bapak Komang Sutawan S.Ag., M.M., M.Pd.B sebagai pembimbing I yang telah membimbing dalam penyusunan skripsi ini
9. Bapak dan Ibu dosen yang telah dengan sabar membantu dan membimbing selama perkuliahan
10. Para sahabat monastik yang telah mendukung dan berlatih bersama
11. Rekan-rekan mahasiswa STIAB Jinarakkhita Bandar Lampung

KATA PENGANTAR

Namo Sanghyang Adi Buddhaya

Namo Buddhaya, Bodhisattvaya-Mahasattvaya

Puji syukur penulis panjatkan kepada Sanghyang Adi Buddha, Tuhan Yang Maha Esa, Para Buddha Bodhisattva-Mahasattva atas segala berkah dan kasih sayang sehingga penulis berhasil menyelesaikan skripsi yang berjudul “Pengaruh Kecerdasan Emosional Terhadap Konsep Diri Pemuda-Pemudi *Vihara* Bodhisattva Tahun 2015” dengan baik. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh kecerdasan emosional terhadap konsep diri pemuda-pemudi. Penelitian ini adalah penelitian dengan hasil yang cukup baik.

Kecerdasan emosional yang baik menuntun individu untuk memiliki konsep diri yang baik berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan. Penulis menyadari bahwa penulisan ini tidak terlepas dari berbagai bantuan dan dukungan dari berbagai pihak.

Penulis mengucapkan terima kasih dan rasa hormat kepada segenap pihak yang telah mendukung dalam penulisan skripsi ini, sebagai berikut:

1. Y.M. Bhiksu Nyanamaitri Mahasthavira, Ketua Yayasan Buddhayana Vidyalaya sekaligus pembimbing spiritual dan sumber inspirasi.
2. Bapak Wandu M.Si., M.Pd.B., Ketua Sekolah Tinggi Ilmu Agama Buddha Jinarakkhita Bandar Lampung dan juga pembimbing II.
3. Bapak Tupari S.Ag., M.M., M.Pd.B., Wakil Ketua Sekolah Tinggi Ilmu Agama Buddha Jinarakkhita Bandar Lampung.
4. Y.M. Bhikkhu Bhadrasumano S.Ag., M.Pd., M.Pd.B., Ketua Program Studi Dharma Acharya Sekolah Tinggi Ilmu Agama Buddha Jinarakkhita Bandar Lampung.
5. Bapak Komang Sutawan S.Ag., M.M., M.Pd.B., Pembimbing I yang senantiasa dengan penuh kasih membimbing dalam menyelesaikan penyusunan skripsi ini.

6. Bapak dan Ibu Dosen Sekolah Tinggi Ilmu Agama Buddha Jinarakkhita yang selalu memberikan dukungan moral.
7. Ketua Yayasan Bodhisattva yang telah memberikan kesempatan kepada penyusun untuk melakukan penelitian di *Vihara* Bodhisattva Bandar Lampung.
8. Sahabat dalam komunitas monastik, rekan mahasiswa, dan pemuda-pemudi *Vihara* Bodhisattva yang telah terlibat dan memberikan kontribusi secara langsung maupun tidak langsung.
9. Pengurus perpustakaan Jinarakkhita yang telah menyediakan literatur dalam penulisan skripsi
10. Semua pihak yang tidak dapat namanya satu persatu

Penulis menyadari akan keterbatasan dari segi isi maupun tulisan skripsi ini. Penulis mengharapkan saran yang bersifat membangun dari semua pihak demi kemajuan dimasa mendatang. Penyusun berharap agar hasil penelitian ini dapat memberikan manfaat dan kontribusi dalam meningkatkan konsep diri setiap individu. Penulis mengucapkan terima kasih dan berdoa semoga semua makhluk hidup berbahagia.

Sadhu...Sadhu....Sadhu...

Bandar Lampung, 17 September 2015

Wistina Seneru

DAFTAR ISI

HALAMAN SAMBUL	i
LOGO STIAB JINARAKKHITA	ii
PENGESAHAN SKRIPSI	iii
SURAT PERNYATAAN	iv
ABSTRAK	v
ABSTRACT	vi
MOTO	vii
PERSEMBAHAN	viii
KATA PENGANTAR	ix
DAFTAR ISI	xi
DAFTAR SINGKATAN	xv
DAFTAR TABEL	xvi
DAFTAR GAMBAR	xvii
DAFTAR LAMPIRAN	xviii
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Identifikasi Masalah	5
C. Pembatasan Masalah	5
D. Rumusan Masalah	5
E. Tujuan Penelitian	5
F. Manfaat Penelitian	6
BAB II LANDASAN TEORI DAN KERANGKA BERPIKIR	
A. Deskripsi Teoretik	7

1. Kecerdasan Emosional (Variabel X).....	7
a. Pengertian Kecerdasan	7
b. Pengertian Emosional	8
c. Pengertian Kecerdasan Emosional	10
d. Kecerdasan Emosional Dalam Agama Buddha	11
e. Dimensi-Dimensi Kecerdasan Emosional	13
f. Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Kecerdasan Emosional	23
2. Konsep Diri (Variabel Y)	24
a. Pengertian Konsep Diri	24
b. Konsep Diri Dalam Agama Buddha	27
c. Dimensi-Dimensi Konsep Diri	29
d. Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Konsep Diri	40
3. Pengertian Pemuda-Pemudi	42
B. Kajian Penelitian yang Relevan	44
C. Kerangka Berpikir	44
D. Hipotesis Penelitian	46

BAB I I METODOLOGI PENELITIAN

A. Obyek, Subyek, Tempat, dan Waktu Penelitian	47
B. Desain Penelitian	48
C. Populasi dan Sampel	49
1. Populasi	49
2. Sampel	49
3. Teknik Pengambilan Sampel	50
D. Variabel Penelitian	41
1. Variabel Penelitian	41

2. Definisi Operasional dan Kisi-kisi Instrumen	51
a. Kecerdasan Emosional	51
b. Konsep Diri	52
E. Teknik dan Alat Pengumpulan Data	54
F. Teknik Analisis Data	54
1. Uji Validitas Instrumen	54
2. Uji Reliabilitas	55
3. Uji Normalitas	56
4. Uji Homogenitas	56
5. Analisis Deskriptif	57
6. Analisis Regresi Linear Sederhana	58
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	
A. Gambaran Umum Objek Penelitian	59
1. Sejarah Singkat Tempat Penelitian	59
2. Gambaran Umum Responden	63
B. Hasil Penelitian	64
1. Uji Validitas Instrumen	64
2. Uji Reliabilitas Instrumen	65
3. Uji Normalitas	65
4. Uji Homogenitas	67
5. Analisis Deskriptif	67
6. Uji Regresi Linear Sederhana	68
C. Pembahasan	70
BAB V SIMPULAN & SARAN	
A. Simpulan	78

F. Saran	78
DAFTAR PUSTAKA	79
DAFTAR RIWAYAT HIDUP	85
LAMPIRAN-LAMPIRAN	86

DAFTAR SINGKATAN

<i>A</i>	= <i>Anguttara Nikaya</i>
<i>D</i>	= <i>Digha Nikaya</i>
<i>Dh</i>	= <i>Dhammapada</i>
<i>Iti</i>	= <i>Itivuttaka</i>
<i>M</i>	= <i>Majjhima Nikaya</i>
<i>S</i>	= <i>Samyutta Nikaya</i>
<i>Sn</i>	= <i>Sutta Nipata</i>
<i>Ud</i>	= <i>Udana</i>

DAFTAR TABEL

Tabe 3.1 Jadwal Penelitian	47
Tabe 3.2 Jumlah Populasi	49
Tabe 3.3 Sampel Berdasarkan Jenis Kelamin	50
Tabe 3.4 Kisi-Kisi Instrumen Kecerdasan Emosional	52
Tabe 3.5 Kisi-Kisi Instrumen Konsep Diri	53
Tabel 3.6 Skor Jawaban Kuisisioner	54
Tabel 3.7 Kriteria Skala Interval	57
Tabel 4.1 Responden Berdasarkan Usia	64
Tabel 4.2 Analisis Deskriptif Variabel Kecerdasan Emosional (X)	67
Tabel 4.3 Analisis Deskriptif Variabel Konsep Diri (Y)	68
Tabel 4.4 Model <i>Summary</i>	69
Tabel 4.5 Koefisien	69

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Kerangka Berpikir	46
Gambar 4.1 Diagram <i>P-Plots</i>	66

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Surat Permohonan Ijin Penelitian	86
Lampiran 2 Surat Balasan Permohonan Ijin Penelitian	87
Lampiran 3 Surat Permohonan Ijin Uji Coba	88
Lampiran 4 Surat Balasan Permohonan Ijin Uji Coba	89
Lampiran 5 Surat Permohonan Ijin Observasi	90
Lampiran 6 Berita Acara Observasi	91
Lampiran 7 Angket Uji Coba	92
Lampiran 8 Angket Penelitian	104
Lampiran 9 Data Uji Coba Instrumen	116
Lampiran 10 Data Penelitian	118
Lampiran 11 Hasil Uji Validitas Instrumen	124
Lampiran 12 Hasil Uji Reliabilitas	127
Lampiran 13 Hasil Uji Normalitas	127
Lampiran 14 Hasil Uji Homogenitas	127
Lampiran 15 Analisis Deskriptif Variabel X	128
Lampiran 16 Analisis Deskriptif Variabel Y	132
Lampiran 17 Hasil Observasi	136
Lampiran 18 Data Populasi	144
Lampiran 19 Data Sampel Penelitian	150
Lampiran 20 Data Responden Uji Coba	152

