

**PENGARUH METODE CERAMAH TERHADAP HASIL BELAJAR
PENDIDIKAN AGAMA BUDDHA SISWA KELAS IV DAN V
SD BODHISATTVA BANDAR LAMPUNG
TAHUN PELAJARAN 2014/2015**

Oleh :

**Nama : Onyi Meta Risyani
NPM : 11110138**

SKRIPSI

**Diajukan Sebagai Salah Satu Syarat Untuk Memperoleh Gelar
Sarjana Pendidikan Agama Buddha**



**Program Studi Dharma Acarya
Sekolah Tinggi Ilmu Agama Buddha
JINARAKKHITA
BANDAR LAMPUNG
Oktober 2015**

PENGESAHAN SKRIPSI

Tanggal: 23 Oktober 2015

Program Sarjana Sekolah Tinggi Ilmu Agama Buddha Jinarakkhita
Menerima Skripsi yang ditulis oleh:
ONYI META RISYANI

Berjudul:

PENGARUH METODE CERAMAH TERHADAP HASIL BELAJAR PENDIDIKAN AGAMA BUDDHA SISWA KELAS IV DAN V SD BODHISATTVA BANDAR LAMPUNG TAHUN PELAJARAN 2014/2015

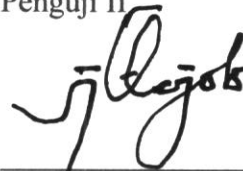
Sebagai bagian dari persyaratan untuk memperoleh gelar
SARJANA PENDIDIKAN AGAMA BUDDHA



Tupari, S.Ag., M.M., M.Pd.B
Penguji I



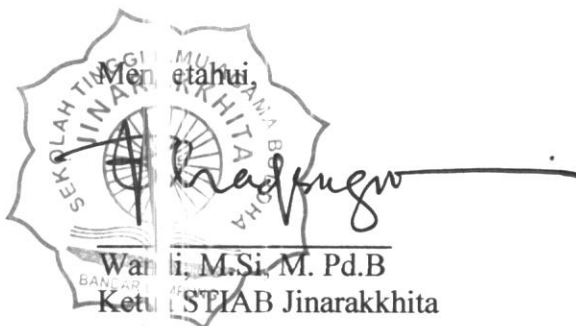
Taridi, S.Ag., M.Pd., M.Pd.B
Penguji II



Tejo Ismoyo, M.Pd., M.Pd.B
Pembimbing I



Wandi, M.Si., M.Pd.B
Pembimbing II



SURAT PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Onyi Meta Risyani.

NPM : 11110138.

Program Studi : Dharma Acarya.

Alamat Lengkap : Desa Karang Rejo Wates, Kec. Bumi Ratu Nuban, Kab. Lampung Tengah.

No.Hp : 0856-6921-7821.

Menyatakan dengan sungguh-sungguh bahwa:

1. Keabsahan dan hal-hal lain yang berkenaan dengan keaslian dalam penyusunan skripsi ini merupakan tanggung jawab pribadi.
2. Adapun bagian-bagian tertentu dalam penulisan skripsi yang saya kutip dan hasil karya orang telah dituliskan sumbernya secara jelas sesuai dengan norma, kaidah dan etika penulisan ilmiah.
3. Apabila kemudian hari timbul masalah dengan keabsahan data dan keaslian/originalitas skripsi adalah diluar tanggung jawab Sekolah Tinggi Ilmu Agama Buddha Jinarakkhita dan saya bersedia menanggung segala resiko sanksi yang dikeluarkan Sekolah Tinggi Ilmu Agama Buddha Jinarakkhita dan gugatan yang diajukan oleh pihak lain yang merasa dirugikan.

Demikian agar yang berkepentingan maklum.

Bandar Lampung, 23 Oktober 2015



Onyi Meta Risyani
NPM. 11110138

PERSEMBAHAN

Skripsi ini penulis persembahkan kepada :

1. Kedua orangtua, kakak dan adik tercinta yang telah memberikan dukungan dan motivasi.
2. Sekolah Tinggi Ilmu Agama Buddha Jinarakkhita Bandar Lampung sebagai sarana belajar dan menuntut ilmu.
3. Bapak dan Ibu dosen yang telah membimbing dan memberikan bekal ilmu selama masa perkuliahan berlangsung.
4. Rekan-rekan mahasiswa angkatan ke-8 yang telah memberikan semangat dan motivasi.

MOTO

“Dengan usaha yang tekun, semangat, disiplin dan pengendalian diri hendaklah orang bijaksana membuat pulau bagi dirinya sendiri yang tidak dapat ditenggelamkan oleh banjir”
(Dh. 25)

“Mengalami kegagalan bukan berarti kita harus berhenti sampai disini, masih ada kesempatan untuk memperbaiki itu semua, sesulit apapun rintangan itu kita harus melewatinya”.

(Onyi Meta Risyani)

ABSTRAK

Meta Lisyani, Onyi. 2015. *Pengaruh Metode Ceramah Terhadap Hasil Belajar Pendidikan Agama Buddha Siswa Kelas IV dan V SD Bodhisattva Bandar Lampung Tahun Pelajaran 2014/2015*. Skripsi. Program Studi Dharma Acarya Sekolah Tinggi Ilmu Agama Buddha Jinarakkhita Bandar Lampung. Pembimbing (I) Tejo Ismoyo, M.Pd., M.Pd.B, Pembimbing (II) Wandu, M.Si., M.Pd.B.

Kata Kunci : Metode Ceramah, Hasil Belajar

Tujuan pembelajaran merupakan sasaran yang hendak dicapai pada akhir pengajaran, serta kemampuan yang harus dimiliki siswa. Permasalahan yang timbul dalam proses pembelajaran yaitu khususnya di SD Bodhisattva kelas IV dan V, siswa kadang tidak memperhatikan penjelasan guru ketika guru sedang menjelaskan di depan kelas, siswa sering mengobrol dengan teman sebangkunya ketika sedang belajar sehingga kelas menjadi gaduh, hal ini mempengaruhi proses pembelajaran menjadi kurang efektif, dan masih ada siswa yang belum mencapai nilai ketuntasan minimal (KKM) yaitu 75. Tujuan dilakukan penelitian ini yaitu untuk mengetahui pengaruh metode ceramah terhadap hasil belajar Pendidikan Agama Buddha Siswa Kelas IV dan V SD Bodhisattva Bandar Lampung Tahun Pelajaran 2014/2015.

Ceramah adalah penuturan (*lecturer*) atau penerangan secara lisan oleh guru terhadap kelas. Alat interaksi yang terutama dalam hal ini adalah “berbicara”. Metode ini bagus jika penggunaannya betul-betul disiapkan dengan baik, didukung alat dan media, serta memperhatikan batas-batas kemungkinan penggunaannya. Hal yang perlu diperhatikan dalam metode ceramah adalah isi ceramah mudah diterima dan dipahami serta mampu menstimulasi pendengar (murid) untuk mengikuti dan melakukan sesuatu yang terdapat dalam isi ceramah. Hasil belajar erat hubungannya dengan proses belajar. Setelah siswa melakukan proses belajar maka akan memperoleh hasil dari proses belajar.

Metode penelitian ini termasuk dalam penelitian kuantitatif deskriptif. Populasi dalam penelitian ini adalah siswa kelas IV dan V SD Bodhisattva sebanyak 51 siswa. Jumlah responden yang dijadikan uji coba yaitu 10 siswa. Teknik pengumpulan data angket, dengan menggunakan skala likert dengan program SPSS. Teknik analisis data menggunakan analisis regresi linear sederhana.

Berdasarkan perhitungan data melalui SPSS 16.0 diperoleh nilai r_{square} sebesar 0,659 dengan taraf signifikansi 0,000 sehingga hipotesis H_0 ditolak dan H_a diterima yang berarti ada pengaruh yang signifikan antara Metode Ceramah terhadap Hasil Belajar siswa kelas IV dan V pada Pendidikan Agama Buddha di SD Bodhisattva Bandar Lampung. Pengaruh metode ceramah terhadap hasil belajar siswa kelas IV dan V pada pendidikan agama Buddha di SD Bodhisattva Bandar Lampung sebesar 65,9% sedangkan 34,1% dipengaruhi oleh faktor lain.

Berdasarkan hasil penelitian diatas dapat diambil kesimpulan bahwa ada pengaruh yang signifikan metode ceramah terhadap hasil belajar Pendidikan Agama Buddha siswa kelas IV dan V SD Bodhisattva Bandar Lampung Tahun Pelajaran 2014/2015. Semoga penelitian ini dapat memberikan pemahaman akan pentingnya metode ceramah dalam menyampaikan materi Pendidikan Agama Buddha.

ABSTRACT

Meta Sisyani, Onyi. 2015. *The Effect of Method of Teaching Against Buddhism Education Learning Outcomes Student Class IV and V SD Bodhisattva Bandar Lampung in academic year 2014/2015*. Skripsi. Study Program Dharma Acarya School of Buddhism Jinarakkhita Bandar Lampung. Advisor (I) Tejo Ismoyo, M.Pd., M.Pd.B, Advisor (II) Wandu, M.Si., M.Pd.B.

Keywords: Methods of Teaching, Learning Outcomes

The purpose of learning is the target to be achieved by the end of the teaching, as well as the ability to be owned by the students. Problems that arise in the learning process, namely in SD Bodhisattva Class IV and V, the students sometimes do not pay attention to the teacher's explanation when the teacher was explaining in front of the class, students often chat with friends *sebangkunya* when it was learned that the class becomes noisy, it affects the learning process becomes less effective, and there are students who have not reach a value of minimum completeness (KKM) is 75. The purpose of this study is to find the influence of the lecture method on learning outcomes Buddhist Education Student Class IV and V SD Bodhisattva Bandar Lampung in academic year 2014/2015.

Lecture is a narrative (lecturer) or illumination orally by the teacher of the class. Interaction tools that especially in this case is "talking". This method is good if its use really prepared well, supported by tools and media, as well as attention to the limits of possibility of their use. Things to consider the contents of the lecture lecture method is easily accepted and understood and is able to stimulate the audience (students) to follow and do something that is contained in a lecture contents. Learning outcomes are closely related to the learning process. After the students make the process of learning it will gain from the learning process.

This research method is included in the descriptive quantitative research. The population in this study were students of class IV and V SD Bodhisattvas as many as 51 students. The number of respondents who used the trial of 10 students. Data collection techniques such as questionnaires, validity and reliability tests performed with SPSS. Then proceed with a simple regression analysis with a significance level of analytical results set at 5%.

The results based on the calculation of data through SPSS 16.0 was obtained value of r-square of 0.659 with a significance level of 0.000, so the hypothesis H_0 is rejected and H_a accepted which means there is significant influence between Methods Lecture on Learning Outcomes grade IV and V on Education Buddhism in SD Bodhisattva Airport Lampung. The influence of the lecture method on learning outcomes of students of class IV and V on Buddhism in elementary education Bodhisattva Bandar Lampung amounted to 65.9%, while 34.1% are influenced by other factors.

Based on the above results can be concluded that there is significant influence methods Lectures Against Buddhism Education Learning Outcomes grade IV and V SD Bodhisattva Bandar Lampung in academic year 2014/2015. I hope this reserch provide insight about the effect of method of teaching.

KATA PENGANTAR

Namo Sanghyang Adi Buddhaya

Namo Buddhaya

Puji syukur penyusun panjatkan kepada Sanghyang Adi Buddha Tuhan Yang Maha Esa Para Buddha, Bodhisattva dan Mahasattva, atas pancaran sinar cinta kasih-Nya, penyusun dapat menyelesaikan penelitian tentang Pengaruh Metode Ceramah Terhadap Hasil Belajar Pendidikan Agama Buddha Siswa Kelas IV dan V SD Bodhisattva Bandar Lampung Tahun Pelajaran 2014/2015.

Penelitian ini termasuk penelitian kuantitatif deskriptif, yaitu berusaha menjabarkan setiap dimensi pada setiap variabel penelitian. Pendekatan yang dilakukan oleh peneliti dengan menggunakan pendekatan penelitian lapangan yaitu pengaruh metode ceramah terhadap hasil belajar untuk memperoleh fakta-fakta dari gejala-gejala yang ada dan mencari keterangan-keterangan secara langsung dilapangan atau pada responden.

Penyusunan skripsi ini dapat terselesaikan atas bimbingan dan dukungan dari berbagai pihak. Untuk itu penulis menyampaikan ucapan terima kasih kepada:

1. Y.A Suhu Nyana Maitri Mahasthavira ketua Yayasan Buddhayana Vidyalaya Bandar Lampung.
2. Bapak Wandu, M.Si., M.Pd.B ketua Sekolah Tinggi Ilmu Agama Buddha Jinarakkhita Bandar Lampung sekaligus dosen pembimbing II.
3. Bapak Tupari, S.Ag., M.M., M.Pd.B Wakil Ketua Sekolah Tinggi Ilmu Agama Buddha Jinarakkhita Bandar Lampung.
4. Bapak Taridi, S.Ag., M.Pd., M.Pd.B Ketua Program Studi Dharma Acarya Sekolah Tinggi Ilmu Agama Buddha Jinarakkhita Bandar Lampung.
5. Bapak Tejo Ismoyo, M.Pd., M.Pd.B dosen pembimbing I.

6. Bapak dan Ibu dosen Sekolah Tinggi Ilmu Agama Buddha Jinarakkhita yang telah memberikan bekal ilmu pengetahuan yang berharga.
7. Kepala sekolah dan guru SD Bodhisattva Bandar Lampung yang telah memberikan kesempatan kepada penulis untuk melakukan penelitian.
8. Teman-teman mahasiswa Sekolah Tinggi Ilmu Agama Buddha Jinarakkhita yang telah memberikan motivasi dan semangat.

Semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi penulis sendiri pada khususnya dan bagi pembaca pada umumnya. Selain itu juga dapat memberikan kontribusi dalam pengembangan pembelajaran dimasa depan. Akhir kata penulis ucapkan semoga semua makhluk hidup berbahagia.

Sadhu.... Sadhu.... Sadhu....

Bandar Lampung, 23 Oktober 2015

Penulis



Onyi Meta Risyani
NPM. 11110138

DAFTAR ISI

| | Halaman |
|---|----------|
| HALAMAN SAMBUNG | i |
| LEMBAR PENGESAHAN | ii |
| SURAT PERNYATAAN | iii |
| HALAMAN PERSEMBAHAN | iv |
| HALAMAN MOTO | v |
| ABSTRAK | vi |
| ABSTRACT | vii |
| KATA PENGANTAR | viii |
| DAFTAR ISI | x |
| DAFTAR TABEL | xiv |
| DAFTAR SINGKATAN | xv |
| DAFTAR LAMPIRAN | xvi |
| BAB I PENDAHULUAN | 1 |
| A. Latar Belakang Masalah | 1 |
| B. Identifikasi Masalah | 3 |
| C. Batasan Masalah | 4 |
| D. Rumusan Masalah | 4 |
| E. Tujuan Penelitian | 4 |
| F. Manfaat Penelitian | 4 |
| BAB II LANDASAN TEORI DAN KERANGKA PEMIKIRAN | 6 |
| A. Landasan Teori | 6 |
| 1. Pengertian Metode Ceramah | 6 |
| 2. Langkah-langkah Menggunakan Metode Ceramah | 10 |

| | |
|--|-----------|
| 3. Kelebihan dan Kelemahan Metode Ceramah..... | 11 |
| 4. Pengertian Belajar | 13 |
| 5. Faktor-faktor Yang Mempengaruhi Hasil Belajar | 15 |
| a. Faktor Intern | 15 |
| 1) Faktor Jasmaniah..... | 15 |
| 2) Faktor Psikologis..... | 16 |
| 3) Faktor Kelelahan | 18 |
| b. Faktor Ekstern | 18 |
| 1) Faktor Keluarga..... | 18 |
| 2) Faktor Sekolah..... | 20 |
| 6. Pengertian Hasil Belajar..... | 22 |
| 7. Indikator Hasil Belajar | 24 |
| 8. Konsep Pendidikan Agama Buddha..... | 27 |
| B. Kerangka Pemikiran | 28 |
| C. Hipotesis Penelitian | 29 |
| BAI III METODOLOGI PENELITIAN..... | 30 |
| A. Obyek Penelitian | 30 |
| 1. Subyek Penelitian | 30 |
| 2. Waktu Penelitian | 30 |
| 3. Lokasi dan Tempat Penelitian | 31 |
| B. Desain Penelitian | 31 |
| C. Variabel Penelitian | 31 |
| 1. Jenis Penelitian | 31 |
| 2. Hubungan Antar Variabel..... | 32 |
| 3. Definisi Operasional | 32 |

| | |
|--|-----------|
| 4. Instrumen Penelitian | 33 |
| D. Teknik Pengumpulan Data | 35 |
| E. Populasi dan Teknik Pengambilan Sampel..... | 36 |
| F. Teknik Analisis Data..... | 37 |
| 1. Uji Validitas Instrumen | 37 |
| 2. Uji Reliabilitas Instrumen..... | 38 |
| 3. Uji Normalitas | 39 |
| 4. Uji Homogenitas..... | 39 |
| 5. Uji Hipotesis..... | 40 |
| 6. Analisis Deskriptif..... | 40 |
| 7. Analisis Regresi Linear Sederhana..... | 41 |
| BAI IV ANALISIS DAN PEMBAHASAN..... | 43 |
| A. Gambaran Umum Obyek Penelitian..... | 43 |
| 1. Sejarah Singkat Sekolah SD Bodhisattva | 43 |
| 2. Visi dan Misi Sekolah Dasar Bodhisattva | 45 |
| 3. Kondisi Lingkungan SD Bodhisattva | 45 |
| B. Hasil Penelitian..... | 46 |
| 1. Uji Validitas Instrumen..... | 46 |
| 2. Uji Reliabilitas Instrumen..... | 46 |
| 3. Analisis Deskriptif | 47 |
| 4. Uji Normalitas..... | 55 |
| 5. Uji Homogenitas | 55 |
| 6. Uji Hipotesis | 56 |
| 7. Uji Regresi Linear Sederhana | 57 |
| C. Pembahasan | 59 |

| | |
|--|-----------|
| BA B V SIMPULAN DAN SARAN | 62 |
| A. Simpulan..... | 62 |
| B. Saran | 62 |
| DAFTAR PUSTAKA..... | 63 |
| DAFTAR RIWAYAT HIDUP | 65 |
| LAMPIRAN | |

DAFTAR TABEL

| | Halaman |
|---|---------|
| 1. Tabel 3.1 Jadwal Penelitian | 30 |
| 2. Tabel 3.2 Skor Jawaban Instrumen | 34 |
| 3. Tabel 3.3 Kisi-Kisi Instrumen | 34 |
| 4. Tabel 3.4 Daftar Siswa-siswi Kelas IV dan V | 36 |
| 5. Tabel 3.5 Kriteria Skala Interval | 41 |
| 6. Tabel 4.1 Uji Reliabilitas | 46 |
| 7. Tabel 4.2 Indikator Menyampaikan Secara Lisan | 47 |
| 8. Tabel 4.3 Indikator Sikap Murid Yang Mendengarkan | 48 |
| 9. Tabel 4.4 Indikator Materi Yang Disampaikan Bervariasi | 48 |
| 10. Tabel 4.5 Indikator Suasana Kelas Yang Kondusif | 49 |
| 11. Tabel 4.6 Indikator Menggunakan Media dan Alat Belajar Mengajar Ketika Proses Belajar Mengajar Berlangsung | 50 |
| 12. Tabel 4.7 Indikator Dapat Menunjukkan dan Dapat Menghubungkan | 51 |
| 13. Tabel 4.8 Indikator Dapat Menjelaskan dan Dapat Mendefinisikan Dengan Lisan | 51 |
| 14. Tabel 4.9 Indikator Dapat Memberikan Contoh dan Dapat Menggunakan Cara Cepat | 52 |
| 15. Tabel 4.10 Indikator Dapat Menguraikan | 53 |
| 16. Tabel 4.11 Indikator Dapat Menghubungkan dan Dapat Menyimpulkan | 53 |
| 17. Tabel 4.12 Indikator Dapat Memberikan Evaluasi dan Dapat Memberikan Pendapat | 54 |
| 18. Tabel 4.13 Output Uji Normalitas | 55 |
| 19. Tabel 4.14 Hasil Homogenitas | 56 |

DAFTAR SINGKATAN

- M : *Majjhima Nikaya (Middle Lenght Sayings)*
Dh : *Dhammapada*
A : *Anguttara Nikaya (Gradual Sayings)*
S : *Samyutta Nikaya (Kindred Sayings)*

DAFTAR LAMPIRAN

| | Halaman |
|--|---------|
| 1. Lampiran 1 Surat Ijin Observasi Awal Penelitian | 67 |
| 2. Lampiran 2 Berita Acara Observasi Awal Penelitian | 68 |
| 3. Lampiran 3 Berita Acara Wawancara..... | 69 |
| 4. Lampiran 4 Wawancara..... | 70 |
| 5. Lampiran 5 Surat Ijin Instrumen..... | 71 |
| 6. Lampiran 6 Surat Keterangan Observasi | 72 |
| 7. Lampiran 7 Surat Keterangan Balasan Uji Instrumen | 73 |
| 8. Lampiran 8 Surat Keterangan Penelitian di SD Bodhisattva..... | 74 |
| 9. Lampiran 9 Surat Keterangan Penelitian di SD Bodhisattva..... | 75 |
| 10. Lampiran 10 Angket Uji Coba Penelitian..... | 76 |
| 11. Lampiran 11 Tabulasi Uji Coba Angket..... | 79 |
| 12. Lampiran 12 Uji Validitas Instrumen | 80 |
| 13. Lampiran 13 Angket Penelitian | 84 |
| 14. Lampiran 14 Tabulasi Data Penelitian Variabel X | 87 |
| 15. Lampiran 15 Tabulasi Data Penelitian Variabel Y | 88 |
| 16. Lampiran 16 Jawaban Perindikator Variabel X dan Y | 89 |
| 17. Lampiran 17 Absensi Kelas IV SD Bodhsattva..... | 100 |
| 18. Lampiran 18 Absensi Kelas V SD Bodhisattva..... | 101 |
| 19. Lampiran 19 Kartu Proses Bimbingan..... | 102 |