

**PEMILU PENGARUH KOMUNIKASI EFEKTIF GURU TERHADAP  
EFEKTIVITAS BELAJAR SISWA PENDIDIKAN  
AGAMA BUDDHA KELAS VIII SMP  
TRI RATNA JAKARTA BARAT  
TAHUN 2016**

**SKRIPSI**

Diajukan Kepada Sekolah Tinggi Agama Buddha Jinarakkhita  
untuk memenuhi salah satu persyaratan dalam menyelesaikan  
Program Sarjana Agama Buddha

Oleh :

**TOMI EKO SUDARMA**  
**NPM : 12110168**



**PROGRAM STUDI DHARMA ACARYA  
SEKOLAH TINGGI ILMU AGAMA BUDDHA  
JINARAKKHITA  
BANDAR LAMPUNG  
September 2016**



## PENGESAHAN SKRIPSI

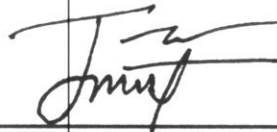
Tanggal : 26 September 2016

Program Sarjana Sekolah Tinggi Ilmu Agama Buddha Jinarakkhita  
Menerima Skripsi yang ditulis oleh:  
**TOMI EKO SUDARMA**

Ber judul :

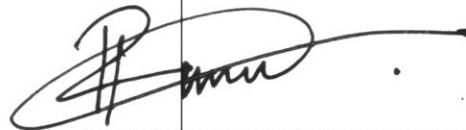
### **KOMUNIKASI EFEKTIF GURU TERHADAP EFEKTIVITAS BELAJAR SISWA PENDIDIKAN AGAMA BUDDHA KELAS VIII SMP TRI RATNA JAKARTA BARAT TAHUN 2016**

Sebagai bagian dari persyaratan untuk memperoleh gelar  
**SARJANA PENDIDIKAN AGAMA BUDDHA**



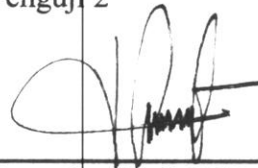
---

Taridi, S.Ag., M.Pd., M.Pd.B  
Penguji 1



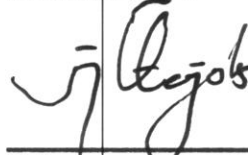
---

Rapiadi, S.Ag., M.Pd.B  
Penguji 2



---

Agus Susilo, S.Pd.B., M.M  
Pembimbing 1



---

Tejo Ismoyo, M.Pd., M.Pd.B  
Pembimbing 2

Mengetahui



---

Wadi, M.Si., M.Pd.B  
Ketua STIAB Jinarakkhita

## LEMBAR PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Tomi Eko Sudarma

NPM I : 12110168

Jurusan/ Program Studi : Strata Satu (S1)

Program : Dharma Acarya

Alamat : Dsn. 2 Sukosari Timur, Desa Teluk Dalem, Kec. Mataram  
Baru, Kab. Lampung Timur

Menyatakan dengan sungguh-sungguh bahwa:

1. Keabsahan data dan hal-hal yang berkenaan dengan keaslian dalam penyusunan skripsi ini merupakan tanggung jawab pribadi.
2. Adapun bagain-bagian tertentu dalam penulisan yang saya kutip dan hasil karya orang lain telah dituliskan sumbernya secara jelas sesuai dengan norma, kaidah, dan etika penulisan ilmiah.
3. Apabila dikemudian hari timbul masalah dengan keabsahan data keaslian/originalitas skripsi adalah diluar tanggung jawab STIAB Jinarakkhita dan saya bersedia menanggung resiko sanksi yang dikeluarkan pihak STIAB Jinarakkhita dengan gugatan yang diajukan oleh pihak lain yang merasa dirugikan.

Demikian agar yang berkepentingan maklum.

Bandar Lampung, 19 September 2016

; membuat pernyataan



Tomi Eko Sudarma  
NPM. 12110168

## **MOTTO**

“Motivasi tidak hanya timbul dari dalam diri, melainkan motivasi juga dapat timbul dari orang-orang di sekitar”.

“Menyerah bukan suatu solusi untuk suatu masalah tetapi menghadapi itu adalah solusinya”.

**(Tomi Eko Sudarma)**

## PERSEMBAHAN

Puji syukur penulis panjatkan kepada Sanghyang Adi Buddha, Tuhan Yang Maha Esa atas terselesainya penulisan hasil skripsi ini. Dengan segala kerendahan hati penulis persembahkan dengan penuh kerendahan hati kepada:

1. Kedua orang tua tercinta
2. Y.A Nyanamaitri Mahastavira, Ketua Yayasan Budhayana Vidyalaya Bandar Lampung.
3. Bapak Wandu, S.Pd.B., M.Si., M.Pd.B, Ketua Sekolah Tinggi Ilmu Agama Buddha Jinarakkhita Bandar Lampung.
4. Bapak Tupari, S.Ag., M.M., M.Pd.B, Wakil Ketua Sekolah Tinggi Ilmu Agama Buddha Jinarakkhita Bandar Lampung.
5. Faridi, S.Ag., M.Pd., M.Pd.B, Ketua Program Studi Dharma Acarya Sekolah Tinggi Ilmu Agama Buddha Jinarakkhita Bandar Lampung.
6. Bapak Agus Susilo, S.Pd.B., M.M, Dosen Pembimbing I.
7. Bapak Tejo Ismoyo, M.Pd., M.Pd.B, Dosen Pembimbing II.
8. Dosen Sekolah Tinggi Ilmu Agama Buddha Jinarakkhita Bandar Lampung.
9. Segenap rekan mahasiswa angkatan IX seperjuangan.
10. Segenap mahasiswa STIAB Jinarakkhita seperjuangan.
11. Orang tersayang.
12. Almamater tercinta.

## ABSTRAK

Toni Eko Sudarma. NPM: 12110168. *Pengaruh Komunikasi Efektif Guru Terhadap Efektivitas Belajar Siswa Pendidikan Agama Buddha Kelas VIII SMP Tri Ratna Jakarta Barat Tahun 2016*. Skripsi, Program Studi Dharma Acarya, Sekolah Tinggi Ilmu Agama Buddha Jinarakkhita Bandar Lampung. Pembimbing I Agus Susilo, S.Pd.B., M.M, Pembimbing II Tejo Ismoyo, M.Pd., M.Pd.B.

**Kata Kunci:** *Komunikasi Efektif Guru, Efektivitas Belajar Siswa.*

Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui pengaruh komunikasi efektif guru terhadap efektivitas belajar siswa pendidikan agama Buddha kelas VIII SMP Tri Ratna Jakarta Barat tahun 2016. Penelitian ini dilakukan karena latar belakang yang terjadi di SMP Tri Ratna kelas VIII. Ketika proses pembelajaran berlangsung terdapat siswa yang melakukan aktivitas sendiri, siswa mengganggu teman di dalam kelas, siswa tidak memperhatikan, siswa ngobrol dengan teman di dalam kelas ketika pembelajaran berlangsung, masih ada siswa yang iseng dan masih ada siswa yang bercanda di dalam kelas ketika proses pembelajaran berlangsung.

Komunikasi merupakan cara yang dilakukan seseorang untuk menyampaikan maksud dan tujuan kepada orang lain. Seseorang yang menyampaikan maksud dan tujuan disebut komunikator dan yang menerima pesan di sebut komunikan. Salah satu penunjang tercapainya tujuan pembelajaran adalah komunikasi efektif yang dilakukan oleh guru dan siswa. Sedangkan efektivitas belajar siswa ditunjukkan untuk menjawab pertanyaan seberapa jauh tujuan pembelajaran telah dapat dicapai oleh peserta didik.

Penelitian ini merupakan penelitian kuantitatif deskriptif. Subjek penelitian ini siswa SMP Tri Ratna Jakarta Barat kelas VIII yang berjumlah 49 siswa. Instrumen yang digunakan adalah angket dengan skala *likert*. Data dianalisis dengan menggunakan regresi linier sederhana dengan menggunakan program *SPSS 16* dan dilanjutkan dengan uji t.

Berdasarkan hasil pengolahan data diperoleh nilai R Square 0,598 atau  $0,598 \times 100\% = 59,8\%$ . Berdasarkan data tersebut efektivitas belajar siswa dipengaruhi oleh komunikasi efektif guru sebesar 59,8%. Dalam menjawab hipotesis, penelitian menggunakan uji analisis dari nilai  $t_{hitung}$  dan  $t_{tabel}$ . Hasil uji  $t_{hitung}$  yang diperoleh sebesar 8,355 dengan tingkat signifikansi 0,000, sedangkan  $t_{tabel}$  dengan  $n = 49$  dan  $\alpha = 0,05$  di dapatkan sebesar 1,678. Hal ini dapat di asumsikan bahwa  $Sig > 0,05$  maka  $H_a$  diterima sedangkan jika  $Sig < 0,05$  maka  $H_0$  ditolak. Dilihat dari hasil perhitungan di atas menyatakan bahwa nilai  $Sig 0,000 \leq 0,05$  sehingga  $H_0$  ditolak.

Berdasarkan penelitian yang dilakukan bahwa terdapat pengaruh antara komunikasi efektif guru terhadap efektivitas belajar siswa pendidikan agama Buddha kelas VIII SMP Tri Ratna Jakarta Barat. Semoga penelitian ini memberikan pemahaman tentang pentingnya komunikasi efektif guru dan efektivitas belajar siswa, supaya para guru senantiasa meningkatkan komunikasi yang baik bagi siswanya.

## ABSTRACT

Tomoko Eko Sudarma. NPM: 12110168. Effect of Effective Communication Teacher Education Students' Learning Effectiveness terhadap Buddhism Class VIII SMP Tri Ratna Jakarta Barat Year 2016 Skripsi Dharma Acharya Studies, School of Buddhism Jinarakkhita Bandar Lampung. Supervisor I Agus Susilo, S.Pd.B., M.M, Supervisor II Tejo Ismoyo, M.Pd., M.Pd.B.

**Key words:** Effective Communication Teacher, Student Learning Effectiveness.

The purpose of this study was to determine the influence of effective communication on the effectiveness of teacher education student learning Buddhism class VIII SMP Tri Ratna West Jakarta in 2016. The study was conducted because of the background that happened in class VIII SMP Tri Ratna. When the learning process there are students who do their own activities, students are disruptive to a friend in class, students do not pay attention, students chat with friends in the classroom when learning take place, there are still students who are idle and there are still students who joke in the classroom when the learning process ongoing.

Communication is the way a person to convey meaning and purpose to others. Someone who conveys the intent and purpose of so-called communicators and who received the message called communicant. One of the supporting achievement of learning goal is an effective communication is done by teachers and students. While the effectiveness of student learning is shown to answer the question of how far the learning objectives have been achieved by learners.

This research is quantitative descriptive. This research subject Tri Ratna junior high school students in West Jakarta VIII class numbering 49 students. The instrument used was a questionnaire with Likert scale. Data were analyzed using simple linear regression using SPSS 16 and followed by t-test.

Based on the results of data processing obtained value of R Square .598 or  $.598 \times 100\% = 59.8\%$ . Based on these data the effectiveness of student learning effective communication is influenced by teachers at 59.8%. In answer to the hypothesis, the research using a test analysis of the value t arithmetic and t table. T test results obtained at 8.35 with a significance level of 0.000, while the t table with  $n = 49$  and  $\alpha = 0.05$  at get at 1.67. It can be assumed that the  $\text{Sig} > 0.05$  so  $H_0$  is received while if  $\text{Sig} < 0.05$ ,  $H_0$  is rejected. Judging from the above calculation states that the  $\text{Sig} 0,000 \leq 0,05$  so that  $H_0$  is rejected.

Based on research conducted that there is effective communication between teachers' influence on the effectiveness of education student learning Buddhism class VIII SMP Tri Ratna Jakarta Barat. Hopefully this research provides an understanding of the importance of effective communication and the effectiveness of student learning teachers, so the teachers constantly improve good communication for their students.



## KATA PENGANTAR

*Namo Sanghyang Ādi-Buddhāya*

*Namo Buddhāya, Bodhisattvāya-Mahāsattvāya*

Puji syukur penulis panjatkan kepada Sanghyang Ādi-Buddha Tuhan Yang Maha Esa para Buddha, Bodhisattva dan Mahasattva atas segala berkah dan kasih sayang kepada semua makhluk, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Pengaruh Komunikasi Efektif Guru Terhadap Efektivitas Belajar Siswa Kelas VIII Pendidikan Agama Buddha Jakarta Barat Tahun 2016”.

Penulis menyadari bahwa penulisan skripsi ini tidak terlepas dari bantuan berbagai pihak, baik dalam bentuk moril dan materil. Sebagai ungkapan rasa syukur yang dalam, penulis mengucapkan terima kasih dan penghargaan setinggi-tingginya kepada:

1. Ibu dan Ayahku di rumah yang tidak ternilai jasa dan kebajikannya kepada penulis.
2. Y.A Nyanamaitri Mahastavira, Ketua Yayasan Budhayana Vidyalaya Bandar Lampung.
3. Bapak Wandu, S.Pd.B., M.Si., M.Pd.B, Ketua Sekolah Tinggi Ilmu Agama Buddha Jinarakkhita Bandar Lampung.
4. Bapak Tupari, S.Ag., M.M., M.Pd.B, Wakil Ketua Sekolah Tinggi Ilmu Agama Buddha Jinarakkhita Bandar Lampung.
5. Bapak Taridi, S.Ag., M.Pd., M.Pd.B, Ketua Program Studi Dharma Acarya Sekolah Tinggi Ilmu Agama Buddha Jinarakkhita Bandar Lampung.
6. Bapak Agus Susilo, S.Pd.B., M.M, Dosen Pembimbing I.
7. Bapak Tejo Ismoyo, M.Pd., M.Pd.B, Dosen Pembimbing II.

8. Bapak dan Ibu Dosen STIAB Jinarakkhita yang telah memberikan ilmu pengetahuan, bimbingan, dan motivasi yang tidak ternilai jasa kebajikannya kepada kami mahasiswa STIAB Jinarakkhita.
9. Rekan-rekan mahasiswa angkatan IX yang telah memberikan dukungan dan memberikan semangat dalam penyelesaian skripsi ini.
10. Pengurus perpustakaan STIAB Jinarakkhita yang telah menyediakan literatur dalam penulisan skripsi.
11. Semua pihak yang secara langsung maupun tidak langsung yang telah membantu dalam penulisan skripsi ini.
12. Almamater tercinta.

Semoga semua pihak yang telah memberikan bantuan moril maupun materil dalam penulisan skripsi ini, buah karma baik mereka dapat cepat berbuah pada kehidupan sekarang maupun pada kehidupan yang akan datang. Penulis senantiasa mengharapkan kritik dan saran yang membangun, guna meningkatkan kualitas penulisan skripsi. Akhirnya penulis berharap semoga skripsi ini dapat berguna bagi para pembaca.

Bandar Lampung, 19 September 2016



Penulis

## DAFTAR ISI

	Halaman
<b>HALAMAN SAMBUL</b> .....	<b>i</b>
<b>LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI</b> .....	<b>ii</b>
<b>LEMBAR PERNYATAAN</b> .....	<b>iii</b>
<b>MOTTO</b> .....	<b>iv</b>
<b>PERSEMBAHAN</b> .....	<b>v</b>
<b>ABSTRAK</b> .....	<b>vi</b>
<b>ABSTRACT</b> .....	<b>vii</b>
<b>KATA PENGANTAR</b> .....	<b>viii</b>
<b>DAFTAR ISI</b> .....	<b>x</b>
<b>DAFTAR TABEL</b> .....	<b>xiv</b>
<b>DAFTAR GAMBAR</b> .....	<b>xvi</b>
<b>DAFTAR LAMPIRAN</b> .....	<b>xvii</b>
<b>BAB I PENDAHULUAN</b> .....	<b>1</b>
a. Latar Belakang Masalah .....	1
b. Identifikasi Masalah .....	4
c. Batasan Masalah .....	5
d. Rumusan Masalah .....	5
e. Tujuan Penelitian .....	5
f. Manfaat Penelitian .....	5
<b>BAB II LANDASAN TEORI DAN KERANGKA PEMIKIRAN</b> .....	<b>7</b>
a. Landasan Teori .....	7
1. Komunikasi Efektif Guru .....	7
a. Pengertian Komunikasi .....	7

b. Pengertian Komunikasi Efektif Guru .....	10
2. Efektivitas Belajar Siswa .....	13
a. Pengertian Efektivitas Belajar Siswa .....	13
3. Kerangka Pemikiran .....	18
4. Hipotesis Penelitian .....	20
<b>BAHAGIAN III METODELOGI PENELITIAN .....</b>	<b>21</b>
A. Objek dan Subjek Penelitian .....	21
1. Objek Penelitian .....	21
2. Subjek Penelitian .....	22
3. Waktu Penelitian .....	22
4. Lokasi Penelitian .....	23
B. Jenis Penelitian .....	23
C. Desain Penelitian .....	23
D. Variabel Penelitian .....	24
E. Definisi Operasional dan Indikator Pengukuran .....	25
F. Metode Pengumpulan Data .....	26
1. Data Primer .....	26
2. Data Sekunder .....	29
3. Populasi dan Penetapan Sampel Penelitian .....	29
G. Teknik Analisis Data .....	30
1. Validitas dan Reliabilitas Instrumen .....	30
a. Validitas Instrumen .....	30
b. Reliabilitas Instrumen .....	31
H. Pengujian Persyaratan Analisis Data .....	32
1. Uji Normalitas Data .....	32

2. Uji Homogenitas .....	32
3. Uji Hipotesis .....	32
. Analisis Deskripsi Statistik .....	33
. Analisis Regresi Linier Sederhana .....	33
<b>BA B IV ANALISIS DAN PEMBAHASAN .....</b>	<b>34</b>
A. Gambaran Umum Lokasi Penelitian .....	34
1. Sejarah Singkat Mengenai Berdirinya SMP Tri Ratna .....	34
2. Visi, Misi SMP Tri Ratna Jakarta Barat .....	35
3. Jenjang Pendidikan Yayasan Pendidikan Buddhis Tri Ratna .....	36
4. Struktur Organisasi SMP Tri Ratna .....	37
3. Hasil Penelitian .....	38
1. Hasil Uji Coba Validitas dan Reliabilitas Instrumen .....	38
a. Uji Validitas Komunikasi Efektif Guru .....	38
b. Uji Validitas Efektivitas Belajar Siswa .....	39
c. Uji Reliabilitas Komunikasi Efektif Guru .....	40
d. Uji Reliabiliras Efektivitas Belajar siswa .....	41
2. Hasil Penelitian .....	42
a. Deskripsi Data Variabel Komunikasi Efektif Guru (x) .....	42
b. Deskripsi Data Variabel Efektivitas Belajar Siswa (y) .....	48
c. Uji Normalitas .....	53
d. Uji Homogenitas .....	54
e. Uji Hipotesis .....	55
f. Uji Regresi Linier Sederhana .....	56
C. Pembahasan .....	58
<b>BA B V SIMPULAN DAN SARAN .....</b>	<b>63</b>

a. Simpulan .....	63
b. Saran .....	63
<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>	<b>64</b>
<b>DAFTAR RIWAYAT HIDUP .....</b>	<b>68</b>
<b>LAMPIRAN-LAMPIRAN</b>	

Tabl 4.17 Uji Homogenitas.....	54
Tabl 4.18 Uji Hipotesis .....	55
Tabl 4.19 Uji Regresi Linier Sederhana .....	57

## DAFTAR GAMBAR

Gambar 4.1 Diagram Pie Variabel Komunikasi Efektif Guru .....	58
Gambar 4.2 Diagram Pie Variabel Efektivitas Belajar Siswa .....	59
Gambar 4.3 <i>Output Scatter Plot</i> .....	62



## DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
Lampiran 01 Surat Keputusan Ketua STIAB Jinarakkhita .....	69
Lampiran 02 Surat Permohonan Ijin Observasi .....	70
Lampiran 03 Berita Acara Wawancara .....	71
Lampiran 04 Hasil Wawancara .....	72
Lampiran 05 Surat Balasan Ijin Observasi .....	74
Lampiran 06 Surat Permohonan Ijin Uji Instrumen Penelitian .....	75
Lampiran 07 Surat Balasan Ijin Uji Instrumen Penelitian .....	76
Lampiran 08 Surat Permohonan Ijin Penelitian .....	77
Lampiran 09 Surat Balasan Permohonan Ijin Penelitian .....	78
Lampiran 10 Angket Uji Coba Penelitian .....	79
Lampiran 11 Tabulasi Angket Data Uji Coba Penelitian Variabel (X) dan (Y) .....	82
Lampiran 12 Validitas Uji Coba Instrumen Variabel (X) .....	83
Lampiran 13 Validitas Uji Coba Instrumen Variabel (Y) .....	85
Lampiran 14 Angket Penelitian .....	87
Lampiran 15 Tabulasi Angket Variabel (X) Penelitian .....	90
Lampiran 16 Tabulasi Angket Variabel (Y) Penelitian .....	92
Lampiran 17 Validitas Angket Variabel (X) .....	94
Lampiran 18 Validitas Angket Variabel (Y) .....	96
Lampiran 19 Kartu Proses Bimbingan Skripsi .....	98