

**PENGARUH PEMBELAJARAN *PAÑCASĪLA* BUDDHIS  
TERHADAP ETIKA BERPERILAKU SISWA SMP  
XAVERIUS 2 PAHOMAN BANDAR LAMPUNG**



**SKRIPSI**

**Diajukan Sebagai Salah Satu Syarat Memperoleh Gelar  
Sarjana Pendidikan Keagamaan Buddha (S.Pd)**

**Oleh:**

**Nama : Yandana**

**NPM : 2021101042**

**Program Studi Pendidikan Keagamaan Buddha**

**Sekolah Tinggi Ilmu Agama Buddha**

**JINARAKKHITA**

**LAMPUNG**

**JULI 2025**



**LEMBAR PENGESAHAN**

Tugas Akhir Skripsi

**PENGARUH PEMBELAJARAN PAÑCASĪLA BUDDHIS  
TERHADAP ETIKA BERPERILAKU SISWASMP  
XAVERIUS 2 PAHOMAN BANDAR LAMPUNG**

Di Susun Oleh:

**Yandana**

**2021101042**


Telah dipertahankan di depan Tim penguji Tugas Akhir Skripsi  
Program Studi Pendidikan Keagamaan Buddha Sekolah Tinggi Ilmu Agama Buddha  
Jinarakkhita Lampung  
Pada Tanggal, 03 Juli 2025

Ketua Penguji/Penguji 1,




**Susanto, M.Pd**  
NIDN. 2905019201

Dosen pembimbing I



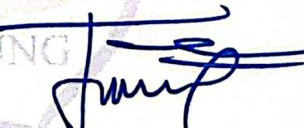
**Dedi Kundana, S.Pd., M.T.I**  
NIDN. 2910039201

Anggota/Penguji 2



**Wistina Seneru, S.Pd.B., M.Pd**  
NIDN. 2925069001


Dosen pembimbing II



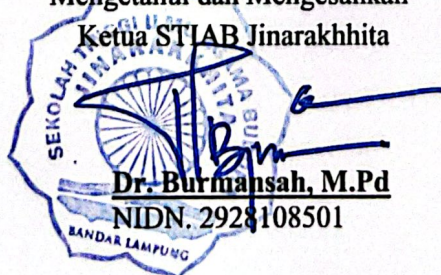
**Taridi, S.Ag., M.Pd., M.Pd.B**  
NIDN. 2908078501

Lampung, 03 Juli 2025

Mengetahui dan Mengesahkan  
Ketua STIAB Jinarakkhita



**Dr. Burmansah, M.Pd**  
NIDN. 2928108501



## LEMBAR PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Yandana

NPM : 2021101042

Program Studi : Pendidikan Keagamaan Buddha

Alamat : Lenek, Desa Bentek Kec. Gangga , Kab. Lombok Utara (KLU)

Menyatakan dengan sungguh-sungguh bahwa:

1. Keabsahan data dan hal-hal yang berkenaan dengan keaslian dalam penyusunan skripsi ini merupakan tanggung jawab pribadi.
2. Adapun bagian-bagian tertentu dalam penulisan skripsi yang saya kutip dan hasil karya orang lain telah dituliskan sumbernya secara jelas sesuai dengan norma, kaidah, dan etika penulisan ilmiah.
3. Apabila dikemudian hari timbul masalah dengan keabsahan data keaslian skripsi adalah diluar tanggung jawab STIAB Jinarakkhita dan saya bersedia menanggung segala resiko sanksi yang dikeluarkan pihak STIAB Jinarakkhita dengan gugatan yang diajukan oleh pihak lain yang merasa dirugikan.

Demikin agar yang berkepentingan maklum.

Lampung, 25 Juni 2025

Yang Membuat Pernyataan



Yandana

NPM.2021101042

## **MOTTO**

*Keberhasilan bukanlah milik mereka yang pintar.*

*Namun keberhasilan itu milik mereka yang senantiasa berusaha*

*Jika ingin menjadi orang yang sukses, maka jangan takut*

*untuk menghadapi segala rintangan*

**( Yandana )**

## ABSTRAK

Yandana/2021101042/2025/Pengaruh Pembelajaran *Pañcasīla* Buddhis terhadap Etika Berperilaku Siswa SMP Xaverius 2 Pahoman Bandar Lampung / Dedi Kundana, S.Pd., M.T.I / Taridi, S.Ag., M.Pd., M.Pd, B

**Kata kunci;** Pembelajaran Pancasila Buddhis, terhadap Etika Berperilaku

Tujuan penelitian ini untuk mengetahui pengaruh pembelajaran *Pañcasīla* Buddhis terhadap etika berperilaku siswa SMP Xaverius 2 Pahoman Bandar Lampung. Permasalahan yang terjadi pada siswa yaitu adanya siswa kurangnya etika berperilaku siswa, Kurangnya pemahaman *Pañcasīla* Buddhis dalam proses pembelajaran, rendahnya kesadaran siswa akan tanggung jawab sosial, dan kurangnya refleksi diri dari siswa/peserta didik terhadap etika dalam kehidupan sehari-hari. Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif, dengan metode survei, teknik pengolahan data berdasarkan hasil penyebaran instrumen. Untuk menentukan besarnya sampel pada setiap kelas dilakukan dengan alokasi proporsional sampel berjumlah 66 terdiri dari 28 siswa kelas VII, dan 38 Siswa kelas VIII. Penelitian ini dilakukan di SMP Xaverius 2 Pahoman Bandar Lampung, dengan responden siswa kelas VII dan VIII, Tahun Akademik 2024/2025.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa pengaruh pembelajaran *Pañcasīla* Buddhis memiliki pengaruh yang kuat dan signifikan dalam meningkatkan etika berperilaku siswa. Pengaruh ini menyatakan bahwa semakin sering pembelajaran *Pañcasīla* Buddhis dilakukan, maka semakin baik tingkat etika berperilaku siswa yang dapat tercapai. Dari analisis regresi, diketahui bahwa pengaruh pembelajaran *Pañcasīla* Buddhis memiliki peran besar dalam meningkatkan etika berperilaku siswa, walaupun ada juga faktor lain yang turut memengaruhi dalam porsi yang lebih kecil. Hasil ini mengindikasikan bahwa pengaruh Pembelajaran *Pañcasīla* Buddhis dapat menjadi faktor utama untuk menciptakan etika berperilaku siswa baik di Sekolah maupun di rumah. Hasil penelitian menunjukkan bahwa pembelajaran *Pañcasīla* Buddhis berpengaruh kuat dan signifikan dalam meningkatkan etika berperilaku siswa. Analisis regresi menunjukkan bahwa pembelajaran ini berkontribusi sebesar 78,8% terhadap etika siswa, sementara 21,2% dipengaruhi faktor lain. Semakin sering pembelajaran dilakukan, semakin baik etika siswa, baik di sekolah maupun di rumah, sebagaimana ditunjukkan oleh persamaan regresi  $Y = 6,247 + 0,062X$ .

## ABSTRACT

*Yandana/2021101042/2025/The Influence of Buddhist Pañcasīla Learning on the Ethical Behavior of Students at SMP Xaverius 2 Pahoman Bandar Lampung / Dedi Kundana, S.Pd., M.T.I / Taridi, S.Ag., M.Pd., M.Pd. B*

**Keywords:** *Buddhist Pancasila Learning, Behavioral Ethics*

*The purpose of this study is to determine the influence of Buddhist Pañcasīla learning on the ethical behavior of students at SMP Xaverius 2 Pahoman Bandar Lampung. The problems observed among students include a lack of ethical behavior, limited understanding of Buddhist Pañcasīla in the learning process, low awareness of social responsibility, and insufficient self-reflection regarding ethics in daily life. This research uses a quantitative approach with a survey method, and the data processing technique is based on the results of distributed instruments. To determine the sample size in each class, proportional allocation was used, resulting in a total of 66 students, consisting of 28 seventh-grade students and 38 eighth-grade students. The study was conducted at SMP Xaverius 2 Pahoman Bandar Lampung, with respondents being students from grades VII and VIII during the 2024/2025 academic year.*

*The results of the study show that Buddhist Pañcasīla learning has a strong and significant influence on improving students' ethical behavior. The findings indicate that the more frequently Buddhist Pañcasīla is taught, the better the students' ethical behavior becomes. From the regression analysis, it is known that Buddhist Pañcasīla learning plays a major role in improving students' ethical conduct, although there are other factors that also contribute to a lesser extent. These results indicate that Buddhist Pañcasīla learning can be a key factor in fostering good ethical behavior among students both at school and at home. The study shows that Buddhist Pañcasīla instruction contributes 78.8% to students' ethical behavior, while the remaining 21.2% is influenced by other factors. The more frequently this learning occurs, the better the students' behavior becomes, both in school and at home, as demonstrated by the regression equation:  $Y = 6.247 + 0.062X$*

## KATA PENGANTAR

*Namo Sanghyang Adi Buddhaya*

*Namo Buddhaya*

Puji syukur peneliti panjatkan kepada Sanghyang Adi Buddha Tuhan Yang Maha Esa, Sang Tri Ratna, para Buddha dan Bodhisattva Mahasattva. Berkat usaha dan kebajikan peneliti dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul Peran Pembelajaran Pancasila Buddhis Terhadap Etika Berperilaku pada Siswa SMP Kelas VII dan VIII Xaverius 2 Bandar Lampung. Skripsi ini merupakan karya tulis ilmiah untuk menyelesaikan tugas akhir dan sebagai syarat untuk memperoleh gelar sarjana pendidikan. Penulisan skripsi juga merupakan sebuah bukti yang menunjukkan kemampuan akademik mahasiswa yang berhubungan dengan masalah pendidikan sesuai dengan bidang program studi. Skripsi ini termasuk penelitian kuantitatif dengan menggunakan metode survei yaitu meneliti Peran Pembelajaran Pancasila Buddhis Terhadap Etika Berperilaku pada Siswa SMP Kelas VII dan VIII Xaverius 2 Bandar Lampung tahun 2025.

Penulis menyadari bahwa dalam penulisan skripsi ini tidak terlepas dari bantuan berbagai pihak, baik dalam bentuk moril dan materil. Sebagai ungkapan rasa syukur yang dalam, penulis mengucapkan rasa terima kasih dan penghargaan yang setinggi-tingginya kepada:

1. Kepada kedua orang tua tercinta, kakak dan adik yang telah memberikan dukungan yang kuat berupa motivasi maupun materi yang selalu membimbing dan memberikan doa.
2. Y.M Suhu Nyanamaitri Mahasthavira, Ketua Yayasan Buddhayana Vidyalaya Bnadar Lampung.
3. Dr. Burmansah, M.Pd, Ketua Sekolah Tinggi Ilmu Agama Buddha (STIAB) Jinarakkhita Lampung.

4. Bapak Komang Sutawan, S.Ag., M.M., M.Pd.B, Ketua Program Studi Pendidikan Keagamaan Buddha (STIAB) Jinarakkhita Lampung.
5. Ibu Wistina Seneru, S.Pd.B., M.Pd Wakil I Bidang Akademik sekaligus sebagai dosen penguji II yang telah mereview dan memberikan masukan kepada peneliti.
6. Bapak Drs Sandjaja Dharmatanna, M.M sebagai dosen penguji I yang telah mereview dan memberikan masukan kepada peneliti.
7. Bapak Dedi Kundana, S.Pd., M.T.I sebagai dosen pembimbing 1 yang telah memberikan bimbingan dan arahan kepada peneliti selama menyusun penelitian.
8. Bapak Taridi, S.Ag., M.M., M.Pd sebagai dosen pembimbing II yang telah memberikan bimbingan dan arahan kepada peneliti selama menyusun penelitian.
9. Bapak/ibu dosen Sekolah Tinggi Ilmu Agama Buddha (STIAB) Jinarakkhita Lampung, yang selama perkuliahan telah memberikan ilmu pengetahuan serta memberikan semangat kepada peneliti.
10. Kalyanamitta Angkatan XVIII dan rekan-rekan mahasiswa yang selalu memberikan dukungan dan motivasi selama ini.
11. Almamater tercinta Sekolah Tinggi Ilmu Agama Buddha (STIAB) Jinarakkhita Lampung.

Lampung, 25 Juni 2025

Peneliti

## DAFTAR ISI

HALAMAN SAMPUL .....	i
LOGO .....	ii
LEMBAR PENGESAHAN .....	iii
LEMBAR PERNYATAAN.....	iv
MOTTO.....	v
ABSTRAK.....	vi
ABSTRACT .....	vii
KATA PENGANTAR .....	viii
DAFTAR ISI.....	x
DAFTAR TABEL .....	xii
DAFTAR GAMBAR .....	xiii
DAFTAR SINGKATAN .....	xiv
DAFTAR LAMPIRAN.....	xv
<b>BAB I PENDAHULUAN .....</b>	<b>1</b>
A. Latar Belakang.....	1
B. Identifikasi Masalah .....	4
C. Batasan Masalah.....	4
D. Rumusan Masalah .....	5
E. Tujuan Penelitian .....	5
F. Manfaat Penelitian.....	5
G. Kebaruan dan Orisinalitas Penelitian ( <i>State Of The Art</i> ).....	6
<b>BAB II LANDASAN TEORI.....</b>	<b>9</b>
A. Deskripsi Teoritik .....	9

B. Kerangka Berpikir .....	13
C. Hipotesis Penelitian .....	24
<b>BAB III METODE PENELITIAN.....</b>	<b>25</b>
A. Objek, Subjek, Waktu, dan Lokasi Penelitian .....	25
B. Desain Penelitian.....	26
C. Populasi dan Sampel .....	28
D. Variabel Penelitian .....	29
E. Teknik Pengumpulan Data.....	30
F. Kisi-kisi Instrumen Penelitian.....	32
G. Teknik Analisis Data .....	34
<b>BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN .....</b>	<b>40</b>
A. Gambaran Umum Objek Penelitian .....	40
B. Hasil Uji Validitas Instrumen .....	46
C. Hasil Penelitian Pembelajaran <i>Pañcasīla</i> Buddhis dan Etika berperilaku Siswa .....	47
D. Uji prasyarat Regresi Linier Sederhana .....	58
E. Pembahasan.....	63
<b>BAB V PENUTUP .....</b>	<b>68</b>
A. Simpulan .....	68
B. Implikasi .....	69
C. Saran .....	70
<b>DAFTAR PUSTAKA.....</b>	<b>71</b>
<b>LAMPIRAN-LAMPIRAN.....</b>	<b>77</b>
<b>DAFTAR RIWAYAT HIDUP .....</b>	<b>108</b>

## DAFTAR TABEL

Tabel 1. 1 Kebaruan dan Orisinalitas Penelitian (state of the art).....	6
Tabel 3. 1 Jumlah Siswa .....	28
Tabel 3. 2 Kisi-kisi Instrumen Pembelajaran Pancasila Buddhis (X).....	32
Tabel 3. 3 Kisi-kisi Instrumen Etika Berperilaku Siswa(Y).....	32
Tabel 3. 4 Jawaban Kuisisioner .....	33
Tabel 3. 5 Kriteria Skala Interval Deskriptif Persentase .....	37
Tabel 3. 6 Interpretasi Tingkat Pengaruh.....	38
Tabel 4. 1 Uji Realibilitas.....	46
Tabel 4. 2 Deskripsi Statistik Variabel Pembelajaran Pancasila Buddhis.....	47
Tabel 4. 3 Tidak Membunuh .....	48
Tabel 4. 4 Tidak Mencuri .....	49
Tabel 4. 5 Tidak Berzinah .....	50
Tabel 4. 6 Tidak Berbohong.....	51
Tabel 4. 7 Tidak Meminum Alkohol.....	52
Tabel 4. 8 Deskripsi Statistik Variabel Etika Berperilaku siswa.....	53
Tabel 4. 9 Hati-hati Dalam Bertindak .....	54
Tabel 4. 10 Tanpa Kekerasan .....	56
Tabel 4. 11 Memiliki Rasa Empati.....	57
Tabel 4. 12 Uji Normalitas .....	57
Tabel 4. 13 Uji Homogenitas.....	59
Tabel 4. 14 Hasil Hipotesis dan Analisis Regresi Linear Sederhana .....	59
Tabel 4. 15 Output Analisis Anova .....	60
Tabel 4. 16 Residual Statistik.....	61
Tabel 4. 17 Nilai Koefisien Determinasi R Square .....	61

## DAFTAR GAMBAR

Gambar 2. 1 Kerangka Berpikir.....	14
Gambar 3. 1 Denah Lokasi SMP Xaverius 2 Bandar Lampung.....	26
Gambar 3. 2 Konstelasi Masalah Penelitian .....	27
Gambar 4. 1 Struktur Organisasi SMP Xaverius 2 Bandar Lampung.....	45
Gambar 4. 2 Hasil P plot .....	58

## DAFTAR SINGKATAN

*AN* = *Angutara Nikāya*

*DN* = *Digha Nikāya*

*DhA* = *Dhammapada Atthakathā*

*Dh* = *Dhammapada*

*KN* = *Khuddaka Nikāya*

## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Surat Observasi .....	76
Lampiran 2 Dokumentasi Observasi .....	77
Lampiran 3 Surat Balsan uji coba Instrumen Penelitian .....	78
Lampiran 4 Permohonan Validator Ahli Bahasa.....	79
Lampiran 5 Penilaian Instrumen Validasi Angket Ahli Bahasa.....	80
Lampiran 6 Permohonan Validator Ahli Materi.....	82
Lampiran 7 Penilaian Instrumen Validasi Angket Ahli Materi.....	83
Lampiran 8 Instrumen Penelitian .....	85
Lampiran 11 Permohonan Perubahan Judul Proposal Skripsi.....	90
Lampiran 12 Saran Perbaikan Seminar Proposal Skripsi.....	91
Lampiran 13 Surat Izin penelitian .....	96
Lampiran 14 Surat balasan Penelitian .....	97
Lampiran 15 angket Penelitian.....	98
Lampiran 16 Tabulasi uji coba Variabel Pembelajaran Pancasila Buddhis .....	103
Lampiran 17 Tabulasi uji coba Variabel Etika Berperilaku Siswa .....	104
Lampiran 18 Tabulasi penelitian Variabel Pembelajaran Pancasila Buddhis .....	105
Lampiran 19 Tabulasi Penelitian Variabel Etika Berperilaku Siswa .....	106
Lampiran 20 Daftar Riwayat Hidup .....	107