

**EFEKTIVITAS PEMBELAJARAN BERBASIS *OUTDOOR LEARNING*
DALAM MENINGKATKAN PEMAHAMAN ANAK SEKOLAH
MINGGU BUDDHA PADA MATERI BRAHMAWIHARA**



SKRIPSI

Diajukan sebagai Salah Satu Syarat Memperoleh Gelar

Sarjana Pendidikan Agama Buddha (S.Pd)

Oleh

Nama : Nungki Ayu Febriyanti

NPM : 2021101005

Program Studi Pendidikan Keagamaan Buddha

Sekolah Tinggi Ilmu Agama Buddha

JINARAKKHITA

LAMPUNG

Juli 2025



LEMBAR PENGESAHAN

Tugas Akhir Skripsi

**EFEKTIVITAS PEMBELAJARAN BERBASIS *OUTDOOR LEARNING* DALAM
MENINGKATKAN PEMAHAMAN ANAK SEKOLAH MINGGU BUDDHA PADA
MATERI BRAHMAWIHARA**

Disusun Oleh:

NUNGKI AYU FEBRIYANTI

2021101005

Telah dipertahankan di depan Tim Penguji Tugas Akhir Skripsi
Program Studi Pendidikan Keagamaan Buddha Sekolah Tinggi Ilmu Agama Buddha
Jinarakkhita Lampung

Pada tanggal 03 Juli 2025

Ketua Penguji/Penguji 1,



Dr. Sidartha Adi Gautama, S.Ag., M.Pd.
NIDN. 2923078301

Anggota Penguji/Penguji 2



Susanto, M.Pd.
NIDN. 2905019201

Dosen Pembimbing 1



Taridi, S.Ag., M.Pd., M.Pd.B
NIDN. 2908078501

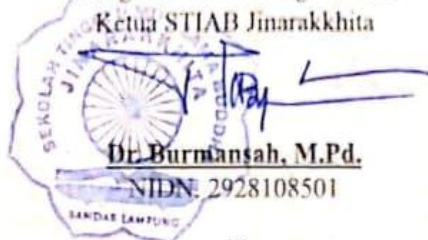
Dosen Pembimbing 2



Dedi Kundana, S.Pd., M. T.I.
NIDN. 2910039201

Lampung, 03 Juli 2025

Mengetahui dan Mengesahkan,
Ketua STIAB Jinarakkhita



Dr. Burmansah, M.Pd.
NIDN. 2928108501

PERNYATAAN KEASLIAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Nungki Ayu Febriyanti

NPM : 2021101005

Program Studi : Pendidikan Keagamaan Buddha

Alamat : Dusun IV/RT 021/RW 008/Desa Jojog Kecamatan
Pekalongan Kabupaten Lampung Timur

No. HP : 083164496690

Menyatakan dengan sungguh-sungguh bahwa:

1. Keabsahan data dengan hal-hal berkenaan dengan keaslian penyusunan skripsi ini merupakan tanggung jawab pribadi.
2. Adapun bagian tertentu dalam penulisan skripsi yang saya kutip dan hasil karya orang lain telah ditulis dengan sumbernya jelas, sesuai dengan norma, kaidah dan etika penulisan ilmiah.
3. Apabila dikemudian hari timbul masalah mengenai keabsahan dan keaslian skripsi ini adalah diluar tanggung jawab Sekolah Tinggi Ilmu Agama Buddha (STIAB) Jinarakkhita dan saya bersedia menanggung resiko yang dikeluarkan oleh institusi Sekolah Tinggi Ilmu Agama Buddha (STIAB) Jinarakkhita atau ajuan gugatan dari pihak lain yang merasa dirugikan. Demikian agar yang berkepentingan maklum.

Lampung, 20 Juni 2025
Yang membuat pernyataan

Nungki Ayu Febrivanti
NPM. 2021101005

MOTTO

“ Jika diberi kesempatan kembali ke masa lalu, orang pertama yang akan aku datangi adalah diriku sendiri saat menjadi gadis kecil lalu memohon maaf karena dimasa depan dia selalu disalahkan habis-habisan karna bersuara di atas rasa sakitnya”

“Nungki Ayu Febriyanti”

HALAMAN PERSEMBAHAN

Sebagai ungkapan rasa syukur, dengan segala kerendahan hati penulis mempersembahkan karya ini kepada:

1. Teristimewa saya persembahkan kepada cinta pertama penulis Bapak Sahono dan Ibu Nurwanti, serta tak lupa adik tercinta penulis saudara Arya Kumara yang telah menjadi sumber kekuatan, doa, dan semangat sepanjang perjalanan hidup dan studi saya. Terima kasih atas cinta, pengorbanan, serta dukungan yang tidak pernah berhenti mengalir. Tanpa kalian, pencapaian ini tidak akan pernah terwujud.
2. Y.M Nyanamaitri Mahastavira selaku guru spiritual dan Ketua Yayasan Buddhayana Vidyalaya Bandar Lampung.
3. Dr. Burmansah, M.Pd. selaku ketua STIAB Jinarakkhita Bandar Lampung.
4. Bapak Komang Sutawan, S.Ag., M.M.,M.Pd.B selaku Ketua Program Studi Pendidikan Keagamaan Buddha STIAB Jinarakkhita Bandar Lampung.
5. Bapak Taridi S.Ag., M.Pd., M.Pd.B. sebagai dosen pembimbing 1, terima kasih atas bimbingan, arahan, dan kesabaran yang Bapak berikan dalam proses penyusunan skripsi ini. Setiap masukan yang diberikan menjadi pelajaran berharga yang membentuk saya menjadi pribadi yang lebih baik secara akademis.
6. Bapak Dedi Kundana, S.Pd., M. T.I. sebagai dosen pembimbing 2, ucapan terima kasih saya sampaikan atas perhatian Bapak dalam mendampingi saya menyelesaikan skripsi ini. Ilmu dan wawasan yang diberikan sangat berarti bagi saya.
7. YM. Biksuni Bhadra Khema selaku Ketua asrama Sepang, terima kasih atas dukungan moral, motivasi, dan lingkungan yang kondusif selama penulis tinggal di asrama.
8. Bapak/Ibu Dosen STIAB Jinarakkhita serta Staf yang telah memberikan pengetahuan, bimbingan, serta motivasi yang dapat mendukung dan tak ternilai kebajikannya kepada kami mahasiswa STIAB Jinarakkhita.

9. Seluruh donatur yang telah memberikan dukungan kepada penulis secara finansial.
10. Seluruh keluarga besar tercinta, yang telah memberikan doa dan dukungan yang tak terbatas.
11. Semua sahabat yang telah banyak memberikan masukan, motivasi, dan semangat dalam membantu penyusunan Skripsi.
12. Almamater tercinta.

ABSTRAK

Febriyanti/Nungki Ayu/2021101005/2025/Efektivitas Pembelajaran Berbasis *Outdoor Learning* dalam Meningkatkan Pemahaman Anak Sekolah Minggu Buddha Pada Materi Brahmawihara/Taridi, S.Ag., M.Pd., M.Pd.B/dan Dedi Kundana, S.Pd., M. Ti.

Kata kunci: *Outdoor learning*, Brahmawihara, pemahaman siswa, efektivitas pembelajaran, pendidikan agama Buddha.

Penelitian ini bertujuan untuk menguji efektivitas pembelajaran berbasis *outdoor learning* dalam meningkatkan pemahaman anak Sekolah Minggu Buddha tentang nilai-nilai Brahmawihara (*Metta, Karuna, Mudita, Upekkha*). Penelitian ini juga menekankan pentingnya pendekatan pembelajaran yang menyenangkan dan kontekstual untuk meningkatkan keterlibatan anak dalam memahami nilai-nilai spiritual. Metode yang digunakan adalah desain *one-group pretest-posttest* dengan melibatkan 20 anak usia 10–12 tahun dari dua Sekolah Minggu Buddha di Lampung Timur.

Pengumpulan data dilakukan melalui tes pilihan ganda yang telah teruji validitas dan reliabilitasnya 0,967, kemudian dianalisis menggunakan *paired sample t-test* dan *one sample t-test*. Hal ini mendukung teori *experiential learning*, hasil penelitian menunjukkan peningkatan signifikan dalam pemahaman peserta, dengan nilai rata-rata pretest 60,20 SD=9,12 meningkat menjadi 86,30 SD=7,54 pada posttest. Analisis statistik memperkuat temuan ini $t = -20,985$, $p = 0,000$, dengan 85,71% peserta mencapai ketuntasan belajar $KKM \geq 75$. Kegiatan seperti meditasi alam dan permainan peran terbukti membantu anak menghubungkan nilai-nilai Brahmawihara dengan kehidupan sehari-hari, memperkuat internalisasi empat sifat luhur tersebut.

Berdasarkan hasil penelitian, dapat disimpulkan bahwa pembelajaran berbasis *outdoor learning* efektif sebagai metode alternatif dalam mengajarkan Brahmawihara kepada anak Sekolah Minggu Buddha. Implikasi praktisnya, pendekatan ini dapat diintegrasikan ke dalam kurikulum dengan memperhatikan ketersediaan fasilitas pendukung dan pelatihan guru agar implementasinya optimal. Untuk penelitian selanjutnya, disarankan untuk memperluas cakupan sampel dengan melibatkan kelompok usia berbeda atau lokasi dengan karakteristik lingkungan yang lebih beragam guna menguji generalisasi temuan dalam memberikan pembelajaran pada anak. Penelitian ini memberikan kontribusi penting dalam pengembangan metode pembelajaran agama Buddha yang interaktif dan kontekstual, khususnya dalam menanamkan nilai-nilai luhur kepada anak Sekolah Minggu Buddha.

ABSTRACT

Febriyanti/ Nungki Ayu/2021101005/2025/The Effectiveness of Outdoor Learning-Based Learning in Improving the Understanding of Buddhist Sunday School Children on the Brahmawihara Material/Taridi, S.Ag., M.Pd., M.Pd., /and Dedi Kundana, S.Pd., M. Ti.

Keywords: *Outdoor learning, Brahmavihara, student understanding, learning effectiveness, Buddhist education.*

This research aims to test the effectiveness of outdoor learning-based education in increasing the understanding of Sunday School children about the values of Brahmawihara (Metta, Karuna, Mudita, Upekkha). This study also emphasizes the importance of enjoyable and contextual learning approaches to enhance children's engagement in understanding spiritual values. The method used is a one-group pretest-posttest design involving 20 children aged 10-12 years from two Buddhist Sunday Schools in East Lampung.

Data collection was carried out through a multiple-choice test that has been tested for validity and reliability of 0.967, and was then analyzed using paired sample t-test and one sample t-test. This supports the theory of experiential learning, with research results showing a significant increase in participant understanding, where the average pretest score was 60.20 SD=9.12, increasing to 86.30 SD=7.54 in the posttest. Statistical analysis reinforces these findings $t = -20.985$, $p = 0.000$, with 85.71% of participants achieving the minimum learning completeness (KKM) ≥ 75 . Activities such as nature meditation and role-playing proved to help children connect the values of Brahmawihara with their daily lives, strengthening the internalization of these four noble qualities.

Based on the research findings, it can be concluded that outdoor learning-based education is effective as an alternative method for teaching Brahmawihara to children in Buddhist Sunday school. The practical implication is that this approach can be integrated into the curriculum by taking into account the availability of supporting facilities and teacher training to ensure optimal implementation. For further research, it is recommended to broaden the sample scope by involving different age groups or locations with more diverse environmental characteristics to test the generalization of findings in providing education to children. This study makes an important contribution to the development of interactive and contextual Buddhist education methods, especially in instilling noble values in Sunday School children.

KATA PENGANTAR

Namo Sanghyang Adi Buddhaya

Namo Buddhaya

Segala puji dan syukur peneliti panjatkan kepada Sanghyang Adi Buddha, Ketuhanan Yang Maha Esa, para Buddha Boddhisatva-Mahasatva, berkat pancaran cinta kasih serta karma baik, penulis dengan penuh semangat, keuletan dan tekad, akhirnya dapat menyelesaikan skripsi dengan judul “Efektivitas Pembelajaran Berbasis *Outdoor Learning* Untuk Meningkatkan Pemahaman Anak Sekolah Minggu Buddha Pada Materi Brahmawihara” tepat pada waktunya. Skripsi ini disusun untuk memenuhi persyaratan memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) Program studi Pendidikan Keagamaan Buddha di Sekolah Tinggi Ilmu Agama Buddha Jinarakkhita Lampung.

Hasil penelitian ini menjabarkan tentang keseluruhan format penelitian sampai hasil penelitian yang telah dilakukan sebagai wujud pelaksanaan tugas akhir untuk memenuhi syarat dalam memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Keagamaan Buddha (S.Pd) di Sekolah Tinggi Ilmu Agama Buddha (STIAB) Jinarakkhita Lampung. Skripsi ini telah mengalami perbaikan dan mengikuti pedoman penulisan tugas akhir STIAB Jinarakkhita Lampung serta proses revisi dari dosen pembimbing dan penguji. Namun demikian, penulisan masih memiliki ruang untuk penyempurnaan lebih lanjut. Penulis mengharapkan kritik dan saran dari pembaca sebagai kontribusi berharga dalam upaya meningkatkan kualitas skripsi ini. Sangat disadari bahwa dalam penyusunan proposal ini banyak mengalami kendala dan kesulitan.

Semoga hasil penelitian ini memberikan manfaat yang besar, terutama dalam perkembangan dunia pendidikan. Bagi Sekolah Tinggi Ilmu Agama Buddha (STIAB) Jinarakkhita Lampung, semoga hasil penelitian ini dapat berkontribusi dalam

memperkaya koleksi kepustakaan dan menjadi sumber rujukan bagi mahasiswa. Selain itu, diharapkan bahwa hasil penelitian ini juga memiliki nilai guna secara umum sebagai referensi dan pertimbangan dalam upaya meningkatkan kualitas pendidikan keagamaan Buddha.

Sabbe satta Bhavantu Sukkhitatta

Semoga Semua Makhluk Hidup Berbahagia

Sadhu...Sadhu...Sadhu

Lampung, 20 Juni 2025

Peneliti

DAFTAR ISI

LEMBAR PENGESAHAN	Error! Bookmark not defined.
PERNYATAAN KEASLIAN	iii
MOTTO	v
HALAMAN PERSEMBAHAN	vi
ABSTRAK	viii
ABSTRACT	ix
KATA PENGANTAR	x
DAFTAR ISI	xii
DAFTAR TABEL	xv
DAFTAR GAMBAR	xvi
DAFTAR LAMPIRAN	xvii
DAFTAR SINGKATAN	xix
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang	1
B. Identifikasi Masalah	4
C. Pembatasan Masalah	4
D. Rumusan Masalah	5
E. Maksud Dan Tujuan Penelitian	5
F. Manfaat Penelitian	5
G. Kebaruan dan Orisinalitas Penelitian (<i>State of The Art</i>)	6

BAB II LANDASAN TEORI.....	8
A. Deskripsi Teoretik.....	8
1. Efektivitas Pembelajaran	8
2. Pembelajaran <i>Outdoor Learning</i>	8
3. Pemahaman Anak pada Materi Brahmawihara.....	12
4. Sekolah Minggu Buddha	15
B. Kajian yang Relevan	17
C. Kerangka berpikir.....	19
D. Hipotesis.....	20
BAB III METODE PENELITIAN.....	21
A. Objek, Subjek, Waktu dan Tempat Pelaksanaan	21
B. Desain penelitian.....	22
C. Populasi dan Sampel	25
D. Variabel Penelitian.....	26
E. Instrumen Penelitian.....	28
F. Teknik dan Alat Pengumpulan Data	29
G. Teknik Analisis Data.....	31
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN	40
A. Gambaran Umum Objek Penelitian	40
B. Hasil Penelitian	42
1. Uji Validitas Instrumen.....	42
2. Uji Reliabilitas Instrumen	44
3. Uji Tingkat kesukaran.....	45

4. Uji daya Beda.....	47
5. Uji Normalitas.....	47
6. Analisis Deskriptif Statistik	48
7. Uji Hipotesis	49
B. Pembahasan.....	51
BAB V PENUTUP	55
A. Kesimpulan	55
B. Saran.....	56
C. Implikasi.....	56
DAFTAR PUSTAKA	58
LAMPIRAN LAMPIRAN	64

DAFTAR TABEL

Table 1.1 Kebaruan dan Orisinalitas Penelitian (<i>State of The Art</i>)	6
Table 2.1 Penelitian Terdahulu	17
Tabel 3.1 Jumlah siswa Sekolah Minggu	21
Tabel 3.2 Jadwal Penelitian	22
Tabel 3.3 Kisi-Kisi Instrumen	29
Tabel 4.1 Reliabilitas Instrumen	45
Tabel 4.2 Tingkat Kesukaran	46
Tabel 4.3 Uji Daya Beda	47
Tabel 4.4 Uji Normalitas	48
Tabel 4.5 Analisis Deskriptif	49
Tabel 4.6 <i>One Sampel T Test</i>	50
Tabel 4.7 <i>Paired Sampel T Test</i>	50

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Kerangka Berpikir.....	19
Gambar 3.1 Lokasi Penelitian.....	22
Gambar 7.1 Materi <i>Metta</i> (cinta kasih).....	95
Gambar 7.2 Materi <i>Upekkha</i> (keseimbangan)	95
Gambar 7.3 Materi <i>Karuna</i> (belas kasih)	96
Gambar 7.3 Materi materi <i>Mudita</i> (simpati).....	96

DAFTAR LAMPIRAN

LAMPIRAN-LAMPIRAN	64
LAMPIRAN 1 SURVEI PENDAHULUAN	65
1. Pedoman Observasi	65
LAMPIRAN 2 HASIL PENILAIAN VALIDASI INSTRUMEN	68
1. Hasil Penilaian Validasi Instrumen (Ahli Bahasa).....	68
2. Hasil Penilaian Validasi Instrumen (Ahli Materi).....	70
LAMPIRAN 3 SARAN PERBAIKAN SEMINAR PROPOSAL SKRIPSI.....	72
1. Saran Perbaikan dari Ketua Sidang	72
2. Saran Perbaikan dari Penguji 1	73
3. Saran Perbaikan dariPenguji 2	74
4. Saran Perbaikan dari Pembimbing 1	75
5. Saran Perbaikan dari Pembimbing 2	76
LAMPIRAN 4 SARAN PERBAIKAN SEMINAR HASIL	77
1. Saran Perbaikan dari Ketua Sidang	77
2. Saran Perbaikan dari Penguji 1	78
3. Saran Perbaikan dariPenguji 2	79
4. Saran Perbaikan dari Pembimbing 1	80
5. Saran Perbaikan dari Pembimbing 2	81
LAMPIRAN 5 Uji Coba.....	82
1. Tabulasi Data Uji Coba	83
2. Nilai Valid	85
3. Tingkat Kesukaran	86
4. Daya Pembeda	87
LAMPIRAN 6 PENELITIAN	88
1. Angket Penelitian	88

2. Lembar Instrumen	89
3. Nilai Pretest-Posttest	96
LAMPIRAN 7 SURAT MENYURAT	97
1. Surat Permohonan Validasi Bahasa	97
2. Surat Permohonan Validasi Materi	98
3. Surat Izin Uji Coba.....	99
4. Surat Izin Penelitian	100
LAMPIRAN 8 FORM PARTISIPASI SEMINAR.....	102
LAMPIRAN 9 KARTU PROSES BIMBINGAN	103
LAMPIRAN 10 HASIL UJI PLAGIASI.....	104
LAMPIRAN 11 RIWAYAT HIDUP PENULIS	105

DAFTAR SINGKATAN

A. = *Angguttara Nikaya*

Dhp. = *Dhammapada*

S. = *Samyutta Nikaya*

Sn. = *Sutta-nipata*

Ud. = *Udana*