

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan analisis data mengenai pembelajaran berbasis proyek terhadap motivasi belajar siswa SMB, dapat disimpulkan hal-hal berikut.

1. Terdapat pengaruh yang positif dan signifikan antara pembelajaran berbasis proyek dengan motivasi belajar siswa. Hal ini menunjukkan bahwa semakin baik pengaruh pembelajaran berbasis proyek terhadap motivasi belajar, semakin tinggi tingkat hasil belajar yang ditunjukkan oleh siswa.
2. Besarnya pengaruh pembelajaran berbasis proyek terhadap motivasi belajar siswa terhadap belajar siswa di SMB Dharma Virya ditunjukkan oleh nilai koefisien determinasi (R^2) sebesar 87,9%. Sedangkan 12,1% dipengaruhi oleh faktor-faktor lain yang berada di luar cakupan penelitian ini.

Berdasarkan temuan penelitian dan analisis yang telah dilakukan, dapat diambil kesimpulan bahwa metode pembelajaran berbasis proyek (Project-Based Learning) memberikan dampak positif dan berarti terhadap motivasi belajar siswa di SMB Dharma Virya OKU Timur. Ini menunjukkan bahwa semakin baik penerapan model pembelajaran berbasis proyek, semakin tinggi pula motivasi belajar yang ditunjukkan oleh siswa. Metode pembelajaran berbasis proyek memberikan peluang bagi siswa untuk berpartisipasi aktif dalam proses belajar melalui kegiatan yang menantang, relevan, dan berkaitan dengan kehidupan nyata. Partisipasi aktif ini meningkatkan motivasi siswa untuk belajar, karena mereka merasa memiliki peran dan tanggung jawab dalam proses tersebut. Bukti konkret dari pengaruh ini terlihat melalui nilai koefisien determinasi (R^2) sebesar 87,9%,

yang menunjukkan bahwa sebagian besar variasi dalam motivasi belajar siswa dipengaruhi oleh penerapan metode pembelajaran berbasis proyek. Sementara itu, sisanya sebesar 12,1% dipengaruhi oleh faktor-faktor lain di luar ruang lingkup penelitian, seperti kondisi lingkungan, dukungan dari orang tua, keadaan psikologis siswa, dan sebagainya. Dengan demikian, dapat disimpulkan bahwa pembelajaran berbasis proyek adalah salah satu metode yang efektif untuk meningkatkan motivasi siswa dalam belajar, dan direkomendasikan untuk diterapkan lebih luas dalam praktik pendidikan di sekolah.

B. Implikasi

Hasil penelitian ini memberikan beberapa implikasi penting, baik secara teoritis maupun praktis, terkait dengan Pengaruh pembelajaran berbasis proyek (*Project-Based Learning*) terhadap motivasi belajar siswa dan peningkatan hasil belajar siswa di lingkungan Sekolah Minggu Buddha, khususnya di SMB Dharma Virya di Oku Timur.

1. Hasil penelitian ini mengandung implikasi bahwa pembelajaran berbasis proyek dapat menjadi pendekatan pembelajaran yang efektif untuk meningkatkan motivasi belajar siswa. Pendekatan ini tidak hanya membantu siswa dalam meningkatkan minat belajar selama proses belajar berlangsung, tetapi dapat menimbulkan minat belajar bagi siswa dan keterlibatan aktif belajar siswa. Penggunaan pembelajaran berbasis proyek dalam motivasi belajar siswa dapat meningkatkan motivasi siswa dalam pembelajaran.
2. Hasil dari penelitian ini juga berdampak bagi guru, khususnya di SMB, hasil penelitian ini menunjukkan bahwa pentingnya penerapan pendekatan pembelajaran berbasis proyek terhadap motivasi belajar siswa untuk menciptakan pembelajaran yang menarik bagi siswa saat melakukan pembelajaran yang berlangsung di dalam kelas maupun diluar kelas.

Berdasarkan implikasi di atas, dalam melakukan penelitian ini juga terdapat kelemahan. Kelemahan ini terkait dengan proses pengumpulan data melalui kuesioner dengan bantuan google form, dimana tanggapan responden tidak selalu mencerminkan pendapat yang sebenarnya dan karena peneliti tidak dapat mengontrol kecepatan responden dalam memberikan jawaban sehingga peneliti membutuhkan waktu yang cukup lama untuk menunggu responden mengisi kuesioner.

C. Saran

Berdasarkan hasil penelitian ini, terdapat saran yang dapat di pertimbangkan untuk pengembangan penelitian selanjutnya, antara lain:

1. Untuk SMB Dharma Virya Sekolah diharapkan dapat terus mendukung dan memfasilitasi kegiatan penelitian serta pengembangan pendidikan, baik yang dilakukan oleh guru maupun siswa. Dukungan ini dapat diwujudkan melalui penyediaan sarana dan prasarana yang memadai, serta pelatihan rutin untuk meningkatkan kompetensi tenaga pendidik dalam menerapkan metode pembelajaran yang inovatif. Selain itu, sekolah juga disarankan menjalin kerja sama dengan pihak eksternal, seperti perguruan tinggi atau lembaga pendidikan lainnya, guna memperluas akses informasi dan pengalaman dalam pengembangan mutu sekolah.
2. Untuk Pembaca Hasil penelitian ini diharapkan dapat menjadi bahan referensi yang berguna bagi pembaca yang memiliki kepedulian terhadap dunia pendidikan, khususnya di lingkungan sekolah swasta di daerah. Pembaca dapat memanfaatkan temuan ini untuk memahami berbagai dinamika dalam proses pembelajaran serta menjadikannya sebagai acuan dalam mengembangkan pendekatan yang lebih efektif dan relevan dengan konteks lokal masing-masing.

3. Guru sebagai ujung tombak pendidikan diharapkan dapat mengaplikasikan hasil temuan penelitian ini ke dalam praktik pembelajaran sehari-hari. Guru juga disarankan untuk lebih aktif dalam melakukan penelitian tindakan kelas (PTK) sebagai sarana refleksi dan pengembangan profesional secara berkelanjutan. Selain itu, penting bagi guru untuk terus berinovasi dalam menghadapi tantangan pendidikan di era digital dengan mengintegrasikan teknologi dan potensi kearifan lokal sebagai sumber belajar yang kontekstual dan bermakna.
4. Untuk peneliti Penelitian ini memiliki keterbatasan ruang lingkup, sehingga masih terbuka peluang untuk pengembangan di masa yang akan datang. Disarankan bagi peneliti selanjutnya untuk mengeksplorasi faktor-faktor lain yang memengaruhi proses dan hasil pembelajaran, seperti keterlibatan orang tua, kondisi sosial ekonomi siswa, atau pendekatan pembelajaran berbasis digital. Selain itu, pendekatan metodologis yang lebih beragam, seperti metode campuran (mixed method), dapat digunakan agar hasil penelitian menjadi lebih komprehensif. Penelitian komparatif antara sekolah swasta dan negeri di wilayah OKU Timur juga menjadi rekomendasi penting guna memperoleh pemahaman yang lebih luas mengenai tantangan dan strategi peningkatan mutu pendidikan.