

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Pembelajaran yang diatur sendiri memiliki kontribusi signifikan dalam mengoptimalkan kompetensi siswa untuk menyelesaikan permasalahan. Studi-studi terkait mengindikasikan bahwa peserta didik yang memiliki kemampuan mengelola proses belajar mereka secara mandiri menunjukkan kecenderungan lebih baik dalam menemukan pemecahan terhadap tantangan-tantangan yang mereka hadapi. Strategi pembelajaran mandiri ini memungkinkan siswa untuk mengembangkan pendekatan yang lebih sistematis dan reflektif dalam menghadapi berbagai situasi problematis. Kemampuan untuk meregulasi diri dalam konteks Proses pembelajaran tidak hanya memengaruhi pencapaian akademik siswa, tetapi juga berperan penting dalam mengembangkan kemampuan berpikir kritis yang sangat dibutuhkan. Penelitian menunjukkan bahwa siswa dengan kemampuan self-regulation yang baik cenderung lebih adaptif dan kreatif dalam mencari alternatif solusi, serta mampu mengevaluasi efektivitas strategi yang mereka gunakan untuk mengatasi permasalahan yang dihadapi.

Berdasarkan temuan dari studi mengenai pembelajaran mandiri terstruktur terhadap kompetensi penyelesaian masalah pada peserta didik, Berdasarkan hal tersebut, maka kesimpulan yang dapat diambil adalah sebagai berikut:

Terdapat dampak positif yang bermakna antara penerapan strategi pembelajaran yang diatur sendiri dengan kemampuan siswa dalam memecahkan masalah di kelas VI SD Ekayana Ehipassiko School BSD City Tangerang Selatan. Magnitude pengaruh pembelajaran mandiri terstruktur terhadap kompetensi problem solving siswa dapat diidentifikasi melalui nilai koefisien yang menunjukkan bahwa 77,3% kemampuan

pemecahan masalah peserta didik dipengaruhi oleh implementasi self-regulated learning, sementara proporsi 22,7% Sementara itu, faktor-faktor lain di luar ruang lingkup penelitian ini turut memberikan pengaruh terhadap hasil yang diperoleh.

Temuan ini mengindikasikan bahwa peningkatan kemampuan siswa bertujuan untuk mengatur pembelajaran mereka secara mandiri memiliki kontribusi yang substansial dalam meningkatkan keterampilan mereka untuk mengatasi berbagai permasalahan akademik. Temuan ini memberikan bukti empiris yang kuat mengenai efektivitas pendekatan pembelajaran mandiri dalam konteks pendidikan dasar. Berdasarkan hasil yang ada pada penelitian. Dapat disimpulkan bahwa kemampuan memecahkan masalah pada siswa dipengaruhi oleh Self Regulated Learning.

B. Implikasi

Hasil penelitian ini memiliki implikasi yang memiliki peran penting bagi siswa SD Ekayana Ehipassiko School BSD City Tangerang Selatan, karena pendekatan ini berfokus pada pengembangan karakter dan pemahaman siswa melalui ajaran Buddha, seperti kedisiplinan, pengendalian diri, kasih sayang, dan kebijaksanaan serta pemahaman mengenai nilai-nilai Buddhayana dalam menumbuhkan kreativitas.

1. Temuan dalam penelitian ini memiliki dampak yang berarti bagi dunia pendidikan. Hasilnya dapat digunakan oleh berbagai pihak untuk keperluan tertentu oleh Siswa/i SD Ekayana Ehipassiko School BSD City Tangerang Selatan senantiasa dapat menerapkan di setiap pembelajaran maupun dalam kehidupan sehari-hari di lingkungan masyarakat.
2. Temuan studi ini memberikan kontribusi signifikan bagi peserta didik, di mana hasil kajian mengindikasikan bahwa implementasi strategi pembelajaran yang diatur sendiri mampu memotivasi siswa untuk terlibat secara aktif dalam proses belajar secara otonom, terutama dalam situasi tanpa pengawasan langsung pendidik.

Dampak positif dari pembelajaran mandiri terstruktur terhadap kemampuan menyelesaikan masalah dapat dioptimalkan oleh siswa sebagai sarana untuk mengembangkan kualitas proses belajar mereka. Melalui pendekatan ini, peserta didik dapat membangun kemandirian dan tanggung jawab yang lebih besar dalam mengatur pembelajaran mereka sendiri. Selain memberikan manfaat langsung bagi siswa, hasil penelitian ini juga memiliki relevansi penting dalam konteks pengembangan sistem pengelolaan sumber daya manusia yang efektif guna mendukung optimalisasi kinerja dalam lingkungan pendidikan. Implikasi temuan ini dapat dimanfaatkan untuk merancang strategi pembelajaran yang lebih efektif, di mana siswa tidak hanya berperan sebagai penerima informasi pasif, tetapi berkembang menjadi pembelajar yang proaktif dan mampu mengarahkan proses belajar mereka dengan lebih efisien.

Berdasarkan implikasi tersebut, studi ini juga memiliki sejumlah keterbatasan. Limitasi ini berkaitan dengan metode pengumpulan data menggunakan instrumen survei digital melalui platform *google form*, di mana respons yang diberikan partisipan tidak selamanya merepresentasikan pandangan autentik mereka, ditambah lagi peneliti tidak memiliki kemampuan untuk mengawasi tempo atau kecepatan partisipan dalam memberikan tanggapan.

C. Saran

Berdasarkan hasil kajian mengenai dampak pembelajaran mandiri terstruktur terhadap kemampuan menyelesaikan masalah pada peserta didik di SD Ekayana Ehipassiko School BSD City Tangerang Selatan, maka tim peneliti mengajukan sejumlah rekomendasi sebagai berikut:

1. Bagi siswa-siswi SD Ekayana Ehipassiko School BSD City Tangerang Selatan agar dapat menerapkan pembelajaran *self regulated learning*.

2. Temuan studi ini diharapkan mampu memperkaya wawasan dan sudut pandang para pembaca terkait penerapan pembelajaran mandiri terstruktur dalam meningkatkan kemampuan menyelesaikan masalah pada peserta didik.
3. Bagi peneliti selanjutnya diharapkan dapat lebih mendalami dan meneliti setiap variabel, menyempurnakan penelitian yang telah dilakukan dengan data-data terkini, disesuaikan dengan situasi yang terjadi di lapangan, sehingga kontribusi dan temuan dari studi ini dapat diaplikasikan secara langsung oleh para peneliti.