

**PENGARUH PEMBELAJARAN DARING
TERHADAP MINAT BELAJAR SISWA SMP BODHISATTVA
PADA MATA PELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA BUDDHA DI
MASA PANDEMI COVID-19 TAHUN 2021**



SKRIPSI

**Diajukan Sebagai Salah Satu Syarat Untuk Memperoleh Gelar
Sarjana Pendidikan Agama Buddha (S.Pd)**

Oleh :

Nama : Pia Yanti

NPM : 201710132

Program Studi Pendidikan Keagamaan Buddha

Sekolah Tinggi Ilmu Agama Buddha

JINARAKKHITA

LAMPUNG

November 2021

LEMBAR PENGESAHAN

Tugas Akhir Skripsi

PENGARUH PEMBELAJARAN DARING TERHADAP MINAT BELAJAR SISWA SMP BODHIISATTVA PADA MATA PELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA BUDDHA DI MASA PANDEMI COVID-19 TAHUN 2021

Disusun Oleh:

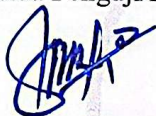
PIA YANTI

2017101032

Telah dipertahankan di depan Tim Penguji Tugas Akhir Skripsi
Program Studi Pendidikan Keagamaan Buddha Sekolah Tinggi Ilmu Agama Buddha
Jinarakkhita Lampung

Pada tanggal 26 November 2021

Ketua Penguji/Penguji 1



Budiyanto, M.Pd
NIDN. 2920108901

Pembimbing 1



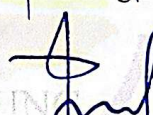
Dr. Burmansah, M.Pd
NIDN. 2928108501

Anggota/Penguji 2



Juni Suryanadi, M.Pd
NIDN. 2020092501022

Pembimbing 2



Tupar, S.Ag., M.M., M.Pd.B
NIPY. 2019091502015

Lampung,

Mengetahui dan Mengesahkan,

Ketua STIAB Jinarakkhita



Dr. Burmansah, M.Pd
NIDN. 2928108501

SURAT PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Pia Yanti
NPM : 17101032
Program Studi : Pendidikan Keagamaan Buddha
Alamat : Sempak, Kec. Tanjung, Kab. Lombok Utara
No HP : 082340744955

Menyatakan dengan sungguh-sungguh bahwa:

1. Keabsahan data dan hal-hal lain yang berkenaan dengan keaslian dalam penyusunan skripsi ini merupakan tanggung jawab pribadi.
2. Adapun bagian-bagian tertentu dalam penulisan skripsi yang saya kutip hasil karya orang lain dituliskan sumbernya secara jelas sesuai dengan norma, kaidah, dan etika penulisan ilmiah.
3. Apabila dikemudian hari timbul masalah dengan keabsahan data dan keaslian/originalitas skripsi adalah diluar tanggung jawab STIAB Jinarakkhita dan saya bersedia menanggung segala resiko sanksi yang dikeluarkan STIAB Jinarakkhita dan gugatan yang diajukan oleh pihak lain yang merasa dirugikan.

Demikian agar yang berkepentingan maklum.

Bandar Lampung, 22 November 2021



membuat pernyataan

Pia Yanti
NPM:17101032

MOTO

Kerjakan jika masih bisa dikerjakan, jangan hanya bergantung dan mengandalkan orang lain.

(Pia Yanti)

Sukses adalah sebuah perjalanan, bukan sebuah tujuan, usaha sering lebih penting daripada hasilnya.

(Arthur Ashe)

Belajarlah menjadi lebah, walau kadang memberi penyakit namun bermanfaat

(Budiyanto, M.Pd.)

PERSEMBAHAN

Puji syukur peneliti panjatkan kepada Sanghyang Adi Buddha, Tuhan Yang Maha Esa, para Buddha dan Bodhisattva atas selesainya penulisan skripsi ini. Skripsi ini peneliti persembahkan kepada:

1. Kedua orang tua dan keluarga yang telah memberika dukungan dan motivasi.
2. YM. Bhiksu Nyanamaitri Mahasthavira selaku Ketua Yayasan Buddhayana Vidyalaya.
3. Bapak/Ibu dosen Sekolah Tinggi Ilmu Agama Buddha (STIAB) Jinarakkhita Lampung.
4. Rekan-rekan mahasiswa angkatan XIV Sekolah Tinggi Ilmu Agama Buddha (STIAB) Jinarakkhita Lampung.
5. Seluruh mahasiswa Sekolah Tinggi Ilmu Agama Buddha Jinarakkhita Lampung.
6. Almamater tercinta.

ABSTRAK

Yanti,Pia/2017101032/2021/Pengaruh Pembelajaran Daring Terhadap Minat Belajar Siswa SMP Bodhisattva Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Buddha Di Masa Pandemi Covid-19 Tahun 2021/Pembimbing I Dr. Burmansah. M.Pd Dan Pembimbing II Tupari, S.Ag.,M.M.,M.Pd.B

Kata kunci: Pembelajaran Daring, Minat Belajar

Tujuan penelitian ini adalah untuk menguji dan mengukur besar pengaruh pembelajaran daring terhadap minat belajar siswa SMP Bodhisattva pada mata pelajaran pendidikan agama Buddha di masa pandemi covid-19 tahun 2021. Penelitian ini dilakukan karena peneliti menemukan berbagai masalah yang terjadi di SMP Bodhisattva. Ketika proses pembelajaran daring berlangsung masih ada siswa yang kurang semangat mengikuti pembelajaran, siswa sering ngobrol, siswa sering mengabaikan guru menjelaskan materi, siswa kurang aktif, siswa asyik dengan kegiatan dirumah sehingga lupa mengikuti pelajaran, siswa sering beralasan tidak memiliki kuota internet.

Pembelajaran daring adalah pembelajaran yang dilakukan menggunakan aplikasi maupun jejaring sosial, tanpa melakukan tatap muka tetapi melalui platform yang telah tersedia. Minat belajar adalah suatu kemauan terhadap suatu pelajaran yang kemudian mendorong individu untuk mempelajari dan menekuni pelajaran.

Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah metode kuantitatif. Populasi dan sampel penelitian ialah siswa SMP Bodhisattva kelas VII, VIII dan IX dengan jumlah 39 siswa. Instrumen yang digunakan adalah angket dengan skala *likert*. Data dianalisis dengan menggunakan program *SPSS 26*. Penelitian ini menggunakan uji statistik dengan model regresi linier sederhana, yaitu: $Y = a + bx$ dengan variabel terikat (X) pembelajaran daring dan variabel bebas (Y) minat belajar.

Berdasarkan hasil pengujian hipotesis dan regresi linier sederhana diperoleh nilai t hitung sebesar 6,050 dengan taraf signifikansi 0,000, sedangkan t tabel dengan $n = 39$ dan nilai signifikansi 0,05 sebesar 1,685. Hal ini dapat diasumsikan bahwa t hitung $> t$ tabel ($6,050 > 1,685$), maka H_a diterima dan H_o ditolak. Sedangkan $R Square$ pada penelitian ini adalah 0,497. Berdasarkan hasil analisis data yang telah dilakukan maka disimpulkan bahwa ada pengaruh pembelajaran daring terhadap minat belajar siswa SMP Bodhisattva pada mata pelajaran pendidikan agama Buddha di masa pandemi covid-19 tahun 2021. Besaran pengaruh tersebut adalah 49,7% sedangkan 50,3% minat belajar siswa dipengaruhi oleh faktor lain yang tidak termasuk dalam penelitian ini.

ABSTRACT

Yanti, Pia/2017101032/2021/*The Influence of Online Learning on Learning Interests of Bodhisattva Middle School Students in Buddhist Education Subjects During the Covid-19 Pandemic Period in 2021/Supervisor I Dr. Burmansah. M.Pd and Advisor II Tupari, S.Ag., M.M., M.Pd.B*

Keywords: *Online Learning, Interest in Learning*

The purpose of this study was to examine and measure the influence of online learning on the interest in learning of Bodhisattva Middle School students in Buddhist education subjects during the 2021 Covid-19 pandemic. This research was conducted because researchers found various problems that occurred in SMP Bodhisattva. When the online learning process takes place, there are still students who are not enthusiastic about participating in learning, students often chat, students often ignore the teacher explaining the material, students are less active, students are busy with activities at home so they forget to take lessons, students often argue that they do not have internet quota.

Online learning is learning that is carried out using applications or social networks, without face-to-face but through available platforms. Interest in learning is the willingness to learn a lesson which then encourages individuals to learn and pursue the lesson.

The method used in this study is a quantitative method. The population and sample of the study were students of SMP Bodhisattva grades VII, VIII and IX with a total of 39 students. The instrument used is a questionnaire with a Likert scale. The data were analyzed using the SPSS 26 program. This study used a statistical test with a simple linear regression model, namely: $Y = a + bx$ with the dependent variable (X) online learning and the independent variable (Y) interest in learning.

Based on hypothesis testing and simple linear regression, the t-count value was 6.050 with a significance level of 0.000, while the t-table with $n = 39$ and a significance value of 0.05 was 1.685. It can be seen that $t \text{ count} > \text{arithmetic}$ ($6,050 > 1,685$), then H_a is accepted and H_o is rejected. While the R Square in this study is 0.497. Based on the results of the data analysis that has been carried out, it is concluded that there is an influence of online learning on the interest in learning of Bodhisattva Middle School students in Buddhist education subjects during the Covid-19 pandemic in 2021. The magnitude of the influence is 49.7%, while 50.3% of students' interest in learning is influenced by other factors not included in this study.

KATA PENGHANTAR

Namo Sanghyang Adi Buddhaya

Namo Buddhaya

Puji syukur peneliti panjatkan kepada Sanghyang Adi-Buddha, Tuhan Yang Maha Esa, para Buddha dan Bodhisattva Mahasattva atas segala berkah dan kasih sayang kepada semua makhluk, sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Pengaruh Pembelajaran Daring Terhadap Minat Belajar Siswa SMP Bodhisattva Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Buddha Di Masa Pandemi Covid-19 Tahun 2021” dengan baik.

Peneliti melakukan penelitian di SMP Bodhisattva kepada siswa yang mengikuti pelajaran pendidikan agama Buddha. Penelitian tentang pengaruh pembelajaran daring terhadap minat belajar siswa SMP Bodhisattva pada mata pelajaran pendidikan agama Buddha di masa pandemik covid-19 tahun 2021 ini semoga dapat memberikan pengetahuan dan wawasan kepada para pembaca tentang pentingnya suatu kreativitas guru dalam mengajar, terutama dalam belajar daring supaya pembelajaran menjadi lebih menyenangkan dan menimbulkan semangat belajar yang kuat. Penelitian ini memberikan gambaran yang nyata bahwa minat belajar siswa salah satunya dipengaruhi oleh pembelajaran daring. Melalui penelitian ini peneliti dapat mengetahui adanya pengaruh dan besar pengaruh pembelajaran daring terhadap minat belajar siswa.

Peneliti menyadari bahwa penyusunan skripsi ini dapat terselesaikan atas dukungan dan dorongan dari berbagai pihak. Sebagai ucapan terimakasih dan rasa syukur peneliti menyampaikan terima kasih dan penghargaan setinggi-tingginya kepada:

1. Y.M Bhiksu Nyanamaitri Mahasthavira, Ketua Yayasan Budhayana Vidyalyaya Bandar Lampung yang memberikan dukungan dan motivasi.
2. Kedua orangtua tercinta dan keluarga yang selalu memberikan inspirasi dan dukungan.

3. Bapak Dr. Burmansah, M.Pd.B Ketua Sekolah Tinggi Ilmu Agama Buddha (STIAB) Jinarakkhita Lampung.
4. Bapak Taridi, S.Ag., M.Pd, M.Pd.B Wakil Ketua I Bidang akademik Sekolah Tinggi Ilmu Agama Buddha (STIAB) Jinarakkhita Lampung.
5. Bapak Rapiadi, S.Ag., M.Pd.B Wakil Ketua II Bidang Kemahasiswaan Dan Alumni Sekolah Tinggi Ilmu Agama Buddha (STIAB) Jinarakkhita Lampung.
6. Bapak Asep Ramadhan, S.Pd.B., M.Pd Wakil Ketua III Bidang Umun dan Keuangan Sekolah Tinggi Ilmu Agama Buddha (STIAB) Jinarakkhita Lampung.
7. Bapak Hendri Ardianto, S.Pd.B., M.Pd Wakil Ketua IV Bidang perencanaan dan kerjasama Sekolah Tinggi Ilmu Agama Buddha (STIAB) Jinarakkhita Lampung.
8. Bapak Komang Sutawan, S.Ag., MM., M.Pd.B Ketua Program Studi Pendidikan Keagamaan Buddha Sekolah Tinggi Ilmu Agama Buddha Jinarakkhita Lampung.
9. Bapak Dr. Burmansah, M.Pd.B dan Bapak Tupari, S.Ag., MM., M.Pd.B yang telah membimbing dalam pembuatan skripsi ini.
10. Bapak dan Ibu Dosen Sekolah Tinggi Ilmu Agama Buddha Jinarakkhita yang selalu penuh sabar dalam membimbing dan memberikan motivasi.
11. Staf TU Sekolah Tinggi Ilmu Agama Buddha Jinarakkhita Lampung.
12. Teman-teman mahasiswa angkatan empat belas dan semua teman-teman mahasiswa Sekolah Tinggi Ilmu Agama Buddha (STIAB) Jinarakkhita Bandar Lampung.
13. Almamater tercinta.

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL.....	i
PENGESAHAN SKRIPSI	ii
SURAT PERNYATAAN	iii
MOTO	iv
PERSEMBAHAN	v
ABSTRAK.....	vi
KATA PENGHANTAR.....	viii
DAFTAR ISI.....	x
DAFTAR TABEL.....	xiv
DAFTAR SINGKATAN	xvi
DAFTAR BAGAN	xvii
DAFTAR GAMBAR	xviii
DAFTAR LAMPIRAN	xix
BAB I PENDAHULUAN	1
Latar Belakang Masalah.....	1
A. Idetifikasi Masalah.....	4
B. Batasan Masalah.....	4
C. Rumusan Masalah	4
D. Tujuan Penelitian.....	5
E. Manfaat Penelitian.....	5
F. Kebaruan dan Orisinalitas Penelitian (<i>State Of The Art</i>)	6

BAB II LANDASAN TEORI, KERANGKA PEMIKIRAN DAN HIPOTESIS.....	9
A. Landasan Teori.....	9
1. Minat Belajar.....	9
a. Pengertian Minat Belajar.....	9
b. Fator-faktor Minat Belajar	12
c. Fungsi Minat	13
d. Indikator Minat Belajar.....	14
2. Pembelajaran Daring.....	16
a. Pengertian Pembelajaran Daring.....	16
b. Prinsip Pembelajaran daring	17
c. Ciri-ciri Pembelajaran daring.....	20
d. Manfaat Pembelajaran Daring.....	21
e. Kelebihan dan Kekurangan Pembelajaran Daring	22
f. Indikator Pembelajaran Daring	23
C. Kerangka Pemikiran.....	23
D. Hipotesis.....	24
BAB III METODE PENELITIAN	26
A. Objek dan Subjek Penelitian	26
1. Objek Penelitian.....	26
2. Subjek Penelitian.....	26
B. Waktu dan Tempat PenelitianWaktu Penelitian.....	26
1. Waktu Penelitian	26
2. Lokasi Penelitian.....	27
C. Desain Penelitian.....	27
D. Variabel Penelitian	28

E. Defenisi Konseptual	28
F. Definisi Oprasional	29
G. Kisi-kisi Instrumen.....	30
H. Teknik Pengumpulan Data.....	34
1. Data Primer	34
2. Data Sekunder	35
J. Teknik Pengambilan Sampel.....	35
1. Populasi.....	35
2. Sampel.....	35
H. Metode Analisis Data.....	36
1. Uji Validitas Instrumen.....	36
2. Uji Reliabilitas Instrumen	37
3. Uji Normalitas.....	38
4. Uji Homogenitas	39
5. Analisis Deskriptif	39
6. Analisis Regresi Linier Sederhana.....	40
7. Uji Hipotesis.....	41
BAB IV ANALISIS DAN PEMBAHASAN	42
A. Gambaran Umum Tempat Penelitian.....	42
1. Sejarah Singkat Berdirinya SMP Bodhisattva	42
a. Sejarah Singkat Yayasan Bodhisattva.....	42
b. Sejarah Singkat SMP Bodhisattva	42
c. Perkembangan SMP Bodhisattva.....	44
d. Visi, Misi, Tujuan Dan Moto SMP Bodhisattva.....	44

2. Jenjang Pendidikan Yayasan Bodhisattva	46
3. Struktur Organisasi SMP Bodhisattva	47
B. Hasil Penelitian	49
1. Deskripsi Masing-masing Indikator Pada Variabel X (Pembelajaran Daring)	49
2. Deskripsi Masing-masing Indikator Pada Variabel Y (Minat Belajar)	55
3. Uji Normalitas	59
4. Uji Homogenitas	59
5. Uji Analisis Regresi Lenier Sederhana	60
6. Uji Hipotesis	61
C. Pembahasan dan Hasil Penelitian	62
BAB V SIMPULAN DAN SARAN	65
A. Kesimpulan	65
B. Saran	65
DAFTAR PUSTAKA	67
LAMPIRAN-LAMPIRAN	71

DAFTAR TABEL

Tabel 1.1 Kebaruan dan Orisinalitas Penelitian (<i>State Of The Art</i>)	6
Tabel 2.1 Kerangka Pemikiran.....	24
Tabel 3.1 Jadwal Penelitian.....	26
Tabel 3.2 Kisi-kisi Instrumen Pembelajaran Daring	30
Tabel 3.3 Kisi-kisi Instrumen Minat Belajar.....	32
Table 3.4 Skor Jadwal Kuisioner	33
Tabel 3.5 Jumlah Siswa SMP Bodhisattva.....	35
Tabel 3.6 Interpretasi Koefisien Korelasi Nilai r.....	38
Tabel 3.7 Kriteria Skala Interval.....	40
Tabel 4.1 Kemudahan Belajar.....	49
Tabel 4.2 Kreativitas Guru	50
Tabel 4.3 Fleksibel Waktu Dan Tempat.....	51
Tabel 4.4 Sikap Positif	52
Tabel 4.5 Penggunaan Media Yang Tepat	53
Tabel 4.6 Fasilitas Media Yang Digunakan Untuk Pembelajaran Daring	53
Tabel 4.7 Pendampingan Orang Tua.....	54
Tabel 4.8 Perasaan Senang.....	56
Tabel 4.9 Ketertarikan Siswa	56
Tabel 4.10 Perhatian Peserta Didik	57
Tabel 4.11 Keterlibatan Siswa.....	58
Tabel 4.12 Uji Normalitas.....	59

Tabel 4.13 Uji Homogenitas	60
Tabel 4.14 Uji Analisis Regresi Lenier Sederhana	60
Tabel 4.15 Koefesien.....	60

DAFTAR SINGKATAN

- A* : *Angutara Nikaya (The Book Of The Gradual Saying)*
D : *Digha Nikaya (Dialogue Of The Buddha)*
Dh : *Dhammapada (The Word Of The Doctrine)*
M : *Majhima Nikaya (The Middle Length Sayings)*
S : *Samyuta Nikaya (The Book Of The Kindered)*
Sn : *Sutta Nipata (The Group Of The Discourse)*

BAGAN

Bagan 4.1 struktur organisasi	48
-------------------------------------	----

DAFTAR GAMBAR

Gambar 3.1 Model Kontelasi Penelitian	28
---	----

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Surat Permohonan Izin Observasi.....	72
Lampiran 2 Berita Acara Observasi	73
Lampiran 3 Surat Jawaban Izin Observasi	74
Lampiran 4 Berita Acara Wawancara	75
Lampiran 5 Hasil Wawancara Observasi	76
Lampiran 6 Saran Perbaikan Proposal	77
Lampiran 7 Surat Permohonan Validator Ahli.....	82
Lampiran 8 Berita Acara Permohonan Validator Ahli.....	83
Lampiran 9 Lembar Penilaian Validasi Instrumen Penelitian.....	84
Lampiran 10 Pernyataan Uji Coba Kuesioner.....	88
Lampiran 11 Surat Permohonan Izin Uji Coba Instrumen Penelitian.....	97
Lampiran 12 Berita Acara Izin Uji Coba Instrumen Penelitian	98
Lampiran 13 Surat Balasan Izin Uji Coba Instrumen Penelitian	99
Lampiran 14 Tabulasi Data Uji Coba Instrumen Variabel (X).....	100
Lampiran 15 Tabulasi Data Uji Coba Instrumen Variabel (Y).....	101
Lampiran 16 Hasil Uji Coba Angket Penelitian.....	103
Lampiran 17 Surat Permohonan Izin Penelitian.....	105
Lampiran 18 Berita Acara Izin Penelitian.....	106
Lampiran 19 Surat Balasan Permohonan Izin Penelitian.....	106
Lampiran 20 Kuesioner Penelitian.....	108
Lampiran 21 Tabulasi Data Penelitian Variabel (X).....	116
Lampiran 22 Tabulasi Data Penelitian Variabel (Y).....	118
Lampiran 23 Kartu Proses Bimbingan Skripsi.....	120

Lampiran 24 Surat Perpanjangan Skripsi	121
Lampiran 25 Surat Rekomendasi Hasil Uji Plagiasi	123

