

**PROBLEMATIKA PEMBELAJARAN DARING DAN HASIL
BELAJAR PENDIDIKAN AGAMA BUDDHA KELAS
IV SD BODHISATTVA BANDAR LAMPUNG
TAHUN PELAJARAN 2020/2021**



SKRIPSI

Diajukan sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar

Sarjana Pendidikan Agama Buddha (S.Pd)

Oleh:

Nama : Vidya Saputra Wibowo

NPM : 2017101017

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN KEAGAMAAN BUDDHA
SEKOLAH TINGGI ILMU AGAMA BUDDHA
JINARAKKHITA
BANDAR LAMPUNG**

November 2021



LEMBAR PENGESAHAN

Tugas Akhir Skripsi

**PROBLEMATIKA PEMBELAJARAN DARING DAN HASIL BELAJAR
PENDIDIKAN AGAMA BUDDHA KELAS IV
SD BODHISATTVA BANDAR LAMPUNG
TAHUN PELAJARAN 2020/2021**

Disusun Oleh:

VIDYA SAPUTRA WIBOWO

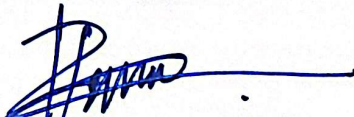
2017101017

Telah dipertahankan di depan Tim Penguji Tugas Akhir Skripsi
Program Studi Pendidikan Agama Buddha Sekolah Tinggi Ilmu Agama Buddha

Jinarakkhita Lampung

Pada tanggal 17 November 2022

Penguji 1


Rapiadi, S.Ag.,M.Pd.B
NIDN. 2901078201

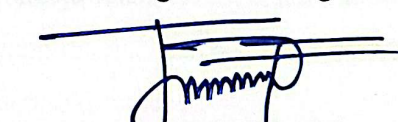
Penguji 2


Budiyanto, M.Pd
NIY. 09035

Pembimbing 1


Widiyanto, S.Ag.,M.Pd.B
NIDN. 2912027901

Ketua sidang/Pembimbing 2


Taridi, S.Ag.,M.Pd.,M.Pd.B
NIDN. 2908078501

Lampung, November 2021

Mengetahui dan Mengesahkan
Ketua STIAB Jinarakkhita

Dr.Burmansah, M.Pd
NIDN.2928108501

SURAT PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Vidya Saputra Wibowo
NPM : 2017101017
Program Studi : Pendidikan Keagamaan Buddha
Alamat Lengkap : Makarti RT/RW 004/001 Kec. Tumijjar Kab. Tulang
Bawang Barat, Lampung.

Telp Kantor :
Telp Rumah :
No. Hp : 0853-7943-9520

Menyatakan dengan sungguh-sungguh bahwa:

1. Keabsahan data dan hal-hal lain yang berkenaan dengan keaslian dalam penyusunan Skripsi ini merupakan tanggung jawab pribadi.
2. Adapun bagian-bagian tertentu dalam penulisan Skripsi yang saya kutip dan hasil karya orang lain telah dituliskan sumbernya secara jelas sesuai dengan norma, kaidah, dan etika penulisan ilmiah.
3. Apabila dikemudian hari timbul masalah dengan keabsahan data dan keaslian/originalitas Skripsi adalah diluar tanggung jawab STIAB Jinarakkhita dan saya bersedia menanggung segala resiko sanksi yang dikeluarkan STIAB Jinarakkhita dan gugatan yang diajukan oleh pihak lain yang merasa dirugikan.

Demikian agar yang berkepentingan maklum.

Bandar Lampung, November 2021

Yang membuat pernyataan


Vidya Saputra wibowo

MOTO

“Dengan usaha yang tekun, semangat, disiplin dan pengendalian diri hendaklah orang bijaksana membuat pulau bagi dirinya sendiri yang tidak dapat ditenggelamkan oleh banjir”

(Dhammapada)

“Kita hanya perlu sedikit memperlambat langkah untuk menghadapi rintangan, bukan menghentikan langkah”.

(Vidya Saputra Wibowo)

PERSEMBAHAN

Skripsi ini penulis persembahkan dengan penuh kerendahan hati kepada:

1. Kedua orang tua tercinta.
2. Y.A Suhu Nyanamaitri Mahashtavira, Ketua Yayasan Buddhayana Vidyalaya Bandar Lampung.
3. Bapak Widiyanto, S.Ag., M.Pd.B sebagai dosen pembimbing I
4. Bapak Taridi, S.Ag., M.Pd., M.Pd.B sebagai dosen pembimbing II
5. Bapak Dr. Burmansah, M.Pd selaku ketua Sekolah Tinggi Ilmu Agama Buddha Jinarakkhita Lampung.
6. Bapak Komang Sutawan, S.Ag., M.M., M.Pd.B, Ketua Program Studi Pendidikan Keagamaan Buddha Sekolah Tinggi Ilmu Agama Buddha Jinarakkhita Lampung.
7. Bapak dan ibu dosen yang telah membantu dan membimbing selama masa perkuliahan berlangsung.
8. Para sahabat dan rekan-rekan mahasiswa seperjuangan angkatan XIV Sekolah Tinggi Ilmu Agama Buddha Jinarakkhita Lampung.
9. Untuk almamater tercinta.

ABSTRAK

Saputra Wibowo, Vidya. 2021. *Problematika Pembelajaran Daring dan Hasil Belajar Pendidikan Agama Buddha Kelas IV SD Bodhisattva Bandar Lampung Tahun Pelajaran 2020/2021*. Skripsi. Program Studi Pendidikan Keagamaan Buddha. Sekolah Tinggi Ilmu Agama Buddha Jinarakkhita, Lampung. Pembimbing Widiyanto, S.Ag., M.Pd.B dan Taridi, S.Ag., M.Pd., M.Pd.B.

Kata Kunci: Problematika Pembelajaran daring dan Hasil Belajar

Pandemi Covid-19 yang melanda Indonesia berdampak pada seluruh sektor kehidupan. Pendidikan merupakan salah satu sektor yang mengalami dampak dari pandemi tersebut, sehingga memaksa seluruh pendidikan untuk menggantikan pembelajaran tatap muka menjadi pembelajaran daring. SD Bodhisattva Bandar Lampung menerapkan pembelajaran daring sejak maret 2020. Penerapan pembelajaran daring di SD Bodhisattva mengalami perbedaan dengan pembelajaran tatap muka sehingga terdapat problematika pada proses pembelajaran dan juga hasil belajar peserta didik.

Penelitian yang dilakukan ini memiliki tujuan yang hendak dicapai yaitu: 1). Untuk mengetahui proses pembelajaran daring di SD Bodhisattva 2). Untuk mengetahui Problematika yang terjadi pada pembelajaran daring di SD Bodhisattva 3). Untuk mengetahui bagaimana hasil belajar peserta didik pada pembelajaran daring di SD Bodhisattva. Pada penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan metode studi kasus. Teknik pengumpulan data yang digunakan dalam penelitian ini adalah teknik observasi, wawancara dan dokumentasi. Wawancara dilakukan kepada kepala sekolah, guru pendidikan agama Buddha dan peserta didik. Analisis data dalam penelitian ini meliputi reduksi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan. Uji keabsahan data menggunakan triangulasi sumber data dan triangulasi metode dan triangulasi waktu.

Hasil pada penelitian ini menyimpulkan bahwa: 1). Pada proses pembelajaran daring berjalan tidak jauh berbeda dengan pembelajaran tatap muka, seorang guru menyiapkan perangkat pembelajaran berupa RPP, absen dalam bentuk google form, ruang kelas (zoom meeting), materi, serta penugasan kepada peserta didik. 2). Pada Pembelajaran daring terdapat beberapa problematika yang terjadi yaitu meliputi: HandPhone dan koneksi internet, Motivasi peserta didik dan perhatian orang tua. 3). Hasil belajar peserta didik mengalami peningkatan yang ditunjukkan berdasarkan nilai yang diperoleh dari UTS dan UAS.

ABSTRACT

Saputra Wibowo, Vidya. 2021. *Problems of Online Learning and Learning Outcomes of Class IV Buddhist Education at Bodhisattva Elementary School Bandar Lampung for the 2020/2021 Academic Year. Thesis.* Buddhist Religious Education Study Program. Jinarakkhita Buddhist College, Lampung. The first supervisor is Widiyanto, S.Ag., M.Pd.B and The second supervisor is Taridi, S.Ag., M.Pd., M.Pd.B.

Keywords: Online Learning Problems and Learning Outcomes

The Covid-19 pandemic that hit Indonesia has an impact on all sectors of life. Education is one of the sectors experiencing the impact of the pandemic, forcing all education to replace face-to-face learning with online learning. Bodhisattva Elementary School Bandar Lampung has implemented online learning since March 2020. The application of online learning at Bodhisattva Elementary School is different from face-to-face learning so that there are problems in the learning process and also student learning outcomes.

This research has objectives to be achieved, namely: 1). to know the online learning process in SD Bodhisattva 2). To find out the problems that happened in online learning at Bodhisattva Elementary School 3). To find out how the learning outcomes of students in online learning at SD Bodhisattva. This research uses a qualitative approach with a case study method. Data collection techniques used in this research were observation, interview and documentation techniques. Interviews were conducted with school principals, Buddhist education teachers and students. Data analysis in this study includes data reduction, data presentation, and drawing conclusions. Test the validity of the data using data source triangulation and method triangulation and time triangulation.

The results of this study concluded that: 1). In the online learning process, it is not much different from face-to-face learning, a teacher prepares learning tools in the form of lesson plans, absences in the form of google forms, classrooms (zoom meetings), materials, and assignments to students. 2). In online learning, there are several problems that occur, including: cell phones and internet connections, student motivation and parental attention. 3). Student learning outcomes have increased, which is indicated by the scores obtained from UTS and UAS.

KATA PENGANTAR

Namo Sanghyang Adi Buddhaya

Namo Buddhaya

Puji dan syukur penulis panjatkan kehadirat Ketuhanan Yang Maha Esa, para Buddha Boddhisatva Mahasatva karena berkat pancaran cinta kasih serta karma baiknya, penulis dapat menyelesaikan skripsi dengan judul Problematika Pembelajaran Daring dan Hasil Belajar Pendidikan Agama Buddha Kelas IV SD Bodhisattva Bandar Lampung Tahun Pelajaran 2020/2021 tepat waktu. Skripsi ini disusun untuk memenuhi sebagian persyaratan memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) jurusan Pendidikan Keagamaan Buddha di Sekolah Tinggi Ilmu Agama Buddha Jinarakkhita Lampung. Selain itu, penelitian ini juga memiliki tujuan yang hendak dicapai yaitu: 1). Untuk mengetahui proses pembelajaran daring di SD Bodhisattva 2). Untuk mengetahui Problematika yang terjadi pada pembelajaran daring di SD Bodhisattva 3). Untuk mengetahui bagaimana hasil belajar peserta didik pada pembelajaran daring di SD Bodhisattva.

Penyusunan skripsi ini dapat terselesaikan atas bimbingan dan dukungan dari berbagai pihak. Untuk itu penulis menyampaikan ucapan terimakasih kepada:

1. ayah dan ibu serta keluarga tercinta yang telah memberikan dukungan moril maupun materi.
2. Y.A. Bhiksu Nyanamaitri Mahastavira, guru spiritual sekaligus ketua Yayasan Budhayana Vidyalaya Bandar Lampung yang telah menyokong dan membiayai selama perkuliahan.
3. Bapak Dr. Burmansah, M.Pd Ketua Sekolah Tinggi Ilmu Agama Buddha (STIAB) Jinarakkhita Bandar Lampung yang dengan semangat membantu secara akademik maupun administrasi.

4. Bapak Taridi, S.Ag.,M.Pd.,M.Pd.B dan bapak Widiyanto, S.Ag.,M.Pd.B yang telah memberikan pelajaran dan arahan sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini.
5. Bapak Komang Sutawan, S.Ag., M.M., M.Pd.B Ketua Program Studi Pendidikan Keagamaan Buddha Sekolah Tinggi Ilmu Agama Buddha Jinarakkhita (STIAB) Bandar Lampung yang dengan sabar memberikan semangat dan motivasi kepada penulis.
6. Para dosen Sekolah Tinggi Ilmu Agama Buddha Jinarakkhita Lampung yang telah memberikan bekal pengetahuan terbaik, pengalaman yang berharga serta perhatian yang tulus sehingga penulis dapat menyelesaikan perkuliahan hingga akhir dan menyelesaikan skripsi tepat pada waktunya.
7. Kepala sekolah dan guru SD Bodhisattva Bandar Lampung yang telah memberikan kesempatan kepada penulis untuk melakukan penelitian.
8. Rekan-rekan mahasiswa Sekolah Tinggi Ilmu Agama Buddha Jinarakkhita yang telah memberikan motivasi dan semangat sehingga penulis dapat berada pada titik akhir.

Semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi penulis serta pembaca. Selain itu juga dapat memberikan kontribusi dalam pengembangan pembelajaran dimasa depan. Akhir kata penulis ucapkan semoga semua makhluk hidup berbahagia.

Sadhu... Sadhu... Sadhu...

Bandar Lampung, November 2021

Penulis



Vidya Saputra Wibowo
NPM. 2017101017

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL.....	i
LOGO	ii
LEMBAR PENGESAHAN.....	iii
PERNYATAAN KEASLIAN	iv
MOTO	v
PERSEMBAHAN.....	vi
ABSTRAK.....	vii
ABSTRACT	viii
KATA PENGANTAR	ix
DAFTAR ISI	xi
DAFTAR TABEL.....	xiv
DAFTAR SINGKATAN	xv
DAFTAR GAMBAR	xvi
DAFTAR LAMPIRAN	xvii
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Identifikasi Masalah	3
C. Batasan Masalah	3
D. Pertanyaan Penelitian	3
E. Tujuan Penelitian.....	4
F. Manfaat Penelitian.....	4
G. Kebaruan dan Orisinalitas Penelitian	4

BAB II KAJIAN PUSTAKA, PENELITIAN RELEVAN, DESAIN KONSEPTUAL PENELITIAN

A. Kajian pustaka	10
1. Pembelajaran Daring	10
2. Hasil Belajar	13
3. Faktor-faktor yang Mempengaruhi Hasil Belajar.....	16
B. Penelitian Relevan	23
C. Desain Konseptual Penelitian.....	24

BAB III METODE PENELITIAN

A. Tempat Penelitian dan Waktu Penelitian.....	26
B. Subjek dan Objek Penelitian.....	27
C. Desain Penelitian	27
1. Rancangan Penelitian.....	27
2. Alur Penelitian	27
3. Prosedur Penelitian	29
D. Teknik Pengumpulan Data	30
E. Data dan Teknik Analisa Data.....	31
1. Sumber Data	31
2. Pemeriksaan Keabsahan Data.....	32
3. Analisis Data.....	33

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Gambaran Umum Lokasi Penelitian.....	35
B. Hasil Penelitian.....	39
C. Pembahasan	50

BAB V PENUTUP

A. Kesimpulan.....	57
B. Implikasi.....	58
C. Saran.....	58
DAFTAR PUSTAKA	60
DAFTAR RIWAYAT HIDUP	63
LAMPIRAN	64

DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 1.1 Kebaruan dan Orisinalitas Penelitian	4
Tabel 3.1 Waktu Penelitian	26
Tabel 4.1 Daftar Peserta Didik Kelas IV	39
Tabel 4.2 Hasil Pengamatan Kegiatan Guru dalam Pembelajaran	43
Tabel 4.3 Hasil Pengamatan terhadap peserta didik	45
Tabel 4.4 Rekapitulasi hasil wawancara peserta didik tentang motivasi belajar	45
Tabel 4.5 Dokumentasi Problematika pembelajaran daring	46
Tabel 4.6 Hasil Rekapitulasi Nilai Ujian Tengah Semester	48
Tabel 4.7 Hasil Rekapitulasi Nilai Ujian Akhir Semester	48
Tabel 4.8 Hasil Wawancara dengan Peserta didik	49

DAFTAR SINGKATAN

A = *Anguttara Nikaya* (*Gradual Sayings*)

Dhp = *Dhammapada*

M = *Majjhima Nikaya* (*Middle Length Sayings*)

DAFTAR GAMBAR

	Halaman
Gambar 2.1 Desain Konseptual Penelitian	25
Gambar 3.1 Alur Penelitian	27
Gambar 3.2 Teknik Triangulasi Pengumpulan Data	30

DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
1. Lampiran 1 Surat-surat.....	65
2. Lampiran 2 Hasil observasi awal	73
3. Lampiran 3 Pedoman wawancara.....	79
4. Lampiran 4 Transkrip wawancara, observasi, dokumentasi	83
5. Lampiran 5 Coding wawancara, observasi, dokumentasi	100
6. Lampiran 6 Triangulasi sumber dan Teknik	114
7. Lampiran 7 Dokumentasi	125
8. Lampiran 8 Surat keterangan validasi abstrak.....	128