

LAMPIRAN

Lampiran 1 Catatan Hasil Observasi

Catatan Observasi Lapangan

Nomor Observasi	: 01
Observer	: Karsini
Waktu	: 09:00 -11:00
Tanggal dan Hari	: Selasa, 30 juli 2024
Tempat	: SMP Xaverius
Aktor	: Siswa kelas VII, Waka kesiswaan
Kegiatan	: Observasi Dan Wawancara

1. Ringkasan Pengamatan

Pada pukul 09:00, saya mulai mengamati kemampuan membaca siswa kelas VII di SMP Xaverius II Bandar Lampung. Guru Waka Kesiswaan memberikan tugas membaca teks bacaan. Di awal pelajaran, siswa tampak bersemangat, namun setelah beberapa waktu, terlihat bahwa sebagian siswa mulai kehilangan fokus. Beberapa siswa tampak mengalami kesulitan memahami teks yang dibaca. Waktu yang dibutuhkan untuk membaca setiap halaman bervariasi di antara siswa, menunjukkan adanya perbedaan kemampuan membaca di dalam kelas.

a. Wawancara dengan guru

Setelah observasi, saya berbicara dengan Guru Waka Kesiswaan mengenai kemampuan membaca siswa. Guru mengungkapkan bahwa beberapa siswa kesulitan memahami teks yang dibaca dengan baik, siswa belum mampu menyimpulkan isi bacaan setelah membacanya, siswa belum mampu menjelaskan kembali teks yang telah dibaca. Guru juga menyatakan bahwa strategi pembelajaran saat ini mungkin belum sepenuhnya mendukung peningkatan kemampuan membaca siswa, dan ada kebutuhan untuk menyesuaikan pendekatan agar lebih efektif.

b. Wawancara dengan siswa

Wawancara dengan beberapa siswa menunjukkan bahwa mereka merasa lebih nyaman membaca di rumah dibandingkan di kelas. beberapa siswa kesulitan memahami teks yang dibaca dengan baik, siswa belum mampu menyimpulkan isi bacaan setelah membacanya, siswa belum mampu menjelaskan kembali teks yang telah dibaca Siswa juga menyatakan bahwa mereka sulit untuk langsung menjelaskan kembali isi bacaan setelah membacanya.

2. Komentar Pengamatan

Berdasarkan hasil wawancara bersama guru SMP Xaverius dan siswa yang dilakukan diketahui bahwasanya terdapat beberapa siswa tidak memahami teks yang dibaca, siswa tidak dapat meringkas isi bacaan setelah membacanya, siswa lebih suka membaca buku dirumah, tidak bisa menjelaskan kembali teks yang dibaca, untuk mengantisipasi dan memberikan solusi dari masalah yang dihadapi siswa yang berkaitan dengan kemampuan membaca adalah pemberian strategi pembelajaran yang tepat.

Dari hasil wawancara yang dilakukan dengan guru dan siswa di SMP Xaverius II Bandar Lampung, terungkap beberapa masalah yang berkaitan dengan kemampuan membaca siswa. Beberapa siswa kesulitan memahami teks yang dibaca dengan baik, siswa belum mampu menyimpulkan isi bacaan setelah membacanya, siswa belum mampu menjelaskan kembali teks yang telah dibaca. Namun, terdapat juga indikasi bahwa siswa lebih suka membaca buku di rumah.

Masalah ini menunjukkan adanya kesenjangan dalam pemahaman dan retensi membaca, yang mungkin disebabkan oleh kurangnya strategi pembelajaran yang efektif. Oleh karena itu, untuk mengatasi masalah ini, perlu diterapkan strategi pembelajaran yang lebih tepat dan terarah. Strategi ini harus dirancang untuk meningkatkan pemahaman membaca dan keterampilan meringkas serta menjelaskan kembali teks, sehingga siswa dapat lebih efektif dalam membaca dan memahami materi yang dipelajari. Hal ini juga mengindikasikan pentingnya perhatian lebih pada metode pengajaran yang dapat mendorong minat membaca siswa di kelas, serta penguatan pemahaman teks secara mendalam.

Foto wawancara :



Lampiran 2 Transkrip Wawancara

TRANSKRIP WAWANCARA	
Nomor wawancara : 01	
Pewawancara : karsini	
Waktu : 10:00-10:30	
Hari/Tanggal : Selasa, 30 juli 2024	
Informan : Steven	
Pewawancara	Narasumber
Selamat Pagi, Namu Buddhaya	Selamat pagi, Namu buddhaya
Perkenalkan saya Karsini, ijin mewawancarai saudari berkenan dengan penelitian yang akan saya dilakukan.	Baik
Dengan siapa dan semester berapa ?	Dengan kevin, dari kelas 7
Seberapa sering anda membaca buku di luar jam sekolah ?	Saya tidak pernah membaca buku diluar sekolah
Apa jenis buku yang paling sering anda baca ?	Buku yang sering saya baca buku bahasa inggris
Di mana anda biasanya membaca?	Biasa saya membaca buku dirumah
Berapa banyak waktu yang anda luangkan untuk membaca setiap hari ?	Saya membaca buku paling lama satu jam
Seberapa tertarikkah anda untuk membaca buku baru ?	Saya cukup tertarik untuk membaca buku baru
Apakah anda merasa membaca itu menyenangkan ?	Membaca sangat menyenangkan bagi saya
Apakah anda merasa membaca dapat menambah ?	Iya saya merasa membaca buku menambah ilmu
Apakah anda sering mengalami kesulitan dalam memahami bacaan ?	Ya saya sering mengalami kesulitan dalam memahami bacaan
Apakah orang tua anda sering membaca buku ?	Orang tua saya tidak suka membaca buku
apakah perpustakaan sekolah menyediakan buku yang menarik bagi anda ?	Ada buku yang saya sukai di perpustakaan
seberapa cepat anda dapat membaca satu halaman buku ?	Saya membaca buku dalam satu halaman biasanya dalam waktu 3 menit
apakah anda dapat meringkas isi bacaan setelah membacanya ?	Saya tidak meringkas isi bacaan yang saya baca

Foto wawancara :



TRANSKRIP WAWANCARA	
Nomor wawancara : 01	
Pewawancara : karsini	
Waktu : 10:30-11:00	
Hari/Tanggal : Selasa, 30 juli 2024	
Informan : Quenna	
Pewawancara	Narasumber
Selamat Pagi, Namu Buddhaya	Selamat pagi, Namu buddhaya
Perkenalkan saya Karsini, ijin mewawancarai saudari berkenan dengan penelitian yang akan saya dilakukan.	Baik
Dengan siapa dan semester berapa ?	Dengan Quenna, dari kelas 7
Seberapa sering anda membaca buku di luar jam sekolah ?	Saya jarang membaca buku diluar sekolah
Apa jenis buku yang paling sering anda baca ?	Buku yang sering saya baca buku cerita
Di mana anda biasanya membaca?	Saya senang membaca buku dirumah
Berapa banyak waktu yang anda luangkan untuk membaca setiap hari ?	Saya biasa membaca buku dalam waktu 30 menit
Seberapa tertarikkah anda untuk membaca buku baru ?	Saya cukup tertarik untuk membaca buku baru
Apakah anda merasa membaca itu menyenangkan ?	Membaca sangat menyenangkan bagi saya
Apakah anda merasa membaca dapat menambah ?	Iya saya merasa membaca buku menambah ilmu
Apakah anda sering mengalami kesulitan dalam memahami bacaan ?	Saya sering mengalami kesulitan dalam memahami bacaan
Apakah orang tua anda sering membaca buku ?	Orang tua saya tidak suka membaca buku
apakah perpustakaan sekolah menyediakan buku yang menarik bagi anda ?	Ada buku yang saya sukai di perpustakaan
seberapa cepat anda dapat membaca satu halaman buku ?	Saya membaca buku dalam satu halaman biasanya dalam waktu 3-8 menit saja
apakah anda dapat meringkas isi bacaan setelah membacanya ?	Saya tidak meringkas isi bacaan yang saya baca

Foto wawancara:



Lampiran 3 LKIP Strategi *Scaffolding*

LEMBAR KERJA INSTRUMEN PENELITIAN

VARIABEL (X) STRATEGI *SCAFFOLDING*

No	Indikator	Sub Indikator	No	Pernyataan/Pertanyaan
A	Pemahaman Konsep	Identifikasi Ide Utama	1	Saya bisa lebih mudah menyelesaikan pekerjaan jika guru membantu saya.
			2	Saya bingung jika tidak ada yang membantu saya saat membaca.
			3	Saya senang ketika ada yang memberi petunjuk tentang apa yang harus dilakukan selanjutnya
		Ringkasan Bacaan	4	Saya bisa bercerita tentang apa yang saya baca setelah mendengarkan cerita dari guru.
			5	Saya sulit menjelaskan cerita yang baru saja saya baca.
			6	Saya senang saat bisa menjelaskan apa yang saya baca dengan menggunakan gambar-gambar.
B	Pemahaman Detail	Identifikasi Detail Penting	7	Saya suka ketika guru menunjukkan hal-hal penting dalam cerita.
			8	Saya bingung dengan banyak detail dalam cerita yang saya baca.
			9	Saya bisa menemukan bagian-bagian penting dalam cerita setelah mendengarkan guru membacanya.
		Analisis Informasi	10	Saya bisa mengingat hal-hal penting dalam cerita setelah mendengarkan guru.
			11	Saya kesulitan menemukan hal-hal penting dalam cerita tanpa bantuan dari guru.
			12	Saya suka saat guru menunjukkan mana yang penting dalam cerita.
C	Keterlibatan dalam Bacaan	Motivasi Membaca	13	Saya senang membaca buku ketika guru membantu.
			14	Saya malas membaca buku ketika cerita dari guru tidak menarik
			15	saya ingin membaca lebih banyak buku ketika guru bercerita dengan cara yang menyenangkan.
		Partisipasi dalam Diskusi Bacaan	16	Saya suka berbagi cerita dengan teman-teman setelah membaca buku bersama.
			17	Saya tidak suka berbicara tentang buku yang saya baca.

			18	Saya nyaman berbicara tentang buku yang saya baca.
D	Kemandirian dalam Membaca	Kemampuan Membaca Mandiri	19	Saya bisa membaca buku sendiri dengan bantuan gambar dari guru.
			20	Saya sulit membaca buku sendiri jika tidak ada yang membantu saya.
			21	Saya bisa membaca buku sendiri dengan bantuan gambar dari guru.
		Pengelolaan Waktu Membaca	22	Saya bisa membaca buku dengan baik jika guru membantu saya mengatur waktu membaca.
			23	Saya kesulitan membaca buku dalam waktu yang ditetapkan jika tidak ada bantuan dari guru.
			24	Saya mudah mengikuti waktu yang diberikan guru untuk membaca buku tanpa merasa terburu-buru.
E	Kemampuan Menjawab Pertanyaan Bacaan	Menjawab Pertanyaan tentang Ide Utama	25	Saya bisa menjawab pertanyaan tentang cerita yang saya baca jika guru membantu.
			26	Saya bingung dengan pertanyaan tentang ide utama cerita jika guru tidak memberikan petunjuk yang jelas.
			27	Saya senang menjawab pertanyaan tentang cerita setelah guru menjelaskan bagian pentingnya.
		Menjawab Pertanyaan tentang Detail Spesifik	28	Saya senang menjawab pertanyaan tentang cerita setelah guru menjelaskan bagian pentingnya.
			29	Saya bisa menjawab pertanyaan tentang bagian penting dari cerita jika guru menunjukkan gambar yang membantu.
			30	Saya bingung dengan pertanyaan yang diberikan oleh guru jika menjelaskan dengan jelas.

Lampiran 4 LKIP Kemampuan Membaca
LEMBAR KERJA INSTRUMEN PENELITIAN
VARIABEL (Y) KEMAMPUAN MEMBACA SISWA

No	Indikator	Sub Indikator	No Soal	Pernyataan/Pertanyaan
A	Kemampuan Bahasa	Pemahaman Tata Bahasa	1	Saya senang ketika bisa membaca kalimat dengan benar.
			2	Saya bingung saat membaca karena tidak mengerti kata-katanya.
			3	Saya senang sekali kalau bisa tahu artinya kata-kata baru yang aku baca.
		Kosakata yang Luas	4	Saya senang menemukan kata-kata baru di buku.
			5	Saya merasa bahagia saat bisa mengucapkan kata-kata yang saya pelajari.
			6	Saya sulit memahami cerita jika tidak tahu banyak kata.
B	Kemampuan Kognitif	Penyelesaian Masalah	7	Saya senang ketika bisa menjawab pertanyaan setelah membaca cerita.
			8	Saya sulit mengerti cerita kalau tidak tahu banyak kalimat.
			9	Saya senang kalau bisa jawab pertanyaan tentang cerita yang saya baca.
		Konsentrasi dan Daya Ingat	10	Saya bisa mengingat dengan baik cerita yang saya baca.
			11	Saya lupa bagian penting dari cerita yang baru saya baca.
			12	Saya fokus saat membaca buku cerita.
C	Pengalaman dan Pengetahuan	Pengalaman Hidup	13	Saya senang membaca cerita yang berhubungan dengan hal-hal yang saya lakukan sehari-hari.
			14	Saya sulit mengerti cerita jika tidak ada pengalaman saya yang mirip.
			15	Bacaan favorit saya sering membuat saya ingat tentang apa yang saya lakukan sebelumnya.
		Pengetahuan yang Luas	16	Saya suka membaca buku tentang banyak hal yang berbeda.
			17	Saya kesulitan memahami bacaan yang belum pernah saya baca sebelumnya.
			18	Saya senang ketika buku yang saya baca menceritakan berbagai hal yang belum saya ketahui sebelumnya.

D	Kesehatan Mata	Tajam Penglihatan	19	Saya bisa membaca huruf-huruf besar di papan tulis dengan jelas.
			20	Saya sering melihat huruf-huruf di buku menjadi kabur saat membaca.
			21	Saya bisa membaca buku tanpa harus mendekatkan buku ke mata.
		Kemampuan Fokus Mata	22	Saya bisa membaca buku tanpa merasa mata saya berair.
			23	Saya merasa mata saya lelah saat membaca buku.
			24	Saya bisa mengikuti kata-kata di halaman buku tanpa kehilangan baris.
E	Minat dan Motivasi	Minat Terhadap Topik	25	Saya suka membaca cerita yang menarik di buku pelajaran.
			26	Saya cepat bosan saat membaca buku yang tidak saya sukai.
			27	Saya senang membaca buku tentang alam.
		Motivasi untuk Membaca	28	Saya ingin membaca buku cerita di rumah.
			29	Saya malas membuka buku untuk membaca.
			30	Saya merasa senang setiap kali membaca buku baru.

Lampiran 5 Angket Penelitian Strategi *Scaffolding* Terhadap Kemampuan Membaca

ANGKET PENELITIAN

STRATEGI *SCAFFOLDING* TERHADAP KEMAMPUAN MEMBACA SISWA

Pengantar

Peneliti bermaksud melakukan penelitian tentang "pengaruh strategi *scaffolding* terhadap kemampuan membaca siswa kelas VII SMP Xaverius II Bandar Lampung". Angket survei ini sebagai syarat membuat skripsi untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Keagamaan Buddha pada Program Strata satu Sekolah Tinggi Ilmu Agama Buddha (STIAB) Jinarakkhita, Lampung.

Angket survei penelitian ini berisi tentang pernyataan-pernyataan yang terkait dengan kemampuan membaca siswa. Peneliti sangat mengharapkan bantuan siswa/siswi yang menjadi unit analisis penelitian ini dapat meluangkan waktu untuk mengisi angket ini. Peneliti berharap siswa/siswi yang menjadi unit analisis dapat memberikan jawaban sesuai dengan kenyataan yang sebenarnya.

Adapun jawaban pada angket ini tidak akan menimbulkan dampak negatif apapun terhadap siswa/siswi dan kerahasiaan identitas serta jawaban siswa/siswi akan terjaga, karena tujuan dari penelitian ini semata-mata demi penelitian dan pengembangan ilmu pengetahuan.

Atas bantuan siswa/siswi, peneliti mengucapkan terima kasih.

Bandar Lampung, 3 September 2024

Hormat saya

Peneliti

Karsini

NPM.2020101037

Lampiran 6 Identitas Responden

Identitas Responden

Nama :

Jenis Kelamin :

Kelas :

Bacalah pernyataan-pernyataan di bawah ini dan berilah tanda cek list (√) pada kolom jawaban sesuai dengan pendapat anda. Dalam skala ini tidak ada jawaban yang salah, semua jawaban yang Anda pilih adalah benar. Untuk itu mohon jawablah dengan jujur. Kerahasiaan identitas dan jawaban Anda dijamin oleh peneliti. Oleh karena itu, usahakan agar jangan sampai ada nomor yang terlewat untuk dijawab. Terimakasih atas kerja sama, bantuan serta kesediaan anda untuk mengisi angket ini. Semoga anda bahagia, maju dalam Dhamma. Semoga cita-cita luhur anda tercapai. Sadhu...Sadhu...Sadhu...

Di dalam angket ini ada beberapa pertanyaan yang harus anda jawab. Jika Anda ingin mengganti jawaban yang sudah ada dengan jawaban yang baru berilah tanda sama dengan (=) pada jawaban yang ingin anda ganti.

Adapun jawaban tersebut terdiri dari :

SS : Sangat Setuju

S : Setuju

RG : Ragu-ragu

TS : Tidak Setuju

STS : Sangat Tidak Setuju

Skor Jawaban Kuesioner

NO.	Pernyataan Positif (+)	Skor	NO	Pernyataan Negatif (-)
1.	Sangat Setuju (SS)	5	1.	Sangat Setuju (SS)
2.	Setuju (S)	4	2.	Setuju (S)
3.	Ragu-ragu (RG)	3	3.	Ragu-ragu (RG)
4.	Tidak Setuju (TS)	2	4.	Tidak Setuju (TS)
5.	Sangat Tidak Setuju (STS)	1	5.	Sangat Tidak Setuju (STS)

KUESIONER
Pengaruh Strategi *Scaffolding* Terhadap Kemampuan Membaca Siswa Kelas VII
SMP Xaverius II Bandar Lampung.

No	PERNYATAAN	SS	S	RG	TS	STS
1	Saya senang saat bisa membaca kalimat dengan tata bahasa yang benar.					
2	Saya bingung saat membaca karena tidak mengerti tata bahasa yang digunakan.					
3	Saya merasa puas ketika bisa mengerti arti dari kata-kata yang saya baca.					
4	Saya senang ketika menemukan kata-kata baru saat membaca buku.					
5	Saya merasa bahagia saat bisa mengucapkan kata-kata yang saya pelajari.					
6	Saya sulit memahami cerita jika tidak tahu banyak kata.					
7	Saya senang ketika bisa menjawab pertanyaan setelah membaca cerita.					
8	Saya kesulitan jika tidak bisa memahami bagian-bagian dalam cerita yang saya baca.					
9	Saya senang saat bisa mencari tahu arti kata yang sulit dalam bacaan.					
10	Saya bisa mengingat dengan baik cerita yang saya baca.					
11	Saya lupa bagian penting dari cerita yang baru saya baca.					
12	Saya fokus saat membaca buku cerita.					
13	Saya senang membaca cerita yang berhubungan dengan hal-hal yang saya lakukan sehari-hari.					
14	Saya sulit mengerti cerita jika tidak ada pengalaman saya yang mirip.					
15	Bacaan favorit saya sering membuat saya ingat tentang apa yang saya lakukan sebelumnya.					
16	Saya suka membaca buku tentang banyak hal yang berbeda.					
17	Saya kesulitan memahami bacaan yang belum pernah saya baca sebelumnya.					
18	Saya senang ketika buku yang saya baca menceritakan berbagai hal yang belum saya ketahui sebelumnya.					
19	Saya bisa membaca huruf-huruf besar di papan tulis dengan jelas.					
20	Saya sering melihat huruf-huruf di buku menjadi kabur saat membaca.					
21	Saya bisa membaca buku tanpa harus mendekatkan buku ke mata.					

22	Saya bisa membaca buku tanpa merasa mata saya berair.					
23	Saya merasa mata saya lelah saat membaca buku.					
24	Saya bisa mengikuti kata-kata di halaman buku tanpa kehilangan baris.					
25	Saya suka membaca cerita yang menarik di buku pelajaran.					
26	Saya cepat bosan saat membaca buku yang tidak saya sukai.					
27	Saya senang membaca buku tentang alam.					
28	Saya ingin membaca buku cerita di rumah.					
29	Saya malas membuka buku untuk membaca.					
30	Saya merasa senang setiap kali membaca buku baru.					
31	Saya senang saat bisa membaca kalimat dengan tata bahasa yang benar.					
32	Saya bingung saat membaca karena tidak mengerti tata bahasa yang digunakan.					
33	Saya merasa puas ketika bisa mengerti arti dari kata-kata yang saya baca.					
34	Saya senang ketika menemukan kata-kata baru saat membaca buku.					
35	Saya merasa bahagia saat bisa mengucapkan kata-kata yang saya pelajari.					
36	Saya sulit memahami cerita jika tidak tahu banyak kata.					
37	Saya senang ketika bisa menjawab pertanyaan setelah membaca cerita.					
38	Saya kesulitan jika tidak bisa memahami bagian-bagian dalam cerita yang saya baca.					
39	Saya senang saat bisa mencari tahu arti kata yang sulit dalam bacaan.					
40	Saya bisa mengingat dengan baik cerita yang saya baca.					
41	Saya lupa bagian penting dari cerita yang baru saya baca.					
42	Saya fokus saat membaca buku cerita.					
43	Saya senang membaca cerita yang berhubungan dengan hal-hal yang saya lakukan sehari-hari.					
44	Saya sulit mengerti cerita jika tidak ada pengalaman saya yang mirip.					
45	Bacaan favorit saya sering membuat saya ingat tentang apa yang saya lakukan sebelumnya.					
46	Saya suka membaca buku tentang banyak hal yang berbeda.					
47	Saya kesulitan memahami bacaan yang belum pernah saya baca sebelumnya.					

48	Saya senang ketika buku yang saya baca menceritakan berbagai hal yang belum saya ketahui sebelumnya.					
49	Saya bisa membaca huruf-huruf besar di papan tulis dengan jelas.					
50	Saya sering melihat huruf-huruf di buku menjadi kabur saat membaca.					
51	Saya bisa membaca buku tanpa harus mendekatkan buku ke mata.					
52	Saya bisa membaca buku tanpa merasa mata saya berair.					
53	Saya merasa mata saya lelah saat membaca buku.					
54	Saya bisa mengikuti kata-kata di halaman buku tanpa kehilangan baris.					
55	Saya suka membaca cerita yang menarik di buku pelajaran.					
56	Saya cepat bosan saat membaca buku yang tidak saya sukai.					
57	Saya senang membaca buku tentang alam.					
58	Saya ingin membaca buku cerita di rumah.					
59	Saya malas membuka buku untuk membaca.					
60	Saya merasa senang setiap kali membaca buku baru.					
Jumlah						60

Tidak ada bias	Pernyataan berisi satu gagasan yang lengkap			√		
Ketepatan bahasa	Bahasa yang digunakan mudah dipahami			√		
	Bahasa yang digunakan efektif			√		
	Penulisan sesuai dengan EYD			√		

Komentar Umum dan Saran

..

..

Kesimpulan

Berdasarkan penilaian yang telah dilakukan, lembar angket untuk mahasiswa ini dinyatakan:

- () Layak digunakan untuk uji coba tanpa revisi
- () Layak digunakan untuk uji coba setelah revisi
- () Tidak layak untuk digunakan uji coba

Mohon diberikan tanda (√) pada nomor yang sesuai dengan kesimpulan Bapak/ibu.

Bandar Lampung, 23 Agustus 2024
Validator



Ayu Andriyaningsih, S.Pd., M.A.
NIDN. 0211049601

	6. Pernyataan sesuai dengan aspek yang ingin dicapai				✓	
Kevalidan Isi	7. Pernyataan mengungkapkan informasi yang benar			✓		
Tidak ada bias	8. Pernyataan berisi satu gagasan yang lengkap				✓	
Ketepatan bahasa	9. Bahasa yang digunakan mudah dipahami				✓	
	10. Bahasa yang digunakan efektif			✓		
	11. Penulisan sesuai dengan EYD				✓	

D. Komentar Umum dan Saran

1. Perlu ada keaslian penyusunan
 2. Isi - bisa instruksi di pembuka

E. Kesimpulan

Berdasarkan penilaian yang telah dilakukan, lembar angket untuk mahasiswa ini dinyatakan:

1. () Layak digunakan untuk uji coba tanpa revisi
2. () Layak digunakan untuk uji coba setelah revisi
3. () Tidak layak untuk digunakan uji coba

Mohon diberikan tanda (✓) pada nomor yang sesuai dengan kesimpulan Bapak/ibu.

Bandar Lampung, Agustus 2024
 Validator

Taridi, S.Ag., M.Pd., M.Pd.B
 NIDN.2908078501

Lampiran 8 Saran Perbaikan Seminar Proposal Skripsi



**STIAB
JINARAKKHITA**
Moving Towards a Mindful Society

Kampus Jl. Raya Suban No. 86, Kel. Pidada,
Kec. Panjang, Kota Bandar Lampung - 35241
Tel. +62 21 3911 4444 Fax. +62 7217 81263
Email kampus@stiab-jinarakkhita.ac.id | www.stiab-jinarakkhita.ac.id

SARAN PERBAIKAN SEMINAR PROPOSAL SKRIPSI

Nama mahasiswa	Karsini
NPM	2020101037
Hari/Tanggal	Selasa, 03 September 2024
Judul Proposal	Pengaruh strategi <i>scaffolding</i> terhadap kemampuan membaca siswa kelas VII SMP Xaverius

Saran Perbaikan :

NO	UNSUR YANG DINILAI
1.	Topik: <i>Baik</i>
2.	Variabel dan Konstelasi: <i>Rapikan</i>
3.	Konsep, Kerangka Teoritik, dan Hipotesis (Kecukupan Kepustakaan): <i>Tambahkan Buddhis</i>
4.	Metodologi Penelitian mencakup disain penelitian, sampling, instrumen, teknik analisis data: <i>Rapikan</i>
5.	Sistematika Penulisan: <i>Perhatikan pedoman</i>

Hasil/Keputusan Penilaian

- Lulus
 Lulus dengan perbaikan
 Tidak Lulus

Perbaikan telah diperiksa oleh Pembimbing
Tanggal : *17/9/2024*

[Signature]

Dosen Pengujii

[Signature]

Wistina Seneru, S.Pd.B., M.Pd
NIDN. 2925069001



STIAB Jinarakkhita





SARAN PERBAIKAN SEMINAR PROPOSAL SKRIPSI

Nama mahasiswa	Karsini
NPM	2020101037
Hari/Tanggal	Selasa, 03 September 2024
Judul Proposal	Pengaruh strategi <i>scaffolding</i> terhadap kemampuan membaca siswa kelas VII SMP Xaverius

Saran Perbaikan :

NO	UNSUR YANG DINILAI
1.	Topik: ✓
2.	Variabel dan Konstelasi: <i>di praktisi dalam konteks kependidikan</i>
3.	Konsep, Kerangka Teoritik, dan Hipotesis (Kecukupan Kepustakaan): <i>Teori muncun dan kueses (Bella) di tambahkan</i>
4.	Metodologi Penelitian mencakup disain penelitian, sampling, instrumen, teknik analisis data: <i>Sesuaikan panduan</i>
5.	Sistematika Penulisan: <i>Sesuaikan panduan skripsi</i>

Hasil/Keputusan Penilaian

- Lulus
 lulus dengan perbaikan
 Tidak Lulus

Perbaikan telah diperiksa oleh

Pembimbing

Tanggal : *17-09-2024*

Sutiyono, M.Pd

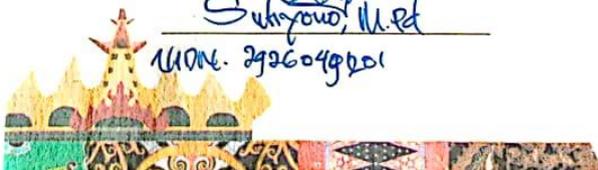
NIDN. 2926049201

Dosen Penguji I

Sutiyono

Sutiyono, M.Pd

NIDN. 2926049201



STIAB Jinarakkhita



**STIAB
JINARAKKHITA**
Moving Towards a Mindful Society

Kampus Jl. Raya Suban No. 86, Kel. Pidada,
Kec. Panjang, Kota Bandar Lampung - 35241
Tel. +62 21 3911 4444 Fax. +62 7217 81263
Email kampus@stiab-jinarakkhita.ac.id | www.stiab-jinarakkhita.ac.id

SARAN PERBAIKAN SEMINAR PROPOSAL SKRIPSI

Nama mahasiswa	Karsini
NPM	2020101037
Hari/Tanggal	Selasa, 03 September 2024
Judul Proposal	Pengaruh strategi <i>scaffolding</i> terhadap kemampuan membaca siswa kelas VII SMP Xaverius

Saran Perbaikan :

NO	UNSUR YANG DINILAI
1.	Topik: ✓
2.	Variabel dan Konstelasi: ✓
3.	Konsep, Kerangka Teoritik, dan Hipotesis (Kecukupan Kepustakaan): ✓
4.	Metodologi Penelitian mencakup disain penelitian, sampling, instrumen, teknik analisis data: * - Mohon direvisi beberapa poin yang ada di BAB II
5.	Sistematika Penulisan: * - Mohon direvisi sesuai dengan "Buku Pedoman Penulisan Tugas Akhir STIAB Jinarakkhita Lampung" * - Mohon direvisi sesuai masukan "Dosen Penguji 1 dan 2"

Hasil/Keputusan Penilaian

- Lulus
 lulus dengan perbaikan
 Tidak Lulus

Perbaikan telah diperiksa oleh
Pembimbing
Tanggal : 17 September 2024

Vike Aprilianin M.S., M.Pd

Dosen Pembimbing I

Vike Aprilianin M.S., M.Pd
NIDN. 2930049001

| STIAB Jinarakkhita



**STIAB
JINARAKKHITA**

Moving Towards a Mindful Society

SARAN PERBAIKAN SEMINAR PROPOSAL SKRIPSI

Kampus Jl. Raya Suban No. 86, Kel. Pidada,
Kec. Panjang, Kota Bandar Lampung - 35241
Tel. +62 21 3911 4444 Fax. +62 7217 81263
Email kampus@stiab-jinarakkhita.ac.id | www.stiab-jinarakkhita.ac.id

Nama mahasiswa	Karsini
NPM	2020101037
Hari/Tanggal	Selasa, 03 September 2024
Judul Proposal	Pengaruh strategi <i>scaffolding</i> terhadap kemampuan membaca siswa kelas VII SMP Xaverius

Saran Perbaikan :

NO	UNSUR YANG DINILAI
1.	Topik: ✓
2.	Variabel dan Konstelasi: konstelasi subdum gambar, Cetak ben di narasi ben
3.	Konsep, Kerangka Teoritik, dan Hipotesis (Kecukupan Kepustakaan): Daftar pustaka di perbaiki Hipotesis perbaiki lagi
4.	Metodologi Penelitian mencakup disain penelitian, sampling, instrumen, teknik analisis data: Jumlah sampel di cek kembali
5.	Sistematika Penulisan: Banyak typo Penulisan kutipan (hindari mengutip dlm kutipan).

Hasil/Keputusan Penilaian

- Lulus
 lulus dengan perbaikan
 Tidak Lulus

Perbaikan telah diperiksa oleh
Pembimbing
Tanggal : 17 Sept 2024

Hendri Ardianto
NIDN. 2908069001

Dosen Pembimbing 2


Hendri Ardianto, S.Pd.B., M.Pd
NIDN. 2908069001

 | STIAB Jinarakkhita



SARAN PERBAIKAN SEMINAR PROPOSAL SKRIPSI

Nama mahasiswa	Karsini
NPM	2020101037
Hari/Tanggal	Selasa, 03 September 2024
Judul Proposal	Pengaruh strategi <i>scaffolding</i> terhadap kemampuan membaca siswa kelas VII SMP Xaverius

Saran Perbaikan :

NO	UNSUR YANG DINILAI
1.	Topik: ✓
2.	Variabel dan Konstelasi: ✓
3.	Konsep, Kerangka Teoritik, dan Hipotesis (Kecukupan Kepustakaan): ✓
4.	Metodologi Penelitian mencakup disain penelitian, sampling, instrumen, teknik analisis data: - Indikator Instrumen diperlukan
5.	Sistematika Penulisan: - Sesuaikan dgn panduan.

Hasil/Keputusan Penilaian

- [] Lulus
[] Lulus dengan perbaikan
[] Tidak Lulus

Perbaikan telah diperiksa oleh
Pembimbing
Tanggal :


Komang Sutawan

Ketua Sidang


Komang Sutawan, S.Ag., M.M., M.Pd.B
NIDN. 2918108401



Lampiran 9 Saran Perbaikan Seminar Hasil Skripsi



SARAN PERBAIKAN SEMINAR HASIL SKRIPSI

Nama mahasiswa	Karsini
NPM	2020101037
Hari/Tanggal	Kamis, 24 Oktober 2024
Judul	Pengaruh Strategi Scaffolding Terhadap Kemampuan Membaca Siswa Kelas VII Siswa SMP Xaverius II Bandar Lampung

Saran Perbaikan :

NO	UNSUR YANG DINILAI
1.	Topik: ✓
2.	Variabel dan Konstelasi: ✓
3.	Konsep, Kerangka Teoritik, dan Hipotesis (Kecukupan Kepustakaan): <i>Sudah di jelaskan sumber utama dalam pembahasan</i>
4.	Metodologi Penelitian mencakup disain penelitian, sampling, instrumen, teknik analisis data: <i>padu uji data sudahkan di lakukan setiap variabel padu uji p-nya sudahkan, untuk pembahasan analisis Variabel di keran banyak</i>
5.	Sistematika Penulisan: <i>Sistematika penulisan sudahkan di sesuaikan dg panduan skripsi</i>

Hasil/Keputusan Penilaian

- Lulus
 lulus dengan perbaikan
 Tidak Lulus

Perbaikan telah diperiksa oleh
Penguji I

Tanggal : 24-10-2024

Sutyono
Sutyono, M.Pd
2926049201

Dosen Penguji I

Sutyono
Sutyono, M.Pd
NIDN. 2926049201

STIAB Jinarakkhita





SARAN PERBAIKAN SEMINAR HASIL SKRIPSI

Nama mahasiswa	Karsini
NPM	2020101037
Hari/Tanggal	Kamis, 24 Oktober 2024
Judul	Pengaruh Strategi Scaffolding Terhadap Kemampuan Membaca Siswa Kelas VII Siswa SMP Xaverius II Bandar Lampung

Saran Perbaikan :

NO	UNSUR YANG DINILAI
1.	Topik: Baik .
2.	Variabel dan Konstelasi: Rapikan
3.	Konsep, Kerangka Teoritik, dan Hipotesis (Kecukupan Kepustakaan): Perbaiki
4.	Metodologi Penelitian mencakup desain penelitian, sampling, instrumen, teknik analisis data: Perbaiki
5.	Sistematika Penulisan: Pahulu pedoman

Hasil/Keputusan Penilaian

- Lulus
 Lulus dengan perbaikan
 Tidak Lulus

Perbaikan telah diperiksa oleh
Penguji II
Tanggal :

Dosen Penguji II

Wistina Senerju, S.Pd.B., M.Pd
NIDN. 2925069001



STIAB Jinarakkhita





SARAN PERBAIKAN SEMINAR HASIL SKRIPSI

Nama mahasiswa	Karsini
NPM	2020101037
Hari/Tanggal	Kamis, 24 Oktober 2024
Judul	Pengaruh Strategi Scaffolding Terhadap Kemampuan Membaca Siswa Kelas VII Siswa SMP Xaverius II Bandar Lampung

Saran Perbaikan :

NO	UNSUR YANG DINILAI
1.	Topik: ✓
2.	Variabel dan Konstelasi: ✓
3.	Konsep, Kerangka Teoritik, dan Hipotesis (Kecukupan Kepustakaan): ✓
4.	Metodologi Penelitian mencakup disain penelitian, sampling, instrumen, teknik analisis data: ✓
5.	Sistematika Penulisan: - Mohon penyusunan abstract disesuaikan dengan buku pedoman penulisan tugas akhir STIAB Jinarakkhita - Mohon pembahasan ditambahkan

Hasil/Keputusan Penilaian

- Lulus
 lulus dengan perbaikan
 Tidak Lulus

Perbaikan telah diperiksa oleh
Pembimbing I
Tanggal : 31-10-2024


Vike Aprilianin M.S., M.Pd

Dosen Pembimbing I


Vike Aprilianin M.S., M.Pd
NIDN. 2930049001
 | STIAB Jinarakkhita



SARAN PERBAIKAN SEMINAR HASIL SKRIPSI

Nama mahasiswa	Karsini
NPM	2020101037
Hari/Tanggal	Kamis, 24 Oktober 2024
Judul	Pengaruh Strategi Scaffolding Terhadap Kemampuan Membaca Siswa Kelas VII Siswa SMP Xaverius II Bandar Lampung

Saran Perbaikan :

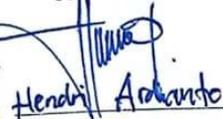
NO	UNSUR YANG DINILAI
1.	Topik:
2.	Variabel dan Konstelasi:
3.	Konsep, Kerangka Teoritik, dan Hipotesis (Kecukupan Kepustakaan): <i>hipotesis diungkapkan dalam pembahasan dan menjelaskan, dan membandingkan dengan penelitian terdahulu</i>
4.	Metodologi Penelitian mencakup disain penelitian, sampling, instrumen, teknik analisis data: <i>persamaan pengesannya di cantumkan yang positif saja. Analisis deskriptif → kriteria skala interval</i>
5.	Sistematika Penulisan: <i>Sistematika daftar pustaka (APA) dan lengkapi metadata. urutan lampiran di dahulukan / di urutan sesuai alur kerja penelitian. pisahkan surat menyurat.</i>

Hasil/Keputusan Penilaian

- Lulus
 lulus dengan perbaikan
 Tidak Lulus

Perbaikan telah diperiksa oleh
Pembimbing II
Tanggal : 30 oktober 2024

Hendri Andianto



Dosen Pembimbing II



Hendri Andianto, S.Pd.B., M.Pd

NIDN. 2911079201



STIAB Jinarakkhita

SARAN PERBAIKAN SEMINAR HASIL SKRIPSI

Nama mahasiswa	Karsini
NPM	2020101037
Hari/Tanggal	Kamis, 24 Oktober 2024
Judul	Pengaruh Strategi Scaffolding Terhadap Kemampuan Membaca Siswa Kelas VII Siswa SMP Xaverius II Bandar Lampung

Saran Perbaikan :

NO	UNSUR YANG DINILAI
1.	Topik: ✓
2.	Variabel dan Konstelasi: ✓
3.	Konsep, Kerangka Teoritik, dan Hipotesis (Kecukupan Kepustakaan): - Tambahkan teori Buddhistryn!
4.	Metodologi Penelitian mencakup disain penelitian, sampling, instrumen, teknik analisis data: ✓
5.	Sistematika Penulisan: ✓ Selesaikan dgn paragraf / format penulisan dll.

Hasil/Keputusan Penilaian

- Lulus
 lulus dengan perbaikan
 Tidak Lulus

Perbaikan telah diperiksa oleh
Ketua Sidang
Tanggal :

Komang Sutawan

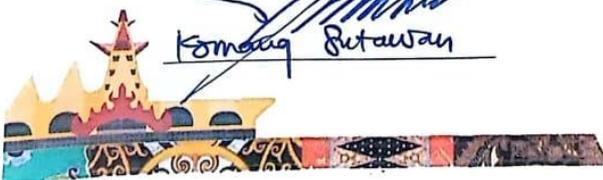
Ketua Sidang

Komang Sutawan

Komang Sutawan, S.Ag., M.M., M.Pd.B
NIDN. 2918108401



STIAB Jinarakkhita



Lampiran 10 Saran Perbaikan Sidang Skripsi



**STIAB
JINARAKKHITA**
Moving Towards a Mindful Society

Kampus Jl. Raya Suban No. 86, Kel. Pidada,
Kec. Panjang, Kota Bandar Lampung - 35241
Tel. +62 21 3911 4444 Fax. +62 7217 81263
Email kampus@stiab-jinarakkhita.ac.id | www.stiab-jinarakkhita.ac.id

SARAN PERBAIKAN SIDANG SKRIPSI

Nama mahasiswa	Karsini
NPM	2020101037
Hari/Tanggal	Senin, 11 November 2024
Judul Skripsi	Pengaruh Strategi Scaffolding Terhadap Kemampuan Membaca Siswa Kelas VII SMP Xaverius II Bandar Lampung

Saran Perbaikan :

NO	UNSUR YANG DINILAI
1.	Topik: ✓
2.	Variabel dan Konstelasi: ✓
3.	Konsep, Kerangka Teoritik, dan Hipotesis (Kecukupan Kepustakaan): ✓
4.	Metodologi Penelitian mencakup disain penelitian, sampling, instrumen, teknik analisis data: ✓
5.	Sistematika Penulisan: ✓
6.	Hasil dan Pembahasan: ✓
7.	Simpulan dan Saran ✓

Hasil/Keputusan Penilaian

- Lulus
 lulus dengan perbaikan
 Tidak Lulus

Perbaikan telah diperiksa oleh
Penguji I

Tanggal : 26-11-2024


Sutiyono, M.Pd
9928049201

Dosen Penguji I



Sutiyono, M.Pd
NIDN. 2926049201



STIAB Jinarakkhita



SARAN PERBAIKAN SIDANG SKRIPSI

Nama mahasiswa	Karsini
NPM	2020101037
Hari/Tanggal	Senin, 11 November 2024
Judul Skripsi	Pengaruh Strategi Scaffolding Terhadap Kemampuan Membaca Siswa Kelas VII SMP Xaverius II Bandar Lampung

Saran Perbaikan :

NO	UNSUR YANG DINILAI
1.	Topik: ✓
2.	Variabel dan Konstelasi: ✓
3.	Konsep, Kerangka Teoritik, dan Hipotesis (Kecukupan Kepustakaan): ✓
4.	Metodologi Penelitian mencakup disain penelitian, sampling, instrumen, teknik analisis data: ✓
5.	Sistematika Penulisan: - Cek, sesuaikan dgn panduan
6.	Hasil dan Pembahasan: - Pembahasan hrs lebih mendalam
7.	Simpulan dan Saran ✓

Hasil/Keputusan Penilaian

- Lulus
 Lulus dengan perbaikan
 Tidak Lulus

Perbaikan telah diperiksa oleh
Penguji II
Tanggal : 26-11-2024

NIDN. 2925069001

Dosen Penguji II

Wistina Seneru, S.Pd.B., M.Pd
NIDN. 2925069001





SARAN PERBAIKAN SIDANG SKRIPSI

Nama mahasiswa	Karsini
NPM	2020101037
Hari/Tanggal	Senin, 11 November 2024
Judul Skripsi	Pengaruh Strategi Scaffolding Terhadap Kemampuan Membaca Siswa Kelas VII SMP Xaverius II Bandar Lampung

Saran Perbaikan :

NO	UNSUR YANG DINILAI
1.	Topik: ✓
2.	Variabel dan Konstelasi: ✓
3.	Konsep, Kerangka Teoritik, dan Hipotesis (Kecukupan Kepustakaan): ✓
4.	Metodologi Penelitian mencakup disain penelitian, sampling, instrumen, teknik analisis data: ✓
5.	Sistematika Penulisan: Abstrak di perbaiki. Versi Indonesia dan Bahasa Inggris - Daftar pustaka harus urut abjadnya - tanggal 11/11/2024
6.	Hasil dan Pembahasan:
7.	Simpulan dan Saran: simpulan di bahasakan atau di interpretasikan

Hasil/Keputusan Penilaian

- [] Lulus
[] lulus dengan perbaikan
[] Tidak Lulus

Perbaikan telah diperiksa oleh Pembimbing I

Tanggal : 26-11-2024


Vike Aprilianin M.S.,M.Ed
NIDN. 2930049001

Dosen Pembimbing I



Vike Aprilianin Marwintaria S. M.Pd
NIDN. 2930049001



STIAB Jinarakkhita



SARAN PERBAIKAN SIDANG SKRIPSI

Nama mahasiswa	Karsini
NPM	2020101037
Hari/Tanggal	Senin, 11 November 2024
Judul Skripsi	Pengaruh Strategi Scaffolding Terhadap Kemampuan Membaca Siswa Kelas VII SMP Xaverius II Bandar Lampung

Saran Perbaikan :

NO	UNSUR YANG DINILAI
1.	Topik: ✓
2.	Variabel dan Konstelasi: ✓
3.	Konsep, Kerangka Teoritik, dan Hipotesis (Kecukupan Kepustakaan): <i>Perbaikan di teori Buddhis.</i>
4.	Metodologi Penelitian mencakup disain penelitian, sampling, instrumen, teknik analisis data: ✓
5.	Sistematika Penulisan: <i>Raport penerapan Campuran di sajian berurutan.</i> <i>Membaca di perbaikan</i>
6.	Hasil dan Pembahasan:
7.	Simpulan dan Saran: <i>Secara keseluruhan</i>

Hasil/Keputusan Penilaian

- Lulus
 Lulus dengan perbaikan
 Tidak Lulus

Perbaikan telah diperiksa oleh
Pembimbing II

Tanggal : *26-11-2024*

Hendri Ardiyanto,

Dosen Pembimbing II

Hendri Ardiyanto

Hendri Ardiyanto, S.Pd.B., M.Pd
NIDN. 2908069001





SARAN PERBAIKAN SIDANG SKRIPSI

Nama mahasiswa	Karsini
NPM	2020101037
Hari/Tanggal	Senin, 11 November 2024
Judul Skripsi	Pengaruh Strategi Scaffolding Terhadap Kemampuan Membaca Siswa Kelas VII SMP Xaverius II Bandar Lampung

Saran Perbaikan :

NO	UNSUR YANG DINILAI
1.	Topik: <i>OK</i>
2.	Variabel dan Konstelasi: <i>OK</i>
3.	Konsep, Kerangka Teoritik, dan Hipotesis (Kecukupan Kepustakaan): <i>-Tambahan teori Hs</i>
4.	Metodologi Penelitian mencakup disain penelitian, sampling, instrumen, teknik analisis data: <i>✓</i>
5.	Sistematika Penulisan: <i>✓</i>
6.	Hasil dan Pembahasan: <i>✓</i>
7.	Simpulan dan Saran: <i>✓</i>

Hasil/Keputusan Penilaian

- Lulus
 Lulus dengan perbaikan
 Tidak Lulus

Perbaikan telah diperiksa oleh
Ketua Sidang
Tanggal : *29 November 2024*

[Signature]
Komang Sutawan, S.Ag., M.M., M.Pd.B
NIDN. 2918108401

Ketua Sidang

[Signature]
Komang Sutawan, S.Ag., M.M., M.Pd.B
NIDN. 2918108401



STIAB Jinarakkhita

Lampiran 11 Tabulasi Data Uji Coba Variabel Strategi *Scaffolding* (X)

Tabulasi Data Uji Coba

Variabel Strategi *Scaffolding* (X)

X1	X2	X3	X4	X5	X6	X7	X8	X9	X1 0	X1 1	X1 2	X1 3	X1 4	X1 5
4	4	4	3	4	4	4	2	4	3	4	3	4	3	3
4	2	5	3	4	2	4	3	4	3	4	2	4	5	4
4	1	4	3	4	1	3	2	3	3	2	4	3	4	4
4	2	5	3	3	1	3	4	2	2	3	2	2	5	2
5	4	5	4	4	3	3	3	5	2	3	4	4	2	2
4	4	4	3	5	5	3	2	2	3	1	5	3	4	4
4	3	5	3	4	2	5	2	4	3	3	4	5	1	4
4	2	4	3	4	2	4	3	2	3	4	4	4	2	4
4	3	4	4	4	2	5	2	5	3	2	5	4	3	3
4	4	4	4	4	2	3	3	4	4	3	4	4	3	3
4	3	4	3	4	4	3	2	5	3	3	3	2	4	2
4	5	4	4	4	2	5	2	4	3	3	3	3	4	3
5	2	5	4	5	2	5	2	4	5	2	3	5	1	4
5	3	5	4	4	1	5	2	4	5	4	5	4	1	4
4	2	1	3	1	1	2	2	5	2	3	5	1	2	1
4	2	5	3	4	2	5	2	4	3	2	1	3	2	3
5	3	5	5	4	2	5	4	2	4	3	5	4	4	3
5	2	4	3	2	1	3	5	3	3	5	5	4	5	3
4	2	5	4	5	2	5	2	4	4	3	3	5	5	3
4	4	4	3	4	4	4	2	4	3	4	3	4	3	3
4	2	3	3	4	2	3	3	4	3	4	5	4	5	4
4	3	5	5	4	1	5	2	3	4	4	3	4	5	5
5	2	1	5	4	1	4	1	5	3	3	3	4	5	4
4	3	4	4	4	5	2	4	4	3	2	5	5	5	1
5	3	5	5	2	5	5	1	5	4	4	4	5	5	3
4	3	1	1	2	1	1	2	3	3	1	1	4	5	2
5	4	4	2	5	1	2	1	1	3	2	3	2	5	3
5	2	5	3	2	5	5	2	2	3	4	5	5	5	1
4	2	2	5	2	1	1	1	1	2	1	3	5	1	2
4	3	4	4	4	3	1	2	1	2	3	3	3	1	1
5	5	5	5	5	2	5	4	5	5	5	5	4	5	5
5	5	5	3	5	2	5	5	5	3	3	3	5	5	2
4	3	4	4	5	2	1	1	4	4	2	4	5	5	3

X1 6	X1 7	X1 8	X1 9	X2 0	X2 1	X2 2	X2 3	X2 4	X2 5	X2 6	X2 7	X2 8	X2 9	X3 0	TOT AL X
4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	1	3	2	5	4	106
4	2	4	2	5	4	4	4	4	4	3	3	2	3	2	103
4	1	4	5	1	3	4	1	3	2	4	3	5	1	2	88
3	3	1	5	5	2	3	2	1	1	3	2	3	4	3	84
3	4	5	4	4	4	2	2	5	2	4	3	4	4	4	107
5	2	5	5	4	5	5	5	1	3	1	4	5	3	3	108
3	2	4	5	2	4	4	3	2	1	3	2	3	3	4	97
3	3	4	3	4	4	2	4	3	4	4	4	4	3	2	100
4	3	3	4	3	4	4	1	4	5	1	5	5	3	5	107
2	4	4	4	4	4	5	5	5	5	5	4	4	4	3	115
4	3	5	5	5	5	5	3	4	3	2	3	2	3	3	104
4	2	4	4	5	4	4	3	2	3	1	3	4	4	3	103
3	2	4	5	2	4	4	2	3	4	1	4	3	4	4	103
2	2	2	5	4	2	1	1	3	3	2	3	5	4	5	100
2	1	3	5	2	5	5	3	3	3	1	3	2	2	4	79
3	2	5	5	2	2	4	2	2	4	1	3	5	1	3	89
4	4	3	4	4	3	4	3	3	4	4	2	4	3	3	110
3	2	2	5	5	5	5	5	4	5	1	4	5	3	5	112
4	2	5	5	4	5	4	2	3	4	5	4	3	4	4	114
4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	3	3	2	5	4	108
4	2	4	2	5	1	4	4	4	4	5	3	3	3	2	103
4	4	5	5	5	5	4	3	2	4	5	3	4	3	5	118
4	4	4	4	4	5	5	3	3	5	5	5	2	3	5	111
4	3	4	4	4	5	5	5	3	4	5	3	3	3	4	114
4	3	5	4	4	5	4	2	3	4	3	3	5	3	5	118
3	3	4	1	4	5	3	2	3	5	4	1	3	2	4	81
4	4	5	1	4	2	3	4	3	1	3	1	4	4	2	88
5	2	4	5	5	5	5	5	5	5	3	3	5	3	4	118
4	2	3	3	1	5	2	2	2	3	1	3	2	2	3	71
4	3	4	1	4	2	4	4	4	3	2	3	1	3	3	84
5	3	5	5	5	5	5	4	5	3	3	4	5	4	5	136
5	4	5	5	4	3	3	3	3	5	4	4	5	3	5	122
4	2	3	1	2	3	3	1	3	4	1	4	5	2	3	92

Lampiran 12 Tabulasi Data Uji Coba Variabel Kemampuan Membaca (Y)

Tabulasi Data Uji Coba

Variabel kemampuan membaca siswa (Y)

Y3 1	Y3 2	Y3 3	Y3 4	Y3 5	Y3 6	Y3 7	Y3 8	Y3 9	Y4 0	Y4 1	Y4 2	Y4 3	Y4 4	Y4 5
3	4	4	4	4	2	4	2	4	3	3	3	3	3	3
2	2	5	3	4	3	4	3	4	2	5	3	2	4	4
5	1	5	5	5	3	4	2	4	3	2	3	5	1	4
3	4	2	5	3	3	1	3	2	2	3	2	2	5	2
2	5	4	4	1	4	2	4	2	1	3	2	4	2	2
5	4	1	5	4	5	5	3	2	3	3	1	5	4	4
3	4	3	3	2	5	2	4	3	2	4	5	1	4	3
4	3	4	4	4	3	4	2	4	3	3	3	4	3	4
5	2	5	4	5	3	5	4	5	5	2	4	4	4	4
2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
2	3	4	4	4	3	3	5	4	3	3	3	3	3	2
4	2	5	3	3	3	5	3	4	3	3	3	3	4	1
4	3	4	4	4	4	5	2	4	5	3	4	4	3	4
5	1	2	1	4	1	5	1	4	3	2	5	3	1	4
4	1	3	3	5	1	5	2	4	5	4	3	5	1	3
4	2	5	4	4	3	5	1	3	3	2	4	4	3	4
3	3	4	4	4	4	2	3	3	4	4	3	4	3	3
5	4	4	3	2	1	3	5	2	3	5	5	4	5	3
4	2	3	4	4	2	5	2	4	3	3	3	4	5	3
3	3	4	4	4	3	4	1	4	3	1	3	3	3	3
2	3	2	1	2	3	4	3	3	2	3	3	2	1	4
4	4	4	3	5	2	5	2	3	4	4	3	4	2	4
4	2	4	5	5	4	4	3	3	2	3	3	3	5	3
4	5	4	4	4	2	4	3	4	4	2	3	3	4	3
1	2	2	2	1	2	1	5	1	4	4	4	1	2	3
4	1	4	2	2	3	4	2	2	1	2	2	4	5	2
5	2	1	4	4	1	1	2	1	5	4	1	4	3	2
5	4	5	4	5	3	5	4	2	3	4	4	3	4	5
4	1	3	4	4	2	4	1	3	1	1	2	4	3	3
4	4	3	4	3	4	4	3	4	1	3	4	3	4	2
5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	5
5	3	5	5	5	1	5	2	5	3	4	3	5	4	5
3	4	4	5	4	5	4	4	4	3	2	4	4	4	4

Lampiran 13 Output Uji Coba Validitas Strategi *Scaffolding*

Output Uji Coba Validitas Strategi *Scaffolding*

Indikator Pemahaman Konsep					
X1	X2	X3	X4	X5	X6
4	4	4	3	4	4
4	2	5	3	4	2
4	1	4	3	4	1
4	2	5	3	3	1
5	4	5	4	4	3
4	4	4	3	5	5
4	3	5	3	4	2
4	2	4	3	4	2
4	3	4	4	4	2
4	4	4	4	4	2
4	3	4	3	4	4
4	5	4	4	4	2
5	2	5	4	5	2
5	3	5	4	4	1
4	2	1	3	1	1
4	2	5	3	4	2
5	3	5	5	4	2
5	2	4	3	2	1
4	2	5	4	5	2
4	4	4	3	4	4
4	2	3	3	4	2
4	3	5	5	4	1
5	2	1	5	4	1
4	3	4	4	4	5
5	3	5	5	2	5
4	3	1	1	2	1
5	4	4	2	5	1
5	2	5	3	2	5
4	2	2	5	2	1
4	3	4	4	4	3
5	5	5	5	5	2
5	5	5	3	5	2
4	3	4	4	5	2
0,433	0,422	0,470	0,385	0,339	0,398
0,344	0,344	0,344	0,344	0,344	0,344
VALID	VALID	VALID	VALID	TIDAK VALID	VALID

Indikator Pemahaman Detail					
X7	X8	X9	X10	X11	X12
4	2	4	3	4	3
4	3	4	3	4	2
3	2	3	3	2	4
3	4	2	2	3	2
3	3	5	2	3	4
3	2	2	3	1	5
5	2	4	3	3	4
4	3	2	3	4	4
5	2	5	3	2	5
3	3	4	4	3	4
3	2	5	3	3	3
5	2	4	3	3	3
5	2	4	5	2	3
5	2	4	5	4	5
2	2	5	2	3	5
5	2	4	3	2	1
5	4	2	4	3	5
3	5	3	3	5	5
5	2	4	4	3	3
4	2	4	3	4	3
3	3	4	3	4	5
5	2	3	4	4	3
4	1	5	3	3	3
2	4	4	3	2	5
5	1	5	4	4	4
1	2	3	3	1	1
2	1	1	3	2	3
5	2	2	3	4	5
1	1	1	2	1	3
1	2	1	2	3	3
5	4	5	5	5	5
5	5	5	3	3	3
1	1	4	4	2	4
0,632	0,402	0,446	0,539	0,559	0,387
0,344	0,344	0,344	0,344	0,344	0,344
VALID	VALID	VALID	VALID	VALID	VALID

Indikator Keterlibatan Dalam Bacaan					
X13	X14	X15	X16	X17	X18
4	3	3	4	3	4
4	5	4	4	2	4
3	4	4	4	1	4
2	5	2	3	3	1
4	2	2	3	4	5
3	4	4	5	2	5
5	1	4	3	2	4
4	2	4	3	3	4
4	3	3	4	3	3
4	3	3	2	4	4
2	4	2	4	3	5
3	4	3	4	2	4
5	1	4	3	2	4
4	1	4	2	2	2
1	2	1	2	1	3
3	2	3	3	2	5
4	4	3	4	4	3
4	5	3	3	2	2
5	5	3	4	2	5
4	3	3	4	3	4
4	5	4	4	2	4
4	5	5	4	4	5
4	5	4	4	4	4
5	5	1	4	3	4
5	5	3	4	3	5
4	5	2	3	3	4
2	5	3	4	4	5
5	5	1	5	2	4
5	1	2	4	2	3
3	1	1	4	3	4
4	5	5	5	3	5
5	5	2	5	4	5
5	5	3	4	2	3
0,431	0,426	0,329	0,412	0,380	0,386
0,344	0,344	0,344	0,344	0,344	0,344
VALID	VALID	TIDAK VALID	VALID	VALID	VALID

Indikator Kemadirian Dalam Bacaan					
X19	X20	X21	X22	X23	X24
4	3	4	4	4	4
2	5	4	4	4	4
5	1	3	4	1	3
5	5	2	3	2	1
4	4	4	2	2	5
5	4	5	5	5	1
5	2	4	4	3	2
3	4	4	2	4	3
4	3	4	4	1	4
4	4	4	5	5	5
5	5	5	5	3	4
4	5	4	4	3	2
5	2	4	4	2	3
5	4	2	1	1	3
5	2	5	5	3	3
5	2	2	4	2	2
4	4	3	4	3	3
5	5	5	5	5	4
5	4	5	4	2	3
4	3	4	4	4	4
2	5	1	4	4	4
5	5	5	4	3	2
4	4	5	5	3	3
4	4	5	5	5	3
4	4	5	4	2	3
1	4	5	3	2	3
1	4	2	3	4	3
5	5	5	5	5	5
3	1	5	2	2	2
1	4	2	4	4	4
5	5	5	5	4	5
5	4	3	3	3	3
1	2	3	3	1	3
0,420	0,530	0,341	0,401	0,373	0,413
0,344	0,344	0,344	0,344	0,344	0,344
VALID	VALID	TIDAK VALID	VALID	VALID	VALID

Indikator Kemampuan Menjawab Pertayaan Bacaan					
X25	X26	X27	X28	X29	X30
4	1	3	2	5	4
4	3	3	2	3	2
2	4	3	5	1	2
1	3	2	3	4	3
2	4	3	4	4	4
3	1	4	5	3	3
1	3	2	3	3	4
4	4	4	4	3	2
5	1	5	5	3	5
5	5	4	4	4	3
3	2	3	2	3	3
3	1	3	4	4	3
4	1	4	3	4	4
3	2	3	5	4	5
3	1	3	2	2	4
4	1	3	5	1	3
4	4	2	4	3	3
5	1	4	5	3	5
4	5	4	3	4	4
4	3	3	2	5	4
4	5	3	3	3	2
4	5	3	4	3	5
5	5	5	2	3	5
4	5	3	3	3	4
4	3	3	5	3	5
5	4	1	3	2	4
1	3	1	4	4	2
5	3	3	5	3	4
3	1	3	2	2	3
3	2	3	1	3	3
3	3	4	5	4	5
5	4	4	5	3	5
4	1	4	5	2	3
0,420	0,358	0,462	0,379	0,439	0,503
0,344	0,344	0,344	0,344	0,344	0,344
VALID	VALID	VALID	VALID	VALID	VALID

Lampiran 14 Output Uji Coba Validitas Variabel Kemampuan Membaca

Out Uji Validitas Variabel Kemampuan Membaca Siswa

Indikator Kemampuan Bahasa					
Y31	Y32	Y33	Y34	Y35	Y36
3	4	4	4	4	2
2	2	5	3	4	3
5	1	5	5	5	3
3	4	2	5	3	3
2	5	4	4	1	4
5	4	1	5	4	5
3	4	3	3	2	5
4	3	4	4	4	3
5	2	5	4	5	3
2	4	4	4	4	4
2	3	4	4	4	3
4	2	5	3	3	3
4	3	4	4	4	4
5	1	2	1	4	1
4	1	3	3	5	1
4	2	5	4	4	3
3	3	4	4	4	4
5	4	4	3	2	1
4	2	3	4	4	2
3	3	4	4	4	3
2	3	2	1	2	3
4	4	4	3	5	2
4	2	4	5	5	4
4	5	4	4	4	2
1	2	2	2	1	2
4	1	4	2	2	3
5	2	1	4	4	1
5	4	5	4	5	3
4	1	3	4	4	2
4	4	3	4	3	4
5	5	5	5	5	5
5	3	5	5	5	1
3	4	4	5	4	5
0,368	0,515	0,507	0,456	0,411	0,375
0,344	0,344	0,344	0,344	0,344	0,344
VALID	VALID	VALID	VALID	VALID	VALID

Kemampuan Kognitif					
Y37	Y38	Y39	Y40	Y41	Y42
4	2	4	3	3	3
4	3	4	2	5	3
4	2	4	3	2	3
1	3	2	2	3	2
2	4	2	1	3	2
5	3	2	3	3	1
2	4	3	2	4	5
4	2	4	3	3	3
5	4	5	5	2	4
4	4	4	4	4	4
3	5	4	3	3	3
5	3	4	3	3	3
5	2	4	5	3	4
5	1	4	3	2	5
5	2	4	5	4	3
5	1	3	3	2	4
2	3	3	4	4	3
3	5	2	3	5	5
5	2	4	3	3	3
4	1	4	3	1	3
4	3	3	2	3	3
5	2	3	4	4	3
4	3	3	2	3	3
4	3	4	4	2	3
1	5	1	4	4	4
4	2	2	1	2	2
1	2	1	5	4	1
5	4	2	3	4	4
4	1	3	1	1	2
4	3	4	1	3	4
5	5	5	5	5	5
5	2	5	3	4	3
4	4	4	3	2	4
0,452	0,443	0,372	0,328	0,367	0,389
0,344	0,344	0,344	0,344	0,344	0,344
VALID	VALID	VALID	TIDAK VALID	VALID	VALID

Indikator Pengalaman Dan Pengetahuan					
Y43	Y44	Y45	Y46	Y47	Y48
3	3	3	4	3	4
2	4	4	4	2	4
5	1	4	3	2	4
2	5	2	3	3	1
4	2	2	2	4	5
5	4	4	4	5	4
1	4	3	1	4	4
4	3	4	4	2	3
4	4	4	5	1	4
4	4	4	3	4	4
3	3	2	4	4	4
3	4	1	4	3	4
4	3	4	4	2	5
3	1	4	4	1	3
5	1	3	1	2	1
4	3	4	3	2	5
4	3	3	4	4	2
4	5	3	3	4	4
4	5	3	4	2	4
3	3	3	4	3	4
2	1	4	4	2	2
4	2	4	4	4	2
3	5	3	5	3	5
3	4	3	4	2	3
1	2	3	3	1	5
4	5	2	3	1	4
4	3	2	2	3	2
3	4	5	5	5	5
4	3	3	4	3	2
3	4	2	4	4	2
5	3	5	5	2	3
5	4	5	5	4	5
4	4	4	5	3	5
0,387	0,410	0,449	0,533	0,377	0,379
0,344	0,344	0,344	0,344	0,344	0,344
VALID	VALID	VALID	VALID	VALID	VALID

Indikator Kesehatan Mata					
Y49	Y50	Y51	Y52	Y53	Y54
4	3	4	2	1	4
2	5	4	4	4	4
5	1	3	4	1	3
5	5	2	3	2	1
2	5	4	2	2	5
5	4	5	5	5	2
2	4	4	3	2	4
3	2	4	3	4	4
4	3	4	4	1	3
4	5	5	4	2	4
5	5	5	2	3	4
5	5	4	4	3	3
5	4	3	4	4	4
3	2	2	3	1	4
3	1	2	5	5	3
1	1	2	2	2	3
4	4	3	1	3	3
5	5	5	5	5	4
2	2	5	4	1	4
4	3	4	2	1	4
1	3	4	4	4	4
4	5	5	4	3	2
3	3	4	5	4	3
4	4	4	5	4	3
3	4	4	4	1	3
4	4	5	1	2	3
3	3	3	1	4	2
5	4	5	5	5	4
2	1	4	4	3	3
4	4	4	4	4	3
2	4	4	5	4	5
5	4	3	3	3	4
5	3	4	3	3	4
0,402	0,385	0,413	0,473	0,417	0,302
0,344	0,344	0,344	0,344	0,344	0,344
VALID	VALID	VALID	VALID	VALID	TIDAK VALID

Indikator Minat Dan Motivasi					
Y55	Y56	Y57	Y58	Y59	Y60
4	1	3	2	1	4
4	3	3	2	2	2
2	1	3	5	1	2
1	3	2	3	2	3
1	4	4	3	5	5
3	2	4	5	3	4
1	3	4	3	4	3
4	4	3	4	3	4
5	1	5	5	2	5
4	4	4	4	4	4
3	2	3	3	2	2
3	4	3	4	5	4
5	3	4	3	5	4
3	1	3	5	5	5
3	1	3	3	1	4
4	1	4	5	2	3
4	5	4	3	3	4
5	5	4	5	3	5
3	1	5	5	3	3
4	1	3	2	1	4
4	1	3	2	2	2
4	5	3	5	3	5
5	5	5	5	5	2
4	5	3	3	3	4
4	2	3	4	1	3
5	4	1	3	2	4
3	2	3	4	3	5
5	1	3	3	1	5
3	3	3	2	1	3
3	2	3	3	5	4
4	5	1	5	3	5
5	1	4	2	1	5
3	2	5	5	5	3
0,442	0,380	0,293	0,376	0,351	0,363
0,344	0,344	0,344	0,344	0,344	0,344
VALID	VALID	TIDAK VALID	VALID	VALID	VALID

Lampiran 15 Kuesioner Penelitian



Kuesioner Penelitian 'Pengaruh Strategi Scaffolding Terhadap Kemampuan Membaca Siswa Kelas VII SMP Xaverius'

Dalam rangka memenuhi salah satu syarat untuk memperoleh gelar sarjana spt. nertita keasaban Aeta nelurkan waktu untuk mengkamorere. Adapan ujur penelitian ni adalah untuk mengetahui Pengaruh Strategi Scaffolding Terhadap Kemampuan Membaca Siswa Kelas VII SMP Xaverius. Berharapan sany kepada Anda untuk bersedia memberikan penilaian kuesioner dengan sejujurnya. Jawaban yang diberikan tidak akan diungkapkan kepada siapa pun dan tidak mempengaruhi nilai apapun melainkan sebagai informasi yang sangat bermanfaat untuk membandingkan hasil penelitian yang akan dilakukan. Setelah itu akan diupload terimakasih yang sebesar-besarnya atau kuesioner akan diupload ke kuesioner.

RTUNIK PENYISALAN KET
Tulis cara di di pada tempat yang sudah disediakan.
Adapan jawaban tersebut terdiri dari:
S : Sangat Setuju : 5
S : Setuju : 4
R : Ragu-ragu : 3
T : Tidak Setuju : 2
STS : Sangat Tidak Setuju : 1

***Menunjukkan pertanyaan yang wajib diisi**

nama:

kelas:

Bagaimana pendapat Anda mengenai pernyataan tersebut? <input type="radio"/> Sangat Setuju <input type="radio"/> Setuju <input type="radio"/> Ragu-Ragu <input type="radio"/> Tidak Setuju <input type="radio"/> Sangat Tidak Setuju	Saya bisa menemukan informasi yang saya butuhkan dengan mudah? <input type="radio"/> Sangat Setuju <input type="radio"/> Setuju <input type="radio"/> Ragu-Ragu <input type="radio"/> Tidak Setuju <input type="radio"/> Sangat Tidak Setuju	Saya bisa menemukan informasi yang saya butuhkan dengan mudah? <input type="radio"/> Sangat Setuju <input type="radio"/> Setuju <input type="radio"/> Ragu-Ragu <input type="radio"/> Tidak Setuju <input type="radio"/> Sangat Tidak Setuju	Saya sering dengan buku cetak dalam waktu yang singkat dan mudah? <input type="radio"/> Sangat Setuju <input type="radio"/> Setuju <input type="radio"/> Ragu-Ragu <input type="radio"/> Tidak Setuju <input type="radio"/> Sangat Tidak Setuju
Bagaimana pendapat Anda mengenai pernyataan tersebut? <input type="radio"/> Sangat Setuju <input type="radio"/> Setuju <input type="radio"/> Ragu-Ragu <input type="radio"/> Tidak Setuju <input type="radio"/> Sangat Tidak Setuju	Saya bisa menemukan informasi yang saya butuhkan dengan mudah? <input type="radio"/> Sangat Setuju <input type="radio"/> Setuju <input type="radio"/> Ragu-Ragu <input type="radio"/> Tidak Setuju <input type="radio"/> Sangat Tidak Setuju	Saya bisa menemukan informasi yang saya butuhkan dengan mudah? <input type="radio"/> Sangat Setuju <input type="radio"/> Setuju <input type="radio"/> Ragu-Ragu <input type="radio"/> Tidak Setuju <input type="radio"/> Sangat Tidak Setuju	Saya bisa menemukan informasi yang saya butuhkan dengan mudah? <input type="radio"/> Sangat Setuju <input type="radio"/> Setuju <input type="radio"/> Ragu-Ragu <input type="radio"/> Tidak Setuju <input type="radio"/> Sangat Tidak Setuju
Bagaimana pendapat Anda mengenai pernyataan tersebut? <input type="radio"/> Sangat Setuju <input type="radio"/> Setuju <input type="radio"/> Ragu-Ragu <input type="radio"/> Tidak Setuju <input type="radio"/> Sangat Tidak Setuju	Saya bisa menemukan informasi yang saya butuhkan dengan mudah? <input type="radio"/> Sangat Setuju <input type="radio"/> Setuju <input type="radio"/> Ragu-Ragu <input type="radio"/> Tidak Setuju <input type="radio"/> Sangat Tidak Setuju	Saya bisa menemukan informasi yang saya butuhkan dengan mudah? <input type="radio"/> Sangat Setuju <input type="radio"/> Setuju <input type="radio"/> Ragu-Ragu <input type="radio"/> Tidak Setuju <input type="radio"/> Sangat Tidak Setuju	Saya bisa menemukan informasi yang saya butuhkan dengan mudah? <input type="radio"/> Sangat Setuju <input type="radio"/> Setuju <input type="radio"/> Ragu-Ragu <input type="radio"/> Tidak Setuju <input type="radio"/> Sangat Tidak Setuju
Bagaimana pendapat Anda mengenai pernyataan tersebut? <input type="radio"/> Sangat Setuju <input type="radio"/> Setuju <input type="radio"/> Ragu-Ragu <input type="radio"/> Tidak Setuju <input type="radio"/> Sangat Tidak Setuju	Saya bisa menemukan informasi yang saya butuhkan dengan mudah? <input type="radio"/> Sangat Setuju <input type="radio"/> Setuju <input type="radio"/> Ragu-Ragu <input type="radio"/> Tidak Setuju <input type="radio"/> Sangat Tidak Setuju	Saya bisa menemukan informasi yang saya butuhkan dengan mudah? <input type="radio"/> Sangat Setuju <input type="radio"/> Setuju <input type="radio"/> Ragu-Ragu <input type="radio"/> Tidak Setuju <input type="radio"/> Sangat Tidak Setuju	Saya bisa menemukan informasi yang saya butuhkan dengan mudah? <input type="radio"/> Sangat Setuju <input type="radio"/> Setuju <input type="radio"/> Ragu-Ragu <input type="radio"/> Tidak Setuju <input type="radio"/> Sangat Tidak Setuju
Bagaimana pendapat Anda mengenai pernyataan tersebut? <input type="radio"/> Sangat Setuju <input type="radio"/> Setuju <input type="radio"/> Ragu-Ragu <input type="radio"/> Tidak Setuju <input type="radio"/> Sangat Tidak Setuju	Saya bisa menemukan informasi yang saya butuhkan dengan mudah? <input type="radio"/> Sangat Setuju <input type="radio"/> Setuju <input type="radio"/> Ragu-Ragu <input type="radio"/> Tidak Setuju <input type="radio"/> Sangat Tidak Setuju	Saya bisa menemukan informasi yang saya butuhkan dengan mudah? <input type="radio"/> Sangat Setuju <input type="radio"/> Setuju <input type="radio"/> Ragu-Ragu <input type="radio"/> Tidak Setuju <input type="radio"/> Sangat Tidak Setuju	Saya bisa menemukan informasi yang saya butuhkan dengan mudah? <input type="radio"/> Sangat Setuju <input type="radio"/> Setuju <input type="radio"/> Ragu-Ragu <input type="radio"/> Tidak Setuju <input type="radio"/> Sangat Tidak Setuju
Bagaimana pendapat Anda mengenai pernyataan tersebut? <input type="radio"/> Sangat Setuju <input type="radio"/> Setuju <input type="radio"/> Ragu-Ragu <input type="radio"/> Tidak Setuju <input type="radio"/> Sangat Tidak Setuju	Saya bisa menemukan informasi yang saya butuhkan dengan mudah? <input type="radio"/> Sangat Setuju <input type="radio"/> Setuju <input type="radio"/> Ragu-Ragu <input type="radio"/> Tidak Setuju <input type="radio"/> Sangat Tidak Setuju	Saya bisa menemukan informasi yang saya butuhkan dengan mudah? <input type="radio"/> Sangat Setuju <input type="radio"/> Setuju <input type="radio"/> Ragu-Ragu <input type="radio"/> Tidak Setuju <input type="radio"/> Sangat Tidak Setuju	Saya bisa menemukan informasi yang saya butuhkan dengan mudah? <input type="radio"/> Sangat Setuju <input type="radio"/> Setuju <input type="radio"/> Ragu-Ragu <input type="radio"/> Tidak Setuju <input type="radio"/> Sangat Tidak Setuju
Bagaimana pendapat Anda mengenai pernyataan tersebut? <input type="radio"/> Sangat Setuju <input type="radio"/> Setuju <input type="radio"/> Ragu-Ragu <input type="radio"/> Tidak Setuju <input type="radio"/> Sangat Tidak Setuju	Saya bisa menemukan informasi yang saya butuhkan dengan mudah? <input type="radio"/> Sangat Setuju <input type="radio"/> Setuju <input type="radio"/> Ragu-Ragu <input type="radio"/> Tidak Setuju <input type="radio"/> Sangat Tidak Setuju	Saya bisa menemukan informasi yang saya butuhkan dengan mudah? <input type="radio"/> Sangat Setuju <input type="radio"/> Setuju <input type="radio"/> Ragu-Ragu <input type="radio"/> Tidak Setuju <input type="radio"/> Sangat Tidak Setuju	Saya bisa menemukan informasi yang saya butuhkan dengan mudah? <input type="radio"/> Sangat Setuju <input type="radio"/> Setuju <input type="radio"/> Ragu-Ragu <input type="radio"/> Tidak Setuju <input type="radio"/> Sangat Tidak Setuju
Bagaimana pendapat Anda mengenai pernyataan tersebut? <input type="radio"/> Sangat Setuju <input type="radio"/> Setuju <input type="radio"/> Ragu-Ragu <input type="radio"/> Tidak Setuju <input type="radio"/> Sangat Tidak Setuju	Saya bisa menemukan informasi yang saya butuhkan dengan mudah? <input type="radio"/> Sangat Setuju <input type="radio"/> Setuju <input type="radio"/> Ragu-Ragu <input type="radio"/> Tidak Setuju <input type="radio"/> Sangat Tidak Setuju	Saya bisa menemukan informasi yang saya butuhkan dengan mudah? <input type="radio"/> Sangat Setuju <input type="radio"/> Setuju <input type="radio"/> Ragu-Ragu <input type="radio"/> Tidak Setuju <input type="radio"/> Sangat Tidak Setuju	Saya bisa menemukan informasi yang saya butuhkan dengan mudah? <input type="radio"/> Sangat Setuju <input type="radio"/> Setuju <input type="radio"/> Ragu-Ragu <input type="radio"/> Tidak Setuju <input type="radio"/> Sangat Tidak Setuju
Bagaimana pendapat Anda mengenai pernyataan tersebut? <input type="radio"/> Sangat Setuju <input type="radio"/> Setuju <input type="radio"/> Ragu-Ragu <input type="radio"/> Tidak Setuju <input type="radio"/> Sangat Tidak Setuju	Saya bisa menemukan informasi yang saya butuhkan dengan mudah? <input type="radio"/> Sangat Setuju <input type="radio"/> Setuju <input type="radio"/> Ragu-Ragu <input type="radio"/> Tidak Setuju <input type="radio"/> Sangat Tidak Setuju	Saya bisa menemukan informasi yang saya butuhkan dengan mudah? <input type="radio"/> Sangat Setuju <input type="radio"/> Setuju <input type="radio"/> Ragu-Ragu <input type="radio"/> Tidak Setuju <input type="radio"/> Sangat Tidak Setuju	Saya bisa menemukan informasi yang saya butuhkan dengan mudah? <input type="radio"/> Sangat Setuju <input type="radio"/> Setuju <input type="radio"/> Ragu-Ragu <input type="radio"/> Tidak Setuju <input type="radio"/> Sangat Tidak Setuju

nama: _____

kelas: _____

Jangan pernah mengirimkan sandi melalui Google Formulir.

Konten ini tidak dibuat atau didukung oleh Google.
[Laporkan Penyalahgunaan](#) - [Persetujuan Layanan](#) - [Kebijakan Privasi](#)

Google Formulir

Lampiran 16 Tabulasi Data Penyebaran Angket Penelitian Variabel (X)

Tabulasi Data Penyebaran Angket Penelitian

Variable Strategi Scaffolding (X)

X1	X2	X3	X4	X5	X6	X7	X8	X9	X10	X11	X12	X13	X14	X15	X16	X17	X18	X19	X20	X21	X22	X23	X24	X25	X26	X27	TOTAL
5	3	5	4	1	4	1	4	1	5	5	2	2	1	4	1	1	1	1	5	1	1	1	4	4	4	1	72
5	3	5	4	5	1	4	1	1	5	4	3	5	1	4	1	1	2	4	1	4	4	1	4	1	1	1	76
5	3	4	1	2	4	1	3	3	3	4	3	4	2	4	3	4	3	1	3	1	4	1	1	4	4	1	76
4	1	5	4	1	1	1	1	1	4	4	4	5	4	1	1	1	3	4	4	1	1	1	4	4	4	4	73
4	1	5	4	1	1	4	1	1	1	1	1	4	5	4	1	1	3	1	1	1	1	1	1	4	4	5	62
4	2	4	4	5	4	1	4	1	1	4	1	1	1	1	4	1	3	4	1	1	3	4	4	4	4	3	74
5	1	4	3	2	1	1	1	1	4	4	3	4	2	4	3	3	3	1	1	1	4	4	1	4	1	1	69
4	2	4	1	3	1	1	1	1	3	4	3	4	1	1	1	1	2	1	1	1	1	4	1	4	4	2	60
4	3	4	1	1	4	3	4	4	3	1	1	5	1	3	1	1	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	78
5	3	5	3	4	1	4	1	4	1	1	1	2	2	1	1	3	1	4	1	3	3	3	1	1	3	3	65
4	3	5	3	2	1	1	4	1	4	4	1	4	4	2	4	4	1	4	3	1	4	5	1	1	5	4	80
4	4	4	4	4	1	4	4	4	4	4	4	4	5	2	5	1	1	3	4	4	4	4	4	4	4	4	98
5	3	5	5	5	5	4	5	5	2	4	1	5	1	4	1	5	3	1	3	5	5	2	5	5	5	2	101
4	2	4	1	4	4	3	4	4	3	4	3	3	1	3	4	4	2	4	3	4	4	2	4	4	4	2	88
5	1	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	4	4	4	4	4	4	5	5	4	5	124
4	4	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	4	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	130
5	4	5	5	5	5	4	5	5	1	5	5	4	4	3	4	4	1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	109
5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	4	4	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5	4	4	127
4	4	4	1	4	4	4	5	1	4	4	4	5	4	1	4	4	1	4	1	1	4	4	4	1	4	4	89
4	3	5	4	4	5	1	4	4	1	5	5	4	4	1	4	4	1	4	1	4	1	4	4	4	5	4	94
5	4	5	4	5	5	3	4	4	5	5	5	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	5	116
5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	132
4	5	4	5	5	5	5	4	4	5	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	4	5	127
4	4	3	1	3	4	4	4	4	5	3	4	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	105
5	5	5	5	4	5	4	4	5	4	4	5	5	5	5	5	4	5	5	5	4	5	4	5	5	5	4	126
4	5	1	1	5	4	1	4	5	4	5	4	5	4	3	5	1	5	4	5	4	5	4	1	2	1	5	97
4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	3	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	102
5	1	4	4	1	4	1	4	1	4	1	3	4	1	4	1	1	1	1	4	1	4	1	4	4	4	4	75
1	3	4	4	4	4	1	4	4	1	4	4	1	4	1	1	4	4	4	1	4	4	1	4	4	4	1	80
4	5	4	4	5	1	1	4	5	1	5	4	5	4	5	4	5	4	1	5	4	5	5	1	5	4	5	105
5	3	5	1	4	5	4	4	5	1	5	5	4	4	1	4	4	1	4	4	4	5	4	4	5	1	1	97
4	4	4	4	1	4	1	1	1	4	4	4	1	4	1	1	4	1	4	4	1	4	4	4	4	4	3	80
4	4	5	4	4	5	3	4	1	1	1	5	4	4	3	4	3	1	1	3	5	4	5	4	4	4	1	91
5	2	4	1	5	4	1	5	4	5	4	5	1	5	5	4	4	5	1	5	5	3	4	4	5	4	5	105
4	3	4	5	4	4	4	4	1	4	4	3	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	1	1	3	4	4	98
5	5	5	5	4	5	5	5	2	5	4	5	4	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	128
5	4	3	4	4	4	4	4	4	5	4	5	5	5	4	2	1	4	5	5	4	1	5	2	5	5	4	107
4	4	5	1	4	4	4	1	3	1	5	4	5	4	5	4	5	1	1	5	5	3	5	4	5	4	4	100
4	5	4	1	4	5	4	4	3	1	3	4	1	1	4	4	5	1	4	1	3	4	5	4	5	1	5	90
5	4	5	4	5	1	5	2	5	4	4	3	4	4	5	5	1	5	4	5	3	5	3	5	3	1	2	102
5	1	4	4	5	3	4	1	5	1	5	1	5	2	5	4	5	4	5	4	3	5	1	5	1	4	5	97

4	5	1	5	2	5	4	5	4	5	5	4	4	5	1	5	3	3	4	5	4	5	1	5	4	5	5	108	
4	5	1	4	1	4	5	4	1	5	3	5	1	1	4	1	4	5	4	4	5	3	5	1	4	3	1	88	
5	1	5	4	5	3	5	1	5	4	5	4	4	4	1	5	4	5	5	4	4	5	4	5	1	5	4	107	
5	4	1	5	3	4	4	4	1	5	1	5	4	4	5	1	3	5	2	3	1	5	1	1	4	5	1	87	
4	1	5	4	5	3	5	4	5	1	5	4	1	4	3	4	2	1	5	4	1	4	1	4	5	1	4	90	
4	1	5	4	3	5	1	5	5	4	3	5	1	5	4	5	1	5	3	5	4	5	1	1	3	2	4	94	
5	1	1	1	5	4	2	5	1	5	2	1	3	5	3	2	4	5	4	1	5	1	4	5	4	3	5	87	
4	2	4	1	4	3	5	4	4	3	5	4	3	5	1	5	3	5	4	5	3	5	4	2	3	1	5	97	
4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	1	4	1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	1	99
4	1	5	4	5	3	5	4	1	5	1	5	4	5	4	1	5	4	1	4	5	1	4	5	3	5	5	99	
4	5	4	5	3	5	1	4	1	5	1	4	3	5	2	5	1	5	3	5	2	4	3	4	1	5	3	93	
4	5	1	5	1	1	4	5	1	4	1	4	1	5	1	5	5	4	4	1	5	3	4	3	1	1	5	84	
4	5	1	5	4	5	3	5	4	3	4	5	1	4	5	1	4	3	4	5	4	4	5	5	4	1	5	103	
5	4	1	5	4	4	1	5	4	5	1	4	1	4	4	5	5	5	1	4	3	5	1	5	1	5	1	93	
5	5	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	5	4	4	4	4	4	4	5	5	5	5	5	121	
5	5	4	4	4	4	4	5	5	4	4	4	5	5	4	5	5	4	4	4	5	5	5	4	4	4	4	119	
5	4	5	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	111	
5	1	4	5	1	5	1	5	3	4	3	5	5	5	5	1	4	4	5	5	4	1	4	1	5	5	1	97	
4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	108	
1	4	4	5	5	1	5	4	5	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	1	4	1	4	3	4	5	4	105	
4	5	5	1	1	5	4	4	3	1	5	1	4	4	3	1	4	3	4	5	3	2	4	4	3	1	4	88	
4	5	4	5	4	5	4	5	1	5	1	5	1	4	1	5	1	5	1	5	4	5	3	5	5	4	4	101	
4	5	4	5	3	5	5	4	5	4	5	4	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	5	4	4	5	4	120	
5	4	3	5	5	3	5	4	5	4	5	5	1	4	4	1	5	4	5	1	5	4	5	3	5	1	5	106	
1	4	4	4	4	1	4	4	5	5	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	105	
4	5	4	5	4	5	4	5	4	4	5	5	1	4	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	5	1	5	115	
5	4	5	4	5	1	4	5	3	4	1	5	4	5	4	1	3	4	4	5	5	4	1	5	4	5	1	101	
5	4	1	4	1	4	4	3	2	4	5	4	1	5	1	4	1	5	1	5	1	5	5	1	4	5	1	86	
4	5	4	5	1	5	4	5	1	5	5	4	4	5	4	4	5	4	5	4	5	1	5	4	4	5	4	111	
5	1	5	4	5	1	3	5	4	1	4	5	4	4	1	4	5	1	5	4	4	5	1	4	5	1	5	96	
1	1	5	4	1	3	3	4	5	2	3	3	1	1	3	1	5	2	3	2	5	4	4	4	1	1	3	75	
5	1	5	5	1	4	5	4	5	4	4	5	4	1	3	4	4	5	5	4	1	4	1	5	5	4	1	99	
5	4	1	5	1	4	2	5	4	5	4	5	4	5	4	5	1	5	1	5	1	5	5	4	4	4	1	99	
4	1	5	4	4	5	4	5	4	5	4	4	1	4	5	4	5	5	4	1	5	4	5	4	4	5	4	109	
4	1	5	5	5	5	5	5	5	1	4	4	1	4	1	5	4	3	5	5	4	4	4	4	4	4	4	105	
5	4	5	4	5	5	1	5	4	4	4	4	5	1	5	4	4	5	4	4	5	4	5	4	5	1	5	111	
5	4	4	5	1	5	3	5	5	4	5	4	5	1	5	4	5	1	5	1	5	1	5	4	1	5	4	102	
4	4	4	5	5	4	5	4	5	4	4	5	4	4	4	5	4	3	5	4	5	4	5	4	4	5	4	117	
5	1	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	4	1	5	1	5	4	4	1	5	4	5	1	4	104	
5	5	5	5	5	4	4	5	4	1	1	5	3	5	4	4	4	4	5	4	4	5	4	4	5	4	5	113	
5	4	5	4	5	4	5	5	4	4	5	1	5	5	5	4	5	5	4	4	5	4	5	4	5	4	1	116	
4	5	5	5	4	5	5	4	5	4	1	5	4	5	4	4	5	4	1	5	4	5	5	4	4	5	4	115	

5	4	5	5	4	5	4	5	5	4	4	5	1	5	5	5	4	5	5	4	4	5	4	5	4	5	4	1	116
4	5	5	5	4	5	5	4	5	4	1	5	4	5	4	4	5	4	1	5	4	5	5	4	4	4	5	4	115
5	4	5	4	5	4	5	1	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	1	4	4	5	4	4	5	4	114	
5	4	5	5	5	4	4	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	5	5	4	5	4	4	4	4	4	121
4	5	4	5	4	5	2	5	5	4	5	4	5	4	5	4	5	5	4	4	5	5	4	5	4	5	4	120	
5	4	5	5	5	4	4	4	5	4	5	4	5	4	5	5	4	4	4	1	5	5	5	4	1	1	5	112	
5	1	5	4	5	1	5	5	4	5	4	4	2	5	5	4	4	5	4	5	5	4	5	5	4	4	4	113	
5	4	5	4	4	5	4	5	4	3	4	4	2	5	2	5	5	4	5	2	4	5	3	5	5	4	4	111	
5	4	4	5	5	5	2	5	5	3	5	5	2	5	2	5	4	2	4	2	5	4	5	4	5	4	5	4	108
4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	109	
5	5	5	5	4	5	4	4	4	5	4	4	3	5	5	5	4	3	4	3	4	5	3	1	5	5	4	113	
4	5	5	4	5	4	4	5	5	4	4	4	4	5	2	5	5	2	5	3	4	5	4	5	5	5	3	115	
5	4	5	4	5	4	4	4	5	5	4	5	1	5	1	5	5	1	5	4	5	5	3	5	4	5	3	111	
5	4	5	4	5	4	5	4	5	3	5	5	1	5	1	5	5	1	5	1	5	3	3	5	4	5	4	107	
5	3	1	1	5	5	4	5	5	1	5	5	4	3	1	5	1	5	1	5	1	5	5	4	4	1	4	1	93
5	1	5	5	4	5	1	4	4	5	4	5	1	5	3	5	5	3	5	4	4	4	1	5	5	4	4	106	
5	4	4	4	5	4	1	5	5	1	5	5	1	5	3	5	5	3	5	3	5	5	1	5	5	4	3	106	
5	4	5	5	5	5	3	5	5	4	5	5	3	5	3	5	5	3	5	3	4	5	1	5	5	5	2	115	

Lampiran 17 Tabulasi Data Penyebaran Angket Penelitian Variabel (Y)

Tabulasi Data Penyebaran Angket Penelitian

Variable Kemampuan Membaca Siswa (Y)

Y28	Y29	Y30	Y31	Y32	Y33	Y34	Y35	Y36	Y37	Y38	Y39	Y40	Y41	Y42	Y43	Y44	Y45	Y46	Y47	Y48	Y49	Y50	Y51	Y52	Y53	Y54	TOTAL	
5	1	4	4	4	4	4	4	1	3	4	1	4	4	4	1	4	5	3	3	5	1	5	5	5	1	3	5	93
5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	3	5	5	5	1	4	5	5	2	5	3	5	5	5	3	5	5	120
5	5	5	4	4	4	5	1	3	1	2	2	3	2	3	1	5	2	2	5	4	2	5	2	2	5	2	86	
4	4	4	4	4	5	4	4	5	4	1	4	5	4	4	4	4	3	3	1	4	4	5	5	1	1	1	96	
4	5	4	4	1	4	5	4	1	1	4	4	4	4	4	4	4	1	1	4	1	4	5	5	5	4	4	95	
4	1	1	4	4	1	5	1	1	3	4	4	5	4	4	4	5	2	4	3	1	5	4	5	4	1	4	88	
4	2	4	4	3	1	1	1	3	4	4	3	1	1	1	1	5	4	1	1	3	4	4	5	5	4	4	78	
5	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	1	3	4	4	5	4	5	3	4	4	108	
4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	1	3	4	5	3	5	4	3	3	4	3	1	5	5	1	4	4	96	
3	4	1	1	4	4	4	4	3	3	1	4	3	3	3	1	4	1	3	4	3	1	4	4	1	1	1	73	
4	4	5	5	4	4	4	4	3	5	4	5	4	5	4	5	5	2	1	5	1	4	5	5	5	4	5	111	
4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	109	
5	2	5	5	5	2	5	5	5	4	1	2	5	5	1	5	5	2	1	4	5	1	5	5	5	1	1	97	
2	2	1	1	3	2	4	3	1	3	1	1	1	1	2	5	5	2	4	3	5	4	4	4	3	1	1	69	
5	5	4	4	4	5	5	4	5	5	5	5	5	4	5	5	4	5	1	5	5	5	5	5	5	5	5	125	
5	5	5	4	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	133	
5	1	5	5	5	4	4	4	4	3	4	5	4	5	4	5	5	4	4	3	4	4	4	5	5	5	5	115	
5	4	4	4	5	5	5	4	5	4	5	5	5	5	4	5	4	4	5	5	5	4	4	5	4	4	4	122	
5	1	4	5	4	4	4	1	1	1	1	4	4	1	4	4	1	1	3	1	3	4	5	5	1	1	1	74	
4	1	4	5	4	4	4	4	4	1	5	5	5	5	4	5	4	1	1	1	1	4	5	5	5	1	5	97	
5	4	5	5	5	5	4	5	4	3	5	5	5	5	4	5	5	3	3	4	4	4	4	5	5	3	4	118	
4	4	5	4	5	4	5	4	5	4	4	5	5	5	5	4	5	5	5	5	4	4	4	5	5	4	5	123	
4	4	5	5	5	5	4	4	5	5	5	5	4	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	128	
4	4	4	4	4	4	4	4	2	3	1	4	4	1	4	4	4	1	2	2	3	1	1	5	3	4	1	82	
4	5	5	5	5	5	4	5	5	4	4	5	4	5	5	5	4	5	4	5	5	5	5	4	5	4	5	126	
4	5	4	5	1	5	4	4	1	4	4	5	4	5	4	5	4	4	4	5	2	5	4	4	4	1	4	105	
4	4	4	4	1	3	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	101	
4	4	1	4	4	5	5	1	4	1	4	1	4	5	4	5	4	4	1	5	1	5	4	5	1	1	4	91	
4	3	4	4	4	1	4	1	4	1	4	4	4	4	1	4	4	1	4	1	1	4	1	4	4	1	4	80	
4	5	4	5	4	1	5	4	5	4	4	5	4	1	5	4	5	4	5	3	5	1	5	5	4	4	4	109	
5	2	5	5	5	4	5	4	1	1	4	4	4	1	1	4	5	2	1	4	1	4	5	4	3	1	1	86	
4	4	1	4	4	5	4	4	1	1	1	4	4	4	4	4	1	1	1	4	1	1	4	4	1	1	1	73	
4	5	4	5	5	2	1	4	4	3	5	4	4	5	1	4	4	4	5	5	4	1	4	5	5	1	4	102	
1	5	5	5	1	5	4	5	4	4	3	5	4	1	5	5	5	1	5	4	5	3	5	5	5	5	5	110	
4	5	4	4	4	3	3	4	4	4	5	4	4	4	3	4	1	4	4	4	4	4	3	4	1	3	4	99	
5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	133	

1	5	1	5	4	5	1	5	1	5	4	4	4	3	4	4	1	4	5	3	4	3	4	3	5	5	4	97
5	1	5	3	5	4	4	4	1	4	5	5	1	1	3	5	4	1	5	4	5	1	4	5	5	4	4	98
5	4	1	4	1	4	5	1	4	2	5	4	1	5	4	4	4	5	1	5	4	4	1	5	1	5	4	93
1	5	4	4	5	4	5	4	5	1	5	3	5	1	5	1	4	5	3	1	2	4	5	4	1	5	4	96
4	1	5	1	3	4	1	5	1	4	3	5	1	5	3	5	1	5	1	5	1	5	3	3	5	1	5	86
5	3	5	1	4	1	5	1	5	1	4	3	1	4	1	5	4	1	4	3	3	5	4	4	1	4	3	85
5	1	5	2	5	5	4	1	5	2	1	5	1	5	4	1	1	4	5	3	5	1	5	3	5	1	5	90
5	3	5	1	5	3	5	3	4	5	4	4	1	5	1	5	4	5	4	5	5	5	1	5	1	5	4	103
5	4	5	4	5	1	5	1	5	4	5	5	5	1	4	5	1	5	1	5	5	1	1	4	5	1	5	98
4	1	5	3	5	1	4	1	5	5	3	5	2	5	5	3	4	5	4	3	4	1	5	5	5	1	5	99
5	4	5	4	3	5	3	5	4	5	4	4	5	1	2	1	1	1	2	5	4	5	3	5	5	3	5	99
3	5	4	5	1	5	1	5	4	3	5	4	4	3	5	3	5	3	5	5	3	4	3	5	3	5	1	102
5	5	1	5	3	5	3	5	1	5	3	5	4	3	5	4	4	1	5	1	4	5	5	5	5	4	1	102
4	1	4	4	4	4	4	4	4	1	1	4	4	4	4	4	4	4	1	1	4	4	4	4	4	1	4	90
2	5	3	5	1	5	1	5	4	1	4	4	2	5	4	1	3	5	1	5	3	5	4	5	3	5	1	92
5	3	2	3	5	1	5	1	5	1	5	3	5	3	5	1	5	3	5	3	3	5	1	5	4	5	1	93
3	5	1	5	3	5	1	5	1	1	5	5	3	4	1	3	4	4	3	5	1	5	4	5	4	5	4	95
5	5	5	4	1	5	1	5	1	5	5	1	5	4	1	5	1	5	1	5	4	4	2	4	1	4	5	94
5	3	5	1	4	1	5	5	1	5	1	5	4	1	5	1	4	1	5	3	5	1	5	5	4	1	5	91
5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	1	4	4	4	1	4	4	4	4	4	4	5	4	4	115
5	5	4	4	5	5	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	5	5	5	4	4	121
4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	5	111
4	1	5	3	5	4	1	5	4	1	4	5	1	4	5	4	5	1	4	1	4	1	4	1	4	5	4	94
4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	109
5	3	5	5	1	5	2	5	4	5	1	4	1	5	1	5	4	3	5	3	5	1	5	5	5	1	5	99
5	1	4	3	2	2	5	4	5	4	5	3	5	1	5	1	5	1	5	5	4	1	5	5	1	5	4	96
4	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	1	5	4	5	1	5	1	5	1	5	5	5	1	5	107
5	5	4	1	5	4	5	5	4	5	4	5	4	5	4	5	5	4	1	5	4	5	4	5	1	5	4	113
5	5	3	5	1	5	3	5	1	5	1	5	1	5	1	5	4	1	3	4	5	1	5	5	3	5	1	93
4	5	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	1	1	4	4	5	4	4	4	106
4	5	1	5	1	5	4	5	1	5	3	5	4	4	1	5	4	5	1	4	5	1	4	5	4	1	4	96
5	1	5	3	5	4	5	4	5	1	3	4	5	1	5	1	5	3	5	4	5	1	4	5	1	4	4	98
5	1	1	1	5	3	5	4	4	5	4	5	5	4	3	1	5	4	5	4	4	5	5	5	4	1	5	103
5	5	4	4	5	1	5	1	5	4	5	4	5	1	5	4	5	4	4	5	4	4	5	5	5	1	5	110
5	1	4	1	5	1	5	4	4	5	4	5	1	4	4	5	4	3	3	1	5	4	5	5	4	4	5	101
4	1	1	1	1	1	1	3	4	4	4	4	1	5	1	5	1	1	3	1	4	3	1	5	1	4	4	69
5	5	4	4	5	4	5	5	4	5	1	5	5	4	1	5	4	4	5	4	4	4	5	5	1	5	4	112

5	5	1	4	4	4	4	5	4	1	5	1	5	3	4	5	4	4	5	1	5	4	4	5	4	5	4	105
5	4	4	4	1	5	1	5	4	4	1	5	5	5	4	4	4	1	5	1	5	1	5	5	5	4	5	102
5	1	5	5	5	4	3	1	4	3	5	3	2	3	2	4	5	4	5	2	3	4	5	5	4	1	4	97
4	5	4	5	4	5	4	5	1	5	4	5	1	5	5	5	4	4	5	4	5	4	5	5	5	4	5	117
5	4	1	5	4	5	5	4	4	5	5	4	4	1	5	4	5	1	5	2	4	1	5	5	5	4	4	106
5	4	5	4	5	4	5	1	5	4	5	5	1	4	3	5	5	4	5	4	5	4	5	5	5	4	4	115
4	5	4	5	4	1	5	5	4	5	4	5	4	5	4	5	5	5	5	4	5	4	5	5	5	5	4	120
5	4	5	4	5	4	5	4	4	5	4	4	5	4	5	4	5	4	4	4	4	5	4	5	5	4	5	121
5	4	4	5	5	4	4	5	1	5	4	5	5	5	4	5	5	1	4	5	5	4	5	5	5	5	5	119
5	5	5	5	4	5	4	5	3	5	4	1	5	5	4	4	5	5	4	5	4	5	5	5	5	4	5	121
5	5	4	5	4	1	5	4	5	4	5	4	4	5	4	5	5	5	4	5	4	5	5	5	1	5	5	118
5	4	5	4	5	4	5	4	4	4	5	5	4	5	5	4	4	4	4	4	1	4	5	5	5	4	5	117
5	5	4	4	5	4	5	4	4	5	4	5	5	5	5	4	5	4	4	5	5	4	5	5	4	5	4	123
5	5	4	5	4	4	4	5	4	5	4	5	5	5	5	5	4	5	4	5	4	5	5	5	5	4	5	125
5	4	5	4	5	4	5	4	3	5	5	5	5	4	4	5	5	4	5	4	5	4	5	5	5	4	5	122
5	4	5	4	5	4	5	2	4	3	5	5	5	5	3	5	5	5	4	5	3	5	5	4	5	5	4	119
5	3	5	4	4	5	5	3	5	1	5	4	4	5	3	5	5	3	5	4	4	5	5	5	5	3	5	115
5	4	4	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	4	4	114
5	4	5	5	5	3	5	3	5	2	5	2	5	5	4	4	1	4	3	4	5	5	5	5	5	3	4	111
5	3	5	5	4	3	5	4	4	5	4	5	5	4	5	4	5	4	4	5	4	5	4	5	5	4	1	117
5	3	5	5	5	2	5	1	5	1	5	5	5	4	1	5	4	4	4	5	5	4	5	5	5	4	5	112
5	4	5	4	5	3	5	1	5	5	4	4	4	5	5	3	5	1	5	5	5	5	5	5	1	5	112	
5	1	5	4	4	1	5	1	5	1	5	5	5	5	5	4	5	3	5	1	5	4	5	5	5	1	4	104
5	3	5	5	5	3	5	3	5	3	5	4	5	4	2	5	5	3	5	3	5	5	5	5	5	1	5	114
5	5	4	4	5	3	4	5	5	3	5	5	5	5	1	5	4	5	1	5	5	5	5	5	5	3	5	116
5	5	5	4	4	1	5	3	5	3	5	5	4	5	4	5	4	3	5	3	5	5	5	5	4	3	5	115

Lampiran 18 Jadwal Penelitian

No	Kegiatan	Hari/Tanggal
1	Pengajuan Judul	Rabu, 8 Mei 2024
2	Surat Keputusan Dosen Pembimbing	Senin, 29 April 2024
3	Observasi	Senin, 29 Juli 2024
4	Penyusunan Proposal	Jumat, 10 Mei 2024
5	Seminar Proposal	Senin, 3 September 2024
6	Penyusunan Instrumen	Rabu, 14 Agustus 2024
7	Uji Validator Ahli Bahasa dan Materi	Jumat, 23 Agustus 2024
8	Uji Coba Instrumen	Jumat, 20 September 2024
7	Uji Validitas dan Reliabilitas	Selasa, 24 September 2024
8	Pengumpulan Data	Kamis, 3 Oktober 2024
9	Pengelolaan Data dan Analisis	Senin, 7 Oktober 2024
10	Seminar Hasil Penelitian	Senin, 14 Oktober 2024
11	Ujian Skripsi	Senin, 11 November 2024
12	Uji Plagiasi	Selasa, 3 Desember 2024

Lampiran 19 Surat Keputusan Ketua



**STIAB
JINARAKKHITA**
Moving Towards a Mindful Society

Kampus II, Raya Suban No. 86, Kel. Pidada,
Kec. Panjang, Kota Bandar Lampung - 35241
Tel. +62 21 3911 4444 Fax. +62 7217 81263
Email kampus@stiab-jinarakkhita.ac.id | www.stiab-jinarakkhita.ac.id

KEPUTUSAN KETUA SEKOLAH TINGGI ILMU AGAMA BUDDHA JINARAKKHITA NOMOR: 013/SK/STIAB-J/IV/2024

TENTANG PENETAPAN DOSEN PEMBIMBING SKRIPSI MAHASISWA S1 PROGRAM STUDI PENDIDIKAN KEAGAMAAN BUDDHA STIAB JINARAKKHITA TAHUN AKADEMIK 2023/2024

KETUA SEKOLAH TINGGI ILMU AGAMA BUDDHA JINARAKKHITA

- Menimbang** : a. Bahwa dalam upaya legalitas untuk memberi bimbingan serta arahan mengenai penulisan skripsi mahasiswa S1 pada program studi Pendidikan Keagamaan Buddha dipandang perlu untuk dosen pembimbing skripsi bagi mahasiswa STIAB Jinarakkhita.
b. Bahwa dosen-dosen yang namanya tersebut di bawah ini dipandang cakap dan mampu melakukan pembimbingan sehingga perlu ditetapkan melalui keputusan ketua STIAB Jinarakkhita.
- Mengingat** : 1. Undang-Undang Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional.
2. Undang-Undang Nomor 12 Tahun 2012 tentang Pendidikan Tinggi.
3. Peraturan Pemerintah Nomor 4 Tahun 2014 tentang Penyelenggaraan Pendidikan Tinggi dan Pengelolaan Perguruan Tinggi.
4. Peraturan Pemerintah Republik Indonesia Nomor 37 Tahun 2009 Tentang Dosen.
5. Peraturan Menteri Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi Republik Indonesia Nomor 53 Tahun 2023 Tentang Penjaminan Mutu Pendidikan Tinggi.
6. Peraturan Ketua Yayasan Buddhayana Vidyalaya Nomor: 01 /YBV/II/2020 Tentang Statuta Sekolah Tinggi Ilmu Agama Buddha Jinarakkhita
7. Surat Keputusan Ketua STIAB Jinarakkhita Nomor: 060.1/SK/STIAB-J/VIII/2023 Tentang Kalender Akademik Dan Kemahasiswaan Tahun Akademik 2023/2024
- Memperhatikan** : Hasil rapat pengurus STIAB Jinarakkhita tentang Penetapan Dosen Pembimbing Skripsi Mahasiswa Program Studi Pendidikan Keagamaan Buddha Sekolah Tinggi Ilmu Agama Buddha Jinarakkhita Bandar Lampung tahun akademik 2023/2024.

MEMUTUSKAN

- Menetapkan** : SURAT KEPUTUSAN KETUA STIAB JINARAKKHITA TENTANG PENETAPAN DOSEN PEMBIMBING SKRIPSI MAHASISWA S1 PROGRAM STUDI PENDIDIKAN KEAGAMAAN BUDDHA STIAB JINARAKKHITA TAHUN AKADEMIK 2023/2024.
- KESATU** : Menetapkan dosen Pembimbing 1 dan Dosen Pembimbing 2 bagi mahasiswa sebagaimana terdapat dalam lampiran keputusan ini.
- KEDUA** : Kepada yang bersangkutan diberikan hak untuk membimbing skripsi mahasiswa selama penulisan proposal hingga ujian skripsi setelah menyelesaikan segala kewajiban dan administrasi yang diberlakukan di STIAB Jinarakkhita.
- KETIGA** : Keputusan ini berlaku sejak tanggal ditetapkan dengan ketentuan apabila dikemudian hari terdapat kekeliruan akan diadakan perbaikan sebagaimana





**STIAB
JINARAKKHITA**
Moving Towards a Mindful Society

Kampus Ji. Raya Suban No. 86, Kel. Pidada,
Kec. Panjang, Kota Bandar Lampung - 35241
Tel. +62 21 3911 4444 Fax. +62 7217 81263
Email kampus@stiab-jinarakkhita.ac.id | www.stiab-jinarakkhita.ac.id

ASLI : Surat keputusan ini disampaikan kepada yang bersangkutan untuk diketahui dan diindahkan.

Ditetapkan di : Bandar Lampung
Pada Tanggal : 26 April 2024
Ketua Program Studi
Pendidikan Keagamaan Buddha

a.n Ketua
Wakil Ketua I Bidang Akademik



Wistina Seneru, S.Pd.B., M.Pd.
NIDN. 2925069001

Komang Sutawan, S.Ag., M.M., M.Pd.B.
NIDN. 2918108401

Tembusan Kepada Yth:

1. Ketua STIAB Jinarakkhita Lampung (sebagai laporan)
2. Wakil Ketua 3 Bidang Umum dan Keuangan
3. Kepala Bagian Administrasi
4. Arsjp





Lampiran SK Ketua STIAB Jinarakkhita

Nomor : 013/SK/STIAB-J/IV/2024

Tentang: Penetapan Dosen Pembimbing Skripsi Mahasiswa S1

Program Studi Pendidikan Keagamaan Buddha STIAB Jinarakkhita Tahun Akademik 2023/2024

**DAFTAR DOSEN PEMBIMBING SKRIPSI
MAHASISWA S1 PROGRAM STUDI PENDIDIKAN KEAGAMAAN BUDDHA
TAHUN AKADEMIK 2023/2024**

No	Pembimbing 1	Pembimbing 2	NPM	Mahasiswa
1	Komang Sutawan, S.Ag., MM., M.Pd.B.	Taridi, S.Ag., M.Pd., M.Pd.B.	2020101001	Indi Sukmawati
2	Wistina Seneru, S.Pd.B., M.Pd	Juni Suryanadi, S.Pd., M.Pd.	2020101002	Epi
3	Susanto, M.Pd.	Wistina Seneru, S.Pd.B., M.Pd	2020101003	Silvia Chualasta
4	Wistina Seneru, S.Pd.B., M.Pd	Vike Aprillanin Marwintaria Saputri, M.Pd	2020101004	Duta Nyana
5	Susanto, M.Pd.	Sidartha Adi Gautama, S.Ag., M.Pd	2020101005	Putri Damayanti
6	Komang Sutawan, S.Ag., MM., M.Pd.B.	Widiyanto, S.Ag., M.Pd.B.	2020101006	Mariana Lestari
7	Dr. Burmansah, M.Pd.	Tupari, S.Ag., M.M., M.Pd.B., M.T.I	2020101007	Dharma Nata Saputra
8	Ayu Andriyaningsih, S.Pd., M.A.	Komang Sutawan, S.Ag., M.M., M.Pd.B.	2020101008	Agus Setiawan
9	Dr. Burmansah, M.Pd.	Sidartha Adi Gautama, S.Ag., M.Pd	2020101009	Indra Yana
10	Juni Suryanadi, S.Pd., M.Pd.	Vike Aprilianin Marwintaria Saputri, M.Pd.	2020101010	Virna Dita Pratiwi
11	Sidartha Adi Gautama, S.Ag., M.Pd	Rapiadi, S.Ag., M.Pd.B.	2020101011	Agus Nalanda Wijanata
12	Sidartha Adi Gautama, S.Ag., M.Pd	Susanto, M.Pd.	2020101012	Annas Setiawan
13	Juni Suryanadi, S.Pd., M.Pd.	Dr. Burmansah, M.Pd.	2020101013	Laras Puspita Sari
14	Widiyanto, S.Ag., M.Pd.B.	Susanto, M.Pd.	2020101014	Depi Setiya Wati
15	Dr. Burmansah, M.Pd.	Wistina Seneru, S.Pd.B., M.Pd.	2020101016	Riyan Gunawan
16	Juni Suryanadi, S.Pd., M.Pd.	Drs. Sandjaja Dharmatanna, M.M.	2020101017	Ventiana Murti
17	Widiyanto, S.Ag., M.Pd.B.	Tupari, S.Ag., M.M., M.Pd.B., M.T.I	2020101018	Noning
18	Rapiadi, S.Ag., M.Pd.B.	Taridi, S.Ag., M.Pd., M.Pd.B.	2020101019	Megangning Ati
19	Wistina Seneru, S.Pd.B., M.Pd.	Komang Sutawan, S.Ag., M.M., M.Pd.B.	2020101021	Andi Saputra
20	Sidartha Adi Gautama, S.Ag., M.Pd	Vike Aprilianin Marwintaria Saputri, M.Pd.	2020101022	Prinyana Putra
21	Susanto, M.Pd.	Rapiadi, S.Ag., M.Pd.B.	2020101023	Riki
22	Taridi, S.Ag., M.Pd., M.Pd.B.	Widiyanto, S.Ag., M.Pd.B.	2020101024	Papi Wldiya Ningsih
23	Taridi, S.Ag., M.Pd., M.Pd.B.	Rapiadi, S.Ag., M.Pd.B.	2020101025	Medianto





No	Pembimbing 1	Pembimbing 2	NPM	Mahasiswa
24	Hendri Ardianto, S.Pd.B., M.Pd	Tupari, S.Ag., M.M., M.Pd.B., M.T.I	2020101026	Edi Kris Tianta Ginting
25	Ayu Andriyaningsih, S.Pd., M.A.	Dr. Bumansah, M.Pd.	2020101027	Deswi Metasari
26	Hendri Ardianto, S.Pd.B., M.Pd	Drs. Sandjaja Dharmatanna, M.M.	2020101028	Emilia Putri Wahyuni
27	Susanto, M.Pd.	Hendri Ardianto, S.Pd.B., M.Pd.	2020101029	Jiny Dharma Dhita
28	Taridi, S.Ag., M.Pd., M.Pd.B.	Hendri Ardianto, S.Pd.B., M.Pd.	2020101030	Liana Lestari
29	Ayu Andriyaningsih, S.Pd., M.A.	Wistina Seneru, S.Pd.B., M.Pd.	2020101031	Santi
30	Rapiadi, S.Ag., M.Pd.B	Widiyanto, S.Ag., M.Pd.B.	2020101032	Gita
31	Rapiadi, S.Ag., M.Pd.B	Drs. Sandjaja Dharmatanna, M.M.	2020101033	Sonla
32	Vike Aprillanin Marwintaria Saputri, M.Pd	Drs. Sandjaja Dharmatanna, M.M.	2020101034	Ivana Pramita
33	Ayu Andriyaningsih, S.Pd., M.A.	Komang Sutawan, S.Ag., M.M., M.Pd.B.	2020101035	Mardiono
34	Vike Aprillanin Marwintaria Saputri, M.Pd	Ayu Andriyaningsih, S.Pd., M.A.	2020101036	Ingga Anjani
35	Vike Aprillanin Marwintaria Saputri, M.Pd	Hendri Ardianto, S.Pd.B., M.Pd	2020101037	Karsini
36	Widiyanto, S.Ag., M.Pd.B.	Juni Suryanadi, S.Pd., M.Pd.	2020101038	Tiara Anggelitha
37	Hendri Ardianto, S.Pd.B., M.Pd	Ayu Andriyaningsih, S.Pd., M.A.	2020101039	Alika Setia Putri
38	Komang Sutawan, S.Ag., M.M., M.Pd.B.	Sidartha Adi Gautama, S.Ag., M.Pd	2020101040	Dharma Yana Saputra

Ditetapkan di : Bandar Lampung
Pada Tanggal : 26 April 2024

a.n Ketua
Wakil Ketua I Bidang Akademik

Wistina Seneru, S.Pd.B., M.Pd.
NIDN. 2925069001

Ketua Program Studi
Pendidikan Keagamaan Buddha

Komang Sutawan, S.Ag., M.M., M.Pd.B.
NIDN. 2918108401





Nomor : 369/U./STIAB-J/VII/2024
Lampiran :-
Perihal : Permohonan Izin Observasi Studi Pendahuluan Penelitian

Lampung, 23 Juli 2024

Kepada Yth,
Kepala SMP Xaverius Pahoman 8A
di
Tempat

Dengan hormat,
Sehubungan dengan penyelesaian tugas akhir, maka mahasiswa kami akan melaksanakan **observasi kegiatan pembelajaran** di Sekolah yang Bapak/ibu pimpin. Mahasiswa tersebut adalah:

Nama	Nomor Pokok Mahasiswa	Semester
Karsini	2020101037	VIII

Dengan ini kami memohon kepada Kepala SMP Xaverius Pahoman 8A agar dapat memberikan izin kepada mahasiswa kami untuk melaksanakan observasi kegiatan pembelajaran tersebut.

Demikian permohonan izin ini kami sampaikan, atas bantuan dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.

a.n Ketua
Wakil Ketua Bidang Akademik


Wistina Seneru, S.Pd.B., M.Pd
NIDN. 2925069001

Tembusan
Disampaikan Kepada Yth,
1. Ketua STIAB Jinarakkhita
2. Kepala Bagian Administrasi
3. Ketua Program Studi Pendidikan Keagamaan Buddha
4. Arsip



Lampiran 21 Surat Balasan Permohonan Ijin Observasi Penelitian Pendahuluan



YAYASAN XAVERIUS TANJUNGPURA SMP XAVERIUS 2

Status : TERAKREDITASI A (Amat Baik)
Jl. Cendana No. 31 Rawa Laut Kec.: Enggal, Bandarlampung 35127
Telp. 0721- 250433
NPSN : 10807158 NSS: 202126005018

Nomor : 229/SMPX2BDL/E/IX/2024
Lampiran : -
Hal : **Balasan Permohonan Ijin Observasi**

Kepada Yth,
Wakil Ketua I Bid. Akademik STIAB Jinarakkhita Lampung
Di _
Bandar Lampung

Dengan Hormat,

Berdasarkan surat nomor : 637/U./STIAB-J/IX/2024 tanggal 19 September 2024 perihal permohonan izin uji coba instrumen penelitian mahasiswa STIAB Jinarakkhita Lampung.

Nama : Karsini
NIM : 20201010037
Program Studi : Pendidikan Keagamaan Buddha

Bahwa permohonan izin observasi telah disetujui dan observasi dapat dilaksanakan di SMP Xaverius 2 Bandar Lampung dalam rangka observasi awal penelitian.

Demikian surat balasan ini kami buat, agar dapat digunakan sebagaimana mestinya. Atas perhatiannya kami ucapkan terima kasih.

Bandarlampung, 23 September 2024

Kepala SMP Xaverius 2 Bandarlampung,



Sisilia Sureki Andriani, S.Si., M.M.

Lampiran 22 Surat Berita Acara Kegiatan Observasi



STIAB JINARAKKHITA LAMPUNG
PROGRAM STUDI
PENDIDIKAN KEAGAMAAN BUDDHA
Cultivating Buddhism-based Educators with Globally Mindful Characters

Kampus Jl. Raya Suban No. 86, Kel. Pidada,
Kec. Panjang, Kota Bandar Lampung - 35241
Tel. +62 21 3911 4444 Fax. +62 7217 81263
Email kampus@stiab-jinarakkhita.ac.id | www.stiab-jinarakkhita.ac.id

BERITA ACARA KEGIATAN WAWANCARA

Dengan ini menerangkan bahwa pada hari Senin..... tanggal 29..... bulan Juli..... tahun 2024..... bertempat di SMP Xaverius Pahoman A8 telah dilaksanakan kegiatan observasi, dari pukul 09:45.....s/d.....10:40..... yang dilakukan oleh :

Nama : Karsini
NPM : 2020101037
Semester : VIII

Demikian berita acara ini di buat dengan sebenar-benarnya dan untuk di pergunakan sebagaimana mestinya.

Bandar Lampung, Juli 2024

Menyetujui

Pembimbing 1

Vike Aprilianin M.S., M.Pd
NIDN. 2930049001

Pembimbing 2

Hendri Ardianto, S.Pd.B., M.Pd
NIDN. 2908069001



Mengetahui,
Kepala SMP Xaverius

Surasi Andrumi, S.Si. M. M.



Lampiran 23 Surat Permohonan Validator Ahli Bahasa

	STIAB JINARAKKHITA <i>Moving Towards a Mindful Society</i>	 Kampus Jl. Raya Suban No. 86, Kel. Pidada, Kec. Panjang, Kota Bandar Lampung - 35241 Tel. +62 21 3911 4444 Fax. +62 7217 81263 Email kampus@stiab-jinarakkhita.ac.id www.stiab-jinarakkhita.ac.id
Nomor	: 482/U./STIAB-J/VIII/2024	Lampung, 22 Agustus 2024
Lampiran	: -	
Perihal	: Permohonan Validator Ahli Materi	
Kepada Yth, Taridi, S.Ag., M.Pd., M.Pd.B di Tempat		
Dengan Hormat,		
Sehubungan dengan akan dilaksanakannya penelitian skripsi mahasiswa kami:		
Nama	: Karsini	
NPM	: 2020101037	
Semester	: VIII (Delapan)	
Judul Penelitian	: Pengaruh Strategi Scaffolding Terhadap Kemampuan Membaca Siswa Kelas VII SMP Xaverius	
Dengan ini, kami memohon kepada Bapak/Ibu untuk berkenan menjadi validator materi angket dalam penelitian mahasiswa tersebut.		
Demikian surat permohonan ini kami sampaikan, atas kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.		
a.n Ketua, Wakil Ketua I Bidang Akademik		
 Wistina Seneru, S.Pd.B., M.Pd NIDN: 2925069001		
Tembusan Disampaikan Kepada Yth, 1. Ketua STIAB Jinarakkhita 2. Wakil Ketua II Bidang Kemahasiswaan dan Alumni 3. Kepala Bagian Administrasi 4. Kaprodi pendidikan Keagamaan Buddha 5. Arsip		
		
 STIAB Jinarakkhita		

Lampiran 24 Surat Permohonan Validator Ahli Materi



**STIAB
JINARAKKHITA**
Moving Towards a Mindful Society



Kampus Jl. Raya Suban No. 86, Kel. Pidada,
Kec. Panjang, Kota Bandar Lampung - 35241
Tel. +62 21 3911 4444 Fax. +62 7217 81263
Email kampus@stiab-jinarakkhita.ac.id | www.stiab-jinarakkhita.ac.id

Nomor : 482/U./STIAB-J/VIII/2024
Lampiran : -
Perihal : Permohonan Validator Ahli Bahasa

Lampung, 22 Agustus 2024

Kepada Yth,
Ayu Andiyaningsih, S.Pd., M.A
di
Tempat

Dengan Hormat,

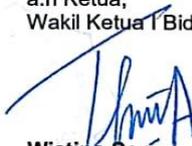
Sehubungan dengan akan dilaksanakannya penelitian skripsi mahasiswa kami:

Nama : Karsini
NPM : 2020101037
Semester : VIII (Delapan)
Judul Penelitian : Pengaruh Strategi Scaffolding Terhadap Kemampuan Membaca Siswa Kelas VII SMP Xaverius

Dengan ini, kami memohon kepada Bapak/Ibu untuk berkenan menjadi validator bahasa angket dalam penelitian mahasiswa tersebut.

Demikian surat permohonan ini kami sampaikan, atas kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.

a.n Ketua,
Wakil Ketua Bidang Akademik



Wistina Seneru, S.Pd.B., M.Pd
NIDN! 2925069001

Tembusan
Disampaikan Kepada Yth,
1. Ketua STIAB Jinarakkhita
2. Wakil Ketua II Bidang Kemahasiswaan dan Alumni
3. Kepala Bagian Administrasi
4. Kaprodi pendidikan Keagamaan Buddha
5. Arsip



 | STIAB Jinarakkhita

Lampiran 25 Surat Uji Cba instrumen



**STIAB
JINARAKKHITA**
Moving Towards a Mindful Society

Kampus Jl. Raya Suban No. 86, Kel. Pidada,
Kec. Panjang, Kota Bandar Lampung - 35241
Tel. +62 21 3911 4444 Fax. +62 7217 81263
Email kampus@stiab-jinarakkhita.ac.id | www.stiab-jinarakkhita.ac.id

Nomor : 636/U./STIAB-J/IX/2024
Lampiran : -
Perihal : Permohonan Izin Uji Coba Instrumen Penelitian

Lampung, 19 September 2024

Kepada Yth,
Kepala SMP Xaverius
di
Tempat

Dengan hormat,
Sehubungan dengan penyelesaian tugas akhir, maka mahasiswa kami akan melaksanakan **Uji Coba Instrumen penelitian** di SMP Xaverius. Mahasiswa tersebut adalah:

Nama : Karsini
NPM : 20201010037
Semester : VIII (Delapan)
Judul Penelitian : Pengaruh Strategi Scaffolding Terhadap Kemampuan Membaca Siswa Kelas VII SMP Xaverius

Dengan ini, kami memohon kepada Kepala SMP Xaverius agar dapat memberikan izin kepada mahasiswa kami untuk melaksanakan uji coba instrumen penelitian tersebut.

Demikian permohonan izin ini kami sampaikan, atas bantuan dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.

a.n.Ketua;
Wakil Ketua I Bidang Akademik



Wistina Seneru, S.Pd.B., M.Pd
NIDN 2925069001

Tembusan
Disampaikan Kepada Yth,
1. Ketua STIAB Jinarakkhita
2. Wakil Ketua II Bidang Kemahasiswaan dan Alumni
3. Kepala Bagian Administrasi
4. Ketua Program Studi Pendidikan Keagamaan Buddha
5. Arsip



STIAB Jinarakkhita

Lampiran 26 Surat Balasan Uji Coba Instrumen



**YAYASAN XAVERIUS TANJUNGGARANG
SMP XAVERIUS 2**

Status : TERAKREDITASI A (Amat Baik)
Jl. Cendana No. 31 Rawa Laut Kec.: Enggal, Bandar Lampung 35127
Telp. 0721- 250433
NPSN : 10807158 NSS: 202126005018

Nomor : 229/SMPX2BDL/E/IX/2024
Lampiran : -
Hal : **Balasan Permohonan Izin Observasi**

Kepada Yth,
Wakil Ketua I Bid. Akademik STIAB Jinarakkhita Lampung
Di_
Bandar Lampung

Dengan Hormat,

Berdasarkan surat nomor : 637/U./STIAB-J/IX/2024 tanggal 19 September 2024 perihal permohonan izin uji coba instrumen penelitian mahasiswa STIAB Jinarakkhita Lampung.

Nama : Karsini
NIM : 20201010037
Program Studi : Pendidikan Keagamaan Buddha

Bahwa permohonan izin observasi telah disetujui dan observasi dapat dilaksanakan di SMP Xaverius 2 Bandar Lampung dalam rangka observasi awal penelitian.

Demikian surat balasan ini kami buat, agar dapat digunakan sebagaimana mestinya. Atas perhatiannya kami ucapkan terima kasih.

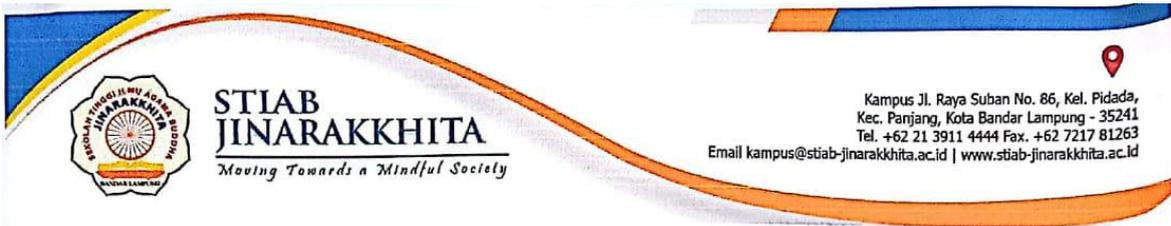
Bandarlampung, 23 September 2024

Kepala SMP Xaverius 2 Bandar Lampung,



Sisilia Suraki Andriani, S.Si., M.M.

Lampiran 27 Surat Ijin Penelitian



Nomor : 682/U./STIAB-J/IX/2024
Lampiran : -
Perihal : Permohonan Izin Penelitian

Lampung, 27 September 2024

Kepada Yth,
Kepala SMP Xaverius
di
Tempat

Dengan hormat,
Sehubungan dengan penyelesaian tugas akhir, maka mahasiswa kami akan melaksanakan **penelitian** di SMP Xaverius. Mahasiswa tersebut adalah:

Nama : Karsini
NPM : 20201010037
Semester : VIII (Delapan)
Judul Penelitian : Pengaruh Strategi Scaffolding Terhadap Kemampuan Membaca Siswa Kelas VII SMP Xaverius

Dengan ini, kami memohon kepada Kepala SMP Xaverius agar dapat memberikan izin kepada mahasiswa kami untuk melaksanakan penelitian tersebut.

Demikian permohonan izin ini kami sampaikan, atas bantuan dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.

Wakil Ketua,
Bidang Akademik

Wistina Seneru, S.Pd.B., M.Pd
NIDN. 2925069001

Tembusan
Disampaikan Kepada Yth,
1. Ketua STIAB Jinarakkhita
2. Wakil Ketua II Bidang Kemahasiswaan dan Alumni
3. Kepala Bagian Administrasi
4. Ketua Program Studi Pendidikan Keagamaan Buddha
5. Arsip



Lampiran 28 Surat Balasan Ijin Penelitian



**YAYASAN XAVERIUS TANJUNGPUR
SMP XAVERIUS 2**

Status : TERAKREDITASI A (Amat Baik)
Jl. Cendana No. 31 Rawa Laut Kec.: Enggal, Bandarlampung 35127
Telp. 0721- 250433
NPSN : 10807158 NSS: 202126005018

Nomor : 229/SMPX2BDL/E/IX/2024
Lampiran : -
Hal : 1 Balasan Permohonan Ijin Penelitian

Kepada Yth,
Wakil Ketua I Bid. Akademik STIAB Jinarakkhita Lampung
Di _
Bandar Lampung

Dengan Hormat,
Berdasarkan surat nomor : 637/11/STIAB-IX/2024 tanggal 07 Oktober 2024 perihal permohonan izin penelitian mahasiswa STIAB Jinarakkhita Lampung.

Nama : Karsini
NIM : 20201010037
Program Studi : Pendidikan Keagamaan Buddha

Bahwa permohonan izin penelitian telah di setujui dan dapat di laksanakan di SMP Xaverius. 2 Bandar Lampung dalam rangka penelitian.

Demikian surat balasan ini kami buat, agar dapat digunakan sebagaimana mestinya. Atas perhatiannya kami ucapkan terima kasih.

Bandarlampung, 07 Oktober 2024
Kepala SMP Xaverius 2 Bandarlampung,

Sisilia Susni Andriani, S.Si., M.M.

Lampiran 29 Surat Keputusan Sidang Skripsi



**STIAB
JINARAKKHITA**
Moving Towards a Mindful Society

Kampus Jl. Raya Suban No. 86, Kel. Pdada,
Kec. Panjang, Kota Bandar Lampung - 35241
Tel. +62 21 3911 4444 Fax +62 7217 81263
Email kampus@stiab-jinarakkhita.ac.id | www.stiab-jinarakkhita.ac.id

SURAT KEPUTUSAN KETUA STIAB JINARAKKHITA
Nomor: 128/SK/STIAB-J/XI/2024

TENTANG
SIDANG SKRIPSI ATAS NAMA KARSINI
KETUA SEKOLAH TINGGI ILMU AGAMA BUDDHA JINARAKKHITA

Menimbang

: a. Bahwa dalam rangka penyelesaian studi mahasiswa, maka dipandang perlu mahasiswa melaksanakan sidang skripsi.

b. Bahwa skripsi yang diajukan oleh mahasiswa telah diperiksa dan disetujui sehingga pelaksanaan Sidang perlu ditetapkan melalui surat keputusan.

Mengingat

: 1. Undang-Undang Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional.

2. Peraturan Pemerintah RI Nomor 4 Tahun 2014 tentang Penyelenggaraan Pendidikan Tinggi dan Pengelolaan Perguruan Tinggi.

3. Surat Keputusan Dirjen Bimas Buddha DJ.VI/136/SK/2007, tentang Status Terdaftar STIAB Jinarakkhita.

4. Statuta STIAB Jinarakkhita tentang Penyelenggaraan Pendidikan.

5. Kalender Akademik STIAB Jinarakkhita Tahun Akademik 2024/2025.

Memperhatikan

: 1. Hasil rapat pengurus STIAB Jinarakkhita tentang Sidang Skripsi Mahasiswa Sekolah Tinggi Ilmu Agama Buddha Jinarakkhita Bandar Lampung tahun akademik 2024/2025.

2. Surat Keputusan Ketua STIAB Jinarakkhita nomor: 026/STIAB-J/VIII/2024 Kalender Akademik Dan Kemahasiswaan Tahun Akademik 2024/2025

MEMUTUSKAN

Menetapkan KESATU

: **KEPUTUSAN KETUA STIAB JINARAKKHITA TENTANG SIDANG SKRIPSI**

: Menyetujui Sidang Skripsi;

Nama : Karsini

NPM : 2020101037

Judul Skripsi : **Pengaruh Strategi Scaffolding Terhadap Kemampuan Membaca Siswa Kelas VII SMP Xaverius II Bandar Lampung**

KEDUA

: Pelaksanaan Sidang Skripsi pada;

Hari, Tanggal : Senin, 11 November 2024

Jam : 10.00- 12.00 WIB

Tempat : Ruang 205

KETIGA

: Komisi Penguji Sidang Skripsi adalah;

Ketua Sidang : Komang Sutawan, S.Ag., M.M., M.Pd.B.

Pembimbing : 1. Vike Aprilianin Marwintaria Saputri, M.Pd. (Sekretaris)

2. Hendri Ardianto, S.Pd.B., M.Pd. (Anggota)

Penguji : 1. Sutiyono, M.Pd.

2. Wistina Seneru, S.Pd.B., M.Pd.

KEEMPAT

: Kepada mahasiswa yang bersangkutan diwajibkan mengikuti aturan pelaksanaan Sidang Skripsi yang berlaku pada STIAB Jinarakkhita

KELIMA

: Keputusan ini berlaku sejak tanggal ditetapkan dan berakhir pada saat mahasiswa telah selesai melaksanakan Sidang Skripsi, dengan ketentuan apabila dikemudian hari terdapat kekeliruan akan diadakan perbaikan sebagaimana mestinya.

ASLI : Surat keputusan ini disampaikan kepada yang bersangkutan untuk diketahui dan dilaksanakan.

Ditetapkan di : Lampung
Pada Tanggal : 07 November 2024
a.n Ketua
Wakil Ketua I Bidang Akademik



Wistina Seneru S.Pd.B., M.Pd
NIDN: 2025069001

Tembusan
Disampaikan Kepada Yth:

1. Ketua STIAB Jinarakkhita
2. Wakil Ketua III Bidang Umum dan Keuangan
3. Kepala Bagian Administrasi
4. Ketua Program Studi Pendidikan Keagamaan Buddha
5. Yang Bersangkutan
6. Arsip

 STIAB Jinarakkhita



Lampiran 30 Rekomendasi Uji Plagiasi



**STIAB
JINARAKKHITA**
Moving Towards a Mindful Society

Kampus Jl. Raya Suban No. 86, Kel. Pidada,
Kec. Panjang, Kota Bandar Lampung - 35241
Tel. +62 21 3911 4444 Fax. +62 7217 81263
Email kampus@stiab-jinarakkhita.ac.id | www.stiab-jinarakkhita.ac.id

REKOMENDASI HASIL UJI PLAGIASI DRAF PROPOSAL/SEMINAR HASIL/SIDANG SKRIPSI STIAB JINARAKKHITA LAMPUNG

MENYATAKAN:

Nama Mahasiswa	: Kar Sini
NIM	: 2020101037
Program Studi	: Pendidikan Keagamaan Buddha
Jenjang	: S1
Jenis Draf	: <input type="checkbox"/> Seminar Proposal Skripsi
	: <input type="checkbox"/> Seminar Hasil Skripsi
	: <input checked="" type="checkbox"/> Sidang Skripsi
Judul Skripsi	: Pengaruh strategi scaffolding terhadap kemampuan membaca siswa kelas VII SMP Xaverius II Bandar Lampung
Presentase Kemiripan (%)	: 21 %
Rekomendasi	: <input type="checkbox"/> Memperbaiki
	: <input checked="" type="checkbox"/> Melanjutkan
	: <input type="checkbox"/> Tidak dapat dipinda/uji karena terindikasi kecurangan
	: <input type="checkbox"/> Tidak dapat dipinda/uji karena alasan lain, misal tidak lengkap
Mengetahui, Pelaksana Uji Plagiasi LPPM STIAB Jinarakkhita Lampung	Menyetujui Ketua Program Studi Pendidikan Keagamaan Buddha
Susanto, M.Pd Tanggal :	Komang Sutawan, S.Ag., M.M., M.Pd.B Tanggal :
Berdasarkan surat edaran tentang kriteria uji plagiasi untuk penyusunan skripsi di lingkungan STIAB Jinarakkhita Lampung, ditetapkan MAKSIMAL 30% untuk PRESENTASE KESELURUHAN TINGKAT KEMIRIPAN. Naskah LENGKAP dengan format WORD Dikirimkan menggunakan email ke ujiplagiasilppm@stiab-jinarakkhita.ac.id SUBJEK: UJI PLAGIASI DRAF SEMINAR PROPOSAL/SEMINAR HASIL/SIDANG SKRIPSI* *pilih salah satu	



Lampiran 31 Form Partisipasi

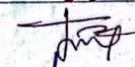
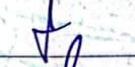
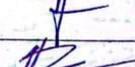
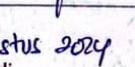
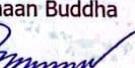


STIAB JINARAKKHITA LAMPUNG
PROGRAM STUDI
PENDIDIKAN KEAGAMAAN BUDDHA
Moving Towards a Mindful Society

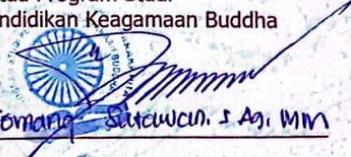
Kampus Jl. Raya Suban No. 66, Kel. Pkida,
Kec. Panjang, Kota Bandar Lampung - 35241
Tel. +62 21 3911 4444 Fax. +62 7217 81263
Email kampus@stiab-jinarakkhita.ac.id | www.stiab-jinarakkhita.ac.id

FORM PARTISIPASI SEMINAR

Nama : Karsini
NPM : 2020101037

No.	Nama Mahasiswa	Judul Skripsi	Tanda Tangan Penguji
1	Mariyana Iestari	Pengaruh Pendekatan saintifik terhadap kemampuan Berakir tingkat tinggi (HOTS) Siswa kelas VIII & IX EDBB	
2	Indra Yana	Pengaruh mindfulness terhadap komunikasi interpersonal siswa SMP Ekawana Cipassiko BSD city thn 2024	
3	Jiny dharmg Ditha	Pengembangan "CARA" Modul belajar berbasis android dengan Pendekatan gamification kelas XI	
4	Dharma Yana Saputra	Pengaruh Implementasi Program Iman dan takwa terhadap Penguatan Moderasi Beragama siswa beragama buddha	
5	Veni Setiyawati	Pengaruh strategi pembelajaran kolaborasi terhadap peningkatan kemampuan di Era Sama (Team work) di sekolah Minggu Buddha Seputih ramah	
6	emilia Putri Wahyuni	Pengaruh mindfulness dan etika diri terhadap regulasi emosi siswa sma tri ratna Jakarta barat	
7	Epi	Pengaruh keterlibatan Peserta didik dalam kegiatan refleksi keagamaan budha terhadap kedisiplinan Peserta	
8	Dharma Noto Saputra	Pengaruh praktik mindfulness breathing terhadap konsentrasi belajar Siswa Ekawana Cipassiko School BSD city tahun 2024	
9	Ventianamurki	Pengaruh gaya mengajar guru Smb terhadap Prilaku belajar siswa Sekolah minggu Kabupaten Pangsewu	
10	Virna dita Pratiwi	Peningkatan OCB melalui kepemimpinan Buddha di Pkda unit kegiatan Mahasiswa (UkM) Buddha di perguruan tinggi kota lampung	

Lampung, Agustus 2024
Ketua Program Studi
Pendidikan Keagamaan Buddha



Fomaria Suciwulan, S.Ag, MM



STIAB Jinarakkhita



FORM PARTISIPASI SEMINAR

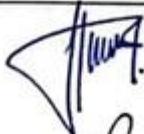
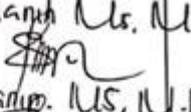
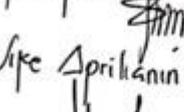
Nama : Karsini
NPM : 2020101037

No.	Nama Mahasiswa	Judul Skripsi	Tanda Tangan Penguji
11	Liana Lestari	Pengaruh resiliensi akademik terhadap Prakerfinaasi siswa SMP di Pasawaran	
12	Aqus Ananda Wipandita	Implementasi Pancasila buddhis terhadap kesadaran spiritual Buddhayana di desa Maroje NTB	
13	Sonia	Efektifitas metode pembelajaran berbasis buddhina dalam meningkatkan kreatifitas siswa buddhis kelas VIII di SMP Pasia Mar Sariputra Jambi	
14	Nana Paramitha	Pengaruh mindfulness dalam komitmen terhadap toleransi dan kerukunan umat budha di wihara di Pralbhava	
15	Megariniati	Penyusunan model pembelajaran Project based learning terhadap kecenderungan berpikir kritis siswa agama buddha	
16	Tlara Anggrita	Pengaruh pembelajaran berbasis teknologi terhadap motivasi muda-mudi di desa di ulmas buddha jawa	
17	Priyana Putra	Hubungan kesadaran ungus etic terhadap in teraksi sosial media ritudi wihara ekayana jakarda karaf	
18	Deswi Meta Sari	Pengaruh Praktek mindfulness terhadap kecemasan belajar Perenda didik SMA EDBB	
19	Putri Damayanti	Pengaruh sosial media learning terhadap kemampuan kritis siswa sma negeri cation	
20	Papi Widya Ningsih	Pengaruh Praktek gamelan terhadap etika anak sekolah minggu manjusa tenco krisno pecawaran	

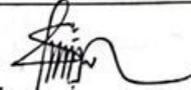
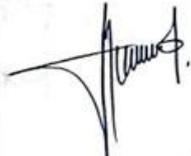
Lampung,
Ketua Program Studi
Pendidikan Keagamaan Buddha

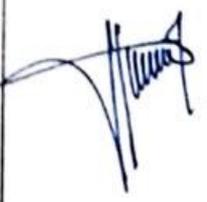
Komang Subawan, S.Ag.Mm

Lampiran 32 Kartu Bimbingan

Tanggal	Komentar Pimpinan Akademik dan Pembimbing	Tanda Tangan
8/2024 /15	Konsultasi Tema dan judul proposal Skripsi	
8 Mei 2024	Bimbingan xxx Judul Proposal Skripsi	
10 Mei 2024	Bimbingan Judul, Variabel, Rumusan Masalah	
10 Mei 2024	Bimbingan "Jalur Bda kang & studi Pendahuluan"	
25/11/2024	Bimbingan Tempat Penelitian	
2/06/2024	Bimbingan Tempat Penelitian dan latar belakang	
11 Juli 2024	Menyusun Latar Belakang	
23-Juli 2024	Bimbingan Bab 1. Lengkap	Vike Apriliani Ms. M.-Pd
01-Juli-2024	Bimbingan Bab 1 + Bab 2	 Vike Apriliani Ms. M.-Pd
01 Juli 2024	Latar belakang + xxx Instruments	
15-08-2024	Bimbingan Bab 1 + Bab 2	 Vike Apriliani Ms. M.-Pd
15/2024 /8	Pembahasan Bab <u>III</u>	
20/2024 /08	Instrumen Bimbingan Bab III	 Vike Apriliani Ms. M.-Pd

Tanggal	Komentar Pimpinan Akademik dan Pembimbing	Tanda Tangan
23/2024 08	ACC Seminar Proposal	
23/2024 08	Ace Seminar proposal	

Tanggal	Komentar Pimpinan Akademik dan Pembimbing	Tanda Tangan
10-10-2024	Pembinaan Penyusunan "Pembahasan Skripsi" 1. Menambahkan Teori Pendukung dalam Pembahasan. 2. Dalam pen "Pembahasan" menjawab 2 Rumusan Masalah di Bab 1.	 Nika Sprillanin MS, U.Pd
10-10-2024	Kunri yu normalitas Pembahasan harus di olah secara Detail. Perbaiki Daftar pustaka.	
15/10/2024	ALE Sumber.	
16/10/2024	SCG for Seminar Hasil Note: * SMP St. Xaverius II Bandar Lampung * Rapihan Penomoran * Menambahkan Pembahasan.	

Tanggal	Komentar Pimpinan Akademik dan Pembimbing	Tanda Tangan
30/2024 /10	Bimbingan Setelah Seminar Hasil ① Abstrak ② Daftar pustaka ③ Referensi / Kutipan ④ Kemungkinan penulisan	
30/2024 /10	Bimbingan Setelah Seminar Hasil: 1. Bimbingan Pembahasan 2. Abstract	
31/2024 /10	ACC for "Sidang Skripsi"	
31/2024 /10	ACC Sidang Skripsi	