

LAMPIRAN

LAMPIRAN 1
Jadwal Penelitian

Jadwal Penelitian

No	Kegiatan	Hari/Tanggal
1	Pengajuan judul	Rabu, 08 Mei 2024
2	Surat keputusan dosen pembimbing	Jumat, 26 April 2024
3	observasi	Senin, 22 Juli 2024
4	Penyusunan proposal	Selasa, 14 Mei 2024
5	Seminar proposal	Selasa, 27 Agustus 2024
6	Penyusunan instrumen	Senin, 05 Agustus 2024
7	Uji validator ahli bahasa dan materi	Rabu, 14 Agustus 2024
8	Uji coba instrumen	Jumat 13 September 2024
9	Uji validitas dan reliabilitas	Minggu, 15 September 2024
10	Pengumpulan data	Rabu, 26 September 2024
11	Pengelolaan data dan analisis	Sabtu, 07 Oktober 2024
12	Seminar hasil penelitian	Jumat, 18 Oktober 2024
13	Ujian skripsi	Rabu, 06 November 2024

LAMPIRAN 2

Surat Keputusan Ketua STIAB Jinarakkhita Tentang Pembimbing Skripsi



**KEPUTUSAN KETUA
SEKOLAH TINGGI ILMU AGAMA BUDDHA JINARAKKHITA
NOMOR: 013/SK/STIAB-J/IV/2024**

**TENTANG
PENETAPAN DOSEN PEMBIMBING SKRIPSI MAHASISWA S1
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN KEAGAMAAN BUDDHA STIAB JINARAKKHITA
TAHUN AKADEMIK 2023/2024**

KETUA SEKOLAH TINGGI ILMU AGAMA BUDDHA JINARAKKHITA

- Menimbang** : a. Bahwa dalam upaya legalitas untuk memberi bimbingan serta arahan mengenai penulisan skripsi mahasiswa S1 pada program studi Pendidikan Keagamaan Buddha dipandang perlu untuk dosen pembimbing skripsi bagi mahasiswa STIAB Jinarakkhita.
b. Bahwa dosen-dosen yang namanya tersebut di bawah ini dipandang cakap dan mampu melakukan pembimbingan sehingga perlu ditetapkan melalui keputusan ketua STIAB Jinarakkhita.
- Mengingat** : 1. Undang-Undang Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional.
2. Undang-Undang Nomor 12 Tahun 2012 tentang Pendidikan Tinggi.
3. Peraturan Pemerintah Nomor 4 Tahun 2014 tentang Penyelenggaraan Pendidikan Tinggi dan Pengelolaan Perguruan Tinggi.
4. Peraturan Pemerintah Republik Indonesia Nomor 37 Tahun 2009 Tentang Dosen.
5. Peraturan Menteri Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi Republik Indonesia Nomor 53 Tahun 2023 Tentang Penjaminan Mutu Pendidikan Tinggi.
6. Peraturan Ketua Yayasan Buddhayana Vidyalaya Nomor: 01 /YBV/II/2020 Tentang Statuta Sekolah Tinggi Ilmu Agama Buddha Jinarakkhita
7. Surat Keputusan Ketua STIAB Jinarakkhita Nomor: 060.1/SK/STIAB-J/VIII/2023 Tentang Kalender Akademik Dan Kemahasiswaan Tahun Akademik 2023/2024
- Memperhatikan** : Hasil rapat pengurus STIAB Jinarakkhita tentang Penetapan Dosen Pembimbing Skripsi Mahasiswa Program Studi Pendidikan Keagamaan Buddha Sekolah Tinggi Ilmu Agama Buddha Jinarakkhita Bandar Lampung tahun akademik 2023/2024.

MEMUTUSKAN

- Menetapkan** : **SURAT KEPUTUSAN KETUA STIAB JINARAKKHITA TENTANG PENETAPAN DOSEN PEMBIMBING SKRIPSI MAHASISWA S1 PROGRAM STUDI PENDIDIKAN KEAGAMAAN BUDDHA STIAB JINARAKKHITA TAHUN AKADEMIK 2023/2024.**
- KESATU** : Menetapkan dosen Pembimbing 1 dan Dosen Pembimbing 2 bagi mahasiswa sebagaimana terdapat dalam lampiran keputusan ini.
- KEDUA** : Kepada yang bersangkutan diberikan hak untuk membimbing skripsi mahasiswa selama penulisan proposal hingga ujian skripsi setelah menyelesaikan segala kewajiban dan administrasi yang diberlakukan di STIAB Jinarakkhita.
- KETIGA** : Keputusan ini berlaku sejak tanggal ditetapkan dengan ketentuan apabila dikemudian hari terdapat kekeliruan akan diadakan perbaikan sebagaimana mestinya.





ASLI : Surat keputusan ini disampaikan kepada yang bersangkutan untuk diketahui dan diindahkan.

a.n Ketua
Wakil Ketua I Bidang Akademik

Wistina Seneru, S.Pd.B., M.Pd.
NIDN. 2925069001

Ditetapkan di : Bandar Lampung
Pada Tanggal : 26 April 2024
Ketua Program Studi
Pendidikan Keagamaan Buddha

Komang Sutawan, S.Ag., M.M., M.Pd.B.
NIDN. 2918108401

Tembusan Kepada Yth:

1. Ketua STIAB Jinarakkhita Lampung (sebagai laporan)
2. Wakil Ketua 3 Bidang Umum dan Keuangan
3. Kepala Bagian Administrasi
4. Arsip





Lampiran SK Ketua STIAB Jinarakkhita

Nomor : 013/SK/STIAB-J/IV/2024

Tentang: Penetapan Dosen Pembimbing Skripsi Mahasiswa S1

Program Studi Pendidikan Keagamaan Buddha STIAB Jinarakkhita Tahun Akademik 2023/2024

**DAFTAR DOSEN PEMBIMBING SKRIPSI
MAHASISWA S1 PROGRAM STUDI PENDIDIKAN KEAGAMAAN BUDDHA
TAHUN AKADEMIK 2023/2024**

No	Pembimbing 1	Pembimbing 2	NPM	Mahasiswa
1	Komang Sutawan, S.Ag., MM., M.Pd.B.	Taridi, S.Ag., M.Pd., M.Pd.B.	2020101001	Indi Sukmawati
2	Wistina Seneru, S.Pd.B., M.Pd	Juni Suryanadi, S.Pd., M.Pd.	2020101002	Epi
3	Susanto, M.Pd.	Wistina Seneru, S.Pd.B., M.Pd	2020101003	Silvia Chualasta
4	Wistina Seneru, S.Pd.B., M.Pd	Vike Aprilianin Marwintaria Saputri, M.Pd	2020101004	Duta Nyana
5	Susanto, M.Pd.	Sidartha Adi Gautama, S.Ag., M.Pd	2020101005	Putri Damayanti
6	Komang Sutawan, S.Ag., MM., M.Pd.B.	Widiyanto, S.Ag., M.Pd.B.	2020101006	Mariana Lestari
7	Dr. Bumansah, M.Pd.	Tupari, S.Ag., M.M., M.Pd.B., M.T.I	2020101007	Dharma Nata Saputra
8	Ayu Andriyaningsih, S.Pd., M.A.	Komang Sutawan, S.Ag., M.M., M.Pd.B.	2020101008	Agus Setiawan
9	Dr. Bumansah, M.Pd.	Sidartha Adi Gautama, S.Ag., M.Pd	2020101009	Indra Yana
10	Juni Suryanadi, S.Pd., M.Pd.	Vike Aprilianin Marwintaria Saputri, M.Pd.	2020101010	Virna Dita Pratiwi
11	Sidartha Adi Gautama, S.Ag., M.Pd	Rapiadi, S.Ag., M.Pd.B.	2020101011	Agus Nalanda Wijanata
12	Sidartha Adi Gautama, S.Ag., M.Pd	Susanto, M.Pd.	2020101012	Annas Setiawan
13	Juni Suryanadi, S.Pd., M.Pd.	Dr. Bumansah, M.Pd.	2020101013	Laras Puspita Sari
14	Widiyanto, S.Ag., M.Pd.B.	Susanto, M.Pd.	2020101014	Depi Setiya Wati
15	Dr. Bumansah, M.Pd.	Wistina Seneru, S.Pd.B., M.Pd.	2020101016	Riyan Gunawan
16	Juni Suryanadi, S.Pd., M.Pd.	Drs. Sandjaja Dhamatanna, M.M.	2020101017	Ventiana Murti
17	Widiyanto, S.Ag., M.Pd.B.	Tupari, S.Ag., M.M., M.Pd.B., M.T.I	2020101018	Noning
18	Rapiadi, S.Ag., M.Pd.B.	Taridi, S.Ag., M.Pd., M.Pd.B.	2020101019	Megangning Ati
19	Wistina Seneru, S.Pd.B., M.Pd.	Komang Sutawan, S.Ag., M.M., M.Pd.B.	2020101021	Andi Saputra
20	Sidartha Adi Gautama, S.Ag., M.Pd	Vike Aprilianin Marwintaria Saputri, M.Pd.	2020101022	Prinyana Putra
21	Susanto, M.Pd.	Rapiadi, S.Ag., M.Pd.B.	2020101023	Riki
22	Taridi, S.Ag., M.Pd., M.Pd.B.	Widiyanto, S.Ag., M.Pd.B.	2020101024	Papi Widiya Ningsih
23	Taridi, S.Ag., M.Pd., M.Pd.B.	Rapiadi, S.Ag., M.Pd.B.	2020101025	Medianto





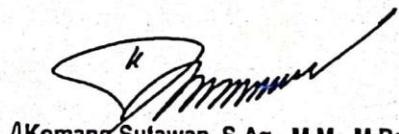
No	Pembimbing 1	Pembimbing 2	NPM	Mahasiswa
24	Hendri Ardianto, S.Pd.B., M.Pd	Tupari, S.Ag., M.M., M.Pd.B., M.T.I	2020101026	Edi Kris Tianta Ginting
25	Ayu Andriyaningsih, S.Pd., M.A.	Dr. Bumansah, M.Pd.	2020101027	Deswi Metasari
26	Hendri Ardianto, S.Pd.B., M.Pd	Drs. Sandjaja Dharmatanna, M.M.	2020101028	Emilia Putri Wahyuni
27	Susanto, M.Pd.	Hendri Ardianto, S.Pd.B., M.Pd.	2020101029	Jiny Dharma Dhila
28	Taridi, S.Ag., M.Pd., M.Pd.B.	Hendri Ardianto, S.Pd.B., M.Pd.	2020101030	Liana Lestari
29	Ayu Andriyaningsih, S.Pd., M.A.	Wistna Seneru, S.Pd.B., M.Pd.	2020101031	Sanli
30	Rapiadi, S.Ag., M.Pd.B	Widiyanto, S.Ag., M.Pd.B.	2020101032	Gita
31	Rapiadi, S.Ag., M.Pd.B	Drs. Sandjaja Dharmatanna, M.M.	2020101033	Sonla
32	Vike Aprillanin Marwintaria Saputri, M.Pd	Drs. Sandjaja Dharmatanna, M.M.	2020101034	Ivana Pramita
33	Ayu Andriyaningsih, S.Pd., M.A.	Komang Sutawan, S.Ag., M.M., M.Pd.B.	2020101035	Mardiono
34	Vike Aprillanin Marwintaria Saputri, M.Pd	Ayu Andriyaningsih, S.Pd., M.A.	2020101036	Ingga Anjani
35	Vike Aprillanin Marwintaria Saputri, M.Pd	Hendri Ardianto, S.Pd.B., M.Pd	2020101037	Karsini
36	Widiyanto, S.Ag., M.Pd.B.	Juni Suryanadi, S.Pd., M.Pd.	2020101038	Tiara Anggelitha
37	Hendri Ardianto, S.Pd.B., M.Pd	Ayu Andriyaningsih, S.Pd., M.A.	2020101039	Alika Setia Putri
38	Komang Sutawan, S.Ag., M.M., M.Pd.B.	Sidartha Adi Gautama, S.Ag., M.Pd	2020101040	Dharma Yana Saputra

Ditetapkan di : Bandar Lampung
Pada Tanggal : 26 April 2024

a.n Ketua
Wakil Ketua I Bidang Akademik


Wistna Seneru, S.Pd.B., M.Pd.
NIDN. 2925069001

Ketua Program Studi
Pendidikan Keagamaan Buddha


Komang Sutawan, S.Ag., M.M., M.Pd.B.
NIDN. 2918108401



LAMPIRAN 3

Observasi Penelitian

- 1. Surat Izin Observasi**
- 2. Surat Balasan Izin Observasi**
- 3. Berita Acara Observasi**
- 4. Foto Observasi**
- 5. Transkrip Wawancara**
- 6. Foto Wawancara**



Nomor : 378/U/STIAB-J/VII/2024
Lampiran : -
Perihal : Permohonan Izin Observasi Studi Pendahuluan Penelitian

Lampung, 23 Juli 2024

Kepada Yth,
Kepala SMP Nasional Sariputra Jambi
di
Tempat

Dengan hormat,
Sehubungan dengan penyelesaian tugas akhir, maka mahasiswa kami akan melaksanakan **observasi kegiatan pembelajaran** di Sekolah yang Bapak/ibu pimpin. Mahasiswa tersebut adalah:

Nama	Nomor Pokok Mahasiswa	Semester
Gita	2020101032	VIII

Dengan ini kami memohon kepada Kepala SMP Nasional Sariputra Jambi agar dapat memberikan izin kepada mahasiswa kami untuk melaksanakan observasi kegiatan pembelajaran tersebut.

Demikian permohonan izin ini kami sampaikan, atas bantuan dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.

a.n Ketua
Wakil Ketua Bidang Akademik



Wistina Seneru, S.Pd.B., M.Pd
NIDN. 2925069001

Tembusan
Disampaikan Kepada Yth,
1. Ketua STIAB Jinarakkhita
2. Kepala Bagian Administrasi
3. Ketua Program Studi Pendidikan Keagamaan Buddha
4. Arsip





**YAYASAN PENDIDIKAN BUDDHIS SARIPUTRA
SMP NASIONAL SARIPUTRA
KOTA JAMBI**
(Be Mindful, Be Smart, Be Good)

Jl. Pangeran Diponegoro 55 Jambi

(0741) 23684 Email : smpsariputra33@gmail.com

SURAT KETERANGAN
No. : 020/SMP-SPTR/TU/VIII/2024

Yang bertanda tangan dibawah ini Kepala SMP Nasional Sariputra Kota Jambi,

Nama : ASTRIDA MEYLITA, S.Si
NIP : --
Pangkat Golongan : -
Jabatan : Kepala Sekolah

Dengan ini memberikan ijin pada nama yang dibawah ini :

Nama : GITA
NPM : 2020101032
Program Studi : Pendidikan Guru Agama Buddha

Untuk melaksanakan Penelitian / Observasi Kegiatan Pembelajaran di SMP Nasional Sariputra Kota Jambi sampai selesai.

Demikian Surat Keterangan ini diberikan untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Jambi, 3 Agustus 2024

Kepala Sekolah,


ASTRIDA MEYLITA, S.Si



BERITA ACARA

PELAKSANAAN KEGIATAN OBSERVASI

Sehubungan dengan dilaksanakannya kegiatan observasi penelitian awal proposal skripsi maka dengan ini menerangkan bahwa :

Nama : Gita

NPM : 2020101032

Telah melaksanakan kegiatan observasi melalui zoom pada hari Senin tanggal 22 bulan Juli tahun 2024 dengan guru Pendidikan Keagamaan Buddha SMP Nasional Sariputra Kota Jambi.

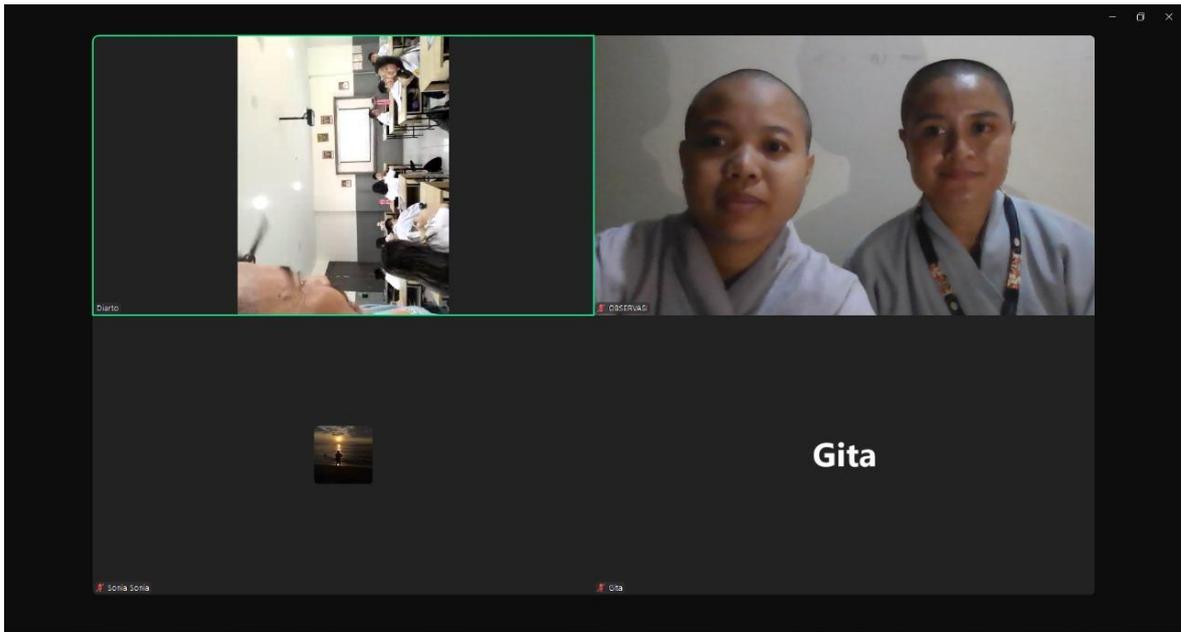
Dengan demikian berita acara ini dibuat agar dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Bandar Lampung, 22 Juli 2024

Kepala Sekolah SMP Nasional Sariputra

ASTRIDA MEYLITA, S.Si

Foto Observasi:



TRANSKIP WAWANCARA	
Nomor Wawancara : 01	
Pewawancara : Gita	
Waktu : Pukul 19.40 WIB	
Hari/tanggal : Rabu, 31 Juli 2024	
Informan : Airin Lie	
3. Selamat malam, Namu Buddhaya	Selamat malam, Namu Buddhaya
4. Perkenalkan saya samaneri Gita, izin mewawancarai saudari berkenaan dengan penelitian yang akan saya lakukan.	Baik yl
5. Dengan siapa dan sekarang kelas berapa	Dengan Airin Lie kelas VII SMP
6. Apakah kamu pernah mengalami kesulitan dalam mengelola emosi	Sering sekali
7. Hal apa yang menyebabkan kamu susah untuk mengontrol emosi	hal-hal yang berkaitan dengan akademik dan sosial
8. Apakah yang kamu rasakan ketika mendapat mendapat tugas yang banyak dari sekolah	Saya merasa capek, lelah dan cemas karena takut saya tidak bisa menyelesaikannya tepat waktu
9. Apakah kamu sering mengalami masalah disekolah	Pernah, seperti saya tidak bisa memahami emosi orang lain
10. Bagaimana perasaan kamu jika ada yang mengkritik atau mengomentari kamu, bagaimana kamu menanggapi?	Tetap tenang dan tidak menghiraukan nya jika tidak terlalu mengganggu.
11. Apa yang kamu rasakan ketika melihat orang lain berhasil dalam suatu hal	Ikut senang dan kagum dalam keberhasilan orang lain yang ia hasilkan. Namun merasa sedih juga karena tidak bisa seperti mereka
12. Apakah kamu pernah merasa sangat marah atau kecewa	Tentunya pernah, namun saya mengatasi hal tersebut menenangkan diri dengan mengontrol emosi dan kesedihan, dan tidak terlalu memikirkan nya secara terus menerus. Kemudian Bisa dengan cara mendengarkan lagu/musik yang tenang atau bahagia sesuai

	selera. dan melakukan kegiatan yang bikin saya bahagia.
13. Bagaimana kamu merespon ketika seseorang mengkritikmu dengan keras di depan teman-teman	Saya merasa kesal dan saya merasa tidak adil diperlakukan seperti itu di depan umum dan lebih baik menunjukkan ketidaksukaan saya daripada menahannya.
14. Apa yang kamu lakukan jika kamu merasa tidak dihargai oleh teman-temanmu	Hal yang saya lakukan yaitu saya tidak hargai balik, toh mereka juga tidak menghargai orang lain
15. Oke, baik terimakasih atas waktunya Airin Lie, selamat malam Namu Buddhaya	Sama-sama yl, Selamat malam Namu Buddhaya

Foto Wawancara :



TRANSKIP WAWANCARA	
Nomor Wawancara : 01	
Pewawancara : Gita	
Waktu : Pukul 19.40 WIB	
Hari/tanggal : Rabu, 31 Juli 2024	
Informan : Kobe Bryant	
1. Selamat malam, Namu Buddhaya	Selamat malam, Namu Buddhaya
2. Perkenalkan saya samaneri Gita, izin mewawancarai saudara berkenaan dengan penelitian yang akan saya lakukan.	Baik yl
3. Dengan siapa dan sekarang kelas berapa	Dengan Kobe Bryant kelas VII SMP kelas B
4. Apakah kamu pernah mengalami kesulitan dalam mengelola emosi	Sering sekali yl, apalagi saat saya mengerjakan tugas kadang saya merasa cemas
5. Hal apa yang menyebabkan kamu susah untuk mengontrol emosi	Hal-hal yang berkaitan dengan tugas sekolah, game, dan sesuatu yang saya inginkan kadang tidak saya dapatkan hal tersebut membuat saya menjadi marah/kesal
6. Apakah yang kamu rasakan ketika mendapat mendapat tugas yang banyak dari sekolah	Saya mengeluh dengan tugas yang numpuk
7. Apakah kamu sering mengalami masalah disekolah	Pernah, seperti saya tidak sependapat sama teman-teman saya
8. Bagaimana perasaan kamu jika ada yang mengkritik atau mengomentari kamu, bagaimana kamu menanggapi?	Mendengarkan, tapi sebelum mereka mengkritik saya dengan tidak baik setidaknya mereka mengintropeksi diri mereka sendiri dulu
9. Apa yang kamu rasakan ketika melihat orang lain berhasil dalam suatu hal	Merasa sedih karena saya juga mau seperti mereka
10. Apakah kamu pernah merasa sangat marah atau kecewa	Tentunya pernah, apalagi tidak mendapatkan apa yang saya mau
11. Bagaimana kamu merespon ketika seseorang mengkritikmu dengan keras di depan teman-teman	Saya merasa kesal dan saya merasa tidak adil diperlakukan seperti itu di depan umum dan lebih baik menunjukkan ketidaksukaannya kepada saya daripada menahannya.

12. Apa yang kamu lakukan jika kamu merasa tidak dihargai oleh teman-temanmu	Yasudah lakukan seperti apa yang mereka lakukan ke saya
13. Oke, baik terimakasih atas waktunya Airin Lie, selamat malam Namobuddhaya	Sama-sama yl, Selamat malam Namobuddhaya

Foto Wawancara :



LAMPIRAN 4

Lembar kerja instrumen penelitian (LKIP)

- 1. LKIP Variabel *Thina-Middha* (X)**
- 2. LKIP Variabel kecerdasan emosional (Y)**

LEMBAR KERJA INSTRUMEN VARIABEL (X) THINA-MIDDHA

Indikator	Sub indikator	No	Pernyataan/pertanyaan
Malas	Kehilangan minat	1	Saya berusaha menemukan minat dengan mencoba aktivitas baru.
		5	Saya terinspirasi dari orang-orang di sekitar untuk membangkitkan semangat.
		11	Saya malas untuk mencoba aktivitas baru ketika minat mulai menurun.
		17	Saya kehilangan semangat ketika menghadapi materi yang tidak menarik.
	Menghindari tanggung jawab	13	Saya berusaha untuk menyelesaikan tugas tepat waktu.
		24	Saya bangga ketika berhasil menyelesaikan semua tanggung jawab.
		30	Saya mengambil tanggung jawab dengan serius untuk melaksanakan tugas dengan baik.
		8	Saya merasa terbebani jika harus menyelesaikan tugas tepat waktu.
		20	Saya merasa malas untuk menyelesaikan tugas yang diberikan.
	Lamban	Menunda-nunda pekerjaan	2
10			Saya merasa lebih tenang ketika menyelesaikan tugas lebih awal.
16			Saya membuat jadwal harian untuk memastikan menyelesaikan pekerjaan tepat waktu.
28			Saya mengabaikan pekerjaan sampai mendekati tenggat waktu.
34			Saya merasa sulit untuk memulai tugas sehingga pekerjaan sering tertunda.

	Lambat dalam menyelesaikan tugas	22	Saya fokus saat mengerjakan tugas agar selesai dengan baik.
		27	Saya merasa lebih puas ketika bisa menyelesaikan tugas tepat waktu.
		4	Saya cenderung menunda-nunda sehingga sering terlambat menyelesaikan tugas.
		14	Saya merasa kesulitan untuk menyelesaikan tugas tepat waktu.
Ketidaksiplinan	Tidak teratur dalam rutinitas	21	Saya membuat daftar tugas untuk membantu tetap teratur.
		18	Saya merasa lebih produktif ketika mengikuti jadwal yang dibuat.
		23	Saya mengatur waktu untuk setiap kegiatan dalam rutinitas harian.
		32	Saya jarang membuat daftar tugas harian sehingga lupa apa yang harus dilakukan.
	Tidak konsisten dalam mencapai tujuan	3	Saya berusaha menjaga konsistensi dalam bekerja untuk mencapai tujuan.
		9	Saya mencari cara untuk tetap termotivasi agar konsisten dalam usaha.
		19	Saya menetapkan tujuan yang terukur untuk diri sendiri.
		25	Saya kesulitan konsisten dalam usaha sehingga tujuan tidak tercapai.
		33	Saya kehilangan motivasi sehingga tujuan tidak tercapai.
	Tidak mencari sumber belajar tambahan	6	Saya menggunakan buku/referensi tambahan untuk memperdalam pemahaman.
14		Saya konsisten mencari berbagai sumber untuk mendukung proses belajar.	
29		Saya cenderung mengandalkan materi yang sudah ada tanpa mencari sumber lain.	

Kurangnya inisiatif	Tidak Berpartisipasi Aktif dalam Diskusi Kelas	7	Saya secara aktif terlibat dalam diskusi dengan teman sekelas.
		12	Saya merasa termotivasi untuk ikut berdiskusi dalam kelas.
		26	Saya kurang memberikan pendapat dalam diskusi.
		31	Saya menghindari berbicara saat ada diskusi kelas.

LEMBAR KERJA INSTRUMEN VARIABEL (Y) KECERDASAN EMOSIONAL

Indikator	Sub indikator	No	Pernyataan/pertanyaan
Kesadaran diri	Menyadari emosi sendiri	36	Saya menyadari ketika perasaan mulai berubah sehingga dapat mengenali emosi yang dirasakan.
		41	Saya menyadari perubahan suasana hati saya sepanjang hari.
		47	Saya kesulitan menjelaskan perasaan ketika merasa marah.
		53	Saya kesulitan mengenali perasaan sendiri.
	Menyadari dampak emosi pada orang lain	58	Saya menyadari ketika marah dapat membuat orang lain tidak nyaman.
		64	Saya menunjukkan kebahagiaan sehingga dapat membuat orang lain merasa bahagia.
		69	Saya terkadang berbicara tanpa memikirkan bagaimana perasaan orang lain.
		74	Saya cenderung mengabaikan perasaan orang lain saat sedang marah.
	Mengendalikan emosi negatif	37	Saya menenangkan diri dengan cepat ketika merasa marah atau frustrasi.
		43	Saya menggunakan teknik relaksasi, seperti meditasi atau pernapasan dalam, untuk mengatasi stres.
		50	Saya merasa bangga karena berhasil mengendalikan rasa marah ketika situasi tidak berjalan sesuai rencana.
		57	Saya kadang kesulitan menahan amarah sehingga cenderung melampiaskannya pada orang lain.

Pengelolaan diri		63	Saya merasa sulit untuk mengelola emosi negatif saat menghadapi situasi yang menekan.	
	Menerima kritik dengan positif	70	Saya merasa senang ketika orang lain memberikan masukan karena itu membantu untuk menjadi lebih baik.	
		75	Saya berusaha melihat kritik sebagai peluang untuk belajar dan berkembang.	
		39	Saya merasa kurang nyaman saat menerima komentar sehingga mengabaikannya.	
Motivasi	Mencapai tujuan	46	Saya berusaha keras untuk mencapai tujuan yang telah ditetapkan.	
		55	Saya merasa termotivasi setiap kali mencapai tujuan utama.	
		62	Saya mudah menyerah ketika menghadapi kesulitan dalam mencapai tujuan.	
	Tetap semangat dalam kesulitan	71	Ketika menghadapi hambatan, saya berusaha untuk tetap optimis dalam menemukan solusi terbaik.	
		77	Saya mencari cara untuk tetap semangat meskipun menghadapi kesulitan, karena yakin bahwa setiap tantangan membawa pelajaran berharga.	
		35	Saya berusaha semangat dalam hal apapun.	
		45	Saya merasa kehilangan semangat ketika menghadapi kesulitan yang tampaknya tidak ada habisnya.	
		54	Saya merasa tertekan ketika situasi menjadi sangat menantang.	
		Memahami perasaan orang lain	65	Saya merasa penting untuk memahami perasaan orang lain karena itu membantu membangun hubungan yang lebih baik.

Empati		73	Saya berusaha mendengarkan dengan penuh perhatian agar dapat memahami perasaan orang lain.
		42	Saya mencoba untuk tidak menghakimi agar lebih fokus pada apa yang orang lain rasakan.
		51	Saya merasa sulit untuk memahami perasaan orang lain, terutama jika diri sendiri sedang mengalami stres.
		61	Saya merasa kurang nyaman ketika orang lain menunjukkan ekspresi marah.
	Menyadari dan merespon kebutuhan emosional orang lain	76	Saya merasa senang membantu orang lain dengan cara yang sesuai.
		44	Saya berusaha memahami perasaan orang lain.
		52	Saya cenderung mengabaikan kebutuhan emosional orang lain ketika sibuk.
		59	Saya merasa tidak nyaman ketika harus berhadapan dengan kebutuhan emosional orang lain yang sangat intens.
Keterampilan sosial	Berkomunikasi dengan baik	38	Saya berusaha mendengarkan dengan penuh perhatian ketika orang lain berbicara.
		48	Saya berusaha memahami sudut pandang orang lain sebelum memberikan tanggapan.
		56	Saya berusaha berkomunikasi dengan baik bersama teman.
		60	Saya merasa sulit untuk mendengarkan orang lain dengan penuh perhatian.
	67	Saya tidak memperhatikan bahasa tubuh ketika berkomunikasi.	
Mempertahankan hubungan yang positif	40	Saya memberikan dukungan kepada teman-teman agar hubungan kami tetap kuat.	

		49	Saya menghindari konflik dengan berkomunikasi secara jujur.
		66	Saya berusaha untuk selalu ada ketika orang lain membutuhkan bantuan.
		68	Saya menghindari percakapan penting sehingga konflik tidak terselesaikan.
		72	Saya jarang menunjukkan rasa terima kasih atau apresiasi kepada orang lain.

LAMPIRAN 5

Validasi Ahli

- 1. Surat Permohonan Validator Ahli Materi**
- 2. Instrumen Validasi Angket Ahli Materi**
- 3. Surat permohonan Validator Ahli Bahasa**
- 4. Instrumen Validasi Angket Ahli Bahasa**
- 5. Angket penelitian**



Nomor : 444/U./STIAB-J/VIII/2024
Lampiran : -
Perihal : Permohonan Validator Ahli Materi

Lampung, 13 Agustus 2024

Kepada Yth,
Susanto, M.Pd
di
Tempat

Dengan Hormat,

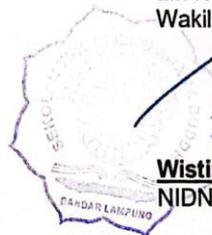
Sehubungan dengan akan dilaksanakannya penelitian skripsi mahasiswa kami:

Nama : Gita
NPM : 2020101032
Semester : VIII (Delapan)
Judul Penelitian : Pengaruh Thina-Middha Terhadap Kecerdasan Emosional Siswa Buddhis Kelas VII di SMP Nasional Sariputra Jambi

Dengan ini, kami memohon kepada Bapak/Ibu untuk berkenan menjadi validator materi angket dalam penelitian mahasiswa tersebut.

Demikian surat permohonan ini kami sampaikan, atas kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.

a.n Ketua,
Wakil Ketua Bidang Akademik



Wistina Seneru, S.Pd.B., M.Pd
NIDN: 2925069001

Tembusan
Disampaikan Kepada Yth,
1. Ketua STIAB Jinarakkhita
2. Wakil Ketua II Bidang Kemahasiswaan dan Alumni
3. Kepala Bagian Administrasi
4. Kaprodi pendidikan Keagamaan Buddha
5. Arsip



	6. Pernyataan sesuai dengan aspek yang ingin dicapai			✓		
Kevalidan Isi	7. Pernyataan mengungkapkan informasi yang benar			✓		
Tidak ada bias	8. Pernyataan berisi satu gagasan yang lengkap				✓	
Ketepatan bahasa	9. Bahasa yang digunakan mudah dipahami				✓	
	10. Bahasa yang digunakan efektif				✓	
	11. Penulisan sesuai dengan EYD				✓	

D. Komentar Umum dan Saran

- Banyak pernyataan yang berulang serta terlalu fulgar untuk mendeskripsikan sebuah sikap. misal. mengarah ke suatu jawaban.
 - Semua angket diperbaiki dan di pertegas (SS) atau (ST)

E. Kesimpulan

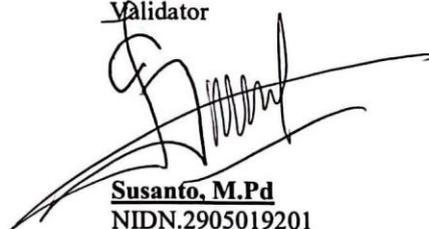
Berdasarkan penilaian yang telah dilakukan, lembar angket untuk mahasiswa ini dinyatakan:

1. () Layak digunakan untuk uji coba tanpa revisi
2. (✓) Layak digunakan untuk uji coba setelah revisi
3. () Tidak layak untuk digunakan uji coba

Mohon diberikan tanda (✓) pada nomor yang sesuai dengan kesimpulan Bapak/ibu.

Bandar Lampung, 14 Agustus 2024

Validator



Susanto, M.Pd
 NIDN.2905019201



Nomor : 443/U./STIAB-J/VIII/2024
Lampiran : -
Perihal : Permohonan Validator Ahli Bahasa

Lampung, 13 Agustus 2024

Kepada Yth,
Ayu Andriyaningsih, S.Pd., M.A
di
Tempat

Dengan Hormat,

Sehubungan dengan akan dilaksanakannya penelitian skripsi mahasiswa kami:

Nama : Gita
NPM : 2020101032
Semester : VIII (Delapan)
Judul Penelitian : Pengaruh Thina-Middha Terhadap Kecerdasan Emosional
Siswa Buddhis Kelas VII di SMP Nasional Sariputra Jambi

Dengan ini, kami memohon kepada Bapak/Ibu untuk berkenan menjadi validator bahasa angket dalam penelitian mahasiswa tersebut.

Demikian surat permohonan ini kami sampaikan, atas kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.

a.n Ketua,
Wakil Ketua I Bidang Akademik

Wistina Seneru, S.Pd.B., M.Pd
NIDN: 2925069001

*Tembusan
Disampaikan Kepada Yth,
1. Ketua STIAB Jinarakkhita
2. Wakil Ketua II Bidang Kemahasiswaan dan Alumni
3. Kepala Bagian Administrasi
4. Kaprodi pendidikan Keagamaan Buddha
5. Arsip*



Relevansi	5. Pernyataan berkaitan dengan tujuan penelitian			✓		
	6. Pernyataan sesuai dengan aspek yang ingin dicapai			✓		
Kevalidan Isi	7. Pernyataan mengungkapkan informasi yang benar			✓		
Tidak ada bias	8. Pernyataan berisi satu gagasan yang lengkap			✓		
Ketepatan bahasa	9. Bahasa yang digunakan mudah dipahami			✓		
	10. Bahasa yang digunakan efektif			✓		
	11. Penulisan sesuai dengan EYD			✓		

D. Komentor Umum dan Saran

..... Hindari kalimat dan pernyataan yang memiliki kekabamahan makna .

E. Kesimpulan

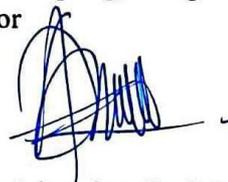
Berdasarkan penilaian yang telah dilakukan, lembar angket untuk mahasiswa ini dinyatakan:

1. () Layak digunakan untuk uji coba tanpa revisi
2. () Layak digunakan untuk uji coba setelah revisi
3. () Tidak layak untuk digunakan uji coba

Mohon diberikan tanda (✓) pada nomor yang sesuai dengan kesimpulan Bapak/ibu.

Bandar Lampung, 16 Agustus 2024

Validator



Ayu Andriyaningsih, S.Pd., M.A

NIDN.0211049601

LAMPIRAN 12

Angket Penelitian

Pengisian angket ini dilakukan untuk mengumpulkan data dalam rangka penulisan skripsi untuk menyelesaikan studi sarjana (S1) program studi pendidikan agama Buddha, dan bukan untuk kepentingan yang lain. Sehubungan dengan hal tersebut, peneliti sangat mengharapkan bantuan siswa/siswi yang menjadi unit analisis penelitian ini dapat meluangkan waktu mengisi angket ini. Peneliti berharap siswa/siswi yang menjadi unit analisis dapat memberikan jawaban sesuai dengan kenyataan yang sebenarnya.

Identitas Responden

Nama :

Jenis Kelamin :

Kelas :

Petunjuk Pengisian Angket

Di dalam angket ini ada beberapa pertanyaan yang harus anda jawab. Berilah tanda (√) pada jawaban yang anda anggap paling tepat dan paling sesuai dengan diri anda. Dalam setiap pernyataan tidak ada jawaban yang benar maupun salah, jadi sebisa mungkin anda pilih adalah jawaban yang paling tepat dan yang paling sesuai dengan saudara.

Adapun jawaban tersebut terdiri dari :

SS : Sangat Setuju

S : Setuju

RG : Ragu-ragu

TS : Tidak Setuju

STS : Sangat Tidak Setuju

Terimakasih banyak atas kesediaannya meluangkan waktu dan berkenan memberikan jawaban pada angket yang telah disediakan.

Contoh Pengisian Angket

N0	PERNYATAAN	SS	S	RG	TS	STS
1	Saya berusaha menemukan minat dengan mencoba aktivitas baru.		√			
2	Saya kehilangan semangat ketika menghadapi materi yang tidak menarik.				√	

KUESIONER

Pengaruh *Thina-Middha* Terhadap Kecerdasan Emosional Siswa Buddhis Kelas VII di SMP Nasional Sariputra Jambi

No	PERNYATAAN	Alternatif Pilihan				
		SS	S	RG	TS	STS
1	Saya berusaha menemukan minat dengan mencoba aktivitas baru.					
2	Saya berusaha menyelesaikan tugas segera agar tidak menumpuk.					
3	Saya berusaha menjaga konsistensi dalam bekerja untuk mencapai tujuan.					
4	Saya cenderung menunda-nunda sehingga sering terlambat menyelesaikan tugas.					
5	Saya terinspirasi dari orang-orang di sekitar untuk membangkitkan semangat.					
6	Saya menggunakan buku/referensi tambahan untuk memperdalam pemahaman.					
7	Saya secara aktif terlibat dalam diskusi dengan teman sekelas.					
8	Saya merasa terbebani jika harus menyelesaikan tugas tepat waktu.					
9	Saya mencari cara untuk tetap termotivasi agar konsisten dalam usaha.					
10	Saya merasa lebih tenang ketika menyelesaikan tugas lebih awal.					
11	Saya malas untuk mencoba aktivitas baru ketika minat mulai menurun.					
12	Saya merasa termotivasi untuk ikut berdiskusi dalam kelas.					
13	Saya berusaha untuk menyelesaikan tugas tepat waktu.					

14	Saya konsisten mencari berbagai sumber untuk mendukung proses belajar.					
15	Saya fokus saat mengerjakan tugas agar selesai dengan baik.					
16	Saya membuat jadwal harian untuk memastikan menyelesaikan pekerjaan tepat waktu.					
17	Saya kehilangan semangat ketika menghadapi materi yang tidak menarik.					
18	Saya merasa lebih produktif ketika mengikuti jadwal yang dibuat.					
19	Saya menetapkan tujuan yang terukur untuk diri sendiri.					
20	Saya merasa malas untuk menyelesaikan tugas yang diberikan.					
21	Saya membuat daftar tugas untuk membantu tetap teratur.					
22	Saya fokus saat mengerjakan tugas agar selesai dengan baik.					
23	Saya mengatur waktu untuk setiap kegiatan dalam rutinitas harian.					
24	Saya bangga ketika berhasil menyelesaikan semua tanggung jawab.					
25	Saya kesulitan konsisten dalam usaha sehingga tujuan tidak tercapai.					
26	Saya kurang memberikan pendapat dalam diskusi.					
27	Saya merasa lebih puas ketika bisa menyelesaikan tugas tepat waktu.					
28	Saya mengabaikan pekerjaan sampai mendekati tenggat waktu.					
29	Saya cenderung mengandalkan materi yang sudah ada tanpa mencari sumber lain.					

30	Saya mengambil tanggung jawab dengan serius untuk melaksanakan tugas dengan baik.					
31	Saya menghindari berbicara saat ada diskusi kelas.					
32	Saya jarang membuat daftar tugas harian sehingga lupa apa yang harus dilakukan.					
33	Saya kehilangan motivasi sehingga tujuan tidak tercapai.					
34	Saya merasa sulit untuk memulai tugas sehingga pekerjaan sering tertunda.					
35	Saya berusaha semangat dalam hal apapun.					
36	Saya menyadari ketika perasaan mulai berubah sehingga dapat mengenali emosi yang dirasakan.					
37	Saya menenangkan diri dengan cepat ketika merasa marah atau frustrasi.					
38	Saya berusaha mendengarkan dengan penuh perhatian ketika orang lain berbicara.					
39	Saya merasa kurang nyaman saat menerima komentar sehingga mengabaikannya.					
40	Saya memberikan dukungan kepada teman-teman agar hubungan kami tetap kuat.					
41	Saya menyadari perubahan suasana hati saya sepanjang hari.					
42	Saya mencoba untuk tidak menghakimi agar lebih fokus pada apa yang orang lain rasakan.					
43	Saya menggunakan teknik relaksasi, seperti meditasi atau pernapasan dalam, untuk mengatasi stres.					
44	Saya berusaha memahami perasaan orang lain.					
45	Saya merasa kehilangan semangat ketika menghadapi kesulitan yang tampaknya tidak ada habisnya.					

46	Saya berusaha keras untuk mencapai tujuan yang telah ditetapkan.					
47	Saya kesulitan menjelaskan perasaan ketika merasa marah.					
48	Saya berusaha memahami sudut pandang orang lain sebelum memberikan tanggapan.					
49	Saya menghindari konflik dengan berkomunikasi secara jujur.					
50	Saya merasa bangga karena berhasil mengendalikan rasa marah ketika situasi tidak berjalan sesuai rencana.					
51	Saya merasa sulit untuk memahami perasaan orang lain, terutama jika diri sendiri sedang mengalami stres.					
52	Saya cenderung mengabaikan kebutuhan emosional orang lain ketika sibuk.					
53	Saya kesulitan mengenali perasaan sendiri.					
54	Saya merasa tertekan ketika situasi menjadi sangat menantang.					
55	Saya merasa termotivasi setiap kali mencapai tujuan utama.					
56	Saya berusaha berkomunikasi dengan baik bersama teman.					
57	Saya kadang kesulitan menahan amarah sehingga cenderung melampiaskannya pada orang lain.					
58	Saya menyadari ketika marah dapat membuat orang lain tidak nyaman.					
59	Saya merasa tidak nyaman ketika harus berhadapan dengan kebutuhan emosional orang lain yang sangat intens.					
60	Saya merasa sulit untuk mendengarkan orang lain dengan penuh perhatian.					

61	Saya merasa kurang nyaman ketika orang lain menunjukkan ekspresi marah.					
62	Saya mudah menyerah ketika menghadapi kesulitan dalam mencapai tujuan.					
63	Saya merasa sulit untuk mengelola emosi negatif saat menghadapi situasi yang menekan.					
64	Saya menunjukkan kebahagiaan sehingga dapat membuat orang lain merasa bahagia.					
65	Saya merasa penting untuk memahami perasaan orang lain karena itu membantu membangun hubungan yang lebih baik.					
66	Saya berusaha untuk selalu ada ketika orang lain membutuhkan bantuan.					
67	Saya tidak memperhatikan bahasa tubuh ketika berkomunikasi.					
68	Saya menghindari percakapan penting sehingga konflik tidak terselesaikan.					
69	Saya terkadang berbicara tanpa memikirkan bagaimana perasaan orang lain.					
70	Saya merasa senang ketika orang lain memberikan masukan karena itu membantu untuk menjadi lebih baik.					
71	Ketika menghadapi hambatan, saya berusaha untuk tetap optimis dalam menemukan solusi terbaik.					
72	Saya jarang menunjukkan rasa terima kasih atau apresiasi kepada orang lain.					
73	Saya berusaha mendengarkan dengan penuh perhatian agar dapat memahami perasaan orang lain.					
74	Saya cenderung mengabaikan perasaan orang lain saat sedang marah.					
75	Saya berusaha melihat kritik sebagai peluang untuk belajar dan berkembang.					

76	Saya merasa senang membantu orang lain dengan cara yang sesuai.					
77	Saya mencari cara untuk tetap semangat meskipun menghadapi kesulitan, karena yakin bahwa setiap tantangan membawa pelajaran berharga.					

LAMPIRAN 6

Uji Coba Instrumen Penelitian

- 1. Surat permohonan Izin uji Coba Instrumen**
- 2. Surat Balasan Uji Coba Instrumen**
- 3. Tabulasi Data Instrumen Penelitian**
- 4. *Output* Uji Validitas**



Nomor : 615/U./STIAB-J/IX/2024
Lampiran : -
Perihal : Permohonan Izin Uji Coba Instrumen Penelitian

Lampung, 13 September 2024

Kepada Yth,
Kepala SMP Nasional Sariputra Jambi
di
Tempat

Dengan hormat,
Sehubungan dengan penyelesaian tugas akhir, maka mahasiswa kami akan melaksanakan **Uji Coba Instrumen penelitian** di SMP Nasional Sariputra Jambi
Nama : Gita
NPM : 20201010032
Semester : VIII (Delapan)
Judul Penelitian : Pengaruh Thina-Middha Terhadap Kecerdasan Emosional Siswa Buddhis Kelas VII Di SMP Nasional Sariputra Jambi

Dengan ini, kami memohon kepada Kepala SMP Nasional Sariputra Jambi agar dapat memberikan izin kepada mahasiswa kami untuk melaksanakan uji coba instrumen penelitian tersebut.

Demikian permohonan izin ini kami sampaikan, atas bantuan dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.

a.n Ketua,
Wakil Ketua I Bidang Akademik


Wistina Seneru, S.Pd.B., M.Pd
NIDN. 2925069001

Tembusan
Disampaikan Kepada Yth,
1. Ketua STIAB Jinarakkhita
2. Wakil Ketua II Bidang Kemahasiswaan dan Alumni
3. Kepala Bagian Administrasi
4. Ketua Program Studi Pendidikan Keagamaan Buddha
5. Arsip





YAYASAN PENDIDIKAN BUDDHIS SARIPUTRA
SMP NASIONAL SARIPUTRA
KOTA JAMBI
(Be Mindful, Be Smart, Be Good)

Jl. Pangeran Diponegoro 55 Jambi

(0741) 23684 Email : smpsariputra33@gmail.com

SURAT KETERANGAN

No. : 019/SMP-
SPTR/TU/VIII/2024

Yang bertanda tangan dibawah ini Kepala SMP Nasional Sariputra Kota Jambi,

Nama : ASTRIDA MEYLITA, S.Si
NIP : --
Pangkat : -
Golongan : Kepala Sekolah
Jabatan

Dengan ini memberikan ijin pada nama yang dibawah ini :

Nama : Gita
NPM : 2020101032
Program : Pendidikan Guru Agama Buddha
Studi

Sehubungan dengan Surat Permohonan Izin Penelitian nomor 672/U./STIAB-J/IX/2024 yang kami terima, dengan ini kami menyatakan kesediaan untuk menerima mahasiswa atas nama Gita untuk melaksanakan uji coba instrumen penelitian di SMP Nasional Sariputra Jambi.

Demikian Surat Keterangan ini diberikan untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Jambi, 27 September 2024
Kepala Sekolah,

ASTRIDA MEYLITA, S.Si

Tabulasi Data Uji Coba
Variabel *Thina-Middha* (X)

No	x1	x2	x3	x4	x5	x6	x7	x8	x9	x10	x11	x12	x13	x14	x15	x16	x17	x18	x19	x20
1	3	3	4	4	3	3	3	4	4	3	3	3	5	3	4	2	3	3	2	5
2	5	1	4	5	5	4	5	4	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4
3	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
4	3	3	5	5	3	5	3	5	5	5	3	3	5	5	5	5	3	5	5	4
5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4
6	4	4	3	3	4	3	4	3	4	3	4	4	3	4	3	2	4	4	2	2
7	3	4	4	4	3	3	3	4	4	3	3	3	4	4	4	4	3	4	4	4
8	3	1	4	3	3	1	3	4	3	1	3	3	3	3	3	1	3	3	1	3
9	5	4	4	4	5	3	5	4	4	3	5	5	4	5	4	2	5	5	2	5
10	4	3	4	5	4	3	4	4	4	3	4	4	5	4	5	3	4	4	3	4
11	5	4	5	4	5	4	5	5	5	4	5	5	4	5	4	5	5	5	5	5
12	4	2	5	4	4	3	4	5	4	3	4	4	4	4	4	5	4	4	5	5
13	5	4	5	4	5	4	5	5	3	4	5	5	4	5	4	4	5	5	4	4
14	5	3	4	3	5	4	5	4	3	4	5	5	3	5	3	5	5	5	5	5
15	5	5	5	5	5	4	5	5	5	4	5	5	5	5	5	4	5	5	4	5
16	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
17	4	4	5	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	5	5
18	4	3	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	5	4	4	5	5
19	5	5	5	5	5	3	5	5	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
20	5	5	5	4	5	4	5	5	5	4	5	5	4	5	4	3	5	5	4	4
21	5	4	5	5	5	4	5	5	5	4	5	5	5	5	5	4	5	5	4	5
22	3	3	4	4	3	4	3	4	4	4	3	3	4	3	4	5	3	3	5	4
23	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	5	4
24	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
25	4	4	4	5	4	4	4	4	5	4	4	4	5	4	5	3	4	4	3	3
26	4	3	3	4	4	3	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3
27	5	4	3	5	5	3	5	3	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4
28	5	4	4	5	5	4	5	4	4	4	5	5	5	5	5	4	5	5	4	4
29	5	4	4	4	5	4	5	4	4	4	5	5	4	5	4	4	5	5	4	5
30	3	5	4	5	3	4	3	4	5	4	3	3	5	3	5	5	3	3	5	4
31	4	5	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	5	2	5	5	4	2	5	4
32	4	4	5	4	4	5	4	5	5	5	4	4	4	3	4	5	4	3	5	5
33	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	3	4	3	4	3	3	4
34	3	3	2	5	3	4	3	2	5	4	3	3	5	3	5	3	3	3	3	5
35	5	4	2	3	5	5	5	2	3	4	5	5	4	3	3	3	5	3	3	4
36	2	2	2	3	2	3	2	2	4	5	2	2	3	4	3	4	2	4	4	4

X21	X22	X23	X24	X25	X26	X27	X28	X29	X30	X31	X32	X33	X34	Total
3	4	2	3	2	4	2	4	3	4	3	3	3	5	112
5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	161
5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	167
3	5	5	5	5	4	5	5	5	5	3	3	3	5	146
5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	169
4	4	2	4	2	5	2	4	3	2	4	4	4	2	113
3	4	4	4	4	2	4	4	4	4	3	3	3	4	122
3	3	1	4	1	2	1	3	3	1	3	3	3	1	84
5	4	4	5	4	4	4	5	4	2	5	5	5	4	143
4	4	4	5	4	3	4	4	5	3	4	4	4	4	134
5	5	5	5	5	3	5	5	4	5	5	5	5	5	161
4	4	4	4	4	3	4	4	4	5	4	4	4	4	137
5	3	3	5	3	4	3	5	4	4	5	5	5	3	146
5	3	3	5	3	5	3	5	3	5	5	5	5	3	144
5	5	5	5	5	1	5	5	5	4	5	5	5	5	161
5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	169
4	4	4	4	4	2	4	4	4	5	4	4	4	4	140
4	4	4	5	4	3	4	4	4	5	4	4	4	4	137
5	5	5	5	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5	164
5	5	5	5	5	4	5	5	4	4	5	5	5	5	158
5	5	5	5	5	4	5	5	5	4	5	5	5	5	163
3	4	4	4	4	4	4	3	4	5	3	3	3	4	125
4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	140
5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	169
4	5	5	5	5	4	5	4	5	3	4	4	4	5	143
4	4	4	5	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	130
5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	159
5	4	4	5	4	4	4	5	5	4	5	5	5	4	154
5	4	4	4	4	4	4	5	4	4	5	5	5	4	150
3	5	5	5	5	2	5	3	5	5	3	3	3	5	136
4	4	4	3	4	3	4	2	5	5	4	4	4	4	136
4	5	5	5	5	3	5	3	4	5	4	4	4	5	147
4	5	5	5	5	2	5	3	4	3	4	4	4	5	135
3	5	5	5	5	4	5	3	5	3	3	3	3	5	127
5	3	3	3	3	4	3	3	3	3	5	5	5	3	127
2	4	4	5	4	4	4	4	3	4	2	2	2	4	107

Tabulasi Data Uji Coba
Variabel Kecerdasan Emosional (Y)

No	Y35	Y36	Y37	Y38	Y39	Y40	Y41	Y42	Y43	Y44	Y45	Y46	Y47	Y48	Y49
1	2	2	4	4	2	4	4	3	4	3	3	4	4	3	4
2	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4
3	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	4	5	5
4	5	5	5	5	5	5	5	3	4	3	3	5	4	5	4
5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
6	4	2	4	4	2	4	5	4	5	4	4	4	5	4	3
7	4	4	3	3	4	3	3	3	2	3	3	3	3	4	3
8	4	1	3	4	1	3	2	3	2	3	3	3	2	3	3
9	5	4	3	4	4	3	2	5	4	5	5	3	3	5	4
10	5	4	5	4	4	5	3	4	3	4	4	5	3	4	5
11	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	3	5	2
12	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	3	4	4
13	5	3	5	5	3	5	5	5	4	5	5	5	5	5	4
14	5	3	5	5	3	5	5	5	5	5	5	5	4	5	4
15	5	5	4	4	5	4	4	5	5	5	5	4	3	5	4
16	5	5	5	5	5	5	3	5	5	5	5	5	3	5	4
17	4	4	4	4	4	4	2	4	5	4	4	4	3	4	4
18	5	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	2	4	4
19	5	5	5	5	5	5	4	5	3	5	5	5	4	5	4
20	5	5	4	4	5	4	4	5	4	5	5	4	4	5	4
21	5	5	5	5	5	5	4	5	4	5	5	5	5	5	4
22	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	3	4	4	3	3
23	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4
24	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5
25	5	5	5	5	5	5	4	4	4	4	4	5	3	4	5
26	5	4	5	5	4	5	4	4	3	4	4	5	4	4	4
27	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	3
28	5	4	5	5	4	5	4	5	4	5	5	5	4	5	5
29	4	4	4	4	4	4	4	5	4	5	5	4	4	5	4
30	5	5	5	4	5	5	5	3	4	3	3	5	5	3	5
31	3	4	2	3	4	2	5	4	3	4	4	2	3	2	4
32	5	5	2	3	5	2	3	4	3	4	4	2	3	3	4
33	5	5	3	5	5	3	4	4	4	4	4	2	5	3	5
34	5	5	5	5	5	5	3	3	4	3	3	2	3	3	5
35	3	3	4	4	3	4	4	5	4	5	5	2	4	3	4
36	5	4	5	3	4	5	2	2	4	2	2	2	1	4	2

Y50	Y51	Y52	Y53	Y54	Y55	Y56	Y57	Y58	Y59	Y60	Y61	Y62	Y63	Y64	Y65
3	3	3	3	4	4	4	3	4	3	3	4	4	5	4	4
5	5	5	4	5	5	4	5	4	5	1	4	5	4	5	5
5	5	5	3	5	5	4	5	5	5	3	5	5	5	5	4
3	3	5	4	5	5	3	3	4	3	3	5	5	4	3	4
5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5
4	4	4	3	2	3	4	4	5	4	4	3	3	5	5	5
3	3	4	3	4	4	3	3	4	3	4	4	4	5	3	2
3	3	3	3	1	3	5	3	2	3	1	4	3	5	3	2
5	5	5	5	2	4	4	5	5	5	4	4	4	4	3	4
4	4	4	3	3	5	4	4	5	4	3	4	5	4	5	3
5	5	5	5	5	4	3	5	4	5	4	5	4	5	4	5
4	4	4	5	5	4	4	4	4	4	2	5	4	5	4	5
5	5	5	3	4	4	5	5	4	5	4	5	4	5	5	4
5	5	5	4	5	3	5	5	4	5	3	4	3	3	5	5
5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5
5	5	5	4	5	5	3	5	4	5	4	5	5	5	4	5
4	4	4	4	5	4	5	4	3	4	4	5	4	4	3	5
4	4	4	2	5	4	5	4	5	4	3	4	4	4	4	3
5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	3
5	5	5	4	4	4	4	5	4	5	5	5	4	5	4	4
5	5	5	4	4	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	4
3	3	3	4	5	4	5	3	4	3	3	4	4	3	3	4
4	4	4	4	5	4	5	4	4	4	5	4	4	4	4	4
5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	4
4	4	4	3	3	5	3	4	5	4	4	4	5	4	5	4
4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	3	3	4	3	5	3
5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	4	3	5	5	5	4
5	5	5	5	4	5	4	5	5	5	4	4	5	4	4	4
5	5	5	4	4	4	5	5	4	5	4	4	4	3	4	4
3	3	3	4	5	5	4	3	5	3	5	4	5	3	5	3
4	4	2	4	5	5	3	4	4	4	5	4	5	3	3	4
4	4	3	3	5	4	5	4	3	4	4	5	4	4	4	5
4	4	3	4	3	5	4	4	5	4	4	4	4	3	4	5
3	3	3	4	3	5	4	3	5	3	3	2	5	3	1	4
5	5	3	4	3	5	3	5	3	5	4	2	3	3	5	3
2	2	4	4	4	3	4	2	2	2	2	2	3	1	4	3

Y66	Y67	Y68	Y69	Y70	Y71	Y72	Y73	Y74	Y75	Y76	Y77	Total
5	4	1	5	4	3	4	4	3	4	4	5	154
4	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	203
5	4	1	4	5	5	5	5	5	5	5	5	201
3	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	5	169
5	5	2	4	5	5	5	5	5	5	5	5	210
5	5	2	4	5	4	5	4	4	2	5	5	170
3	2	3	5	3	3	3	3	3	3	3	3	141
3	2	2	4	3	3	3	2	3	3	3	3	121
4	4	4	3	3	5	3	4	5	2	3	3	170
4	3	3	5	5	4	5	5	4	4	5	5	178
5	5	4	5	4	5	4	5	5	4	4	5	197
4	5	4	4	4	4	4	3	4	5	4	4	176
5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	200
5	5	5	4	5	5	5	4	5	5	5	5	196
5	5	5	4	5	5	5	3	5	3	5	4	199
4	5	4	5	4	5	4	3	5	4	4	5	196
4	5	3	5	3	4	3	5	4	4	3	4	171
4	3	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	168
5	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	205
3	4	4	5	4	5	4	4	5	5	4	4	190
5	4	5	4	5	5	5	5	5	4	5	5	205
3	4	3	5	3	3	3	5	3	3	3	4	155
4	4	4	5	4	4	4	5	4	4	4	4	176
5	4	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	209
3	4	5	4	5	4	5	4	4	4	5	4	183
5	3	5	5	5	4	5	4	4	5	5	4	177
5	4	5	5	5	5	5	5	5	3	5	4	203
4	4	4	4	4	5	4	5	5	4	4	4	194
4	4	4	5	4	5	4	5	5	5	4	4	186
5	4	5	5	5	3	5	3	3	5	5	5	181
5	3	3	4	3	4	3	4	4	5	3	5	158
5	3	4	5	4	4	4	5	4	5	4	5	169
5	4	5	5	4	4	4	4	4	4	4	5	177
5	4	4	4	1	3	1	4	3	3	1	5	151
3	4	3	4	5	5	5	5	5	5	5	3	170
3	4	4	5	4	2	4	3	2	5	4	3	134

Output Uji Validitas

No Item	Nilai r tabel	Nilai r hitung	Validitas	No Item	Nilai r tabel	Nilai r hitung	Validitas
Item 1	.329	.768	Valid	Item 40	.329	.647	Valid
Item 2	.329	.629	Valid	Item 41	.329	.642	Valid
Item 3	.329	.700	Valid	Item 42	.329	.889	Valid
Item 4	.329	.599	Valid	Item 43	.329	.532	Valid
Item 5	.329	.768	Valid	Item 44	.329	.889	Valid
Item 6	.329	.709	Valid	Item 45	.329	.889	Valid
Item 7	.329	.768	Valid	Item 46	.329	.692	Valid
Item 8	.329	.700	Valid	Item 47	.329	.689	Valid
Item 9	.329	.559	Valid	Item 48	.329	.717	Valid
Item 10	.329	.573	Valid	Item 49	.329	.385	Valid
Item 11	.329	.794	Valid	Item 50	.329	.889	Valid
Item 12	.329	.794	Valid	Item 51	.329	.872	Valid
Item 13	.329	.517	Valid	Item 52	.329	.678	Valid
Item 14	.329	.753	Valid	Item 53	.329	.541	Valid
Item 15	.329	.586	Valid	Item 54	.329	.452	Valid
Item 16	.329	.666	Valid	Item 55	.329	.517	Valid
Item 17	.329	.794	Valid	Item 56	.329	.119	Tidak Valid
Item 18	.329	.753	Valid	Item 57	.329	.872	Valid
Item 19	.329	.683	Valid	Item 58	.329	.592	Valid
Item 20	.329	.530	Valid	Item 59	.329	.872	Valid
Item 21	.329	.521	Valid	Item 60	.329	.604	Valid
Item 22	.329	.784	Valid	Item 61	.329	.603	Valid
Item 23	.329	.908	Valid	Item 62	.329	.459	Valid
Item 24	.329	.266	Valid	Item 63	.329	.430	Valid
Item 25	.329	.908	Valid	Item 64	.329	.687	Valid
Item 26	.329	.266	Tidak Valid	Item 65	.329	.592	Valid
Item 27	.329	.908	Valid	Item 66	.329	.581	Valid
Item 28	.329	.580	Valid	Item 67	.329	.532	Valid
Item 29	.329	.766	Valid	Item 68	.329	.407	Valid

No Item	Nilai r tabel	Nilai r hitung	Validitas	No Item	Nilai r tabel	Nilai r hitung	Validitas
Item 30	.329	.608	Valid	Item 69	.329	.157	Tidak Valid
Item 31	.329	.690	Valid	Item 70	.329	.687	Valid
Item 32	.329	.690	Valid	Item 71	.329	.809	Valid
Item 33	.329	.690	Valid	Item 72	.329	.820	Valid
Item 34	.329	.663	Valid	Item 73	.329	.651	Valid
Item 35	.329	.684	Valid	Item 74	.329	.809	Valid
Item 36	.329	.771	Valid	Item 75	.329	.578	Valid
Item 37	.329	.647	Valid	Item 76	.329	.820	Valid
Item 38	.329	.728	Valid	Item 77	.329	.467	Valid
Item 39	.329	.771	Valid				

LAMPIRAN 7

Pelaksanaan Penelitian

- 1. Surat Izin Penelitian**
- 2. Surat Balasan Izin Penelitian**
- 3. Kuesioner Penelitian**
- 4. Tabulasi Data Penelitian**
- 5. Hasil Penelitian**



Nomor : 672/U./STIAB-J/IX/2024
Lampiran : -
Perihal : Permohonan Izin Penelitian

Lampung, 26 September 2024

Kepada Yth,
Kepala SMP Nasional Sariputra Jambi
di
Tempat

Dengan hormat,
Sehubungan dengan penyelesaian tugas akhir, maka mahasiswa kami akan melaksanakan **penelitian** di SMP Nasional Sariputra Jambi

Nama : Gita
NPM : 20201010032
Semester : VIII (Delapan)
Judul Penelitian : Pengaruh Thina-Middha Terhadap Kecerdasan Emosional Siswa Buddhis Kelas VII Di SMP Nasional Sariputra Jambi

Dengan ini, kami memohon kepada Kepala SMP Nasional Sariputra Jambi agar dapat memberikan izin kepada mahasiswa kami untuk melaksanakan penelitian tersebut.

Demikian permohonan izin ini kami sampaikan, atas bantuan dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.

a.n Ketua,
Wakil Ketua Bidang Akademik



Wistina Seneru, S.Pd.B., M.Pd
NIDN: 2925069001

Tembusan
Disampaikan Kepada Yth,
1. Ketua STIAB Jinarakkhita
2. Wakil Ketua II Bidang Kemahasiswaan dan Alumni
3. Kepala Bagian Administrasi
4. Ketua Program Studi Pendidikan Keagamaan Buddha
5. Arsip





YAYASAN PENDIDIKAN BUDDHIS SARIPUTRA
SMP NASIONAL SARIPUTRA
KOTA JAMBI
(Be Mindful, Be Smart, Be Good)

Jl. Pangeran Diponegoro 55 Jambi

(0741) 23684 Email : smpsariputra33@gmail.com

SURAT KETERANGAN

No. : 019/SMP-
SPTR/TU/VIII/2024

Yang bertanda tangan dibawah ini Kepala SMP Nasional Sariputra Kota Jambi,

Nama : ASTRIDA MEYLITA, S.Si
NIP : --
Pangkat : --
Golongan : Kepala Sekolah
Jabatan

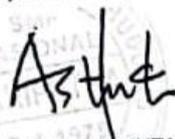
Dengan ini memberikan ijin pada nama yang dibawah ini :

Nama : Gita
NPM : 2020101032
Program : Pendidikan Guru Agama Buddha
Studi

Sehubungan dengan Surat Permohonan Izin Uji Coba Instrumen Penelitian nomor 615/U./STIAB-J/IX/2024 yang kami terima, dengan ini kami menyatakan kesediaan untuk menerima mahasiswa atas nama Gita untuk melaksanakan uji coba instrumen penelitian di SMP Nasional Sariputra Jambi.

Demikian Surat Keterangan ini diberikan untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Jambi, 14 September 2024
Kepala Sekolah,


ASTRIDA MEYLITA, S.Si

Kuesioner Penelitian Pengaruh Thina-Middha Terhadap Kecerdasan Emosional Siswa Buddhis Kelas VII Di SMP Nasional Sariputra Jambi

B I U ☺ ✕

Namo Sanghyang Adi Buddhaya
 Namo Buddhaya
 Perkenalkan nama saya Gita
 Semester VII (delapan)
 Prodi Pendidikan Keagamaan Buddha
 STIAB Jinarakkhita Lampung

Peneliti bermaksud melakukan penelitian tentang "Pengaruh Thina-Midda terhadap Kecerdasan Emosional Siswa Buddhis Kelas VII Di SMP Nasional Sariputra Jambi". Angket Survei ini sebagai syarat membuat skripsi untuk memperoleh gelar sarjana pendidikan, Program Pendidikan Keagamaan Buddha STIAB Jin8arakkhita Lampung.

Angket Survei Pendahuluan ini berisi tentang pernyataan-pernyataan yang terkait dengan Thina-Midha dan Kecrdasan Emosional. Peneliti sangat mengharapkan bantuan siswa/siswi yang enjadi unit analisis penelitian ini dapat meluangkan waktu mengisi angket ini. saya berharap siswa/siswi yang menjadi unit analisis dapat memberikan jawaban sesuai dengan kenyataan yang sebenarnya.

adapun jawaban pada anget ini tdak akan menimbulkan dampak negatif apapun terhadap Siswa/siswi dan kerahasiaan identitas serta jawaban Siswa/siswi akan terjaga, karena tujuan dari penelitian ini semata-mata demi penelitian dan pengembangan ilmu pengetahuan. Atas bantuan Siswa/siswi peneliti mengucapkan terimakasih.
 Namo Sanhvana Adi Buddhava

Adapun jawaban serta skala tersebut terdiri dari :

SS : Sangat Setuju : 5

S : Setuju : 4

RG : Ragu-ragu : 3

TS : Tidak Setuju : 2

STS : Sangat Tidak Setuju : 1

B *I* U    

Nama Lengkap *

Teks jawaban singkat

Kelas *

- VII A
- VII B
- VII C

Jenis Kelamin *

- Laki-laki
- Perempuan

⋮

1. Saya berusaha menemukan minat dengan mencoba aktivitas baru *

- Sangat Setuju
- Setuju
- Ragu-Ragu
- Tidak Setuju
- Sangat Tidak Setuju

2. Saya berusaha menyelesaikan tugas segera agar tidak menumpuk *

- Sangat Setuju
- Setuju
- Ragu-Ragu
- Tidak Setuju
- Sangat Tidak Setuju

3. Saya berusaha menjaga konsistensi dalam bekerja untuk mencapai tujuan *

- Sangat Setuju
- Setuju
- Ragu-Ragu
- Tidak Setuju
- Sangat Tidak Setuju

4. Saya cenderung menunda-nunda sehingga sering terlambat menyelesaikan tugas *

- Sangat Setuju
- Setuju
- Ragu-Ragu
- Tidak Setuju
- Sangat Tidak Setuju

...

5. Saya terinspirasi dari orang-orang di sekitar untuk membangkitkan semangat *

- Sangat Setuju
- Setuju
- Ragu-Ragu
- Tidak Setuju
- Sangat Tidak Setuju

6. Saya menggunakan buku/referensi tambahan untuk memperdalam pemahaman *

- Sangat Setuju
- Setuju
- Ragu-Ragu
- Tidak Setuju
- Sangat Tidak Setuju

7. Saya secara aktif terlibat dalam diskusi dengan teman sekelas *

- Sangat Setuju
- Setuju
- Ragu-Ragu
- Tidak Setuju
- Sangat Tidak Setuju

8. Saya merasa terbebani jika harus menyelesaikan tugas tepat waktu *

- Sangat Setuju
- Setuju
- Ragu-Ragu
- Tidak Setuju
- Sangat Tidak Setuju

9. Saya mencari cara untuk tetap termotivasi agar konsisten dalam usaha *

- Sangat Setuju
- Setuju
- Ragu-Ragu
- Tidak Setuju
- Sangat Tidak Setuju

10. Saya merasa lebih tenang ketika menyelesaikan tugas lebih awal *

- Sangat Setuju
- Setuju
- Ragu-Ragu
- Tidak Setuju
- Sangat Tidak Setuju

11. Saya malas untuk mencoba aktivitas baru ketika minat mulai menurun *

- Sangat Setuju
- Setuju
- Ragu-Ragu
- Tidak Setuju
- Sangat Tidak Setuju

12. Saya merasa termotivasi untuk ikut berdiskusi dalam kelas *

- Sangat Setuju
- Setuju
- Ragu-Ragu
- Tidak Setuju
- Sangat Tidak Setuju

13. Saya berusaha untuk menyelesaikan tugas tepat waktu *

- Sangat Setuju
- Setuju
- Ragu-Ragu
- Tidak Setuju
- Sangat Tidak Setuju

14. Saya konsisten mencari berbagai sumber untuk mendukung proses belajar *

- Sangat Setuju
- Setuju
- Ragu-Ragu
- Tidak Setuju
- Sangat Tidak Setuju

15. Saya fokus saat mengerjakan tugas agar selesai dengan baik *

- Sangat Setuju
- Setuju
- Ragu-Ragu
- Tidak Setuju
- Sangat Tidak Setuju

16. Saya membuat jadwal harian untuk memastikan menyelesaikan pekerjaan tepat waktu *

- Sangat Setuju
- Setuju
- Ragu-Ragu
- Tidak Setuju
- Sangat Tidak Setuju

17. Saya kehilangan semangat ketika menghadapi materi yang tidak menarik *

- Sangat Setuju
- Setuju
- Ragu-Ragu
- Tidak Setuju
- Sangat Tidak Setuju

18. Saya merasa lebih produktif ketika mengikuti jadwal yang dibuat *

- Sangat Setuju
- Setuju
- Ragu-Ragu
- Tidak Setuju
- Sangat Tidak Setuju

19. Saya menetapkan tujuan yang terukur untuk diri sendiri *

- Sangat Setuju
- Setuju
- Ragu-Ragu
- Tidak Setuju
- Sangat Tidak Setuju

...

20. Saya merasa malas untuk menyelesaikan tugas yang diberikan *

- Sangat Setuju
- Setuju
- Ragu-Ragu
- Tidak Setuju
- Sangat Tidak Setuju

21. Saya membuat daftar tugas untuk membantu tetap teratur *

- Sangat Setuju
- Setuju
- Ragu-Ragu
- Tidak Setuju
- Sangat Tidak Setuju

22. Saya fokus saat mengerjakan tugas agar selesai dengan baik *

- Sangat Setuju
- Setuju
- Ragu-Ragu
- Tidak Setuju
- Sangat Tidak Setuju

23. Saya mengatur waktu untuk setiap kegiatan dalam rutinitas harian *

- Sangat Setuju
- Setuju
- Ragu-Ragu
- Tidak Setuju
- Sangat Tidak Setuju

24. Saya bangga ketika berhasil menyelesaikan semua tanggung jawab *

- Sangat Setuju
- Setuju
- Ragu-Ragu
- Tidak Setuju
- Sangat Tidak Setuju

25. Saya kesulitan konsisten dalam usaha sehingga tujuan tidak tercapai *

- Sangat Setuju
- Setuju
- Ragu-Ragu
- Tidak Setuju
- Sangat Tidak Setuju

26. Saya merasa lebih puas ketika bisa menyelesaikan tugas tepat waktu *

- Sangat Setuju
- Setuju
- Ragu-Ragu
- Tidak Setuju
- Sangat Tidak Setuju

27. Saya mengabaikan pekerjaan sampai mendekati tenggat waktu *

- Sangat Setuju
- Setuju
- Ragu-Ragu
- Tidak Setuju
- Sangat Tidak Setuju

28. Saya cenderung mengandalkan materi yang sudah ada tanpa mencari sumber lain *

- Sangat Setuju
- Setuju
- Ragu-Ragu
- Tidak Setuju
- Sangat Tidak Setuju

29. Saya mengambil tanggung jawab dengan serius untuk melaksanakan tugas dengan baik *

B *I* U  

- Sangat Setuju
- Setuju
- Ragu-Ragu
- Tidak Setuju
- Sangat Tidak Setuju

30. Saya menghindari berbicara saat ada diskusi kelas *

- Sangat Setuju
- Setuju
- Ragu-Ragu
- Tidak Setuju
- Sangat Tidak Setuju

31. Saya jarang membuat daftar tugas harian sehingga lupa apa yang harus dilakukan *

B *I* U  

- Sangat Setuju
- Setuju
- Ragu-Ragu
- Tidak Setuju
- Sangat Tidak Setuju

32. Saya kehilangan motivasi sehingga tujuan tidak tercapai *

- Sangat Setuju
- Setuju
- Ragu-Ragu
- Tidak Setuju
- Sangat Tidak Setuju

33. Saya merasa sulit untuk memulai tugas sehingga pekerjaan sering tertunda *

- Sangat Setuju
- Setuju
- Ragu-Ragu
- Tidak Setuju
- Sangat Tidak Setuju

34. Saya berusaha semangat dalam hal apapun *
⋮

- Sangat Setuju
- Setuju
- Ragu-Ragu
- Tidak Setuju
- Sangat Tidak Setuju

35. Saya menyadari ketika perasaan mulai berubah sehingga dapat mengenali emosi yang dirasakan *

- Sangat Setuju
- Setuju
- Ragu-Ragu
- Tidak Setuju
- Sangat Tidak Setuju

36. Saya menenangkan diri dengan cepat ketika merasa marah atau frustrasi *

- Sangat Setuju
- Setuju
- Ragu-Ragu
- Tidak Setuju

37. Saya berusaha mendengarkan dengan penuh perhatian ketika orang lain berbicara *

- Sangat Setuju
- Setuju
- Ragu-Ragu
- Tidak Setuju
- Sangat Tidak Setuju

38. Saya merasa kurang nyaman saat menerima komentar sehingga mengabaikannya *

- Sangat Setuju
- Setuju
- Ragu-Ragu
- Tidak Setuju
- Sangat Tidak Setuju

...

39. Saya memberikan dukungan kepada teman-teman agar hubungan kami tetap kuat *

B *I* U  

- Sangat Setuju
- Setuju
- Ragu-Ragu
- Tidak Setuju
- Sangat Tidak Setuju

40. Saya menyadari perubahan suasana hati saya sepanjang hari *

- Sangat Setuju
- Setuju
- Ragu-Ragu
- Tidak Setuju
- Sangat Tidak Setuju

41. Saya mencoba untuk tidak menghakimi agar lebih fokus pada apa yang orang lain rasakan *

- Sangat Setuju
- Setuju
- Ragu-Ragu
- Tidak Setuju
- Sangat Tidak Setuju

42. Saya menggunakan teknik relaksasi, seperti meditasi atau pernapasan dalam, untuk mengatasi stres *

- Sangat Setuju
- Setuju
- Ragu-Ragu
- Tidak Setuju
- Sangat Tidak Setuju

43. Saya berusaha memahami perasaan orang lain *

- Sangat Setuju
- Setuju
- Ragu-Ragu
- Tidak Setuju
- Sangat Tidak Setuju

44. Saya merasa kehilangan semangat ketika menghadapi kesulitan yang tampaknya tidak ada habisnya *

- Sangat Setuju
- Setuju
- Ragu-Ragu
- Tidak Setuju
- Sangat Tidak Setuju

45. Saya berusaha keras untuk mencapai tujuan yang telah ditetapkan *

- Sangat Setuju
- Setuju
- Ragu-Ragu
- Tidak Setuju
- Sangat Tidak Setuju

46. Saya kesulitan menjelaskan perasaan ketika merasa marah *

- Sangat Setuju
- Setuju
- Ragu-Ragu
- Tidak Setuju
- Sangat Tidak Setuju

47. Saya berusaha memahami sudut pandang orang lain sebelum memberikan tanggapan *

- Sangat Setuju
- Setuju
- Ragu-Ragu
- Tidak Setuju
- Sangat Tidak Setuju

48. Saya menghindari konflik dengan berkomunikasi secara jujur *

- Sangat Setuju
- Setuju
- Ragu-Ragu
- Tidak Setuju
- Sangat Tidak Setuju

49. Saya merasa bangga karena berhasil mengendalikan rasa marah ketika situasi tidak berjalan sesuai rencana *

- Sangat Setuju
- Setuju
- Ragu-Ragu
- Tidak Setuju

50. Saya merasa sulit untuk memahami perasaan orang lain, terutama jika diri sendiri sedang mengalami stres *

- Sangat Setuju
- Setuju
- Ragu-Ragu
- Tidak Setuju
- Sangat Tidak Setuju

51. Saya cenderung mengabaikan kebutuhan emosional orang lain ketika sibuk *

- Sangat Setuju
- Setuju
- Ragu-Ragu
- Tidak Setuju
- Sangat Tidak Setuju

52. Saya kesulitan mengenali perasaan sendiri ^{...} *

- Sangat Setuju
- Setuju
- Ragu-Ragu
- Tidak Setuju
- Sangat Tidak Setuju

53. Saya merasa tertekan ketika situasi menjadi sangat menantang *

- Sangat Setuju
- Setuju
- Ragu-Ragu
- Tidak Setuju
- Sangat Tidak Setuju

54. Saya merasa termotivasi setiap kali mencapai tujuan utama *

- Sangat Setuju
- Setuju
- Ragu-Ragu
- Tidak Setuju

55. Saya kadang kesulitan menahan amarah sehingga cenderung melampiaskannya pada orang lain *

- Sangat Setuju
- Setuju
- Ragu-Ragu
- Tidak Setuju
- Sangat Tidak Setuju

56. Saya menyadari ketika marah dapat membuat orang lain tidak nyaman *

B *I* U  

- Sangat Setuju
- Setuju
- Ragu-Ragu
- Tidak Setuju
- Sangat Tidak Setuju

...

57. Saya merasa tidak nyaman ketika harus berhadapan dengan kebutuhan emosional orang lain yang sangat intens *

B *I* U  

- Sangat Setuju
- Setuju
- Ragu-Ragu
- Tidak Setuju
- Sangat Tidak Setuju

58. Saya merasa sulit untuk mendengarkan orang lain dengan penuh perhatian *

- Sangat Setuju
- Setuju
- Ragu-Ragu
- Tidak Setuju
- Sangat Tidak Setuju

59. Saya merasa kurang nyaman ketika orang lain menunjukkan ekspresi marah *

- Sangat Setuju
- Setuju
- Ragu-Ragu
- Tidak Setuju
- Sangat Tidak Setuju

60. Saya mudah menyerah ketika menghadapi kesulitan dalam mencapai tujuan *

- Sangat Setuju
- Setuju
- Ragu-Ragu
- Tidak Setuju
- Sangat Tidak Setuju

...

61. Saya merasa sulit untuk mengelola emosi negatif saat menghadapi situasi yang menekan *

- Sangat Setuju
- Setuju
- Ragu-Ragu
- Tidak Setuju
- Sangat Tidak Setuju

62. Saya menunjukkan kebahagiaan sehingga dapat membuat orang lain merasa bahagia *

- Sangat Setuju
- Setuju
- Ragu-Ragu
- Tidak Setuju
- Sangat Tidak Setuju

63. Saya merasa penting untuk memahami perasaan orang lain karena itu membantu membangun hubungan yang lebih baik *

- Sangat Setuju
- Setuju
- Ragu-Ragu
- Tidak Setuju

64. Saya berusaha untuk selalu ada ketika orang lain membutuhkan bantuan *

- Sangat Setuju
- Setuju
- Ragu-Ragu
- Tidak Setuju
- Sangat Tidak Setuju

65. Saya tidak memperhatikan bahasa tubuh ketika berkomunikasi *

- Sangat Setuju
- Setuju
- Ragu-Ragu
- Tidak Setuju
- Sangat Tidak Setuju

...

66. Saya menghindari percakapan penting sehingga konflik tidak terselesaikan *

- Sangat Setuju
- Setuju
- Ragu-Ragu
- Tidak Setuju
- Sangat Tidak Setuju

67. Saya merasa senang ketika orang lain memberikan masukan karena itu membantu untuk menjadi lebih baik *

- Sangat Setuju
- Setuju
- Ragu-Ragu
- Tidak Setuju
- Sangat Tidak Setuju

69. Saya jarang menunjukkan rasa terima kasih atau apresiasi kepada orang lain *

- Sangat Setuju
- Setuju
- Ragu-Ragu
- Tidak Setuju
- Sangat Tidak Setuju

70. Saya berusaha mendengarkan dengan penuh perhatian agar dapat memahami perasaan orang lain *

- Sangat Setuju
- Setuju
- Ragu-Ragu
- Tidak Setuju
- Sangat Tidak Setuju

...

71. Saya cenderung mengabaikan perasaan orang lain saat sedang marah *

B *I* U  

- Sangat Setuju
- Setuju
- Ragu-Ragu
- Tidak Setuju
- Sangat Tidak Setuju

72. Saya berusaha melihat kritik sebagai peluang untuk belajar dan berkembang *

- Sangat Setuju
- Setuju
- Ragu-Ragu
- Tidak Setuju
- Sangat Tidak Setuju

73. Saya merasa senang membantu orang lain dengan cara yang sesuai *

- Sangat Setuju
- Setuju
- Ragu-Ragu
- Tidak Setuju
- Sangat Tidak Setuju

74. Saya mencari cara untuk tetap semangat meskipun menghadapi kesulitan, karena yakin *
bahwa setiap tantangan membawa pelajaran berharga

- Sangat Setuju
- Setuju
- Ragu-Ragu
- Tidak Setuju
- Sangat Tidak Setuju

Tabulasi data penyebaran angket penelitian

Variabel *Thina-Middha* (X)

No	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	Total	
1	5	3	5	4	3	4	4	4	3	5	3	4	4	5	4	4	3	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	126	
2	3	4	4	3	4	4	5	4	4	5	5	4	4	4	3	4	4	3	4	1	4	3	3	3	3	4	4	3	3	3	4	3	4	120	
3	4	4	5	5	3	5	4	3	3	3	4	4	4	5	3	4	4	3	4	4	4	5	4	4	4	4	5	4	3	4	4	3	3	128	
4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	4	4	4	4	4	5	4	5	3	4	4	4	5	3	3	3	127	
5	4	4	4	3	5	3	5	4	4	4	4	5	3	3	4	4	4	4	3	3	4	4	4	5	4	3	4	4	3	4	4	4	4	5	129
6	2	3	2	4	3	3	5	4	4	5	5	5	4	5	4	4	4	4	3	5	3	5	4	5	4	4	4	5	4	4	5	4	4	5	134
7	5	5	4	5	3	3	2	3	5	5	5	5	4	5	5	3	4	5	2	5	5	5	5	5	5	4	5	5	3	5	5	4	5	5	144
8	5	4	3	5	3	5	2	4	4	4	4	3	5	5	5	5	4	5	5	5	5	4	5	4	5	4	4	4	3	4	4	3	5	4	137
9	5	4	5	4	5	5	4	3	4	4	4	5	5	5	3	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	133
10	5	4	4	4	3	3	3	2	4	4	4	4	1	5	2	4	3	3	3	3	4	4	3	4	3	3	2	4	2	3	3	2	4	107	
11	3	4	5	4	5	5	5	3	3	3	5	4	4	4	3	3	3	3	3	3	4	3	4	3	4	3	4	3	5	3	3	3	3	3	119
12	5	4	5	5	5	4	5	1	4	5	5	5	5	5	1	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	5	1	4	5	5	1	5	141
13	3	4	4	4	3	3	4	4	5	4	4	4	5	4	3	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	3	5	4	4	5	4	2	3	4	130
14	5	4	5	3	4	4	5	4	5	4	3	4	4	4	3	5	5	5	4	3	4	4	4	3	4	3	5	4	5	5	4	3	3	4	134
15	4	5	5	5	5	5	5	4	4	4	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	3	4	4	5	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	146
16	4	5	5	4	4	4	5	4	4	5	4	4	3	4	3	4	3	4	3	4	4	4	5	4	5	5	4	5	4	5	4	4	3	5	138
17	5	5	5	4	4	5	5	4	4	4	5	5	5	5	5	4	4	4	2	3	5	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	5	4	142
18	2	2	5	2	2	3	2	4	4	4	4	4	3	5	3	4	4	4	5	5	5	4	2	4	4	5	4	4	2	4	4	5	3	4	119
19	5	4	5	4	5	3	3	4	5	3	4	5	5	5	5	3	3	4	4	5	5	5	4	5	4	3	4	5	4	5	4	5	4	5	142
20	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	4	4	3	5	3	3	3	3	3	3	4	3	4	3	4	3	4	3	5	3	3	3	3	3	115

Hasil Penelitian

No Responden	X	Y		No Responden	X	Y		No Responden	X	Y
1	126	144		24	113	125		47	85	83
2	120	144		25	127	178		48	117	150
3	128	153		26	100	127		49	100	114
4	127	140		27	132	152		50	109	143
5	129	154		28	123	135		51	104	129
6	134	162		29	123	142		52	111	139
7	144	157		30	141	175		53	88	129
8	137	146		31	134	160		54	92	90
9	133	155		32	113	141		55	97	114
10	107	141		33	141	171		56	91	112
11	119	134		34	126	149		57	126	158
12	141	157		35	137	170		58	128	158
13	130	161		36	121	141		59	112	136
14	134	175		37	151	151		60	110	131
15	146	176		38	163	192		61	95	124
16	138	156		39	122	138		62	105	125
17	142	176		40	127	146		63	128	151
18	119	153		41	128	149		64	93	116
19	142	171		42	124	148		65	116	131
20	115	138		43	128	152		66	83	119
21	132	161		44	93	115		67	142	168
22	125	155		45	97	112		68	113	140
23	130	157		46	143	163		69	55	73

LAMPIRAN 8

Buku Proses Bimbingan

Tanggal	Komentar Pimpinan Akademik dan Pembimbing	Tanda Tangan
31/2024 /10	cek revisi seminar hari bab 1-5	
	Ace sidang Skripsi	
21/2024 /10	revisi tabel pada BAB 4 dan	
25/2024 /10	cek revisi seminar hari BAB 1-5	
28/2024 /10	cek keseluruhan hasil revisi	

LAMPIRAN 9

Form Partisipasi Seminar



STIAB JINARAKKHITA LAMPUNG
PROGRAM STUDI
PENDIDIKAN KEAGAMAAN BUDDHA
Moving Towards a Mindful Society

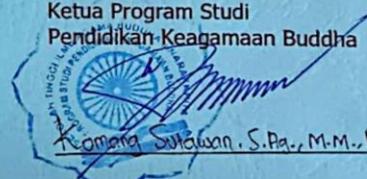
Kampus Jl. Raya Suban No. 86, Kel. Fidada,
Kec. Panjang, Kota Bandar Lampung - 35241
Tel. +62 21 3911 4444 Fax. +62 7217 81263
Email kampus@stiab-jinarakkhita.ac.id | www.stiab-jinarakkhita.ac.id

FORM PARTISIPASI SEMINAR

Nama : Gita
NPM : 220101032

No.	Nama Mahasiswa	Judul Skripsi	Tanda Tangan Penguji
1.	Mariana Lestari	Pengaruh Pendekatan Saintifik terhadap Kemampuan Berpikir Tingkat Tinggi (HTT) siswa kelas VIII & IX Dharma Budi Bhakti	[Signature]
2.	Ainy Dharma Ditha	Pengembangan "caitra" Modul belajar berbasis Android dengan pendekatan Gamification kelas XI Di SMA BODHISATTVA	[Signature]
3.	Dharma Yana Saputra	Pengaruh Implementasi Program Incul dan toqwa terhadap penguatan Melees Beragama siswa bergamut belaka di MAN 1 Tanjung	[Signature]
4.	Indi Sukmawati	Pengaruh kecerdasan adversity quotient terhadap hasil belajar pendidikan agama Buddha di SMP negeri 4 Tanjung Kabupaten Lombok Utara	[Signature]
5.	Agus Setiawan	Pengaruh Media Pembelajaran berbasis audio visual terhadap hasil belajar kognitif siswa pada materi caitan ariya saccani kelas VII dan VIII SMP Pelita Bangsa	[Signature]
6.	Santi	Pengaruh Praktik mindfulness terhadap kuis pembelajaran pendidikan agama Buddha siswa kelas VIII dan IX Ekayana Dharma Budi Bhakti Jakarta Utara	[Signature]
7.	Ingga Anjani	Pengaruh Metode Gamifikasi terhadap Lemangar belajar siswa Sekolah minggu Buddha (SMB) Bodhisattva Bandar Lampung	[Signature]
8.	Epi	Pengaruh keterlibatan Peserta didik dalam kegiatan retreat Keagamaan Budda terhadap kedisiplinan Peserta didik kelas IX SMP Dharma Dharma Batam	[Signature]
9.	Dharma nata Sastra	Pengaruh praktik Mindfull Breating terhadap konsentrasi belajar siswa SMA Ekayana Ekipasiko BSD City	[Signature]
10.	Ventiana Murti	Pengaruh gaya mengajar guru sekolah minggu Buddha terhadap perilaku belajar siswa Sekolah minggu Kabupaten Pringsewu	[Signature]

Lampung,
Ketua Program Studi
Pendidikan-Keagamaan Buddha



Komang Sulawan, S.Pa., M.M., Pd.Pd.B



STIAB Jinarakkhita



FORM PARTISIPASI SEMINAR

Nama : Gita
NPM : 202010032

No.	Nama Mahasiswa	Judul Skripsi	Tanda Tangan Penguji
11.	Mardiono	Pengaruh gaya mengajar intraksional terhadap partisipasi siswa dalam kegiatan Belajar Pendidikan agama Buddha di SMPN 21 Pesawaran	
12.	Liana Lestari	Pengaruh Risetensi akademik terhadap Alokranitasi siswa SMP 21 Pesawaran.	
13.	Agus Nalanda Wilanata	Implementasi Pancasila Buddhis terhadap kecerdasan spritual pemuda Buddhayana Di desa mareje NTB	
14.	Sonia	Efektifitas Metode pembelajaran berbasis Buddhayana dalam meningkatkan kreatifitas siswa Buddhis kelas VIII Di SMP Nasional	
15.	Ilana Pramita	Pengaruh mindfulness in communication terhadap toleransi dan kerukunan umat Buddha di wihara dipa Prabawa	
16.	Meganing Ati	Pengaruh Model pembelajaran project based learning terhadap keterampilan berpikir kritis siswa peragama Buddha Sekolah Nasional SD Marbusha Padang	
17.	Karsini	Pengaruh Strategi scaffolding terhadap kemampuan membaca siswa kelas VII SMP Sakertus	
18.	Silvia Chualasta	Analisis Manajemen Wihara dalam Perkembangan Minat dan bakat Pemuda Buddhayana di Wihara Bodhisattva.	
19.	Tiara Aggeitha	Pengaruh Pembelajaran berbasis tektrogi terhadap motivasi muda-mudi buddha Jayanti kecamatan Nejiu katon.	
20.	Prinyana Saputra	hubungan kecerdasan linguistik terhadap interaksi sosial muda/mudi Wihara Ekayana Arawa Jakarta Barat	

Lampung, 05 september 2024
Ketua Program Studi
Pendidikan Keagamaan Buddha

Komang Solawan, S.Ag., M.M., M.Pd.B



LAMPIRAN 10

Lembar Penerimaan Artikel Skripsi



The 1st ICISER 2024

22nd October 2024

Conference Email:
iciser@uinsaid.ac.id

Gita

STIAB Jinarakkhita Lampung, Indonesia

Subject: Letter of Invitation

Conference Chair
Hedy Ramadhan Putra
hedyramadhanputra@uinsaid.ac.id

Dear Gita

We are pleased to inform you that your paper entitled:

The Influence of the Buddhist Discourse on Thina-Middha towards the Emotional Intelligence of School Students

has been reviewed and accepted to be presented at the International Conference on Islamic Studies and Educational Research (ICISER) 2024 held on 29th October 2024 in Surakarta, Central Java Province, by the Postgraduate Program UIN Raden Mas Said Surakarta.

Should you have any questions about either this invitation or our conference, please do not hesitate to contact us via official email at iciser@uinsaid.ac.id

We look forward to hearing from you.

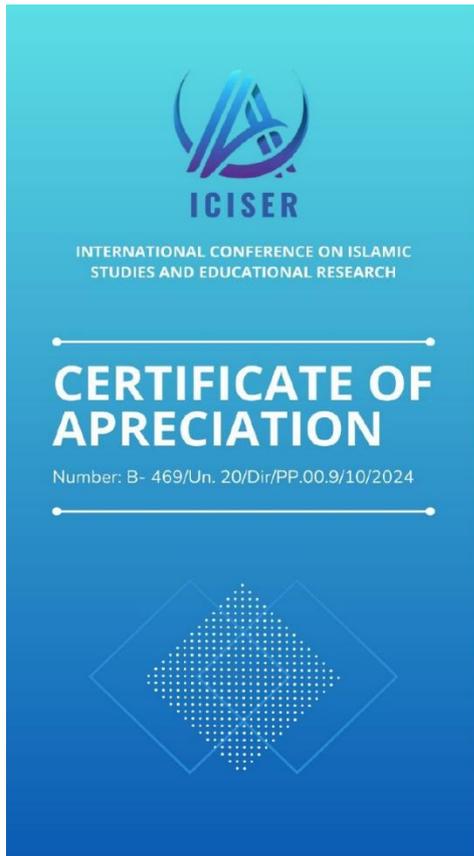
Sincerely



Prof. Dr. Islah Gusmian, M.Ag
Director of Postgraduate Program

Dr. Hedy Ramadhan Putra P., M.Pd
Conference Chair

The 1st International Conference on Islamic Studies and Educational Research (ICISER)
29th Oktober 2024, the city of Surakarta, Central Java Province, Indonesia



This is to certify that:

Gita

Has been actively participated as a **PRESENTER**

In the International Conference on Islamic Studies and Educational Research (ICISER) 2024, with the grand theme "**Bridging Islam and Education: Advancing Islamic Studies and Educational Innovation in Digital Era**". Organized by the Postgraduate Program, UIN Raden Mas Said Surakarta.

October 29th, 2024, Surakarta, Indonesia.



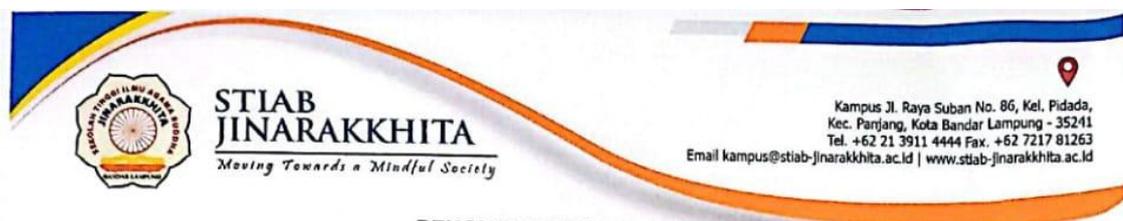
Prof. Dr. Islah, M.Ag
Director of Postgraduate Program



Dr. Hedy Ramadhan Putra P., M.Pd
Chief of Committee

LAMPIRAN 11

Surat hasil uji plagiasi



REKOMENDASI HASIL UJI PLAGIASI DRAF PROPOSAL/SEMINAR HASIL/SIDANG SKRIPSI STIAB JINARAKKHITA LAMPUNG

MENYATAKAN:

Nama Mahasiswa	: Gita
NIM	: 2020101032
Program Studi	: Pendidikan Keagamaan Buddha
Jenjang	: S1
Jenis Draf	: <input checked="" type="checkbox"/> Seminar Proposal Skripsi <input checked="" type="checkbox"/> Seminar Hasil Skripsi <input checked="" type="checkbox"/> Sidang Skripsi
Judul Skripsi	: Pengaruh Thina-middha terhadap kerendahan emosional Siswa Buddhis kelas VII di SMP Nasional Sariputra Jambi
Presentase Kemiripan (%)	: 29%
Rekomendasi	: <input type="checkbox"/> Memperbaiki <input checked="" type="checkbox"/> Melanjutkan <input type="checkbox"/> Tidak dapat dipindai/uji karena terindikasi kecurangan <input type="checkbox"/> Tidak dapat dipindai/uji karena alasan lain, misal tidak lengkap
Mengetahui, Pelaksana Uji Plagiasi LPPM STIAB Jinarakkhita Lampung Susanto, M.Pd Tanggal: 09 Desember 2019	Menyetujui Ketua Program Studi Pendidikan Keagamaan Buddha Komang Sutawan, S.Ag., M.M., M.Pd.B Tanggal: 09 Desember 2019
<p>Berdasarkan surat edaran tentang kriteria uji plagiasi untuk penyusunan skripsi di lingkungan STIAB Jinarakkhita Lampung, ditetapkan MAKSIMAL 30% untuk PRESENTASE KESELURUHAN TINGKAT KEMIRIPAN. Naskah LENGKAP dengan format WORD Dikirimkan menggunakan email ke ujiplagiasilppm@stiab-jinarakkhita.ac.id SUBJEK: UJI PLAGIASI DRAF SEMINAR PROPOSAL/SEMINAR HASIL/SIDANG SKRIPSI* <i>*pilih salah satu</i></p>	



DAFTAR RIWAYAT HIDUP

A. Data Pribadi

Nama : Gita
Tempat, Tanggal Lahir : Beriri, 15 Agustus 2001
Agama : Buddha
Jenis kelamin : Perempuan
Alamat : Dusun Gerenggeng, Desa Beriri, Kel.Jenggala,
Kec.Tanjung



B. Data Pendidikan

1. Pendidikan Sekolah Dasar di SDN 7 Jenggala Tahun 2008-2014
2. Pendidikan Sekolah Menengah Pertama di SMPN 4 Tanjung Tahun 2014-2017
3. Pendidikan Sekolah Menengah Atas di SMA Bodhisattva Tahun 2017-2020
4. Pendidikan Strata satu (S1) di Sekolah Tinggi Ilmu Agama Buddha Jinarakkhita Lampung Tahun 2020–sekarang.