

LAMPIRAN

LAMPIRAN 1
JADWAL PENELITIAN

Jadwal Penelitian

No	Kegiatan	Hari/tanggal
1	Pengajuan judul	Kamis, 02 Mei 2024
2	Surat keputusan dosen pembimbing	Jumat, 26 April 2024
3	Observasi	Jum'at, 26 Juli 2024
4	Penyusunan proposal	Senin, 06 Mei 2024
5	Seminar proposal	Rabu, 28 Agustus 2024
6	Penyusunan instrumen	Senin, 05 Agustus 2024
7	Uji validator ahli Bahasa dan Materi	Kamis, 08 Agustus 2024
8	Uji coba instrumen	kamis 12 september 2024
9	Uji validitas dan reliabilitas	Minggu, 15 september 2024
10	Pengumpulan data	Senin, 30 September 2024
11	Pengolahan data dan analisis	Jum'at , 4 Oktober 2024
12	Seminar hasil penelitian	Kamis,17 Oktober 2024
13	Ujian skripsi	Rabu, 6 November 2024

LAMPIRAN 2
Surat Keputusan STIAB Jinarakkhita tentang
Pembimbing Skripsi



**KEPUTUSAN KETUA
SEKOLAH TINGGI ILMU AGAMA BUDDHA JINARAKKHITA
NOMOR: 013/SK/STIAB-J/IV/2024**

**TENTANG
PENETAPAN DOSEN PEMBIMBING SKRIPSI MAHASISWA S1
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN KEAGAMAAN BUDDHA STIAB JINARAKKHITA
TAHUN AKADEMIK 2023/2024**

KETUA SEKOLAH TINGGI ILMU AGAMA BUDDHA JINARAKKHITA

- Menimbang** : a. Bahwa dalam upaya legalitas untuk memberi bimbingan serta arahan mengenai penulisan skripsi mahasiswa S1 pada program studi Pendidikan Keagamaan Buddha dipandang perlu untuk dosen pembimbing skripsi bagi mahasiswa STIAB Jinarakkhita.
b. Bahwa dosen-dosen yang namanya tersebut di bawah ini dipandang cakap dan mampu melakukan pembimbingan sehingga perlu ditetapkan melalui keputusan ketua STIAB Jinarakkhita.
- Mengingat** : 1. Undang-Undang Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional.
2. Undang-Undang Nomor 12 Tahun 2012 tentang Pendidikan Tinggi.
3. Peraturan Pemerintah Nomor 4 Tahun 2014 tentang Penyelenggaraan Pendidikan Tinggi dan Pengelolaan Perguruan Tinggi.
4. Peraturan Pemerintah Republik Indonesia Nomor 37 Tahun 2009 Tentang Dosen.
5. Peraturan Menteri Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi Republik Indonesia Nomor 53 Tahun 2023 Tentang Penjaminan Mutu Pendidikan Tinggi.
6. Peraturan Ketua Yayasan Buddhayana Vidyalaya Nomor: 01 /YBV/VI/2020 Tentang Statuta Sekolah Tinggi Ilmu Agama Buddha Jinarakkhita
7. Surat Keputusan Ketua STIAB Jinarakkhita Nomor: 060.1/SK/STIAB-J/VIII/2023 Tentang Kalender Akademik Dan Kemahasiswaan Tahun Akademik 2023/2024
- Memperhatikan** : Hasil rapat pengurus STIAB Jinarakkhita tentang Penetapan Dosen Pembimbing Skripsi Mahasiswa Program Studi Pendidikan Keagamaan Buddha Sekolah Tinggi Ilmu Agama Buddha Jinarakkhita Bandar Lampung tahun akademik 2023/2024.

MEMUTUSKAN

- Menetapkan** : **SURAT KEPUTUSAN KETUA STIAB JINARAKKHITA TENTANG PENETAPAN DOSEN PEMBIMBING SKRIPSI MAHASISWA S1 PROGRAM STUDI PENDIDIKAN KEAGAMAAN BUDDHA STIAB JINARAKKHITA TAHUN AKADEMIK 2023/2024.**
- KESATU** : Menetapkan dosen Pembimbing 1 dan Dosen Pembimbing 2 bagi mahasiswa sebagaimana terdapat dalam lampiran keputusan ini.
- KEDUA** : Kepada yang bersangkutan diberikan hak untuk membimbing skripsi mahasiswa selama penulisan proposal hingga ujian skripsi setelah menyelesaikan segala kewajiban dan administrasi yang diberlakukan di STIAB Jinarakkhita.
- KETIGA** : Keputusan ini berlaku sejak tanggal ditetapkan dengan ketentuan apabila dikemudian hari terdapat kekeliruan akan diadakan perbaikan sebagaimana mestinya.





**STIAB
JINARAKKHITA**
Moving Towards a Mindful Society

Kampus II, Raya Suban No. 86, Kel. Pidada,
Kec. Panjang, Kota Bandar Lampung - 35241
Tel. +62 21 3911 4444 Fax. +62 7217 81263
Email kampus@stiab-jinarakkhita.ac.id | www.stiab-jinarakkhita.ac.id

ASLI : Surat keputusan ini disampaikan kepada yang bersangkutan untuk diketahui dan dilindahkan.

a.n Ketua
Wakil Ketua I Bidang Akademik

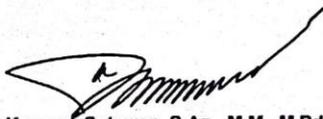


Wistina Seneru, S.Pd.B., M.Pd.
NIDN. 2925069001

Tembusan Kepada Yth:

1. Ketua STIAB Jinarakkhita Lampung (sebagai laporan)
2. Wakil Ketua 3 Bidang Umum dan Keuangan
3. Kepala Bagian Administrasi
4. Arslp

Dikeluarkan di : Bandar Lampung
Pada Tanggal : 26 April 2024
Ketua Program Studi
Pendidikan Keagamaan Buddha



Komang Sutawan, S.Ag., M.M., M.Pd.B.
NIDN. 2918108401





Lampiran SK Ketua STIAB Jinarakkhita

Nomor : 013/SK/STIAB-J/IV/2024

Tentang: Penetapan Dosen Pembimbing Skripsi Mahasiswa S1

Program Studi Pendidikan Keagamaan Buddha STIAB Jinarakkhita Tahun Akademik 2023/2024

**DAFTAR DOSEN PEMBIMBING SKRIPSI
MAHASISWA S1 PROGRAM STUDI PENDIDIKAN KEAGAMAAN BUDDHA
TAHUN AKADEMIK 2023/2024**

No	Pembimbing 1	Pembimbing 2	NPM	Mahasiswa
1	Komang Sutawan, S.Ag., MM., M.Pd.B.	Taridi, S.Ag., M.Pd., M.Pd.B.	2020101001	Indi Sukmawati
2	Wistina Seneru, S.Pd.B., M.Pd	Juni Suryanadi, S.Pd., M.Pd.	2020101002	Epi
3	Susanto, M.Pd.	Wistina Seneru, S.Pd.B., M.Pd	2020101003	Silvia Chualasta
4	Wistina Seneru, S.Pd.B., M.Pd	Vike Apriliaini Marwintaria Saputri, M.Pd	2020101004	Duta Nyana
5	Susanto, M.Pd.	Sidartha Adi Gautama, S.Ag., M.Pd	2020101005	Putri Damayanti
6	Komang Sutawan, S.Ag., MM., M.Pd.B.	Widiyanto, S.Ag., M.Pd.B.	2020101006	Mariana Lestari
7	Dr. Burmansah, M.Pd.	Tupari, S.Ag., M.M., M.Pd.B., M.T.I	2020101007	Dharma Nata Saputra
8	Ayu Andriyaningsih, S.Pd., M.A.	Komang Sutawan, S.Ag., M.M., M.Pd.B.	2020101008	Agus Setiawan
9	Dr. Burmansah, M.Pd.	Sidartha Adi Gautama, S.Ag., M.Pd	2020101009	Indra Yana
10	Juni Suryanadi, S.Pd., M.Pd.	Vike Apriliaini Marwintaria Saputri, M.Pd.	2020101010	Vima Dita Pratiwi
11	Sidartha Adi Gautama, S.Ag., M.Pd	Rapiadi, S.Ag., M.Pd.B.	2020101011	Agus Nalanda Wijanata
12	Sidartha Adi Gautama, S.Ag., M.Pd	Susanto, M.Pd.	2020101012	Annas Setiawan
13	Juni Suryanadi, S.Pd., M.Pd.	Dr. Burmansah, M.Pd.	2020101013	Laras Puspita Sari
14	Widiyanto, S.Ag., M.Pd.B.	Susanto, M.Pd.	2020101014	Depi Setiya Wati
15	Dr. Burmansah, M.Pd.	Wistina Seneru, S.Pd.B., M.Pd.	2020101016	Riyan Gunawan
16	Juni Suryanadi, S.Pd., M.Pd.	Drs. Sandjaja Dharmatanna, M.M.	2020101017	Ventiana Murti
17	Widiyanto, S.Ag., M.Pd.B.	Tupari, S.Ag., M.M., M.Pd.B., M.T.I	2020101018	Noning
18	Rapiadi, S.Ag., M.Pd.B.	Taridi, S.Ag., M.Pd., M.Pd.B.	2020101019	Megangning Ati
19	Wistina Seneru, S.Pd.B., M.Pd.	Komang Sutawan, S.Ag., M.M., M.Pd.B.	2020101021	Andi Saputra
20	Sidartha Adi Gautama, S.Ag., M.Pd	Vike Apriliaini Marwintaria Saputri, M.Pd.	2020101022	Prinyana Putra
21	Susanto, M.Pd.	Rapiadi, S.Ag., M.Pd.B.	2020101023	Riki
22	Taridi, S.Ag., M.Pd., M.Pd.B.	Widiyanto, S.Ag., M.Pd.B.	2020101024	Papi Widiya Ningsih
23	Taridi, S.Ag., M.Pd., M.Pd.B.	Rapiadi, S.Ag., M.Pd.B.	2020101025	Medianto





No	Pembimbing 1	Pembimbing 2	NPM	Mahasiswa
24	Hendri Ardianto, S.Pd.B., M.Pd	Tupari, S.Ag., M.M., M.Pd.B., M.T.I	2020101026	Edi Kris Tianta Ginting
25	Ayu Andriyaningsih, S.Pd., M.A.	Dr. Bumansah, M.Pd.	2020101027	Deswi Metasari
26	Hendri Ardianto, S.Pd.B., M.Pd	Drs. Sandjaja Dharmatanna, M.M.	2020101028	Emilia Putri Wahyuni
27	Susanto, M.Pd.	Hendri Ardianto, S.Pd.B., M.Pd.	2020101029	Jiny Dharma Dhita
28	Taridi, S.Ag., M.Pd., M.Pd.B.	Hendri Ardianto, S.Pd.B., M.Pd.	2020101030	Liana Lestari
29	Ayu Andriyaningsih, S.Pd., M.A.	Wistna Seneru, S.Pd.B., M.Pd.	2020101031	Santli
30	Rapiadi, S.Ag., M.Pd.B	Widiyanto, S.Ag., M.Pd.B.	2020101032	Gita
31	Rapiadi, S.Ag., M.Pd.B	Drs. Sandjaja Dharmatanna, M.M.	2020101033	Sonla
32	Vike Aprillanin Marwintaria Saputri, M.Pd	Drs. Sandjaja Dharmatanna, M.M.	2020101034	Ivana Pramita
33	Ayu Andriyaningsih, S.Pd., M.A.	Komang Sutawan, S.Ag., M.M., M.Pd.B.	2020101035	Mardiono
34	Vike Aprillanin Marwintaria Saputri, M.Pd	Ayu Andriyaningsih, S.Pd., M.A.	2020101036	Ingga Anjani
35	Vike Aprillanin Marwintaria Saputri, M.Pd	Hendri Ardianto, S.Pd.B., M.Pd	2020101037	Karsini
36	Widiyanto, S.Ag., M.Pd.B.	Juni Suryanadi, S.Pd., M.Pd.	2020101038	Tiara Anggelitha
37	Hendri Ardianto, S.Pd.B., M.Pd	Ayu Andriyaningsih, S.Pd., M.A.	2020101039	Alika Setia Putri
38	Komang Sutawan, S.Ag., M.M., M.Pd.B.	Sidartha Adl Gautama, S.Ag., M.Pd	2020101040	Dharma Yana Saputra

Ditetapkan di : Bandar Lampung
Pada Tanggal : 26 April 2024

a.n Ketua
Wakil Ketua I Bidang Akademik

Wistna Seneru, S.Pd.B., M.Pd.
NIDN. 2925069001

Ketua Program Studi
Pendidikan Keagamaan Buddha

Komang Sutawan, S.Ag., M.M., M.Pd.B.
NIDN. 2918108401



LAMPIRAN 3

Observasi Penelitian

- 1. Surat Izin Observasi**
- 2. Surat Balasan Izin Observasi**
- 3. Berita Acara Observasi**
- 4. Catatan Hasil Observasi**
- 5. Foto Observasi**
- 6. Transkrip Wawancara**
- 7. Foto Wawancara**



Nomor : 376/U./STIAB-J/VI/2024
Lampiran : -
Perihal : Permohonan Izin Observasi Studi Pendahuluan Penelitian

Lampung, 23 Juli 2024

Kepada Yth,
Kepala SMP Ekayana Dharma Budhi Bhakti
di
Tempat

Dengan hormat,
Sehubungan dengan penyelesaian tugas akhir, maka mahasiswa kami akan melaksanakan **observasi kegiatan pembelajaran** di Sekolah yang Bapak/ibu pimpin. Mahasiswa tersebut adalah:

Nama	Nomor Pokok Mahasiswa	Semester
Santi	2020101031	VIII

Dengan ini kami memohon kepada Kepala SMP Ekayana Dharma Budhi Bhakti agar dapat memberikan izin kepada mahasiswa kami untuk melaksanakan observasi kegiatan pembelajaran tersebut.

Demikian permohonan izin ini kami sampaikan, atas bantuan dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.

a.n Ketua
Wakil Ketua Bidang Akademik

Wistina Seneru, S.Pd.B., M.Pd
NIDN. 2925069001

Tembusan
Disampaikan Kepada Yth,
1. Ketua STIAB Jinarakkhita
2. Kepala Bagian Administrasi
3. Ketua Program Studi Pendidikan Keagamaan Buddha
4. Arsip





DHARMA BUDHI BHAKTI EKAYANA

SEKOLAH MENENGAH PERTAMA
Il. Agung Tengah 7 No.1, RT 12/RW 16, Sunter Agung, Kec. Tj. Priok,
Kota Jakarta Utara, Daerah Khusus Ibukota Jakarta 14350
☎ ekayanadharmabudhibhakti ☎ Ekayana Dharma Budhi Bhakti
☎ 0815-8466-8088 ☎ www.dharmabudhibhakti.sch.id

Nomor : 020.02/SMP_EDBB/SPb/VII/2024
Perihal : Keterangan Menerima Observasi Pembelajaran
Lampiran : -

Jakarta, 26 Juli 2024

Yth.
Bidang Akademik STIAB Jinarakkhita
di tempat

*Namo Sanghyang Adi Buddhaya,
Namo Buddhaya,*

Sehubungan dengan Surat Permohonan Izin Observasi Studi Pendahuluan Penelitian nomor 376/U./STIAB-J/VII/2024 yang kami terima, dengan ini kami menyatakan kesediaan untuk menerima mahasiswa atas nama Santi/2020101031 untuk melaksanakan kunjungan observasi kegiatan pembelajaran di SMP Ekayana Dharma Budhi Bhakti.

Demikian hal ini kami sampaikan. Kami berterima kasih atas segala perhatian, dukungan, dan kerjasama dari Bapak/Ibu sekalian.

Mettacitena,
Kepala SMP Dharma Budhi Bhakti


Sylvia Ridwan, M.Pd



Member Of Ekayana Education Group



BERITA ACARA KEGIATAN OBSERVASI

Dengan ini menerangkan bahwa pada hari..Jum'at.....tanggal..26.....Bulan
Juli..... tahun..2024.....bertempat di SMP Dharma Budhi Bhakti Jakarta Utara telah
dilaksanakan kegiatan observasi, dari pukul ..08.50.....s/d..10..... yang dilaksanakan oleh:

Nama : Santi
NPM : 2020101071
Semester : VIII (delapan)

Demikian berita acara ini di buat dengan sebenar-benarnya dan untuk di pergunakan
sebagaimana mestinya.

Mengetahui,
Kepala SMP Dharma Budhi Bhakti



Sylvia Ridwan, M.Pd

Bandar Lampung, Juli 2024

Guru Pendidikan Agama Buddha

Puji Hartati, S.Ag., M.Pd
NIP.197407282005012004



Catatan Observasi Lapangan

Nomor Observasi : 01
Observasi : Santi
Waktu : 08.50-10.40
Hari Tanggal : Jum'at, 26 Juli 2024
Tempat Observasi : zoom meeting
Objek : Siswa kelas IX A SMP Ekayana Dharma Budhi Bhakti
Aktivitas : Pembelajaran Pendidikan Agama Buddha

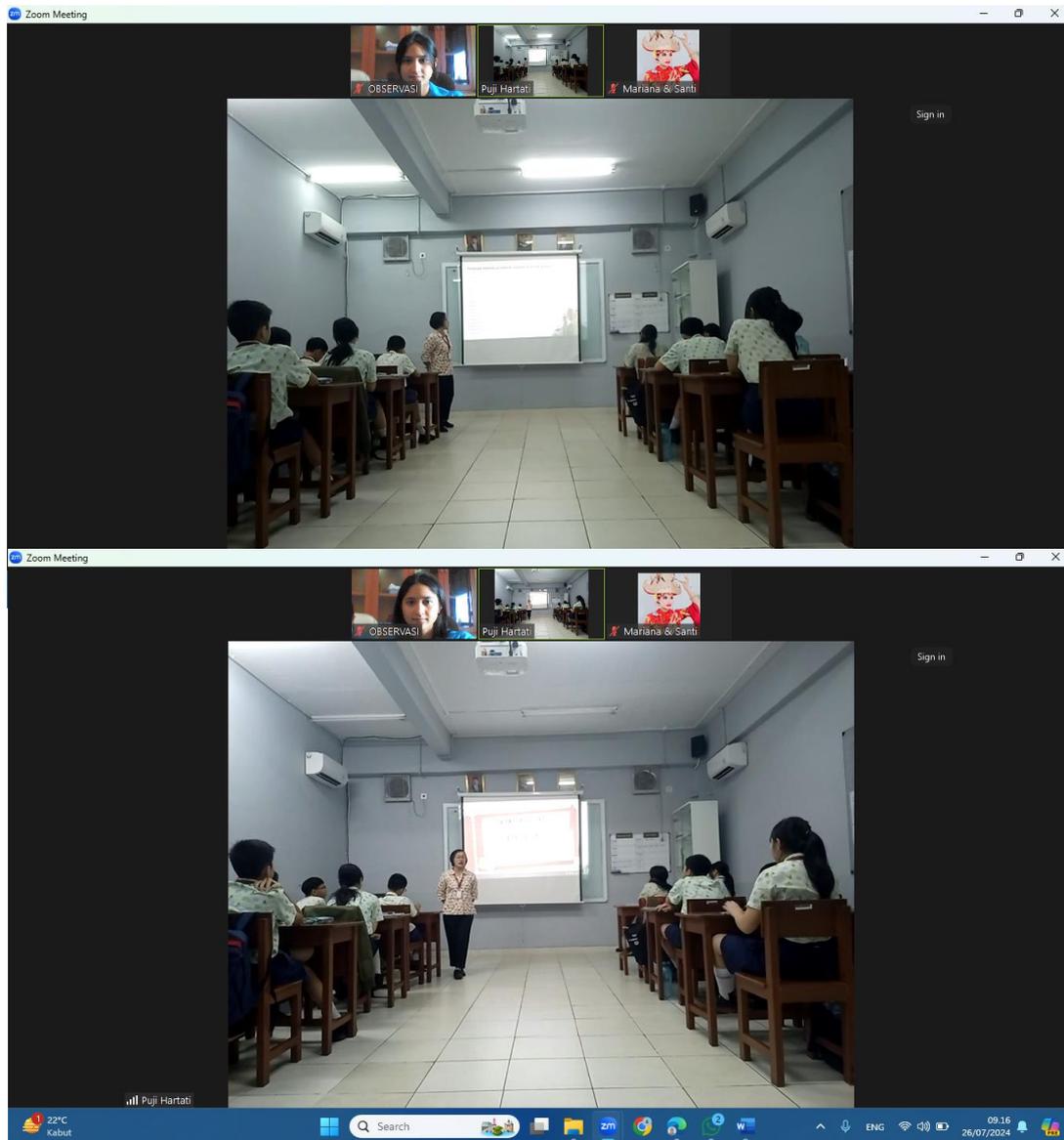
Ringkasan Observasi:

Pukul 08.50 observer mengikuti kegiatan pembelajaran melalui tentang buddha parinibanna mata pelajaran pendidikan agama buddha untuk kelas IX di kelas IXA SMP Ekayana Dharma Budhi Bhakti Jakarta. Kegiatan belajar diawali dengan perenungan pernapasan, lalu dilanjutkan dengan baca doa dan kemudian absensi kehadiran siswa. Setelah itu kegiatan dilanjutkan dengan penjelasan dari guru mengenai buddha parinibanna ketika guru menjelaskan sebagian siswa tidak memperhatikan yang dimana sebagian siswa sibuk sendiri. Setelah guru menjelaskan mengenai materi guru memberikan video untuk ditonton oleh siswa yang ditampilkan di proyektor. Namun ketika siswa sedang menonton ada beberapa murid yang tidak memperhatikan video tersebut yang dimana sebagian siswa menjadikan tangan sebagai bantal untuk tidur di atas meja. Kemudian setelah menonton video guru mengajak siswa untuk berdiskusi mengenai video yang ditampilkan.

Tanggapan Observer:

Dari ringkasan observasi tersebut dapat dilihat bahwa terdapat masalah berkaitan dengan siswa kurang memperhatikan guru menjelaskan materi sehingga mengakibatkan proses pembelajaran yang tidak optimal.

Foto Observasi melalui Zoom



Transkrip Wawancara

Nomor wawancara : 01

Pewawancara : Santi

Waktu : pukul 10:30 WIB

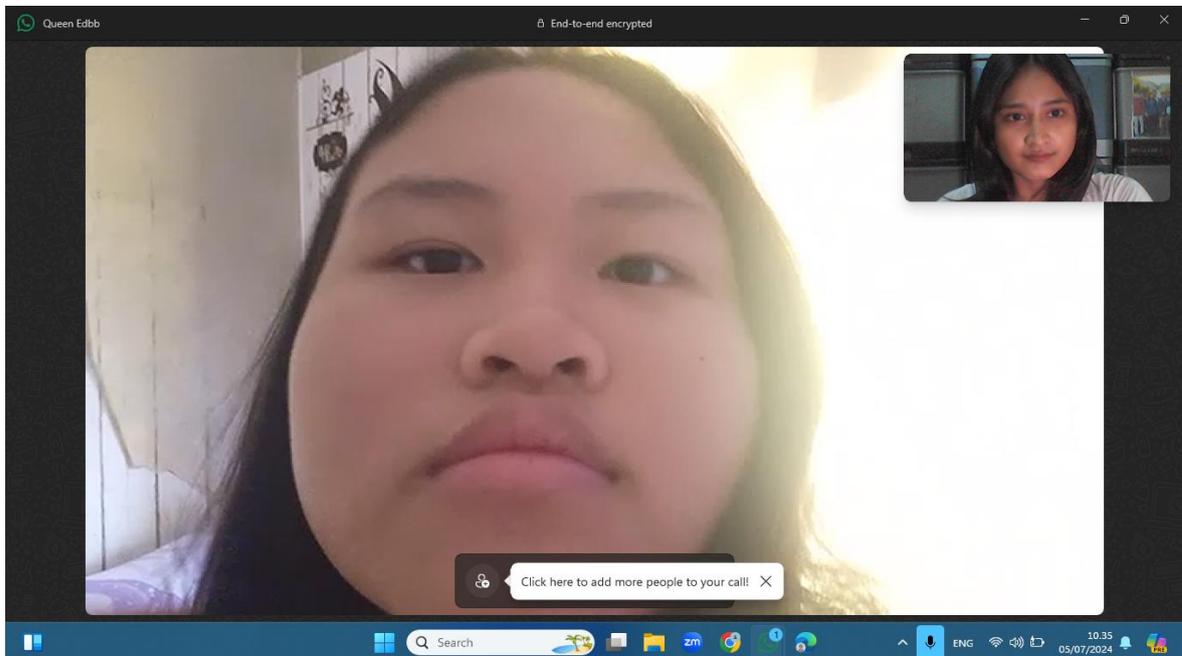
Hari/tanggal : juma't, 05 Juli 2024

Informan : Quinn cherish

NO	Pewawancara	Narasumber
1	Selamat pagi, Namo Buddhaya	Namo buddhaya
2	Perkenalkan nama saya santi, ijin mewawancarai saudara berkenaan dengan penelitian yang akan saya lakukan.	Oke ms Santi
3	Dengan saudara siapa dan kelas berapa	Quinn cherish kelas 8
4	Apakah saudara paham dengan materi yang di ajarkan guru di kelas? Jika tidak paham kenapa?	Ya, saya paham dengan materi yang diajarkan dengan guru, tetapi jika mata pelajaran itu adalah salah satu mata pelajaran kelemahan saya, maka saya akan berusaha untuk memahaminya lewat cara bertanya, berdiskusi dan literasi lebih banyak.
5	Apakah saudara memperhatikan penjelasan guru Ketika mengajar? Jika tidak kenapa	Ya, kadang-kadang jika pelajaran itu saya tidak suka, jika pelajaran yang saya suka yang di ajarkan oleh guru, maka saya selalu mendengarkan penjelasan guru.
6	Apakah saudara merasa materi yang diajarkan relevan dengan kebutuhan kamu	Ya, contohnya pelajaran bahasa, materinya bisa membuat kita lebih gampang menggunakan dan lebih teredukasi tentang bahasa-bahasa lain di dunia.
7	Bagaimana saudara menilai metode pengajaran yang digunakan guru	Menurut saya, metode metode yang digunakan guru itu sudah cukup baik, namun ada beberapa guru yang metode mengajar nya tidak terlalu cocok dengan cara belajar saya tetapi saya masih tetap berusaha untuk mengertikan materi
8	Apakah sadari merasa guru terlalu monoton dalam menjelaskan materi?	Ada beberapa guru yang monoton, dan sisanya tidak. Mungkin karena metode penghafalan, itu

		membuat guru-guru tersebut mengatakan kalimat yang sepertinya dari buku dan bukan di ringkas sendiri. Dan bagi yang tidak monoton, sudah lebih mudah dalam menjelaskan materi karena sudah paham dan bisa menjelaskan dengan kata-katanya sendiri.
9	Apakah saudara merasa ada peningkatan terhadap nilai anda?	Karena saya mengambil les diluar sekolah untuk meningkatkan nilai dan menambah lebih banyak ilmu, jadi ada peningkatan
10	Apakah ada kesulitan dalam mengerjakan tugas?	Tidak, jika guru memberi tugas dengan perintah yang jelas dan menjelaskan semuanya dengan rinci, maka jawabannya tidak. Tetapi jika perintah dari guru tidak jelas, banyak bagian tugas yang belum di jelaskan, maka jawabannya iya.
11	Baik terimakasih saudara Quinn cherish atas informasi yang telah diberikan. Saya akhiri selamat pagi namo buddhaya	Ya sama-sama ms, namo buddhaya

Foto Wawancara Dengan Siswa Kelas 8 Ekayana Dharma Budhi Bhakti



Nomor wawancara : 02

Pewawancara : Santi

Waktu : pukul 10:30 WIB

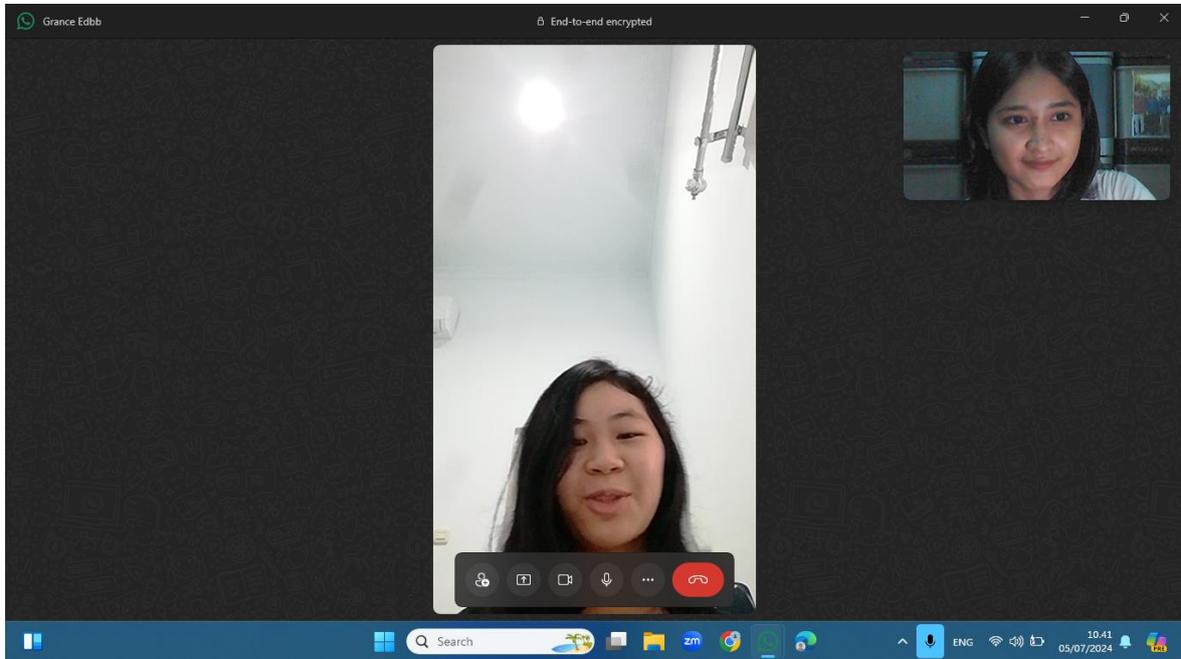
Hari/tanggal : juma't, 05 Juli 2024

Informan : Quinn cherish

NO	Pewawancara	Narasumber
1	Selamat pagi, Namu Buddhaya	Namo buddhaya
2	Perkenalkan nama saya santi, ijin mewawancarai saudari berkenaan dengan penelitian yang akan saya lakukan.	Oke ms Santi
3	Dengan saudari siapa dan kelas berapa	Saya Grace Joe dari kelas 9
4	Apakah saudari paham dengan materi yang di ajarkan guru di kelas? Jika tidak paham kenapa?	Kadang paham dan tidak paham, tidak paham karena guru menggunakan kata yang saya tidak tahu artinya atau tidak paham materinya.
5	Apakah saudari memperhatikan penjelasan guru Ketika mengajar? Jika tidak kenapa	Kadang saya tidak memperhatikan karena terlalu ngantuk atau memikirkan hal yg lain.
6	Apakah saudari merasa materi yang diajarkan relevan dengan kebutuhan kamu	Menurut saya iya
7	Bagaimana saudari menilai metode pengajaran yang digunakan guru	menurut saya metodenya sudah baik, mencoba untuk menambahkan games untuk membuat pelajaran lebih menarik.
8	Apakah sadari merasa guru terlalu monoton dalam menjelaskan materi?	Terkadang-kadang iya
9	Apakah saudari merasa ada peningkatan terhadap nilai anda?	Saya belum dikasih tugas tugas oleh guru-guru jadi saya belom mendapatkan nilai nilai di kelas 8 tetapi semoga di kedepannya memiliki peningkatan jika saya mendapat nilai buruk.
10	Apakah ada kesulitan dalam mengerjakan tugas?	Ada seperti menemui kata kata yang tidak tahu artinya, tidak mengerti. dengan materi nya

11	Baik terimakasih saudari Quinn cherish atas informasi yang telah diberikan. Saya akhiri selamat pagi namo buddhaya	Gan en ms, namo buddhaya
----	--	--------------------------

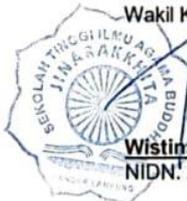
Foto Wawancara Dengan Siswa Kelas 8 Ekayana Dharma Budhi Bhakti



LAMPIRAN 4
VALIDASI AHLI

- 1. Surat Permohonan Validator Ahli Materi**
- 2. Instrumen Validasi Angket Ahli Materi**
- 3. Surat Permohonan Validator Ahli Bahasa**
- 4. Instrumen Validasi Angket Ahli Bahasa**

Surat Permohonan Validator Ahli Materi

	STIAB JINARAKKHITA <i>Moving Towards a Mindful Society</i>	 Kampus Jl. Raya Suban No. 86, Kel. Pidada, Kec. Panjang, Kota Bandar Lampung - 35241 Tel. +62 21 3911 4444 Fax. +62 7217 81263 Email kampus@stiab-jinarakkhita.ac.id www.stiab-jinarakkhita.ac.id
Nomor	: 425/U./STIAB-J/VIII/2024	Lampung, 02 Agustus 2024
Lampiran	: -	
Perihal	: Permohonan Validator Ahli Materi	
Kepada Yth, Taridi, S.Ag., M.Pd., M.Pd.B di Tempat		
Dengan Hormat,		
Sehubungan dengan akan dilaksanakannya penelitian skripsi mahasiswa kami:		
Nama	: Santi	
NPM	: 2020101031	
Semester	: VIII (Delapan)	
Judul Penelitian	: Pengaruh Praktik Mindfulness Terhadap Kualitas Pembelajaran Pendidikan Agama Buddha Siswa Kelas VIII & IX SMP Ekayana Dharma Budhi Bhakti	
Dengan ini kami memohon kepada Bapak/Ibu agar berkenan menjadi validator materi angket pada penelitian mahasiswa tersebut.		
Demikian surat permohonan ini kami sampaikan, atas kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.		
a.n Ketua, Wakil Ketua I Bidang Akademik		
		
 Wistina Seneru, S.Pd.B., M.Pd NIDN: 2925069001		
Tembusan Disampaikan Kepada Yth, 1. Ketua STIAB Jinarakkhita 2. Wakil Ketua II Bidang Kemahasiswaan dan Alumni 3. Kepala Bagian Administrasi 4. Kaprodi pendidikan Keagamaan Buddha 5. Arsip		
		
 STIAB Jinarakkhita		

Relevansi	5. Pernyataan berkaitan dengan tujuan penelitian		✓		
	6. Pernyataan sesuai dengan aspek yang ingin dicapai		✓		
Kevalidan Isi	7. Pernyataan mengungkapkan informasi yang benar			✓	
Tidak ada bias	8. Pernyataan berisi satu gagasan yang lengkap			✓	
Ketepatan bahasa	9. Bahasa yang digunakan mudah dipahami		✓		
	10. Bahasa yang digunakan efektif			✓	
	11. Penulisan sesuai dengan EYD			✓	

D. Komentar Umum dan Saran

- Sebaran item harus bisa di elaborasikan
- Penggunaan Bahasa harus simpel dan mudah dipahami

E. Kesimpulan

Berdasarkan penilaian yang telah dilakukan, lembar angket untuk mahasiswa ini dinyatakan:

1. () Layak digunakan untuk uji coba tanpa revisi
2. (✓) Layak digunakan untuk uji coba setelah revisi
3. () Tidak layak untuk digunakan uji coba

Mohon diberikan tanda (✓) pada nomor yang sesuai dengan kesimpulan Bapak/ibu.

Bandar Lampung, 12 Agustus 2024

Validator

Tadiri, S.Ag., M.Pd., M.Pd. B

NIDN. 2908078501

Surat Permohonan Validator Ahli Bahasa



**STIAB
JINARAKKHITA**
Moving Towards a Mindful Society

Kampus Jl. Raya Suban No. 86, Kel. Pidada,
Kec. Panjang, Kota Bandar Lampung - 35241
Tel. +62 21 3911 4444 Fax. +62 7217 81263
Email kampus@stiab-jinarakkhita.ac.id | www.stiab-jinarakkhita.ac.id

Nomor : 424/U./STIAB-J/VIII/2024
Lampiran : -
Perihal : Permohonan Validator Ahli Bahasa

Lampung, 02 Agustus 2024

Kepada Yth,
Vike Aprilianin Marwintaria Saputri, M.Pd
di
Tempat

Dengan Hormat,

Sehubungan dengan akan dilaksanakannya penelitian skripsi mahasiswa kami:

Nama : Santi
NPM : 2020101031
Semester : VIII (Delapan)
Judul Penelitian : Pengaruh Praktik Mindfulness Terhadap Kualitas Pembelajaran Pendidikan Agama Buddha Siswa Kelas VIII & IX SMP Ekayana Dharma Budhi Bhakti

Dengan ini kami memohon kepada Bapak/Ibu agar berkenan menjadi validator bahasa angket pada penelitian mahasiswa tersebut.

Demikian surat permohonan ini kami sampaikan, atas kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.

a.n Ketua,
Wakil Ketua I Bidang Akademik

Wistina Seneru, S.Pd.B., M.Pd
NIDN! 2925069001

Tembusan
Disampaikan Kepada Yth,
1. Ketua STIAB Jinarakkhita
2. Wakil Ketua II Bidang Kemahasiswaan dan Alumni
3. Kepala Bagian Administrasi
4. Kaprodi pendidikan Keagamaan Buddha
5. Arsip



STIAB Jinarakkhita

Relevansi	5. Pernyataan berkaitan dengan tujuan penelitian				✓	
	6. Pernyataan sesuai dengan aspek yang ingin dicapai				✓	
Kevalidan Isi	7. Pernyataan mengungkapkan informasi yang benar				✓	
Tidak ada bias	8. Pernyataan berisi satu gagasan yang lengkap		✓			
Ketepatan bahasa	9. Bahasa yang digunakan mudah dipahami				✓	
	10. Bahasa yang digunakan efektif				✓	
	11. Penulisan sesuai dengan EYD				✓	

D. Komentar Umum dan Saran

1. Silahkan Rensi Kalimat yang Bermakna Ganda
2. Silahkan Rensi Kalimat yang Belum EYD
3. Dalam Pernyataan Negatif, Tidak Selalu Menggunakan Kata "Tidak"

E. Kesimpulan

Berdasarkan penilaian yang telah dilakukan, lembar angket untuk mahasiswa ini dinyatakan:

1. () Layak digunakan untuk uji coba tanpa revisi
2. (✓) Layak digunakan untuk uji coba setelah revisi
3. () Tidak layak untuk digunakan uji coba

Mohon diberikan tanda (✓) pada nomor yang sesuai dengan kesimpulan Bapak/ibu.

Bandar Lampung, 22 Agustus 2024
Validator



Vike Aprilianin M.S, M.Pd
NIDN.2930049001

LAMPIRAN 5

Lembar Kerja Instrumen Penelitian

- 1. LKIP Variabel Praktik *Mindfulness* (X)**
- 2. LKIP Variabel Kualitas Pembelajaran (Y)**
- 3. Angket Penelitian**

Lembar Kerja Instrumen Penelitian Variabel (X)

Indikator	Sub Indikator	No	Pernyataan/Pertanyaan
<i>Kayanupassana</i> (badan atau jasmani)	Sadar pada keadaan/kondisi tubuh	7	Saya tenang setelah menyelesaikan tugas.
		13	Saya gelisah ketika tidak menyelesaikan tugas.
		17	Saya lebih berenergi dan waspada saat mengerjakan tugas.
		1	Perasaan tenang muncul ketika saya mengerjakan tugas di kelas.
	Sadar terhadap keluar masuknya nafas	31	Saya menyadari hembus napas saat saya sedang belajar
		11	Saya menyadari keluar masuknya nafas saat sedang belajar.
		3	Saya menyadari keluar masuknya nafas ketika guru bertanya mengenai materi.
		35	Saya tidak memperhatikan pernapasan saya di awal pembelajaran.
<i>Vedananupassana</i> (perasaan)	Sadar ketika perasaan menyenangkan muncul	29	Saya bahagia ketika dapat menyelesaikan tugas dengan baik.
		33	Perasaan sedih muncul ketika saya tidak menyelesaikan tugas dengan baik.
		25	Saya sedih ketika tidak dapat menyelesaikan tugas rumah yang diberikan guru.
		21	Saya tidak bahagia ketika mengerjakan tugas rumah yang diberikan guru.
	Sadar ketika perasaan tidak menyenangkan muncul	5	Saya merasakan kesedihan muncul saat menerima hasil ujian yang kurang memuaskan.
		30	Saya kesal saat teman mendapat nilai bagus.
		22	Saya marah saat tidak berhasil menyelesaikan tugas dengan baik.
		18	Saya tidak menyadari rasa kesal muncul saat teman mendapatkan nilai yang bagus.
<i>Cittanupassana</i> (Pikiran)	Menyadari keadaan pikiran	26	Saya mengajukan ide yang menarik dalam pembelajaran.
		19	Saya menyadari bahwa pengetahuan baru muncul saat saya mempelajari materi baru.
		32	Saya menyadari adanya keterbatasan dalam kemampuan berpikir saat mengerjakan soal ujian.
		10	Saya tidak menyadari adanya keterbatasan kemampuan berpikir ketika mengerjakan soal ujian.
		6	Saya mengerjakan tugas dengan penuh konsentrasi.

	Menyadari pikiran selalu fokus	16	Saya memperhatikan guru ketika sedang menjelaskan materi.
		36	Saya kurang fokus dalam mengerjakan tugas.
		28	Saya berkonsentrasi ketika guru memberikan tugas.
<i>Dhammanupassana</i> (Objek-objek pikiran)	Sadar ketika melihat	4	Saya memperhatikan ketika guru menjelaskan materi di depan kelas.
		14	Saya menyadari saat menulis kembali materi pembelajaran.
		23	Saya tidak menyadari ketika guru meminta untuk membaca ulang materi pembelajaran atau menjawab pertanyaan.
		9	Saya menyadari saat saya mengerjakan tugas yang diberikan oleh guru.
	Sadar ketika berucap	27	Saya menyadari bahwa saya memberikan salam saat bertemu dengan guru.
		2	Saya menyadari menyapa teman di kelas saat bertemu.
		24	Saya pasif dalam berpendapat ketika sedang diskusi.
		12	Saya berucap dengan sopan ketika bertemu teman di kelas.
	Sadar ketika mendengar	8	Saya merespon ketika guru bertanya mengenai materi.
		20	Saya menjawab ketika ada teman yang memanggil.
		15	Saya mendengarkan ketika guru menjelaskan materi.
		34	Saya malas mendengarkan penjelasan materi yang di sampaikan.

Lembar Kerja Instrumen Penelitian Variabel (Y)

Indikator	Sub Indikator	No	Pernyataan/Pertanyaan
Antusias menerima pelajaran	Antusias dalam mengikuti pelajaran	45	Saya bersemangat untuk menjawab pertanyaan selama pelajaran.
		37	Saya lesu ketika diminta untuk berpartisipasi dalam pelajaran.
	Perhatian penuh ketika mengikuti pelajaran	55	Saya mudah mengikuti instruksi yang diberikan selama pelajaran.
		43	Saya kesulitan untuk tetap fokus ketika guru sedang menjelaskan materi.
Konsentrasi dalam belajar	Fokus dan tidak mudah terganggu ketika belajar	69	Saya fokus dan konsentrasi saat pembelajaran berlangsung.
		50	Saya tidak dapat berkonsentrasi selama pembelajar berlangsung.
	Mendengarkan penjelasan guru	41	Saya selalu mendengarkan penjelasan yang diberikan oleh guru.
		59	Saya sulit untuk mengingat kembali penjelasan dari guru.
Kerja sama dalam kelompok	Aktif berpartisipasi dalam diskusi	40	Saya ragu untuk menyampaikan ide dan pendapat saya dalam diskusi.
		65	Saya menanggapi ide dari anggota kelompok lainnya.
	Mendengarkan pendapat teman saat diskusi	63	Saya memperhatikan setiap ide yang disampaikan oleh teman-teman dalam diskusi.
		56	Saya mengabaikan pendapat teman saat berdiskusi.
Keaktifan bertanya	Mengajukan pertanyaan	42	Saya tidak ragu untuk bertanya tentang materi yang belum saya pahami.
		71	Saya cenderung diam meskipun ada materi yang belum saya pahami.
	Dapat berpikir kritis	60	Saya mengevaluasi kembali materi yang dipelajari.
		38	Saya malu mempertanyakan materi yang sudah dipelajari.
Ketepatan jawaban	Memberikan jawaban yang benar	67	Saya memastikan kebenaran jawaban sebelum saya menjawab pertanyaan.
		47	Saya tidak memiliki pemahaman yang cukup untuk memberikan jawaban yang akurat.
	Jawaban selalu logis	46	Saya memberikan jawaban yang logis dan terstruktur dengan baik.
		52	Saya memberikan jawaban yang tidak konsisten dengan informasi yang diberikan.
Keaktifan menjawab pertanyaan guru	Aktif menjawab pertanyaan guru/siswa lain	62	Saya percaya diri saat menjawab pertanyaan dari guru atau siswa lain.
		70	Saya malu saat menjawab pertanyaan dari guru atau siswa lain.

	Dapat memberikan jawaban yang berkualitas	57	Saya dapat memberikan solusi yang menarik dalam menjawab pertanyaan.
		39	Saya tidak memberikan solusi yang menarik dalam menjawab pertanyaan.
Kemampuan memberikan penjelasan	Mampu memberikan penjelasan yang jelas	64	Saya mampu memberikan penjelasan yang mudah dipahami bagi teman sekelas.
		49	Saya merasa kesulitan memberikan penjelasan yang mudah dipahami bagi teman sekelas.
	Mampu memberikan penjelasan yang mudah dipahami	68	Saya menggunakan bahasa yang jelas untuk menjelaskan ide atau konsep.
		54	Saya merasa kesulitan dalam memberikan penjelasan mengenai materi.
Membuat rangkuman	Mampu merangkum materi pelajaran, ringkas dan penting	48	Saya mampu merangkum materi pelajaran dengan singkat dan jelas.
		51	Saya merasa kesulitan dalam merangkum materi pelajaran.
		61	Saya merasa kesulitan dalam merangkum materi pembelajaran dengan singkat dan jelas.
Membuat kesimpulan	Mampu menyimpulkan materi pelajaran	66	Saya memberikan jawaban yang tidak relevan terhadap pertanyaan yang diajukan.
		53	Saya memastikan bahwa kesimpulan mencakup dengan materi yang dipelajari.
	Dapat mencerminkan pemahaman	44	Saya membuat kesimpulan sesuai dengan materi yang dipelajari.
		58	Saya membuat kesimpulan tidak sesuai dengan materi yang dipelajari.

ANGKET PENELITIAN

PENGANTAR

Peneliti bermaksud melakukan penelitian tentang “Pengaruh Praktik *Mindfulness* Terhadap Kualitas Pembelajaran Siswa Kelas VIII Dan IX Ekayana Dharma Buddhi Bhakti”. Angket survei ini sebagai syarat membuat skripsi untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan, Program Pendidikan Keagamaan Buddha STIAB Jinarakkhita Lampung.

Angket survei pendahuluan ini berisi tentang pernyataan-pernyataan yang terkait dengan Praktik *Mindfulness* dan Kualitas pembelajaran. Peneliti sangat mengharapkan bantuan Siswa/siswi yang menjadi unit analisis penelitian ini dapat meluangkan waktu mengisi angket ini. Peneliti berharap Siswa/siswi yang menjadi unit analisis dapat memberikan jawaban sesuai dengan kenyataan yang sebenarnya.

Adapun jawaban pada angket ini tidak akan menimbulkan dampak negatif apapun terhadap Siswa/siswi dan kerahasiaan identitas serta jawaban Siswa/siswi akan terjaga, karena tujuan dari penelitian ini semata-mata demi penelitian dan pengembangan ilmu pengetahuan. Atas bantuan Siswa/siswi, peneliti mengucapkan terima kasih.

Lampung, 08 Agustus 2024
Hormat Saya
Peneliti

Santi
NPM. 2020101031

PERMOHONAN

Salam berbahagia

Identitas peneliti yaitu:

Nama : Santi

Semester : VIII (Delapan)

Prodi : Pendidikan Keagamaan Buddha

Saya adalah mahasiswa STIAB Jinarakkhita dalam rangka menyelesaikan tugas akhir yang merupakan salah satu syarat akademis untuk mendapat gelar sarjana pendidikan. Dengan judul penelitian yaitu Pengaruh Praktik *Mindfulness* Terhadap Kualitas Pembelajaran Siswa Kelas VIII Dan IX SMP Ekayana Dharma Buddhi Bhakti Jakarta Utara. Maka, di tengah-tengah kesibukan bapak/ibu dan saudara/i, saya meminta kesediaan waktunya untuk menjawab pernyataan-pernyataan yang saya ajukan. Dimohonkan untuk memberikan jawaban yang sebenar-benarnya, agar sesuai dengan tujuan penyelesaian tugas akhir ini. Atas kesediaannya mengisi angket saya ucapkan terima kasih.

PETUNJUK PENGISIAN ANGKET

Identitas Responden

Nama :

Jenis Kelamin :

Kelas :

Bacalah pernyataan-pernyataan di bawah ini dan berilah tanda cek list (√) pada kolom jawaban sesuai dengan pendapat anda. Dalam skala ini tidak ada jawaban yang salah, semua jawaban yang Anda pilih adalah benar. Untuk itu mohon jawablah dengan jujur. Kerahasiaan identitas dan jawaban Anda dijamin oleh peneliti. Oleh karena itu, usahakan agar jangan sampai ada nomor yang terlewati untuk dijawab. Terimakasih atas kerja sama, bantuan serta kesediaan anda untuk mengisi angket ini. Semoga anda bahagia, maju dalam Dhamma. Semoga cita-cita luhur anda tercapai. Sadhu...Sadhu...Sadhu...

Di dalam angket ini ada beberapa pertanyaan yang harus anda jawab. Jika Anda ingin mengganti jawaban yang sudah ada dengan jawaban yang baru berilah tanda sama dengan (≠) pada jawaban yang ingin anda ganti.

Adapun jawaban tersebut terdiri dari :

SS : Sangat Setuju

S : Setuju

RG : Ragu-ragu

TS : Tidak Setuju

STS : Sangat Tidak Setuju

Terimakasih banyak atas kesediaannya meluangkan waktu dan berkenan memberikan jawaban pada angket yang telah disediakan.

Contoh pengisian angket:

Berilah tanda (√) pada jawaban yang anda anggap paling tepat dan paling sesuai dengan diri anda. Jika Anda ingin mengganti jawaban yang sudah ada dengan jawaban yang baru berilah tanda sama dengan (≠) pada jawaban yang ingin anda ganti.

NO	PERTANYAAN	SS	S	RG	TS	STS
1	Saya tenang setelah menyelesaikan tugas.	√				
2	Saya cenderung memberikan jawaban yang tidak relevan terhadap pertanyaan yang diajukan.				√	
3	Saya kesulitan memberikan penjelasan yang mudah dipahami bagi teman sekelas.			≠		

KUESIONER
PENGARUH PRAKTIK *MINDFULNESS* TERHADAP KUALITAS
PEMBELAJARAN SISWA KELAS VIII DAN IX EKAYANA DHARMA
BUDHI BHAKTI

NO	PERTANYAAN	SS	S	RG	TS	STS
1	Perasaan tenang muncul ketika saya mengerjakan tugas di kelas.					
2	Saya menyadari menyapa teman di kelas saat bertemu.					
3	Saya menyadari keluar masuknya nafas ketika guru bertanya mengenai materi.					
4	Saya memperhatikan ketika guru menjelaskan materi di depan kelas.					
5	Saya merasakan kesedihan muncul saat menerima hasil ujian yang kurang memuaskan.					
6	Saya mengerjakan tugas dengan penuh konsentrasi.					
7	Saya tenang setelah menyelesaikan tugas.					
8	Saya merespon ketika guru bertanya mengenai materi.					
9	Saya menyadari saat saya mengerjakan tugas yang diberikan oleh guru.					
10	Saya tidak menyadari adanya keterbatasan kemampuan berpikir ketika mengerjakan soal ujian.					
11	Saya menyadari keluar masuknya nafas saat sedang belajar.					
12	Saya berucap dengan sopan ketika bertemu teman di kelas.					
13	Saya gelisah ketika tidak menyelesaikan tugas.					
14	Saya menyadari saat menulis kembali materi pembelajaran.					
15	Saya mendengarkan ketika guru menjelaskan materi.					
16	Saya memperhatikan guru ketika sedang menjelaskan materi.					
17	Saya lebih berenergi dan waspada saat mengerjakan tugas.					
18	Saya tidak menyadari rasa kesal muncul saat teman mendapatkan nilai yang bagus.					
19	Saya menyadari bahwa pengetahuan baru muncul saat saya mempelajari materi baru.					
20	Saya menjawab ketika ada teman yang memanggil.					
21	Saya tidak bahagia ketika mengerjakan tugas rumah yang diberikan guru.					
22	Saya marah saat tidak berhasil menyelesaikan tugas dengan baik.					
23	Saya tidak menyadari ketika guru meminta untuk membaca ulang materi pembelajaran atau menjawab pertanyaan.					
24	Saya pasif dalam berpendapat ketika sedang diskusi.					
25	Saya sedih ketika tidak dapat menyelesaikan tugas rumah yang diberikan guru.					
26	Saya mengajukan ide yang menarik dalam pembelajaran.					
27	Saya menyadari bahwa saya memberikan salam saat bertemu dengan guru.					
28	Saya berkonsentrasi ketika guru memberikan tugas.					
29	Saya bahagia ketika dapat menyelesaikan tugas dengan baik.					
30	Saya kesal saat teman mendapat nilai bagus.					
31	Saya menyadari hembus napas saat saya sedang belajar					

32	Saya menyadari adanya keterbatasan dalam kemampuan berpikir saat mengerjakan soal ujian.					
33	Perasaan sedih muncul ketika saya tidak menyelesaikan tugas dengan baik.					
34	Saya malas mendengarkan penjelasan materi yang di sampaikan.					
35	Saya tidak memperhatikan pernapasan saya di awal pembelajaran.					
36	Saya kurang fokus dalam mengerjakan tugas.					
37	Saya lesu ketika diminta untuk berpartisipasi dalam pelajaran.					
38	Saya malu mempertanyakan materi yang sudah dipelajari.					
39	Saya tidak memberikan solusi yang menarik dalam menjawab pertanyaan.					
40	Saya ragu untuk menyampaikan ide dan pendapat saya dalam diskusi.					
41	Saya selalu mendengarkan penjelasan yang diberikan oleh guru.					
42	Saya tidak ragu untuk bertanya tentang materi yang belum saya pahami.					
43	Saya kesulitan untuk tetap fokus ketika guru sedang menjelaskan materi.					
44	Saya membuat kesimpulan sesuai dengan materi yang dipelajari.					
45	Saya bersemangat untuk menjawab pertanyaan selama pelajaran.					
46	Saya memberikan jawaban yang logis dan terstruktur dengan baik.					
47	Saya tidak memiliki pemahaman yang cukup untuk memberikan jawaban yang akurat.					
48	Saya mampu merangkum materi pelajaran dengan singkat dan jelas.					
49	Saya kesulitan memberikan penjelasan yang mudah dipahami bagi teman sekelas.					
50	Saya tidak dapat berkonsentrasi selama pembelajar berlangsung.					
51	Saya kesulitan dalam merangkum materi pelajaran.					
52	Saya memberikan jawaban yang tidak konsisten dengan informasi yang diberikan.					
53	Saya memastikan bahwa kesimpulan mencakup dengan materi yang dipelajari.					
54	Saya kesulitan dalam memberikan penjelasan mengenai materi.					
55	Saya mudah mengikuti instruksi yang diberikan selama pelajaran.					
56	Saya mengabaikan pendapat teman saat berdiskusi.					
57	Saya dapat memberikan solusi yang menarik dalam menjawab pertanyaan.					
58	Saya membuat kesimpulan tidak sesuai dengan materi yang dipelajari.					
59	Saya sulit untuk mengingat kembali penjelasan dari guru.					
60	Saya mengevaluasi kembali materi yang dipelajari.					
61	Saya kesulitan dalam merangkum materi pembelajaran dengan singkat dan jelas.					
62	Saya percaya diri saat menjawab pertanyaan dari guru atau siswa lain.					
63	Saya memperhatikan setiap ide yang disampaikan oleh teman-teman dalam diskusi.					
64	Saya mampu memberikan penjelasan yang mudah dipahami bagi teman sekelas.					
65	Saya menanggapi ide dari anggota kelompok lainnya.					
66	Saya memberikan jawaban yang tidak relevan terhadap pertanyaan yang diajukan.					

67	Saya memastikan kebenaran jawaban sebelum saya menjawab pertanyaan.					
68	Saya menggunakan bahasa yang jelas untuk menjelaskan ide atau konsep.					
69	Saya fokus dan konsentrasi saat pembelajaran berlangsung.					
70	Saya malu saat menjawab pertanyaan dari guru atau siswa lain.					
71	Saya cenderung diam meskipun ada materi yang belum saya pahami.					

LAMPIRAN 6

Uji Coba Instrumen Penelitian

- 1. Surat Permohonan Izin Uji Coba Instrumen**
- 2. Surat Balasan Uji Coba Instrumen**
- 3. Tabulasi Data Instrumen Penelitian**
- 4. *Output* Validitas Data Uji Coba Instrumen Penelitian**



Nomor : 607/U./STIAB-J/IX/2024
Lampiran : -
Perihal : Permohonan Izin Uji Coba Instrumen Penelitian

Lampung, 12 September 2024

Kepada Yth,
Kepala SMP Ekayana Dharma Budhi Bhakti
di
Tempat

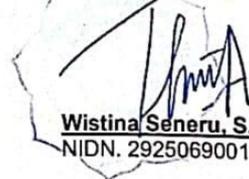
Dengan hormat,
Sehubungan dengan penyelesaian tugas akhir, maka mahasiswa kami akan melaksanakan **Uji Coba Instrumen penelitian** di Sekolah. Mahasiswa tersebut adalah:

Nama : Santi
NPM : 2020101031
Semester : VIII (Delapan)
Judul Penelitian : Pengaruh Praktik Mindfulness Terhadap Kualitas Pembelajaran Siswa Kelas VIII dan IX SMP Ekayana Dharma Budhi Bhakti

Dengan ini, kami memohon kepada Kepala SMP Ekayana Dharma Budhi Bhakti agar dapat memberikan izin kepada mahasiswa kami untuk melaksanakan uji coba instrumen penelitian tersebut.

Demikian permohonan izin ini kami sampaikan, atas bantuan dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.

a.n Ketua,
Wakil Ketua Bidang Akademik



Wistina Seneru, S.Pd.B., M.Pd
NIDN. 2925069001

Tembusan
Disampaikan Kepada Yth,
1. Ketua STIAB Jinarakkhita
2. Wakil Ketua II Bidang Kemahasiswaan dan Alumni
3. Kepala Bagian Administrasi
4. Ketua Program Studi Pendidikan Keagamaan Buddha
5. Arsip





DHARMA BUDHI BHAKTI EKAYANA

SEKOLAH MENENGAH PERTAMA

Jl. Agung Tengah 7 No.1, RT.12/RW.16, Sunter Agung, Kec. Tj. Priok,
Kota Jakarta Utara, Daerah Khusus Ibukota Jakarta 14350
ekayanadharmabudhibhakti Ekayana Dharma Budhi Bhakti
0815-8466-8088 www.dharmabudhibhakti.sch.id

Nomor : 019.03/SMP_EDBB/SPb/IX/2024

Jakarta, 13 September 2024

Perihal : Keterangan Menerima Uji Coba Instrumen Penelitian

Lampiran :-

Yth.

Bidang Akademik STIAB Jinarakkhita
di tempat

*Nama Sanghyang Adi Buddhaya,
Nama Buddhaya,*

Sehubungan dengan Surat Permohonan Izin Uji Coba Instrumen Penelitian nomor 607/U./STIAB-
J/IX/2024 yang kami terima, dengan ini kami menyatakan kesediaan untuk menerima mahasiswa
atas nama Santi untuk melaksanakan uji coba instrument penelitian di SMP Ekayana Dharma Budhi
Bhakti.

Demikian hal ini kami sampaikan. Kami berterima kasih atas segala perhatian, dukungan, dan
kerjasama dari Bapak/Ibu sekalian.

Mettacitena,

Kepala SMP Dharma Budhi Bhakti


Sylvia Ridwan, M.Pd

Member Of Ekayana Education Group

Tabulasi data uji coba instrumen

Variabel Praktik *Mindfulness* (X)

NO	x1	x2	x3	x4	x5	x6	x7	x8	x9	x10	x11	x12	x13	x14	x15	x16	x17	x18
1	5	3	3	5	5	3	4	3	3	3	3	3	5	5	3	3	3	5
2	2	3	2	3	3	3	2	2	2	3	3	2	3	3	2	3	2	2
3	5	4	5	3	3	4	5	5	5	4	4	5	3	4	5	4	5	4
4	3	3	4	3	3	4	3	4	3	4	3	5	3	4	3	4	3	3
5	2	1	1	2	2	1	2	1	2	1	1	5	2	1	2	1	2	1
6	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	2	5	5	5	5	5	5
7	4	4	3	4	4	3	4	5	4	3	4	2	4	3	4	3	4	4
8	5	5	4	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
9	3	4	3	2	2	2	3	3	3	2	4	5	2	2	3	2	3	4
10	5	4	5	3	3	4	5	5	5	4	4	5	3	4	5	4	5	4
11	3	3	4	3	3	4	3	4	3	4	3	5	3	4	3	4	3	3
12	2	1	1	2	2	1	2	1	2	1	1	5	2	1	2	1	2	1
13	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	2	5	5	5	5	5	5
14	4	4	3	4	4	3	4	5	4	3	4	2	4	3	4	3	4	4
15	5	5	4	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
16	3	4	3	2	2	2	3	3	3	2	4	5	2	2	3	2	3	4
17	1	5	3	3	3	4	1	3	1	4	5	5	3	4	1	4	1	5
18	3	4	4	3	3	4	3	4	3	4	4	3	3	4	3	4	3	4
19	2	3	4	1	1	3	2	4	2	3	3	1	1	3	2	3	2	3
20	5	3	2	5	5	2	5	2	5	4	3	1	5	4	5	4	5	3
21	3	4	3	3	3	2	3	3	3	2	4	5	3	2	3	2	3	4
22	5	5	5	4	4	4	5	5	5	4	5	5	4	4	3	4	5	5
23	2	1	2	1	2	1	1	5	2	1	2	1	1	4	2	1	2	1
24	4	3	5	5	5	4	4	4	4	4	5	2	3	5	3	4	4	3
25	5	3	4	4	4	5	3	4	5	4	4	3	1	4	2	5	5	3
26	4	4	2	2	2	4	4	3	4	3	2	3	3	2	4	4	4	4
27	3	4	4	4	4	3	3	2	3	2	4	1	2	4	3	3	2	3
28	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	5	5	3	4	3	5	2
29	4	3	1	1	1	4	4	4	4	4	1	3	3	1	3	4	3	5
30	5	5	4	4	4	5	5	5	5	5	4	4	5	4	5	5	5	4
31	4	5	4	3	5	5	5	4	4	4	4	4	5	2	3	5	3	2
32	5	4	5	3	4	4	4	5	3	4	5	4	4	3	1	4	2	4
33	4	2	4	4	2	2	2	4	4	3	4	3	2	3	3	2	4	3
34	4	3	5	4	3	4	4	5	4	3	5	5	5	4	4	4	4	4
35	5	4	1	3	1	4	5	5	3	4	1	4	3	2	3	3	5	4
36	4	4	3	4	3	4	4	3	3	4	3	4	4	2	3	4	4	1
37	3	3	2	4	2	3	3	1	1	3	2	3	4	3	1	4	3	3
38	4	3	5	5	5	4	4	4	4	4	5	2	3	5	3	4	3	5
39	4	3	4	4	4	5	3	4	5	4	4	3	1	4	2	5	1	3
40	3	4	2	2	2	4	4	3	4	3	2	3	3	2	4	4	3	1

x19	x20	x21	x22	x23	x24	x25	x26	x27	x28	x29	x30	x31	x32	x33	x34	x35	x36	total
3	3	3	2	3	4	4	5	3	2	4	4	1	4	4	4	5	5	130
3	2	3	4	3	3	2	3	2	2	2	2	3	2	2	2	2	3	90
5	3	3	4	5	5	5	4	4	5	3	4	5	5	5	5	5	4	156
4	3	3	4	3	4	3	4	3	5	3	4	3	4	4	3	3	5	127
1	2	2	1	2	1	2	1	1	5	2	1	2	1	1	2	2	1	60
5	5	5	5	5	5	5	5	5	2	5	5	5	5	5	5	5	5	174
3	4	4	3	4	5	4	3	4	2	4	3	4	3	3	4	4	4	131
4	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	4	4	5	5	5	174
3	2	2	2	3	3	3	2	4	5	2	2	3	3	3	3	3	5	105
5	3	3	4	5	5	5	4	4	5	3	4	5	5	5	5	5	4	156
4	3	3	4	3	4	3	4	3	5	3	4	3	4	4	3	3	5	127
1	2	2	1	2	1	2	1	1	5	2	1	2	1	1	2	2	1	60
5	5	5	5	5	5	5	5	5	2	5	5	5	5	5	5	5	5	174
3	4	4	3	4	5	4	3	4	2	4	3	4	3	3	4	4	4	131
4	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	4	4	5	5	5	174
3	2	2	2	3	3	3	2	4	5	2	2	3	3	3	3	3	5	105
5	3	3	4	5	5	5	4	4	5	3	4	5	5	5	5	5	4	156
4	3	3	4	3	4	3	4	3	5	3	4	3	4	4	3	3	5	127
1	2	2	1	2	1	2	1	1	5	2	1	2	1	1	2	2	1	60
5	5	5	5	5	5	5	5	5	2	5	5	5	5	5	5	5	5	174
3	4	4	3	4	5	4	3	4	2	4	3	4	3	3	4	4	4	131
4	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	4	4	5	5	5	174
3	2	2	2	3	3	3	2	4	5	2	2	3	3	3	3	3	5	105
3	3	3	4	1	3	1	4	5	5	3	4	1	3	3	1	1	4	108
4	3	3	4	3	4	3	4	4	3	3	4	3	4	4	3	3	2	124
4	1	1	3	2	4	2	3	3	1	1	3	2	4	4	2	2	4	89
2	5	5	2	5	2	5	4	3	1	5	4	5	2	2	5	5	3	133
3	3	3	2	3	3	3	2	4	5	3	2	3	3	3	3	3	1	107
5	4	4	4	5	5	5	4	5	5	4	4	3	5	5	5	5	4	162
2	1	2	1	1	5	2	1	2	1	1	4	2	1	1	2	1	4	66
5	5	5	4	4	4	4	4	5	2	3	5	3	5	4	5	5	3	146
4	4	4	5	3	4	5	4	4	3	1	4	2	4	2	2	3	3	129
2	2	2	4	4	3	4	3	2	3	3	2	4	5	2	5	5	5	118
4	3	4	4	4	3	4	4	3	4	5	4	3	4	2	4	3	4	120
4	2	3	3	5	4	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	139
5	5	4	4	4	3	2	2	2	3	3	3	2	4	5	2	2	3	111
4	4	5	3	5	3	3	3	4	1	3	1	4	5	5	3	4	1	144
2	2	4	4	4	4	3	3	4	3	4	3	4	4	3	3	4	3	132
4	4	3	3	3	4	1	1	3	2	4	2	3	3	1	1	3	2	115
3	3	3	3	3	2	5	5	2	5	2	5	4	3	1	5	4	5	118
5	2	3	5	4	3	3	3	2	3	3	3	2	4	5	3	2	3	132
5	5	3	4	5	5	4	4	4	5	5	5	4	5	5	4	4	3	139
4	4	4	2	1	2	1	2	1	1	5	2	1	2	1	1	4	2	101
1	3	4	4	3	5	5	5	4	4	4	4	4	5	2	3	5	3	116
4	5	5	5	3	4	4	4	5	3	4	5	4	4	3	1	4	2	141
3	3	2	4	4	2	2	2	4	4	3	4	3	2	3	3	2	4	117
3	1	4	5	4	4	4	4	3	3	2	3	2	4	1	2	4	3	109

Tabulasi Data Uji Coba Instrumen

Variabel Kualitas Pembelajaran

N O	Y3 7	Y3 8	Y3 9	Y4 0	Y4 1	Y4 2	Y4 3	Y4 4	Y4 5	Y4 6	Y4 7	Y4 8	Y4 9	Y5 0	Y5 1	Y5 2
1	3	4	3	5	3	4	2	4	3	5	3	5	4	2	2	2
2	3	3	2	2	3	2	3	2	3	4	3	2	2	5	3	3
3	4	5	5	5	4	3	4	5	4	3	4	5	5	4	4	4
4	3	4	4	3	3	2	3	3	3	3	5	4	3	5	3	3
5	1	2	1	2	1	4	1	2	1	4	1	1	2	2	1	1
6	5	5	5	5	5	3	5	5	5	3	5	5	5	1	5	5
7	4	3	3	4	4	5	4	4	4	3	4	3	4	2	4	4
8	5	5	4	5	5	1	5	5	5	3	5	4	5	1	5	5
9	4	2	3	3	4	2	4	3	4	3	5	3	3	3	4	4
10	4	5	5	5	4	3	4	5	4	3	4	5	5	3	4	4
11	3	4	4	3	3	2	3	3	3	3	5	4	3	4	3	3
12	1	2	1	2	1	4	1	2	1	4	1	1	2	3	1	1
13	5	5	5	5	5	3	5	5	5	3	5	5	5	4	5	5
14	4	3	3	4	4	5	4	4	4	3	4	3	4	1	4	4
15	5	5	4	5	5	1	5	5	5	3	5	4	5	2	5	5
16	4	2	3	3	4	2	4	3	4	3	5	3	3	3	4	4
17	5	4	3	1	5	4	3	1	5	3	4	3	1	4	5	5
18	4	2	4	3	4	2	4	3	4	5	2	4	3	2	4	4
19	3	4	4	2	3	3	3	2	3	3	4	4	2	3	3	3
20	3	2	2	5	3	4	3	5	3	5	3	2	5	2	3	1
21	4	4	3	3	4	3	4	3	4	5	1	3	3	4	4	4
22	5	1	5	5	5	4	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5
23	5	5	3	4	3	5	3	4	2	4	3	5	3	2	3	5
24	4	5	4	2	3	3	4	2	4	3	4	3	5	3	5	3
25	3	5	5	5	5	5	5	5	5	4	2	5	4	3	4	4
26	5	5	2	4	5	2	2	3	2	3	1	2	3	4	2	3
27	3	3	4	5	5	3	4	1	4	3	2	3	3	5	3	1
28	5	4	4	4	3	3	4	3	4	4	2	3	4	4	5	4
29	2	3	3	3	1	1	3	2	3	4	3	1	4	3	5	4
30	4	3	4	4	4	4	4	5	2	3	5	3	4	3	4	5
31	4	4	5	3	4	5	4	4	3	1	4	2	5	1	2	4
32	3	4	4	4	3	4	3	2	3	3	2	4	4	3	4	3
33	4	2	3	3	2	3	2	4	1	2	4	3	3	2	3	3
34	2	3	3	3	3	3	3	3	5	5	3	4	3	5	1	4
35	4	5	4	4	4	4	4	1	3	3	1	3	4	3	4	5
36	1	1	5	5	5	5	5	4	4	5	4	5	5	5	4	1
37	4	3	5	3	4	1	4	3	2	3	3	5	4	5	4	3
38	5	1	3	3	4	3	4	4	2	3	4	4	1	4	3	2
39	4	3	1	1	3	2	3	4	3	1	4	3	3	1	3	5
40	3	2	4	4	4	5	2	3	5	3	4	3	5	4	3	4

Y53	Y54	Y55	Y56	Y57	Y58	Y59	Y60	Y61	Y62	Y63	Y64	Y65	Y66	Y67	Y68	Y69	Y70	Y71	total
5	3	1	5	5	5	2	5	3	3	3	3	2	3	4	2	2	5	5	120
3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	1	3	2	97
4	4	4	5	4	4	4	4	4	3	4	3	4	3	5	4	4	4	5	144
3	5	3	4	5	5	5	3	3	3	3	3	5	3	3	5	4	3	3	125
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	1	2	1	2	50
5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	5	3	5	5	5	5	5	5	5	163
4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	132
5	5	5	4	5	5	5	5	5	3	5	3	5	5	5	5	2	5	5	155
4	5	4	3	5	5	5	4	4	4	4	4	5	2	3	5	3	4	3	130
4	4	4	5	4	4	4	4	4	3	4	3	4	3	5	4	4	4	5	143
3	5	3	4	5	5	5	3	3	3	3	3	5	3	3	5	4	3	3	124
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	1	2	1	2	51
5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	5	3	5	5	5	5	5	5	5	166
4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	131
5	5	5	4	5	5	5	5	5	3	5	3	5	5	5	5	2	5	5	156
4	5	4	3	5	5	5	4	4	4	4	4	5	2	3	5	3	4	3	130
5	4	5	3	4	4	4	5	3	4	5	4	4	3	1	4	2	5	1	126
4	2	4	4	2	2	2	4	4	3	4	3	2	3	3	2	4	4	3	113
3	4	3	4	4	4	4	3	3	2	3	2	4	1	2	4	3	3	2	107
3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	5	5	3	4	3	5	114
4	1	4	3	1	1	1	4	4	4	4	4	1	3	3	1	3	4	3	109
5	4	5	5	4	4	4	5	5	5	5	5	4	4	5	4	5	5	5	162
4	4	4	5	4	3	5	5	5	4	4	4	4	4	5	2	3	5	3	136
5	2	4	4	2	2	2	4	4	3	4	3	2	3	3	2	4	4	3	117
4	4	3	4	4	4	4	3	3	2	3	2	4	1	2	4	3	3	2	128
3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	5	5	3	4	3	5	111
1	1	4	3	1	1	1	4	4	4	4	4	1	3	3	1	3	4	3	102
4	4	5	5	4	4	4	5	5	5	5	5	4	4	5	4	5	5	5	147
3	4	4	5	4	3	5	5	5	4	4	4	4	4	5	2	3	5	3	121
3	5	5	4	5	3	4	4	4	5	3	4	5	4	4	3	1	4	2	133
4	4	4	2	4	4	2	2	2	4	4	3	4	3	2	3	3	2	4	115
4	3	3	4	3	4	4	4	4	3	3	2	3	2	4	1	2	4	3	113
2	1	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	5	5	3	4	102
3	4	4	1	4	3	1	1	1	4	4	4	4	4	1	3	3	1	3	106
5	5	5	4	5	5	4	4	4	5	5	5	5	5	4	4	5	4	5	144
3	1	4	5	5	3	4	1	4	3	2	3	3	5	4	5	5	3	4	131
4	3	4	4	3	3	4	3	4	4	2	3	4	4	1	4	4	4	2	120
4	2	3	3	1	1	3	2	3	4	3	1	4	3	3	1	3	4	4	102
5	5	4	4	4	4	4	5	2	3	5	3	4	3	5	4	5	5	5	123
4	4	5	3	4	5	4	4	3	1	4	2	5	1	3	3	3	2	4	122

Output Validitas Data Uji Coba Instrumen Penelitian

No Item	Nilai rtabel	Nilai rhitung	Validitas	No item	Nilai rtabel	Nilai rhitung	Validitas
Item 1	.312	.843	Valid	Item 37	.312	.675	Valid
Item 2	.312	.708	Valid	Item 38	.312	.576	Valid
Item 3	.312	.727	Valid	Item 39	.312	.635	Valid
Item 4	.312	.718	Valid	Item 40	.312	.626	Valid
Item 5	.312	.743	Valid	Item 41	.312	.749	Valid
Item 6	.312	.814	Valid	Item 42	.312	.185	Tidak valid
Item 7	.312	.823	Valid	Item 43	.312	.785	Valid
Item 8	.312	.657	Valid	Item 44	.312	.641	Valid
Item 9	.312	.822	Valid	Item 45	.312	.743	Valid
Item 10	.312	.857	Valid	Item 46	.312	.192	Tidak Valid
Item 11	.312	.685	Valid	Item 47	.312	.496	Valid
Item 12	.312	.198	Tidak Valid	Item 48	.312	.757	Valid
Item 13	.312	.682	Valid	Item 49	.312	.636	Valid
Item 14	.312	.654	Valid	Item 50	.312	.181	Tidak valid
Item 15	.312	.683	Valid	Item 51	.312	.784	Valid
Item 16	.312	.715	Valid	Item 52	.312	.809	Valid
Item 17	.312	.730	Valid	Item 53	.312	.781	Valid
Item 18	.312	.726	Valid	Item 54	.312	.809	Valid
Item 19	.312	.704	Valid	Item 55	.312	.744	Valid
Item 20	.312	.704	Valid	Item 56	.312	.731	Valid
Item 21	.312	.654	Valid	Item 57	.312	.783	Valid
Item 22	.312	.721	Valid	Item 58	.312	.793	Valid
Item 23	.312	.750	Valid	Item 59	.312	.835	Valid
Item 24	.312	.621	Valid	Item 60	.312	.788	Valid
Item 25	.312	.818	Valid	Item 61	.312	.750	Valid
Item 26	.312	.854	Valid	Item 62	.312	.585	Valid
Item 27	.312	.777	Valid	Item 63	.312	.768	Valid
Item 28	.312	.249	Tidak Valid	Item 64	.312	.688	Valid
Item 29	.312	.611	Valid	Item 65	.312	.618	Valid
Item 30	.312	.790	Valid	Item 66	.312	.685	Valid
Item 31	.312	.737	Valid	Item 67	.312	.711	Valid
Item 32	.312	.804	Valid	Item 68	.312	.623	Valid
Item 33	.312	.670	Valid	Item 69	.312	.584	Valid
Item 34	.312	.809	Valid	Item 70	.312	.707	Valid
Item 35	.312	.778	Valid	Item 71	.312	.710	Valid
Item 36	.312	.602	Valid				

LAMPIRAN 7

Pelaksanaan Penelitian

- 1. Surat Ijin Penelitian**
- 2. Surat Balasan Ijin Penelitian**
- 3. Kuesioner Penelitian**
- 4. Tabulasi Data Penelitian**
- 5. Hasil Penelitian**



Nomor : 675/U./STIAB-J/IX/2024
Lampiran : -
Perihal : Permohonan Izin Penelitian

Lampung, 26 September 2024

Kepada Yth,
Kepala SMP Ekayana Dharma Budhi Bhakti
di
Tempat

Dengan hormat,
Sehubungan dengan penyelesaian tugas akhir, maka mahasiswa kami akan melaksanakan penelitian di Sekolah. Mahasiswa tersebut adalah:

Nama : Santi
NPM : 2020101031
Semester : VIII (Delapan)
Judul Penelitian : Pengaruh Praktik Mindfulness Terhadap Kualitas Pembelajaran Siswa Kelas VIII dan IX SMP Ekayana Dharma Budhi Bhakti

Dengan ini, kami memohon kepada Kepala SMP Ekayana Dharma Budhi Bhakti agar dapat memberikan izin kepada mahasiswa kami untuk melaksanakan penelitian tersebut.

Demikian permohonan izin ini kami sampaikan, atas bantuan dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.

a.n Ketua,
Wakil Ketua I Bidang Akademik

Wistina Seneru, S.Pd.B., M.Pd
NIDN: 2925069001

Tembusan
Disampaikan Kepada Yth,
1. Ketua STIAB Jinarakkhita
2. Wakil Ketua II Bidang Kemahasiswaan dan Alumni
3. Kepala Bagian Administrasi
4. Ketua Program Studi Pendidikan Keagamaan Buddha
5. Arsip





DHARMA BUDHI BHAKTI EKAYANA

SEKOLAH MENENGAH PERTAMA
Jl. Agung Tengah 7 No.1, RT.12/RW.16, Sunter Agung, Kec. Tj. Priok,
Kota Jakarta Utara, Daerah Khusus Ibukota Jakarta 14350
ekayanadharmabudhibhakti Ekayana Dharma Budhi Bhakti
0815-8466-8088 www.dharmabudhibhakti.sch.id

Nomor : 020.04/SMP_EDBB/SPb/X/2024
Perihal : Keterangan Menerima Izin Penelitian
Lampiran :-

Jakarta, 05 Oktober 2024

Yth.
Bidang Akademik STIAB Jinarakkhita
di tempat

*Namo Sanghyang Adi Buddhaya,
Namo Buddhaya,*

Sehubungan dengan Surat Permohonan Izin Penelitian nomor 675/U./STIAB-J/X/2024 yang kami terima, dengan ini kami menyatakan kesediaan untuk menerima mahasiswa atas nama Santi untuk melaksanakan Penelitian di SMP Ekayana Dharma Budhi Bhakti.

Demikian hal ini kami sampaikan. Kami berterima kasih atas segala perhatian, dukungan, dan kerjasama dari Bapak/Ibu sekalian.

Mettacitena,
Kepala SMP Dharma Budhi Bhakti


Sylvia Ridwan, M.Pd



Member Of Ekayana Education Group

KUESIONER PENELITIAN

B I U ∞ ✕

Namo sanghyang adi buddhaya
Namo buddhaya

Salam berbahagia.....

perkenalkan nama saya santi semester VIII (delapan) saya adalah mahasiswa STIAB Jinarakkhita dalam rangka menyelesaikan tugas akhir yang merupakan salah satu syarat akademis untuk mendapat gelar sarjana pendidikan. Dengan judul penelitian yaitu Pengaruh Praktik *Mindfulness* Terhadap Kualitas Pembelajaran Siswa Kelas VIII Dan IX SMP Ekayana Dharma Buddhi Bhakti. Maka, di tengah-tengah kesibukan bapak/ibu dan saudara/i, saya meminta kesedian waktunya untuk menjawab pernyataan-pernyataan yang saya ajukan. Dimohonkan untuk memberikan jawaban yang sebenar-benarnya, agar sesuai dengan tujuan penyelesaian tugas akhir ini. Atas kesediaannya mengisi angket saya ucapkan terima kasih.

Berikut adalah Petunjuk Pengisian Formulir :

1. Baca setiap butir pertanyaan dengan seksama.
2. Pilih satu jawaban dari lima alternatif jawaban. Jawaban yang tersedia adalah :

SS : Sangat Setuju : 5
S : Setuju : 4
RG :Ragu-ragu : 3
TS : Tidak Setuju : 2
STS : Sangat Tidak Setuju : 1

3. Jawablah setiap pertanyaan dengan jujur dan objektif.
4. Jika ada pertanyaan yang tidak sesuai dengan pengalaman Anda, pilihlah jawaban yang paling mendekati.
5. Kerahasiaan jawaban Anda akan dijaga.
6. Pastikan Anda mengisi semua pertanyaan.
7. Klik tombol "kirim" setelah Anda menyelesaikan seluruh pertanyaan.

Nama Lengkap

Short answer text

kelas

- VIII A
- VIII B
- IX A
- IX B

Jenis Kelamin

- Laki-laki
- Perempuan

111

1. Perasaan tenang muncul ketika saya mengerjakan tugas di kelas.

- Sangat setuju
- Setuju
- Ragu-ragu
- Tidak setuju
- Sangat tidak setuju

2. Saya menyadari menyapa teman di kelas saat bertemu.

- Sangat setuju
- Setuju
- Ragu-ragu
- Tidak setuju
- Sangat tidak setuju

3. Saya menyadari keluar masuknya nafas ketika guru bertanya mengenai materi.

- Sangat setuju
- Setuju
- Ragu-ragu
- Tidak setuju
- Sangat tidak setuju

4. Saya memperhatikan ketika guru menjelaskan materi di depan kelas.

- Sangat setuju
- Setuju
- Ragu-ragu

4. Saya memperhatikan ketika guru menjelaskan materi di depan kelas.

- Sangat setuju
- Setuju
- Ragu-ragu
- Tidak setuju
- Sangat tidak setuju

5. Saya merasakan kesedihan muncul saat menerima hasil ujian yang kurang memuaskan

- Sangat setuju
- Setuju
- Ragu-ragu
- Tidak setuju
- Sangat tidak setuju

6. Saya mengerjakan tugas dengan penuh konsentrasi.

- Sangat setuju
- Setuju
- Ragu-ragu
- Tidak setuju
- Sangat tidak setuju

7. Saya tenang setelah menyelesaikan tugas.

- Sangat setuju
- Setuju
- Ragu-ragu
- Tidak setuju
- Sangat tidak setuju

8. Saya merespons ketika guru bertanya mengenai materi.

- Sangat setuju
- Setuju
- Ragu-ragu
- Tidak setuju
- Sangat tidak setuju

9. Saya menyadari saat saya mengerjakan tugas yang diberikan oleh guru.

- Sangat setuju
- Setuju
- Ragu-ragu
- Tidak setuju
- Sangat tidak setuju

10. Saya tidak menyadari adanya keterbatasan kemampuan berpikir ketika mengerjakan soal ujian.

- Sangat setuju
- Setuju
- Ragu-ragu
- Tidak setuju
- Sangat tidak setuju

11. Saya menyadari keluar masuknya nafas saat sedang belajar.

- Sangat setuju
- Setuju
- Ragu-ragu
- Tidak setuju
- Sangat tidak setuju

12. Saya risau ketika tidak menyelesaikan tugas.

- Sangat setuju
- Setuju
- Ragu-ragu
- Tidak setuju
- Sangat tidak setuju

111

13. Saya menyadarinya saat menulis kembali materi pembelajaran.

- Sangat setuju
- Setuju
- Ragu-ragu
- Tidak setuju
- Sangat tidak setuju

14. Saya mendengarkan ketika guru menjelaskan materi.

- Sangat setuju
- Setuju
- Ragu-ragu
- Tidak setuju
- Sangat tidak setuju

15. Saya memperhatikan guru ketika sedang menjelaskan materi.

- Sangat setuju
- Setuju
- Ragu-ragu
- Tidak setuju
- Sangat tidak setuju

16. Saya lebih berenergi dan waspada saat mengerjakan tugas.

B B B B B

- Sangat setuju
- Setuju
- Ragu-ragu
- Tidak setuju
- Sangat tidak setuju

17. Saya tidak menyadari rasa kesal muncul saat teman mendapatkan nilai yang bagus.

- Sangat setuju
- Setuju
- Ragu-ragu
- Tidak setuju
- Sangat tidak setuju

18. Saya menyadari bahwa pengetahuan baru muncul saat saya mempelajari materi baru.

- Sangat setuju
- Setuju
- Ragu-ragu
- Tidak setuju
- Sangat tidak setuju

19. Saya menjawab ketika ada teman yang menyapa.

- Sangat setuju
- Setuju
- Ragu-ragu
- Tidak setuju
- Sangat tidak setuju

20. Saya tidak bahagia ketika mengerjakan tugas rumah yang diberikan guru.

- Sangat setuju
- Setuju
- Ragu-ragu
- Tidak setuju
- Sangat tidak setuju

21. Saya marah ketika tidak berhasil menyelesaikan tugas dengan baik.

- Sangat setuju
- Setuju
- Ragu-ragu
- Tidak setuju
- Sangat tidak setuju

22. Saya tidak menyadarinya ketika guru meminta untuk membaca ulang materi pembelajaran atau menjawab pertanyaan.

- Sangat setuju
- Setuju
- Ragu-ragu
- Tidak setuju
- Sangat tidak setuju

23. Saya pasif dalam menjelaskan ketika sedang berdiskusi.

- Sangat setuju
- Setuju
- Ragu-ragu
- Tidak setuju
- Sangat tidak setuju

24. Saya sedih ketika tidak dapat menyelesaikan tugas rumah yang diberikan guru.

- Sangat setuju
- Setuju
- Ragu-ragu
- Tidak setuju
- Sangat tidak setuju

25. Saya mengajukan ide yang menarik dalam pembelajaran.

- Sangat setuju
- Setuju
- Ragu-ragu
- Tidak setuju
- Sangat tidak setuju

26. Saya menyadari bahwa saya memberikan salam saat bertemu dengan guru.

- Sangat setuju
- Setuju
- Ragu-ragu
- Tidak setuju
- Sangat tidak setuju

27. Saya bahagia ketika dapat menyelesaikan tugas dengan baik.

- B B B B B
- Sangat setuju
 - Setuju
 - Ragu-ragu
 - Tidak setuju
 - Sangat tidak setuju

28. Saya kesal saat teman mendapat nilai bagus.

- Sangat setuju
- Setuju
- Ragu-ragu
- Tidak setuju
- Sangat tidak setuju

29. Saya menyadari hembus napas saat saya sedang belajar

- Sangat setuju
- Setuju
- Ragu-ragu
- Tidak setuju
- Sangat tidak setuju

221

30. Saya menyadari adanya keterbatasan dalam kemampuan berpikir saat mengerjakan soal ujian.

B *I* U  

- Sangat setuju
- Setuju
- Ragu-ragu
- Tidak setuju
- Sangat tidak setuju

31. Perasaan sedih muncul ketika saya tidak menyelesaikan tugas dengan baik.

- Sangat setuju
- Setuju
- Ragu-ragu
- Tidak setuju
- Sangat tidak setuju

32. Saya malas mendengarkan penjelasan materi yang di sampaikan.

- Sangat setuju
- Setuju
- Ragu-ragu
- Tidak setuju
- Sangat tidak setuju

33. Saya tidak memperhatikan pernapasan saya di awal pembelajaran.

- Sangat setuju
- Setuju
- Ragu-ragu
- Tidak setuju
- Sangat tidak setuju

111

34. Saya kurang fokus dalam mengerjakan tugas.

B *I* U ∞ ✕

- Sangat setuju
- Setuju
- Ragu-ragu
- Tidak setuju
- sangat tidak setuju

35. Saya lesu ketika diminta untuk berpartisipasi dalam pelajaran.

- Sangat setuju
- Setuju
- Ragu-ragu
- Tidak setuju
- Sangat tidak setuju

36. Saya malu mempertanyakan materi yang sudah dipelajari.

- Sangat setuju
- Setuju
- Ragu-ragu
- Tidak setuju
- Sangat tidak setuju

37. Saya tidak memberikan solusi yang menarik dalam menjawab pertanyaan.

- Sangat setuju
- Setuju
- Ragu-ragu
- Tidak setuju
- Sangat tidak setuju

38. Saya ragu untuk menyampaikan ide dan pendapat saya dalam diskusi.

- Sangat setuju
- Setuju
- Ragu-ragu
- Tidak setuju
- Sangat tidak setuju

39. Saya selalu mendengarkan penjelasan yang diberikan oleh guru.

- Sangat setuju
- Setuju
- Ragu-ragu
- Tidak setuju
- Sangat tidak setuju

40. Saya kesulitan untuk tetap fokus ketika guru sedang menjelaskan materi.

- Sangat setuju
- Setuju
- Ragu-ragu
- Tidak setuju
- Sangat tidak setuju

41. Saya membuat kesimpulan sesuai dengan materi yang dipelajari.

- Sangat setuju
- Setuju
- Ragu-ragu
- Tidak setuju
- Sangat tidak setuju

42. Saya bersemangat untuk menjawab pertanyaan selama pelajaran.

- Sangat setuju
- Setuju
- Ragu-ragu
- Tidak setuju
- Sangat tidak setuju

43. Saya tidak memiliki pemahaman yang cukup untuk memberikan jawaban yang akurat.

- Sangat setuju
- Setuju
- Ragu-ragu
- Tidak setuju
- Sangat tidak setuju

44. Saya mampu merangkum materi pelajaran dengan singkat dan jelas.

- Sangat setuju
- Setuju
- Ragu-ragu
- Tidak setuju
- Sangat tidak setuju

45. Saya kesulitan memberikan penjelasan yang mudah dipahami bagi teman sekelas.

- Sangat setuju
- Setuju
- Ragu-ragu
- Tidak setuju
- Sangat tidak setuju

46. Saya kesulitan dalam merangkum materi pelajaran.

- Sangat setuju
- Setuju
- Ragu-ragu
- Tidak setuju
- Sangat tidak setuju

47. Saya memberikan jawaban yang tidak konsisten dengan informasi yang diberikan.

- Sangat setuju
- Setuju
- Ragu-ragu
- Tidak setuju
- Sangat tidak setuju

48. Saya memastikan bahwa kesimpulan mencakup dengan materi yang dipelajari.

- Sangat setuju
- Setuju
- Ragu-ragu
- Tidak setuju
- Sangat tidak setuju

49. Saya kesulitan dalam memberikan penjelasan mengenai materi.

- Sangat setuju
- Setuju
- Ragu-ragu
- Tidak setuju
- Sangat tidak setuju

50. Saya mudah mengikuti instruksi yang diberikan selama pelajaran.

- Sangat setuju
- Setuju
- Ragu-ragu
- Tidak setuju
- Sangat tidak setuju

51. Saya mengabaikan pendapat teman saat berdiskusi.

- Sangat setuju
- Setuju
- Ragu-ragu
- Tidak setuju
- Sangat tidak setuju

52. Saya dapat memberikan solusi yang menarik dalam menjawab pertanyaan.

- Sangat setuju
- Setuju
- Ragu-ragu
- Tidak setuju
- Sangat tidak setuju

53. Saya membuat kesimpulan tidak sesuai dengan materi yang dipelajari.

- Sangat setuju
- Setuju
- Ragu-ragu
- Tidak setuju
- Sangat tidak setuju

54. Saya sulit untuk mengingat kembali penjelasan dari guru.

- Sangat setuju
- Setuju
- Ragu-ragu
- Tidak setuju
- Sangat tidak setuju

55. Saya mengevaluasi kembali materi yang dipelajari.

- Sangat setuju
- Setuju
- Ragu-ragu
- Tidak setuju
- Sangat tidak setuju

56. Saya kesulitan dalam merangkum materi pembelajaran dengan singkat dan jelas.

- Sangat setuju
- Setuju
- Ragu-ragu
- Tidak setuju
- Sangat tidak setuju

57. Saya percaya diri saat menjawab pertanyaan dari guru atau siswa lain.

- Sangat setuju
- Setuju
- Ragu-ragu
- Tidak setuju
- Sangat tidak setuju

58. Saya memperhatikan setiap ide yang disampaikan oleh teman-teman dalam diskusi.

- Sangat setuju
- Setuju
- Ragu-ragu
- Tidak setuju
- Sangat tidak setuju

59. Saya mampu memberikan penjelasan yang mudah dipahami bagi teman sekelas.

- Sangat setuju
- Setuju
- Ragu-ragu
- Tidak setuju
- Sangat tidak setuju

60. Saya menanggapi ide dari anggota kelompok lainnya.

- Sangat setuju
- Setuju
- Ragu-ragu
- Tidak setuju
- Sangat tidak setuju

61. Saya memberikan jawaban yang tidak relevan terhadap pertanyaan yang diajukan.

- Sangat setuju
- Setuju
- Ragu-ragu
- Tidak setuju
- Sangat tidak setuju

62. Saya memastikan kebenaran jawaban sebelum saya menjawab pertanyaan.

- Sangat setuju
- Setuju
- Ragu-ragu
- Tidak setuju
- Sangat tidak setuju

63. Saya menggunakan bahasa yang jelas untuk menjelaskan ide atau konsep.

- Sangat setuju
- Setuju
- Ragu-ragu
- Tidak setuju
- Sangat tidak setuju

63. Saya menggunakan bahasa yang jelas untuk menjelaskan ide atau konsep.

- Sangat setuju
- Setuju
- Ragu-ragu
- Tidak setuju
- Sangat tidak setuju

64. Saya fokus dan konsentrasi saat pembelajaran berlangsung.

- Sangat setuju
- Setuju
- Ragu-ragu
- Tidak setuju
- Sangat tidak setuju

65. Saya malu saat menjawab pertanyaan dari guru atau siswa lain.

- Sangat setuju
- Setuju
- Ragu-ragu
- Tidak setuju
- Sangat tidak setuju

66. Saya cenderung diam meskipun ada materi yang belum saya pahami.

- Sangat setuju
- Setuju
- Ragu-ragu
- Tidak setuju
- Sangat tidak setuju

Tabulasi Data Penyebaran Anget Penelitian
Variabel Praktik *Mindfulness* (X)

NO	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	total
1	4	4	4	3	3	4	4	4	5	4	4	5	3	4	5	5	5	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4	5	5	5	3	5	3	4	144
2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	134	
3	5	5	5	4	3	4	5	4	5	4	5	5	3	4	5	5	5	5	5	5	4	4	5	4	5	4	5	4	5	3	5	3	4	151	
4	3	4	3	3	4	4	3	3	3	2	2	2	2	4	3	4	4	4	3	4	3	3	3	4	2	3	3	3	4	3	2	4	3	4	108
5	3	3	3	4	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	104
6	5	4	4	3	5	4	4	5	4	4	3	4	4	4	4	5	5	4	4	4	4	4	5	4	3	5	4	4	3	5	4	4	4	4	139
7	4	3	4	3	4	3	4	4	4	4	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	4	3	4	4	3	3	4	122
8	3	3	3	3	3	3	3	4	3	2	2	2	3	3	3	4	4	4	3	4	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	4	3	105
9	5	3	5	5	4	2	3	3	4	3	3	5	2	3	4	5	5	5	4	3	4	3	4	3	4	4	2	5	4	3	2	5	3	5	130
10	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	70
11	5	5	5	5	5	5	5	5	4	3	1	5	4	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	162
12	4	5	4	4	3	3	4	4	3	3	4	4	3	3	3	4	4	4	3	4	3	3	4	3	4	4	3	3	4	3	3	4	2	121	
13	4	3	4	4	3	4	4	4	3	4	2	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	2	3	3	3	4	3	4	3	4	3	4	120
14	4	5	5	5	5	4	4	4	3	3	4	5	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	5	4	4	141
15	4	3	4	3	4	3	5	4	3	3	3	3	3	3	3	4	5	5	4	4	4	4	4	4	5	4	3	5	4	3	3	4	3	3	129
16	4	4	4	4	5	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	3	5	5	4	4	4	4	4	5	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	134
17	5	3	5	5	4	2	3	3	4	3	3	5	5	3	4	5	5	5	5	4	3	4	4	3	4	4	2	4	4	4	5	5	5	5	139
18	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	4	1	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	84
19	5	5	5	5	5	5	5	5	4	3	1	3	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	3	4	4	4	4	153
20	4	5	4	4	3	3	4	4	3	3	4	4	3	3	3	4	4	4	3	4	3	3	4	4	3	4	3	5	4	3	3	4	3	3	124
21	4	3	4	4	3	4	4	4	3	4	2	3	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	2	3	3	3	4	3	4	4	4	4	3	122
22	5	5	5	5	1	5	5	4	5	5	5	5	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	4	5	5	5	5	5	5	161
23	2	3	3	4	3	3	4	3	2	3	2	3	2	3	4	3	3	3	4	4	3	3	5	4	2	3	4	3	3	3	3	5	3	4	111
24	4	4	4	3	4	3	4	3	3	4	3	3	3	3	4	3	4	4	3	4	4	3	4	4	4	3	3	4	3	4	4	4	4	4	121
25	3	4	3	4	4	4	3	3	3	3	4	4	4	3	3	4	4	4	4	3	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	5	3	5	124
26	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	135

Tabulasi Data Penyebaran Anget Penelitian
Variabel Kualitas Pembelajaran (Y)

NO	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	51	52	53	54	55	56	57	58	59	60	61	62	63	64	65	66	total	
1	4	4	3	4	4	4	5	4	4	5	4	4	4	3	3	4	5	4	4	4	5	5	5	4	4	4	5	3	4	4	3	130		
2	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	2	4	4	4	2	4	4	4	4	4	2	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	118	
3	4	5	4	5	5	5	5	4	4	5	5	4	5	3	3	5	5	3	4	5	5	5	5	4	4	5	5	3	4	4	5	4	141	
4	3	2	2	3	3	4	4	3	2	4	2	3	3	3	3	2	4	3	3	3	3	4	4	4	2	3	3	4	3	2	2	2	97	
5	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	96	
6	5	3	3	4	3	4	5	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	5	3	3	125	
7	4	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	103		
8	3	2	1	5	3	3	4	3	3	4	3	3	4	3	3	3	4	4	3	4	3	4	4	4	3	4	3	4	3	3	2	1	102	
9	4	3	4	4	5	5	4	5	2	5	5	5	4	5	3	4	5	4	5	3	5	4	5	4	5	4	4	5	3	5	4	3	135	
10	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	67	
11	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	160	
12	3	3	3	5	5	5	4	4	4	3	4	4	5	5	4	3	3	3	4	4	5	5	3	5	3	5	4	3	4	2	3	3	123	
13	4	3	2	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	3	3	4	4	4	4	3	3	4	4	4	3	3	3	4	4	3	2	112		
14	4	4	5	4	4	4	4	4	3	5	4	4	4	4	4	4	5	5	5	5	3	5	5	5	5	5	5	4	4	4	4	5	139	
15	3	3	2	3	4	3	4	5	3	4	3	4	5	3	4	4	4	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	2	108		
16	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	3	3	4	2	5	4	4	5	4	4	3	4	4	4	4	4	5	128	
17	5	5	3	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	153		
18	4	2	2	4	4	4	4	4	4	4	2	3	4	4	4	2	4	2	4	4	2	2	4	4	4	4	4	4	4	4	2	2	109	
19	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	129	
20	4	3	1	3	3	3	4	3	2	4	4	3	4	3	2	3	4	3	3	3	3	3	3	4	2	1	3	4	3	4	3	1	96	
21	4	3	3	3	4	4	4	4	3	4	4	3	4	3	3	3	4	3	3	4	3	3	3	4	3	3	3	4	4	3	3	110		
22	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	160	
23	5	2	2	5	4	5	5	3	5	4	4	4	5	3	3	4	5	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	3	4	5	2	125	
24	3	4	5	3	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	3	3	4	4	4	3	4	5	118
25	4	3	5	3	5	4	4	4	3	5	4	3	5	4	3	3	5	5	4	3	4	4	4	4	5	3	3	5	3	5	4	3	5	129

Hasil Penelitian

No responden	X	Y		No responden	X	Y
1	144	130		36	130	135
2	134	118		37	70	67
3	151	141		38	162	160
4	108	97		39	121	123
5	104	96		40	120	112
6	139	125		41	141	139
7	122	103		42	129	108
8	105	102		43	134	128
9	130	135		44	139	153
10	70	67		45	84	109
11	162	160		46	153	129
12	121	123		47	124	96
13	120	112		48	122	110
14	141	139		49	161	160
15	129	108		50	111	125
16	134	128		51	121	118
17	139	153		52	124	129
18	84	109		53	135	131
19	153	129		54	136	127
20	124	96		55	130	117
21	122	110		56	125	120
22	161	160		57	90	92
23	111	125		58	106	88
24	121	118		59	118	121
25	124	129		60	144	130
26	135	131		61	134	118
27	136	127		62	151	141
28	130	117		63	108	97
29	125	120		64	104	96
30	90	92		65	144	130
31	106	88		66	134	118
32	118	121		67	151	141
33	139	125		68	108	97
34	122	103		69	104	96
35	105	102		70	151	141

LAMPIRAN 8

Buku Kartu Bimbingan

Tanggal	Komentar Pimpinan Akademik dan Pembimbing	Tanda Tangan
31/10/2024	ACC Sidang Skripsi	

Tanggal	Komentar Pimpinan Akademik dan Pembimbing	Tanda Tangan
21/10/2024	<ul style="list-style-type: none">- Perbaiki Abstrak Artikel- Perbaiki Identifikasi Masalah- Perbaiki daftar pustaka	
31/10/2024	<ul style="list-style-type: none">→ Tanda baca Singkatan→ ACC Sidang Skripsi	

LAMPIRAN 9

Form Partisipasi Seminar



STIAB JINARAKKHITA LAMPUNG
PROGRAM STUDI
PENDIDIKAN KEAGAMAAN BUDDHA
Meeting, Learning, & Mutual Growth

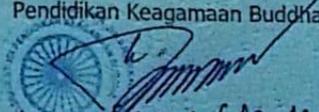
Kampus 3I, Raya Suban No. 85, Kel. Pidada,
Kec. Panjang, Kota Bandar Lampung - 35241
Tel. +62 21 3911-4444 Fax. +62 7217 81263
Email: kampus3i@stiab-jinarakkhita.ac.id | www.stiab-jinarakkhita.ac.id

FORM PARTISIPASI SEMINAR

Nama : Santi
NPM : 2020101031

No.	Nama Mahasiswa	Judul Skripsi	Tanda Tangan Penguji
11	Ventiana Nurca	Pengaruh gaya mengajar guru sekolah minggu budha terhadap perilaku belajar siswa sekolah minggu kab. Pringselwa	
12	Mardiono	Pengaruh gaya mengajar intraksional terhadap partisipasi siswa dalam kegiatan Belajar pendidikan Agama Buddha di SMP 21 perawan	
13	Liara Lestari	Pengaruh rielensi akademik terhadap Prakerennisasi siswa SMP 21 perawan	
14	Aqis Nalanda Wisananta	Implementasi pancasila Buddhis terhadap kecerdasan spiritual pemuda Buddhayana di desa Mareje KTB.	
15	Sonia	Efektifitas metode pembelajaran becbafis Buddhayana dalam meningkatkan Ecm kreatifitas siswa Budhis kelas VII Di SMP Nasional siriputra jambi	
16	Meqaninayati	Pengaruh model pembelajaran Project Based Learning terhadap keterampilan berpikir kritis siswa Agama Budha sekolah nasional	
17	Karsini	Pengaruh strategi scaffolding terhadap kemampuan membaca siswa kelas VII SMP Xaverius	
18	Riki	Peran Nilai - Nilai Buddhis Dalam Menengah seksual muda -mudi wirana Ciri metta Bhavana Arama	
19	Silvia Chuanista	Analisis Manajemen Wihara dalam perkembangan minat dan bakat pemuda Buddhayana di Wihara Bodhisattva.	
20	Prinyana Putra	Hubungan kecerdasan linguistic terhadap interaksi sosial muda -mudi wirana Ekaflama Arama Jakarta Barat	

Lampung,
Ketua Program Studi
Pendidikan Keagamaan Buddha



KOMANG SUTAWAN, S.Ag., M.M., M.Pd.B
NIDN : 251810040

 | STIAB Jinarakkhita



FORM PARTISIPASI SEMINAR

Nama : Santi
NPM : 2020101031

No.	Nama Mahasiswa	Judul Skripsi	Tanda Tangan Penguji
1.	Mariana Lesnari	Pengaruh Pendekatan (sintifik terhadap kemampuan Berpikir ^{Asimtotik} Tinggi (HOTS) Siswa kelas VIII dan IX EDBB	
2.	Indrayana	Pengaruh mindfulness terhadap komunikasi interpersonal siswa SMP Ekartana Ehipassiko BSD CITY Tahun 2024	
3.	Jirny Dharma Dhita	Pengembangan "Catra" Modul belajar berbasis Android dengan pendekatan gamification kelas X SMP di SMP Bodhi Satva	
4.	Dharma Yana Saputra	Pengaruh implementasi program iman dan Taqwa terhadap penguatan budaya beragama siswa beragama Buddha Di SMA/ITANUNG	
5.	Gita	Pengaruh Thina Mitoha terhadap kecerdasan emosional siswa Buddhis di SMP Nasional Sariputra Jambi	
6.	Indi Sukrawati	Pengaruh kecerdasan Adversity quotient terhadap hasil belajar Pendidikan agama Buddha Di SMP Negeri 4 Tanjung Kabupaten Lombok utara	
7.	Amis Anus Sekiawan	Pengaruh kecerdasan media pembelajaran berbasis Audio Visual terhadap hasil belajar kognitif siswa pada materi Arya Gatani kelas VII dan VIII SMP Pelita Bangsa	
8.	Ingga Ansani	Pengaruh Metode Gamification terhadap semangat belajar siswa sekolah menengah Buddha Bodhisattva bandar Lampung	
9.	Epi	Pengaruh keterlibatan peserta didik dalam kegiatan rel-rel keagamaan Buddha terhadap kediripilihan peserta didik kelas IX SMP Bodhi Dharma Batam	
10.	Dharma Naka Saputra	Pengaruh Praktik Mindful Breathing terhadap konsentrasi belajar siswa SMA Ekartana ehipassiko school BSD CITY tahun 2024.	

Lampung, 29 Agustus 2024
Ketua Program Studi
Pendidikan Keagamaan Buddha



Komang Sutawan, S.Ag., M.M., M.Pd.B
NIDN-2918108401



LAMPIRAN 10

Lembar Penerimaan Artikel Skripsi



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI RADEN MAS SAID SURAKARTA
POSTGRADUATE PROGRAM

COMMITTEE INTERNATIONAL CONFERENCE ON ISLAMIC STUDIES AND EDUCATIONAL RESEARCH (ICISER)
Jalan Pakis-Wonosari Kepanjen Klaten Telp. (0272) 5533410
Website: www.pascasarjana.uinsaid.ac.id E-mail: pascasarjana@uinsaid.ac.id



The 1st ICISER 2024

22th October 2024

Conference Email:
iciser@uinsaid.ac.id

Santi

STIAB Jinarakkhita Lampung, Indonesia

Subject: **Letter of Invitation**

Conference Chair
Heldy Ramadhan Putra
heldyramadhan@staff.uinsaid.ac.id

Dear **Santi**

We are pleased to inform you that your paper entitled:

The Effect of Mindfulness Practice on the Quality of School Student Learning

has been **reviewed** and **accepted** to be presented at the International Conference on Islamic Studies and Educational Research (ICISER) 2024 held on 29th October 2024 in Surakarta, Central Java Province, by the Postgraduate Program UIN Raden Mas Said Surakarta.

Should you have any questions about either this invitation or our conference, please do not hesitate to contact us via official email at iciser@uinsaid.ac.id

We look forward to hearing from you.

Sincerely

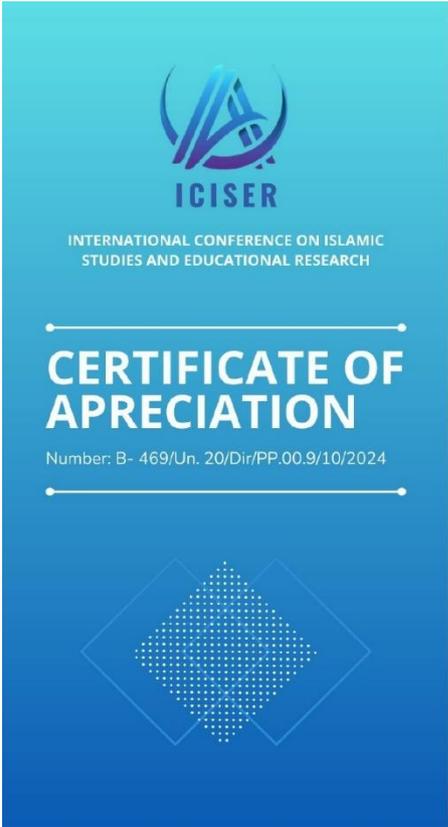


Prof. Dr. Islah Gusmian, M.Ag
Director of Postgraduate Program



Dr. Heldy Ramadhan Putra P., M.Pd
Conference Chair

The 1st International Conference on Islamic Studies and Educational Research (ICISER)
29th Oktober 2024, the city of Surakarta, Central Java Province, Indonesia



This is to certify that:

Santi

Has been actively participated as a **PRESENTER**

In the International Conference on Islamic Studies and Educational Research (ICISER) 2024, with the grand theme **“Bridging Islam and Education: Advancing Islamic Studies and Educational Innovation in Digital Era”**. Organized by the Postgraduate Program, UIN Raden Mas Said Surakarta.

October 29th, 2024, Surakarta, Indonesia.



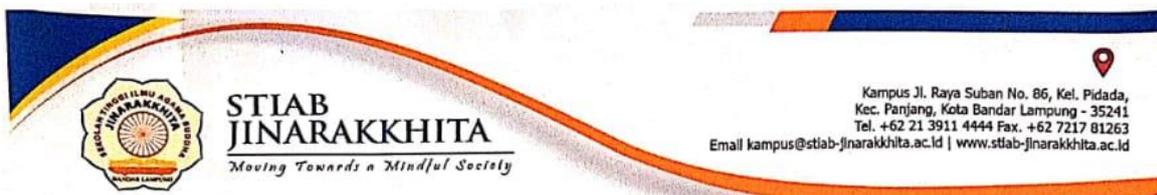
Prof. Dr. Islah, M.Ag
Director of Postgraduate Program



Dr. Heldy Ramadhan Putra P., M.Pd
Chief of Committee

LAMPIRAN 11

Surat hasil uji plagiasi



**STIAB
JINARAKKHITA**
Moving Towards a Mindful Society

Kampus Jl. Raya Suban No. 86, Kel. Pidada,
Kec. Panjang, Kota Bandar Lampung - 35241
Tel. +62 21 3911 4444 Fax. +62 7217 81263
Email kampus@stiab-jinarakkhita.ac.id | www.stiab-jinarakkhita.ac.id

REKOMENDASI HASIL UJI PLAGIASI DRAF PROPOSAL/SEMINAR HASIL/SIDANG SKRIPSI STIAB JINARAKKHITA LAMPUNG

MENYATAKAN:

Nama Mahasiswa	:	Santi
NIM	:	202001031
Program Studi	:	Pendidikan Keagamaan Buddha
Jenjang	:	S1
Jenis Draf	:	<input checked="" type="checkbox"/> Seminar Proposal Skripsi
	:	<input checked="" type="checkbox"/> Seminar Hasil Skripsi
	:	<input checked="" type="checkbox"/> Sidang Skripsi
Judul Skripsi	:	Pengaruh praktik Mindfulness Terhadap kualitas Pembelajaran siswa kelas VIII dan IX SMP Ekayana Dharma Budhi Bhakti
Presentase Kemiripan (%)	:	25%
Rekomendasi	:	<input type="checkbox"/> Memperbaiki
	:	<input checked="" type="checkbox"/> Melanjutkan
	:	<input type="checkbox"/> Tidak dapat dipindai/uji karena terindikasi kecurangan
	:	<input type="checkbox"/> Tidak dapat dipindai/uji karena alasan lain, misal tidak lengkap
Mengetahui, Pelaksana Uji Plagiasi LPPM STIAB Jinarakkhita Lampung		Menyetujui Ketua Program Studi Pendidikan Keagamaan Buddha
<u>Suganto, M.Pd</u> Tanggal: 10 Desember 2024		<u>Komang Sutawan, S.Ag., M.M., M.Pd.B</u> Tanggal: 10 Desember 2024
<p>Berdasarkan surat edaran tentang kriteria uji plagiasi untuk penyusunan skripsi di lingkungan STIAB Jinarakkhita Lampung, ditetapkan MAKSIMAL 30% untuk PRESENTASE KESELURUHAN TINGKAT KEMIRIPAN. Naskah LENGKAP dengan format WORD Dikirimkan menggunakan email ke ujiplagiasilppm@stiab-jinarakkhita.ac.id SUBJEK: UJI PLAGIASI DRAF SEMINAR PROPOSAL/SEMINAR HASIL/SIDANG SKRIPSI* *pilih salah satu</p>		



RIWAYAT HIDUP

A. Data Pribadi

Nama : Santi
Tempat, Tanggal Lahir : Beriri, 31 Desember 2000
Agama : Buddha
Jenis Kelamin : Perempuan
Alamat : Dusun Gerenggeng, Kel. Jenggala, Kec. Tanjung, Kab. Lombok Utara, Nusa Tenggara Barat.



B. Data Pendidikan

1. Pendidikan Sekolah Dasar di SD N 4 Jenggala Tahun 2008-2014
2. Pendidikan Sekolah Menengah Pertama di SMP N 4 Tanjung Tahun 2014-2017
3. Pendidikan Menengah Atas SMA Bodhisattva Tahun 2017-2020
4. Pendidikan Strata Satu (S1) di Sekolah Tinggi Ilmu Agama Buddha Jinarakkhita Lampung tahun 2020-sekarang.