

BAB V

PENUTUP

A. Simpulan

Berdasarkan dari hasil penelitian dan pembahasan mengenai pengaruh *TikTok* terhadap konsentrasi belajar, peneliti dapat menyimpulkan:

1. Ada pengaruh positif dan signifikan antara *TikTok* dengan konsentrasi belajar siswa agama buddha SMP Se-Kab. Pringsewu.
2. Besar pengaruh *TikTok* terhadap konsentrasi belajar siswa Agama Buddha SMP Se-Kab. Pringsewu. Yaitu sebesar 59,6% *TikTok* mempengaruhi konsentrasi belajar sedangkan 40,4% faktor lain di luar cakupan penelitian ini.

B. Implikasi

Hasil penelitian menunjukkan bahwa kreativitas berpengaruh positif dan signifikan terhadap konsentrasi belajar siswa Agama Buddha SMP Se-Kab. Pringsewu. Oleh karena itu, perlu dikembangkan implikasi peningkatan konsentrasi belajar siswa dalam sesuai dengan hasil penelitian tentang pengaruh *TikTok* terhadap konsentrasi belajar siswa Agama Buddha Se-Kab. Pringsewu. Kemudian mempunyai implikasi bahwa meningkatnya *TikTok* diprediksi akan meningkatkan konsentrasi belajar. Hasil penelitian menunjukan bahwa pengaruh *TikTok* terhadap konsentrasi belajar siswa Agama Buddha SMP Se-Kab sangat signifikan.

Berdasarkan hasil penelitian tersebut dapat dikemukakan implikasi secara teoritis dan praktis, sebagai berikut:

1. Penelitian ini mengandung implikasi bahwa *TikTok* memiliki peran yang sangat penting, karena pembelajaran yang dilakukan dengan berlandaskan *dampak positif, dampak negative dan kreativitas* yang dapat memperlihatkan seberapa besar konsentrasi belajarnya.

2. Hasil penelitian ini memberikan dampak yang begitu besar dalam kontekstual pada kehidupan. Hal ini dapat diaplikasikan pada siswa agama buddha SMP Se-Kab. Pringsewu.

Berdasarkan implikasi yang dikemukakan diatas, terdapat pula kelemahan dalam melakukan penelitian ini, diantaranya sebagai berikut:

1. Dalam proses pengambilan data, informasi yang diberikan responden melalui kuesioner terkadang tidak menunjukkan pendapat responden yang sebenarnya, hal ini terjadi karena kadang perbedaan pemikiran, anggapan dan pemahaman yang berbeda tiap responden, juga faktor lain seperti faktor kejujuran dalam pengisian pendapat responden dan kuesionernya.
2. Keterbatasan waktu responden dalam melakukan pengisian kuesioner.

C. Saran

Hasil penelitian ini menunjukkan pengaruh *TikTok* terhadap konsentrasi belajar. Penulis menyadari bahwa penelitian ini masih memiliki kekurangan, maka dari itu penulis memberikan saran, antara lain:

1. Bagi siswa Agama Buddha SMP Se-Kab. Pringsewu untuk menjaga konsentrasi belajarnya dengan menerapkan *Kreativitas* pada dirinya untuk meningkatkan konsentrasi belajarnya.
2. Tujuan dari penelitian ini adalah untuk memberikan gambaran bagi pembaca sehingga para pembaca dapat mengaplikasikan *TikTok* dalam setiap apa yang dilakukan dimana pun dan kapanpun dengan baik.

Diharapkan peneliti tambahan dapat lebih mengembangkan setiap variabel, mengukurnya lebih tepat, dan meningkatkan penelitian yang ada didukung oleh data terbaru berdasarkan pengalaman mereka, sehingga manfaat dan hasil penelitian dibagikan oleh peneliti, siswa Agama Buddha SMP Se-Kab. Pringsewu.