

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan mengenai pengaruh teman sebaya (*peer group*) terhadap perilaku sosial muda-mudi vihara Buddha Bhaisajyaguru Grha Lampung dapat disimpulkan bahwa:

1. Terdapat pengaruh positif teman sebaya (*peer group*) terhadap perilaku sosial muda-mudi di vihara Buddha Bhaisajyaguru Grha Lampung. Dapat dibuktikan dengan indikator inklusi (keterikatan dan ketertarikan) pada variabel (X) teman sebaya (*peer group*) yang mempunyai hasil paling tinggi dengan persentase 76%. Hal ini disebabkan muda-mudi mampu bergaul dan berpartisipasi dalam aktivitas kelompok.
2. Terdapat pengaruh positif teman sebaya (*peer group*) terhadap perilaku sosial muda-mudi vihara Buddha Bhaisajyaguru Graha Lampung, yaitu sebesar 51,6% dan sisanya dipengaruhi oleh faktor lain diluar penelitian. Artinya muda-mudi cukup mampu bergaul, berpartisipasi dalam aktivitas kelompok, menghargai pendapat orang lain, menerima dukungan dari teman sebayanya, pemberani, patuh, mandiri, menjaga sikap, mengontrol emosi, bekerja sama, serta mampu berkomunikasi dengan baik.

Dari hal ini menunjukkan bahwa teman sebaya (*peer group*) dapat menjadi salah satu alternatif untuk merubah perilaku sosial muda-mudi vihara Buddha Bhaisajyaguru Grha Lampung.

B. Implikasi

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa terdapat pengaruh positif dan signifikan antara teman sebaya (*peer group*) terhadap perilaku sosial muda-mudi

vihara buddha bhaisjyaguru grha. Oleh karena itu, perlu dikembangkan implikasi dalam hal peningkatan perilaku sosial melalui teman sebaya (*peer group*). Peningkatan perilaku sosial melalui teman sebaya (*peer group*) sesuai dengan hasil penelitian tentang pengaruh teman sebaya (*peer group*) terhadap perilaku sosial muda-mudi vihara buddha bhaisjyaguru grha. Kemudian mempunyai implikasi bahwa meningkatnya pergaulan teman sebaya (*peer group*) diprediksi akan meningkatkan perilaku sosial. Hasil penelitian menunjukkan bahwa pengaruh teman sebaya (*peer group*) terhadap perilaku sosial dikatakan signifikan.

Berdasarkan hasil penelitian tersebut dapat dikemukakan implikasi secara teoritis dan praktis, sebagai berikut:

1. Penelitian ini mengandung implikasi bahwa teman sebaya (*peer group*) memiliki peran yang sangat penting bagi muda-mudi Vihara Buddha Bhaisajyaguru Grha, karena aktifitas yang dilakukan berlandaskan kecenderungan perilaku peran, perilaku dalam hubungan sosial, serta kecenderungan perilaku ekspresif yang dapat memperlihatkan seberapa besar perilaku sosial yang dimiliki.
2. Hasil penelitian ini memberikan dampak yang begitu besar dalam kontekstual pada kehidupan. Hal ini dapat diaplikasikan pada muda-mudi Vihara Buddha Bhaisajyaguru Grha ketika sedang melakukan kegiatan sehari-hari dan dapat mengikuti kegiatan yang dilaksanakan.

C. Saran

Hasil penelitian ini menunjukkan pengaruh teman sebaya (*peer group*) dengan perilaku sosial. Peneliti menyadari bahwa penelitian ini masih memiliki kekurangan, maka dari itu peneliti meminta saran. Adapun harapan peneliti antara lain:

1. Bagi pembaca, untuk memberikan gambaran bagi pembaca sehingga para pembaca dapat bergaul dengan baik dalam kelompok teman sebayanya, dimanapun dan kapanpun.
2. Bagi muda-mudi Buddhis untuk menjaga perilaku sosialnya dengan menerapkan bergaul dengan teman sebaya yang baik untuk meningkatkan perilaku yang baik dalam aktivitas sosialnya.
3. Diharapkan peneliti selanjutnya dapat menggali lebih dalam setiap variabel, mengukurnya dan menyempurnakan penelitian yang ada dengan dukungan pengetahuan terkini berdasarkan pengalaman, sehingga manfaat dan hasil penelitian ini dapat dirasakan langsung oleh peneliti dan muda-mudi Vihara Buddha Bhaisajyaguru Grha Lampung.

DAFTAR PUSTAKA

- Abdul, B. (2022). Pengaruh Teman Sebaya Terhadap Perilaku Sosial dan Keberhasilan Belajar Siswa. *Sultan Idris Journal of Psychology and Education*, 2(1), 89–106.
- Adi Agustang, E. (2021). Pengaruh Teman Sebaya Terhadap Perilaku Bolos Di Kalangan Peserta Didik SMK Handayani Makasar. *Pinisi Journal Of Sociology Education*, 1(3), 97–102.
- Anggreni, D. P. D., & Rudiarta, I. W. (2022). Pengaruh Teman Sebaya Terhadap Motivasi Belajar Agama Hindu Perspektif Teori Belajar Sosial. *Padma Sari: Jurnal Ilmu Pendidikan*, 1(02), 142–151. <https://doi.org/10.53977/ps.v1i02.353>
- Annisa, F. (2016). Pengaruh Teman Sebaya dan Bimbingan Keluarga Terhadap Perilaku Sosial Siswa di Ma Al Imam Abi Yazid Al Basthomiy dumai. *Jurnal Tamaddun Ummah*, 1(1), 1–15.
- Auliya, H. N. (2017). Perilaku Sosial dan Gaya Hidup Remaja. *Skripsi*, 4.
- Arikunto, S. (2014). *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. PT Rineka Cipta.
- Baron, R. ., & Byrne, D. (2005). *Psikologi Sosial, Jilid Dua (edisi ke sepuluh)*. Erlangga.
- Budiman, D. (2018). Bahan Ajar M.K Psikologi Anak Dalam Penjas PGSD. In *Perilaku Sosial* (p. 1).
- Desiani, T. (2020). Pengaruh Pergaulan Teman Sebaya terhadap Pembentukan Karakter Siswa Kelas VIII MTS Negeri 3 Kabupaten Tangerang. *JM2PI: Jurnal Mediakarya Mahasiswa Pendidikan Islam*, 1(1), 47–68.
- Dewi, & Rahma, R. (2022). *Hubungan Pembelajaran Guru Dengan Hasil Belajar Siswa Kelas IV di SD Islam Terpadu Mutiara Qolbu Kecamatan Martapura*.
- Fahlia, F., Irawan, E., & Tasmin, R. (2019). Analisis Dampak Perubahan Perilaku Sosial Ekonomi Masyarakat Desa Mapin Rea Pasca Bencana Gempa Bumi. *Jurnal Ekonomi Dan Bisnis Indonesia*, 4(1), 51–55. <https://doi.org/10.37673/jebi.v4i1.362>
- Fatmawati. (2022). *Pendidikan IPS Sekolah Dasar* (Maisarah (ed.)). Media Sains Indonesia.
- Ghozali, I. (2018). *Aplikasi Analisis Multivariate Dengan Program IBM SPSS 25*. Universitas Diponegoro
- Hakiki, B. S. (2019). *Facebook Dan Pengaruhnya Terhadap Perilaku Sosial Masyarakat Dalam Perspektif Hukum Islam*.
- Halawati, F. (2020). Pengaruh Pendidikan Karakter Terhadap Perilaku Siswa. *Education and Human Development Journal*, 5(2), 51–60. <https://doi.org/10.33086/ehdj.v5i2.1561>
- Herminastiti, R., Mapappoleonro, A. M., & Jatiningih, R. (2019). Peningkatan Perilaku Sosial Anak Usia Dini Melalui Metode Bercerita. *Instruksional*, 1(1), 43. <https://doi.org/10.24853/instruksional.1.1.43-55>

- Herdayati, & Syahrial. (2018). *Desain Penelitian Dan Teknik Pengumpulan Data Dalam Penelitian*.
- Janna, N. M. (2020). Konsep Uji Validitas dan Reliabilitas dengan Menggunakan SPSS. *Artikel : Sekolah Tinggi Agama Islam (STAI) Darul Dakwah Wal-Irsyad (DDI) Kota Makassar, 18210047*, 1–13.
- Khairinal. (2020). Pengaruh Motivasi Belajar, Disiplin Belajar, Dan Lingkungan Teman Sebaya Terhadap Hasil Belajar Ekonomi Siswa Kelas XI IPS SMAN Titian Teras. *Jurnal Manajemen Pendidikan Dan Ilmu Sosial*, 1(2), 379–387. <https://doi.org/10.38035/JMPIS>
- Kurniawati, A. (2017). Perilaku Sosial Atlet Puteri Cabang Olahraga Futsal. *Jurnal Komunikasi Hasil Pemikiran Dan Penelitian*, 3(2), 21–29. <https://doi.org/10.25124/liski.v3i1.807>
- Latifa, S., Usman, & Arfianty. (2020). Pengaruh Teman Sebaya Terhadap Perilaku Remaja Seksual Di Sma Negeri 1 Parepare. 3(3), 403–410.
- Mardiah, I., Santosa, B., & Charles. (2021). Pengaruh Media Televisi Terhadap Perilaku Sosial Siswa. *C O N S I L I U M*, 8(2), 63–78.
- Mila, S. (2020). *Pengaruh Labeling Terhadap Perilaku Sosial Pada Siswa Di Pondok Pesantren Bai`Aturridwan Kota Bukittinggi*.
- Nensi, M. (2020). Pengaruh teman sebaya terhadap hasil belajar peserta didik di SMP negeri 19 Pontianak. *Jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran Khatulistiwa*, 9.
- Ngadat. (2020). Pembentukan Sila dan Perilaku Sosial Masyarakat Umat Buddha di Desa Jatimulyo Kecamatan Girimulyo Kabupaten Kulon Progo Yogyakarta. *Jurnal Patisambhida*, 1(1).
- Nurfirdaus, N., & Risnawati. (2019). Studi tentang pembentukan kebiasaan dan perilaku sosial siswa (studi kasus di SDN 1 Windujanten). *Jurnal Lensa Pendas*, 4(1), 36–46.
- Nurfirdaus, N., & Sutisna, A. (2021). Lingkungan Sekolah Dalam Membentuk Perilaku Sosial Siswa. *Jurnal Kajian Penelitian Dan Pendidikan Dan Pembelajaran*, 5, 895–902.
- Patmasari. (2017). *Pengaruh Teman Sebaya Terhadap Perilaku Siswa Sdn 68 Cangadi II Kecamatan Liliriaja Kabupaten Soppeng*.
- Prasetyanto, Y. E. (2018). *Pengaruh Kegiatan Keagamaan Terhadap Perilaku Sosial Siswa di MAN 2 Tulungagung*. Institut Agama Islam Negeri Tulungagung.
- Pratiwi, A. P., Nurlaili, & Syarifin, A. (2020). Interaksi Teman Sebaya Terhadap Perilaku Sosial (Studi Kasus Anak Usia 5-8 Tahun di Desa Giri Kecana RT 03 RW 04 Kecamatan Ketahun). *Journal Of Early Childhood Islamic Education*, 3(2), 105–118.
- Regina, Sutrisno, & Muntaha. (2016). *Hubungan Interaksi Sosial Teman Sebaya Dengan Perilaku Sosial Anak Di Pendidikan Anak Usia Dini Sentosa Pontianak Kota*. 136–142.

- Riduwan. (2018). *Metode dan teknik menyusun proposal penelitian* (7th ed.). Alfabeta.
- Safiq, A., Suklani, & Suteja. (2018). Pengaruh Aktivitas Keagamaan Terhadap Perilaku Sosial Remaja Usia 13-18 Tahun Di Blok 1 Desa Gembongan Induk Kecamatan Babakan Kabupaten Cirebon. *Al-Tarbawi Al-Haditsah: Jurnal Pendidikan Islam*, 3(21), 1–9.
- Sari, V. Y. (2018). *Pengaruh Interaksi Teman Sebaya Terhadap perilaku Sosial Siswa Kelas XI IIS di SMAN 2 Pontianak*.
- Simarmata, S., & Karo, F. (2018). Pengaruh Teman Sebaya terhadap Perilaku Menyimpang Siswa Kelas X Smk Swasta Satria Binjai Tahun Pelajaran 2017/2018. *ANSIRU PAI: Pengembangan Profesi Guru Pendidikan Agama Islam*, 2(1), 63–72.
- Suhaida, P., & Mardison, S. (2019). *Pengaruh Teman Sebaya Terhadap Konsep Diri Siswa Kelas VIII di MTsN Lembah Gumanti Kabupaten Solok*. 25–36.
- Susanto, R. (2019). *Perilaku sosial remaja di kelurahan lubuk durian kecamatan kerkap kabupaten bengkulu utara*.
- Slamet Santoso.2009. *Dinamika Kelompok*. Jakarta : Bumi Aksara.
- Sarwono, Sarlito Wirawan. 2006. *Psikologi Remaja*. Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada.
- Sugiyono. (2019). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*. Alfabet.
- Sinambela, L. P., & Sinambela, S. (2021). *Metodologi Penelitian Kuantitatif* (Monalisa (ed.); 1st ed.). PT Rajagrafindo Persada.
- Sundayana, R. (2018). *Statistika Penelitian Pendidikan*. Alfabeta.
- Tianingrum, N. A., & Nurjannah, U. (2020). Pengaruh Teman Sebaya Terhadap Perilaku Kenakalan Remaja Sekolah Di Samarinda. *Jurnal Dunia Kesmas*, 8(4), 275–282. <https://doi.org/10.33024/jdk.v8i4.2270>
- The Long Discourses Of The Buddha (Digha Nikaya). Vol. I.* 1987. Translated By M. Walshe. London: Pali Text Society
- The Middle Length Sayings (Majjhima-Nikaya). Vol. II.* 1987. Diterjemahkan Oleh Horner, I.B. London: Pali Text Society
- The Connected Discourses Of The Buddha (Samyutta-Nikaya). Vol. V.* 2010. Diterjemahkan Oleh Bhikkhu Bodhi. London: Pali Text Society
- The Long Discourses Of The Buddha (Digha Nikaya). Vol. IV.* 1989. Translated By David. Oxford: Pali Text Society
- Ulfa, R. (2021). Variabel Penelitian Dalam Penelitian Pendidikan. *Jurnal Pendidikan Dan Keislaman*, 342–351.
- Utami, D. T. (2018). Pengaruh Lingkungan Teman Sebaya Terhadap Perilaku Sosial Anak Usia 5-6 Tahun. *Jurnal Pendidikan Islam Anak Usia Dini*, 1(1), 39–50.

[https://doi.org/10.25299/ge.2018.vol1\(1\).2258](https://doi.org/10.25299/ge.2018.vol1(1).2258)

Wijayanti, T., Hidayah, N., & Retnowati, L. (2018). Perkembangan Perilaku Sosial Remaja Di Panti Asuhan. *Hospital Majapahit*, 10(2), 55–60.