

**ENGARUH METODE PEMBELAJARAN DISKUSI KELOMPOK KECIL  
TERHADAP PRESTASI BELAJAR SISWA KELAS V PADA MATA PELAJARAN  
PENDIDIKAN AGAMA BUDDHA DI SEKOLAH DASAR BODHISATTVA  
BANDAR LAMPUNG TAHUN PELAJARAN 2011/2012**

**SKRIPSI**

Diajukan Kepada Sekolah Tinggi Agama Buddha Jinarakkhita  
untuk memenuhi salah satu persyaratan dalam menyelesaikan  
Program Sarjana Agama Buddha

Oleh :

**SULASMI**  
**NPM : 08110087**



**PROGRAM STUDI DHARMA ACARYA  
SEKOLAH TINGGI ILMU AGAMA BUDDHA  
JINARAKKHITA  
BANDAR LAMPUNG  
2013**

**PERSETUJUAN SKRIPSI**

15 April 2013

Program Sarjana Sekolah Tinggi Ilmu Agama Buddha Jinarakkhita

Menerima Skripsi yang ditulis oleh:

**SULASMI**

Bertudul:

**II PENGARUH METODE PEMBELAJARAN DISKUSI KELOMPOK  
KECIL TERHADAP PRESTASI BELAJAR SISWA KELAS V  
PADA MATA PELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA BUDDHA  
DI SEKOLAH DASAR BODHISATTVA BANDAR LAMPUNG  
TAHUN PELAJARAN 2011/2012**

Sebagai bagian dari persyaratan untuk memperoleh gelar

**SARJANA PENDIDIKAN AGAMA BUDDHA**



Kabri Nyana Karuno, S.Ag.M.Pd

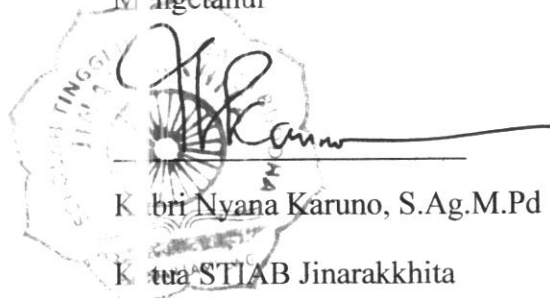
Pembimbing 1



Endang Sri Rejeki, S.Ag,MM.

Pembimbing 2

Mengetahui



Kabri Nyana Karuno, S.Ag.M.Pd  
Ketua STIAB Jinarakkhita

## **SURAT PERNYATAAN KEABSAHAN SKRIPSI**

### **PERNYATAAN**

**SULASMI**

NPM/NIRM. 08110087/07/2009/087

Me yatakan dengan sesungguhnya bahwa skripsi berjudul SKRIPSI PENGARUH METODE PEMBELAJARAN DISKUSI KELOMPOK KECIL TERHADAP PRESTASI BELAJAR SISWA KELAS V PADA MATA PELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA BUDDHA DI SEKOLAH DASAR BODHISATTVA BANDAR LAMPUNG TAHUN PELAJARAN 2011/2012 adalah betul-betul karya sendiri. Hal-hal yang bukan karya saya, dalam skripsi tersebut diberi tanda citasi dan ditunjukkan dalam daftar pustaka. Apabila dikemudian hari terbukti pernyataan saya tidak benar, maka saya bersedia menerima sanksi akademik berupa pencabutan skripsi dan gelar yang saya peroleh dari skripsi tersebut

Bandar Lampung, Agustus 2012

Yang membuat pernyataan

**SULASMI**

NPM/NIRM. 08110087/07/2009/087

## MOTTO

Dengan berbagai rintangan yang menghadang, memunculkan semangat yang membara dan segala sesuatu yang menghalangi perjalanan hidup kita akan lenyap dengan sendirinya, maka tercapailah kesuksesan dan kebahagiaan yang sesungguhnya.

(SulasmI)

## PERSEMBAHAN

Puji syukur penulis panjatkan pada Sanghyang Adi Buddha, Tuhan Yang Maha Esa dan Tri Ratna atas selesainya penulisan Skripsi Pengaruh Metode Pembelajaran Diskusi Kelompok Kecil Terhadap Prestasi Belajar Siswa Kelas V Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Buddha Di Sekolah Dasar Bodhisattva Tahun Pelajaran 2011/2012. Skripsi ini penulis persembahkan dengan kerendahan hati kepada:

1. Bapak Panut dan ibu Sundari, orang tua tercinta yang telah memberikan dukungan baik moril maupun materil
2. Bapak dan ibu dosen yang telah membantu dan membimbing kami selama masa perkuliahan berlangsung
3. Teman-teman seperjuangan Sekolah Tinggi Ilmu Agama Buddha Jinarakkhita Bandar Lampung
4. Mahasiswa Sekolah Tinggi Ilmu Agama Buddha Jinarakkhita Bandar Lampung

## ABSTRAK

Sulastri. 2012. *Pengaruh Metode Pembelajaran Diskusi Kelompok Kecil Terhadap Prestasi Belajar Siswa Kelas V Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Buddha Sekolah Dasar Bodhisattva Tahun Pelajaran 2011/2012*. Skripsi, Program Study Dharma Acariya. Sekolah Tinggi Ilmu Agama Buddha Jinarakkhita Bandar Lampung. Pembimbing (1) Kabri Nyana Karuno, S.Ag, M.Pd, Pembimbing (2) Endang Sri Rejeki, S.Ag, M.M

**Kata Kunci:** Penerapan Metode Pembelajaran Diskusi Kelompok Kecil, Prestasi Belajar

Pendidikan merupakan sesuatu yang sangat terpenting dalam kehidupan manusia untuk melenyapkan suatu kebodohan sebab pendidikan merupakan modal utama untuk menghasilkan anak didik yang bermutu, sehingga tahapan pendidikan ditetapkan berdasarkan perkembangan peserta didik, agar prestasi belajar dapat tercapai .

Pendidikan agama Buddha di Sekolah Dasar Bodhisattva dirasakan kurang optimal terutama dikelas V. Penggunaan metode ceramah klasik yang dirasakan kurang mencapai hasil yang maksimal, hal tersebut dikarenakan pelaksanaan pembelajaran hanya didominasi oleh guru, Sehingga siswa dikelas kurang aktif. Dalam proses pembelajaran dapat mempengaruhi tingkat keberhasilan siswa, sehingga prestasi yang didapatkan kurang optimal.

Pemilihan metode mengajar agar siswa dapat berperan aktif dan perlu dikembangkan suatu metode pembelajaran yang mampu melibatkan peran serta siswa untuk berinteraksi antara guru dan siswa melalui kegiatan pertanyaan. Mulyasa, Hasibuan (Trianto, 2006:79), Diskusi kelompok kecil adalah suatu proses percakapan yang teratur, yang melibatkan sekelompok orang dalam interaksi tatap muka yang bebas dan terbuka, dengan tujuan berbagai informasi atau pengalaman, mengambil keputusan, atau memecahkan suatu masalah.

Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah menggunakan metode kuantitatif. Untuk mengumpulkan data peneliti menggunakan angket dengan jumlah item instrumen 20. Jumlah populasi dari penelitian sebanyak 24 orang. Dalam menganalisis data menggunakan rumus regresi Linier sederhana, Untuk mendapatkan hasil dari pengolahan data dibantu dengan menggunakan bantuan dari program SPSS 16.0.

Berdasarkan analisis data diperoleh kesimpulan yang menunjukkan bahwa ada Pengaruh Penerapan Metode Pembelajaran Diskusi Kelompok Kecil Terhadap Prestasi Belajar Siswa Kelas V Pada Materi Dana Kebenaran, yang ditunjukkan oleh hasil uji statistik linier sederhana diperoleh  $r^2 = 0,660$  , pada taraf signifikansi 0,05 dan hasil uji t diperoleh  $t_{hitung} = 4,125 > t_{tabel} 1,171$ .

## ABSTRACT

Sul smi. 2012. Effect of Application of Small Group Learning Method Discussion Against Student Achievement Fund Class V to Content SD Bodhisattva Truth In academic year 2011/2012. Thesis, Acariya Dharma Study Program. School of Buddhism Jinarakkhita Bandar Lampung. Supervisor (1) Kabri Nyana Karuno, S.Ag, M. Pd, Supervisor (2) Endang Sri fortune, S.Ag, MM

Key words: Application of Learning Method Small Group Discussion, Learning Achievement

Education is something that is very important in human life to destroy foolishness because education is a basic requirement to produce quality students so that education is provided based on developmental stages of learners, so that achievement can be achieved.

Buddhism in elementary education Bodhisattva felt less than optimal, especially in class V. The use of classical lecture method is lacking to achieve maximum results, it is because the implementation of learning is dominated by teachers, so that students are less active class. in the learning process may influence the success rate of students, so that obtained less than optimal performance.

The selection of teaching methods so that students can play an active role and the need to develop a method of learning that can involve the participation of students to interact between teachers and students through the activities of the question. Mulyasa, Hasibuan (Trianto, 2006:79), small group discussion is a process of regular conversation, which involves a group of people in a face-to-face interaction that is free and open, with a variety of information or experience, make decisions, or solve a problem.

This research is a case study experiment with the technique, which is to determine the effect of small group discussion method of learning achievement of Buddhist education students through validity and reliability to examine the validity and reliability of the instrument.

Based on the analysis of the data obtained shows that there is a conclusion that Influence Learning Implementation Method Small Group Discussion Against Student Achievement Fund Class V In the Matter of Truth, which is shown by a simple linear statistical result obtained  $r^2 = 0.660$ , at the 0.05 significance level and the results of the t test obtained  $t = 4.125 > t \text{ table } 1.171$ .

## KATA PENGANTAR

Puji syukur penulis panjatkan kepada Sanghyang Adi Buddha, Tuhan Yang Maha Esa Para Buddha, Bodhisattva Mahasattva atas pancaran cinta kasih dan kebijaksanaan-Nya, penulis dapat menyelesaikan penulisan Skripsi tentang Pengaruh Metode Pembelajaran Diskusi Kelompok Kecil Terhadap Prestasi Belajar Siswa Kelas V Pada Materi Dana Kebenaran Di Sekolah Dasar Bodhisattva Tahun Pelajaran 2011/2012.

Skripsi ini diajukan sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar sarjana pendidikan Buddha pada Program Studi Dharma Acariya Sekolah Tinggi Ilmu Agama Buddha Jinarakkhita Bandar Lampung.

Penulis dalam menyelesaikan skripsi ini mengalami hambatan-hambatan yang disebabkan karena keterbatasan dalam penyelesaian penulisan skripsi. Namun berkat dorongan semangat dari dosen pembimbing serta rekan-rekan mahasiswa, akhirnya skripsi ini dapat terselesaikan tepat pada waktunya.

Penulisan skripsi ini dapat terselesaikan atas bimbingan dan dukungan dari berbagai pihak. Untuk itu penulis menyampaikan terima kasih dan penghargaan setinggi-tingginya kepada:

1. Y.A Bhikksu Nyanamaitri Mahastavira, selaku Ketua Yayasan Buddhayana Vidyalaya Bandar Lampung
2. Kabri Nyanakaruno, S.Ag.,M.Pd, selaku Ketua Sekolah Tinggi Ilmu Agama Buddha Jinarakkhita Bandar Lampung
3. Haryanto, S.Ag., M.M.Pd, selaku Pembantu Ketua I Sekolah Tinggi Ilmu Agama Buddha Jinarakkhita Bandar Lampung
4. Endang Sri Rejeki, S.Ag., MM, selaku Pembantu Ketua II Sekolah Tinggi Ilmu Agama Buddha Jinarakkhita Bandar Lampung



5. Tupari, S.Ag., MM, selaku Pembantu Ketua III Sekolah Tinggi Ilmu Agama Buddha Jinarakkhita Bandar Lampung

6. Dosen-dosen Sekolah Tinggi Ilmu Agama Buddha Jinarakkhita Bandar Lampung yang penuh semangat dan kesabaran selalu membimbing dan memberikan motivasi selama masa perkuliahan.

7. Kedua orang tua dan adik tercinta yang telah mendukung sepenuhnya baik moril dan materil

8. Rekan-rekan mahasiswa Sekolah Tinggi Ilmu Agama Buddha Jinarakkhita Bandar Lampung

Semoga skripsi ni bermanfaat bagi umat Buddha pada umumnya dan SD Bo lhisattva pada khususnya dalam mengembangkan mental spiritual Buddha Dharma. Akhir kata penulis ucapkan semoga semua makhluk hidup berbahagia.

*Sa 'hu...sadhu...sadhu...*

Bandar Lampung, 2012

Penulis

## DAFTAR ISI

Halaman Sampul.....	i
Halaman Logo .....	ii
Halaman Judul .....	iii
Lembar Persetujuan pembimbing.....	iv
Lembar Pengesahan .....	v
Lembar Pernyataan Keabsahan Skripsi .....	vi
Motto.....	vii
Pengsembahan .....	viii
Abstrak .....	ix
Kata Pengantar.....	x
Daftar Isi .....	xii
Daftar Tabel .....	xv
Daftar Lampiran.....	xvii
Daftar Gambar .....	xviii

### BAB I PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah .....	1
B. Identifikasi Masalah.....	5
C. Pembatasan Permasalahan .....	6
D. Rumusan Masalah.....	6
E. Tujuan Penelitian .....	7
F. Manfaat Penelitian .....	7

### BAB II KERANGKA TEORITIS

A. Konsep Pembelajaran Diskusi Kelompok Kecil.....	8
1. Pengertian belajar.....	9
2. Pengertian pembelajaran .....	9
B. Metode pembelajaran Diskusi kelompok kecil.....	10
1. Pengertian Pembelajaran diskusi kelompok kecil.....	10
2. Teknik penggunaan metode diskusi kelompok kecil .....	11
3. Langkah-Langkah dalam penggunaan metode diskusi kelompok kecil.....	12
4. keunggulan dan kekurangan metode diskusi kelompok kecil.....	14
C. Prestasi Belajar.....	15
1. Pengertian prestasi belajar.....	15
2. Faktor-faktor prestasi belajar .....	16

3. Pendidikan dalam pandangan agama Buddha.....	17
4. Fungsi dan tujuan pendidikan agama Buddha.....	20
5. Ruang lingkup pendidikan agama Buddha.....	21
6. Kerangka Pemikiran.....	22
7. Hipotesa .....	23

### BA B III METODOLOGI PENELITIAN

A. Jenis Penelitian.....	25
B. Penetapan Lokasi Penelitian .....	25
C. Variabel penelitian .....	26
1. Variabel .....	26
2. Definisi Konseptual.....	27
3. Indikator pengukuran .....	27
4. Definisi konseptual.....	29
5. Definisi operasional .....	29
D. Metode Pengumpulan Data .....	32
1. Data Primer .....	32
a. Metode Observasi .....	33
b. Metode Angket .....	33
c. Metode Tes .....	34
2. Data Sekunder .....	34
E. Metode penetapan sampel .....	34
F. Metode Pengolahan Data .....	35
1. Uji Validitas Instrumen .....	35
2. Uji Reabilitas Instrumen.....	36
G. Pengujian Persyaratan Analisis Data .....	37
1. Uji Normalitas Data.....	37
2. Uji Homogenitas.....	37
H. Metode Analisis Data.....	38

### BA B IV. HASIL DAN PEMBAHASAN

A. Gambaran Umum Lokasi Penelitian .....	40
B. Hasil Penelitian .....	41
1. Deskripsi Data .....	41
2. Hasil Uji Instrumen .....	42
3. Reabilitas .....	48
4. Uji normalitas .....	53
5. Uji homogenitas.....	53
C. Hasil Analisis Data.....	54
1. Analisis Deskripsi Data Penerapan Metode Diskusi Kelompok Kecil	
2. Analisis Deskripsi Data Prestasi Belajar .....	63
D. Analisis Kuantitatif .....	64
1. Regresi Linier Sederhana .....	64
2. Korelasi.....	67
3. Uji Hepotesa .....	69
E. Pembahasan.....	70

BAH. V. KESIMPULAN

A. Simpulan.....	71
B. Saran.....	72

DAFTAR PUSTAKA.....	73
---------------------	----

DAFTAR RIWAYAT HIDUP.....	75
---------------------------	----

LAMPIRAN-LAMPIRAN

## DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 1.1 Presentase kelulusan siswa kelas V SD Bodhisattva Bandar Lampung ..3	3
Tabel 2.1 Tahap Diskusi Kelompok Kecil .....	13
Tabel 3.1 Kalibrasi Indikator pengukuran metode diskusi kelompok kecil .....	27
Tabel 3.2 Kalibrasi Indikator Prestasi Belajar .....	31
Tabel 4.1 Deskriptif Statistik Data .....	42
Tabel 4.2 Case Processing Summary Reliabel Data Dengan 5 Responden .....	49
Tabel 4.3 Reliability Statistics Dengan 5 Responden.....	49
Tabel 4.4 Case Processing Summary Reliabel Data Dengan 24 Responden .....	50
Tabel 4.5 Reliability Statistics Dengan 24 Responden.....	50
Tabel 4.6 Case Processing Summary Reliabel Data Dengan 5 Responden .....	51
Tabel 4.7 Reliability Statistics Dengan 5 Responden.....	51
Tabel 4.8 Case Processing Summary Reliabel Data Dengan 24 Responden .....	52
Tabel 4.9 Reliability Statistics Dengan 24 Responden.....	52
Tabel 4.10 One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test.....	53
Tabel 4.11 Test of Homogeneity of Variances dan Anova.....	54
Tabel 4.12 Guru mempersiapkan pertanyaan yang berhubungan dengan konsep	55
Tabel 4.13 Siswa dibagi menjadi beberapa kelompok yang homogen.....	56
Tabel 4.14 Persentase Siswa memikirkan jawaban atas soal yang telah diberikan oleh guru .....	57
Tabel 4.15 Guru memberikan pertanyaan sesuai dengan kemampuan siswa.....	58
Tabel 4.16 Persentase Setiap siswa memiliki perbedaan dalam menjawab pertanyaan .....	59

Tabel 4.17 Persentase Guru bersama-sama dengan siswa membuat kesimpulan atau penguatan terhadap materi pelajaran.....	60
Tabel 4.18 Persentase Guru melakukan evaluasi dan penelitian terhadap hasil diskusi .....	61
Tabel 4.19 Hasil presentase indicator prestasi belajar.....	62
Tabel 4.20 Model Summary, Anova, dan Coefficients penerapan metode diskusi kelompok kecil terhadap prestasi belajar.....	64
Tabel 4.21 Correlations .....	68
Tabel 4.22 Coefficients Uji T .....	69

## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran. 1 Angket Penelitian I.....	74
Lampiran. 2 Angket Penelitian II .....	76
Lampiran. 3 Soal Tes Ke- I.....	78
Lampiran. 4 Soal Tes Ke- 2.....	81
Lampiran. 5 Hasil Uji Validitas Angket Ke-I.....	84
Lampiran. 6 Hasil Uji Validitas Angket ke-2.....	89
Lampiran. 7 Hasil Validitas Uji Instrumen Ke-1.....	93
Lampiran. 8 Hasil Validitas Uji Instrumen Ke-2.....	98
Lampiran. 9 Uji Reabilitas.....	105
Lampiran. 10 Uji Normalitas.....	107
Lampiran. 11 Uji homogenitas .....	108
Lampiran. 12 Perolehan Jawaban Uji Instrumen I Variabel X.....	109
Lampiran. 13 Perolehan Jawaban Uji Instrumen II Variabel X .....	110
Lampiran. 14 Perolehan Jawaban Uji Soal I Variabel Y.....	112
Lampiran. 15 Perolehan Jawaban Uji Soal II Variabel Y .....	113
Lampiran. 16 Regresi Sederhana.....	115
Lampiran. 17 Korelasi .....	117
Lampiran. 18 Uji Hipotesa .....	118
Lampiran. 19 Hasil Presentase Indikator.....	119
Lampiran. 20 Absen Penelitian.....	120
Lampiran. 21 Kartu Bimbingan Skripsi.....	121

## Daftar Gambar

Gambar 4.1 Guru mempersiapkan pertanyaan yang berhubungan dengan konsep .....	54
Gambar 4.2 Siswa dibagi menjadi beberapa kelompok yang homogen.....	55
Gambar 4.3 Siswa memikirkan jawaban atas soal yang telah diberikan oleh guru .....	56
Gambar 4.4 Siswa memikirkan jawaban atas soal yang telah diberikan oleh guru .....	57
Gambar 4.5 Setiap siswa memiliki perbedaan dalam menjawab pertanyaan.....	58
Gambar 4.6 Guru bersama-sama dengan siswa membuat kesimpulan atau penguatan terhadap materi pelajaran .....	59
Gambar 4.7 Guru melakukan evaluasi dan penelitian terhadap hasil diskusi .....	61